

**DE
BRON**

Schoolondersteuningsprofiel

De Bron

2023-2026

Inhoud

Inleiding	3
1. Algemene gegevens	4
1.1 Contactgegevens De Bron	4
1.2 Contactgegevens bevoegd gezag.....	4
1.3 Contactgegevens Samenwerkingsverband	4
2. Typering van de school.....	5
2.1 Missie en visie van de school, ook betreffende passend onderwijs.....	5
2.1.1 Algemene missie en visie van de school.....	5
2.1.2 Missie en visie van de school betreffende passend onderwijs	5
2.2 Organisatie van het onderwijs.....	6
2.3 Pedagogisch en didactisch handelen	6
2.4 Ondersteuningsstructuur	7
2.4.1 Ondersteuningsstructuur samenwerkingsverband	7
2.4.2 Ondersteuningsstructuur De Bron	7
2.5 Ruimtes in de school.....	8
2.6 Overzicht beschikbare protocollen	9
2.7 Veiligheid en sociaal klimaat	9
2.8 Contacten met ouders.....	10
3. Ondersteuning.....	11
3.1 Basisondersteuning	11
3.1.1 Uitwerking basisondersteuning	11
3.1.2 Kwaliteit basisondersteuning PCBS De Bron	14
3.2 Lichte ondersteuning	15
3.3 Extra ondersteuning	17
3.3.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)	19
3.4 Deskundigheid voor ondersteuning	21
3.4.1 Interne Begeleiding.....	22
3.4.2 Samenwerking IB Willem van Oranje Scholengroep.....	22
3.4.3 Willem-competenties.....	22
4. Grenzen aan ondersteuning.....	23
4.1 Algemeen.....	23
4.2 Grenzen aan ondersteuning	24
5. Ambities	26
5.1 Ambities aanvullende of extra ondersteuning	26
5.2 Plan van aanpak en tijdpad ambities.....	26
6. Vaststelling	27
Bijlage 1 – Materialen	28
Bijlage 2 – Samenwerkende ketenpartners	29
Bronnen	30

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de (extra) ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders/verzorgers en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat scholen hun ondersteuningsmogelijkheden dienen te beschrijven. Het schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan het schoolplan en is in het kort opgenomen in de schoolgids.

Met het Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden en Altena zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waaraan de basisscholen moeten voldoen. De wijze waarop de individuele scholen aan deze afspraken voldoen, kan variëren.

De Bron biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar en staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden. Zijn er bij aanmelding specifieke zorgproblematieken bekend, dan onderzoeken wij of we voor deze leerling de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. De ondersteuning wordt in de groep geboden. Soms is begeleiding buiten de groep op beperkte schaal mogelijk. Gezamenlijk beschikken we over een scala van tools om lichte gedragsproblematiek in de praktijk te reguleren en de leraren zodanig toe te rusten dat ze deze leerlingen adequaat kunnen begeleiden. Uitgangspunt is dat de leerling in de groep blijft voor onderwijsactiviteiten met uitzonderingen van individuele gesprekken of gedragsinterventies.

De Bron is een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Voor leerlingen die niet op onze school terecht kunnen, wordt in overleg met de ouders een passende school binnen het samenwerkingsverband gezocht.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens PCBS De Bron

Basisschool De Bron
Nieuwevaart 11
5161 AN Sprang-Capelle
Telefoon: 0416 - 315390
Directeur: M.P. van der Wens
<http://www.pcbdebron.nl>
directie.debron@wvorange.nl

1.2 Contactgegevens bevoegd gezag

Willem van Oranje Onderwijsgroep
De Gaard 4
5146 AW Waalwijk
Telefoon: 0416 333 069
Bestuurder: de heer H. van Breugel
de heer J.M. de Bruin
www.willemvorangeonderwijsgroep.nl

1.3 Contactgegevens Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena
Dodenauweg 2
5171 NG Kaatsheuvel
Telefoon: 0416 760 770
Directeur: de heer J. van der Pluijm
www.samenwerkingsverbandLHA.nl

2. Typering van de school

2.1 Missie en visie van de school, ook betreffende passend onderwijs

2.1.1 Algemene missie en visie van de school

PCBS De Bron is een eigentijdse, Protestants-Christelijke school voor basisonderwijs.

Samen groeien vanuit 'De Bron'. We leren de kinderen om op een respectvolle wijze met zichzelf, elkaar en de wereld om te gaan. We realiseren ons dat niet alle ouders kerkelijk meelevend zijn. Wel gaan wij ervan uit dat ouders bewust kiezen voor een Christelijke school waarbij zij de identiteit van onze school respecteren.

Samen leren vanuit 'De Bron', onze school: we bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs en streven ernaar dat ze opgroeien tot volwaardige en respectvolle burgers. Sámen leren, sámen groeien; we vinden het belangrijk dat kind, ouder en leerkracht zich veilig en thuis voelen op onze school. We werken samen aan de opvoeding, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

2.1.2 Missie en visie van de school betreffende passend onderwijs

Alle kinderen op De Bron verdienen een passende plek binnen het onderwijs. Het is belangrijk om te kijken naar wat kinderen wel kunnen en op zoek te gaan naar kansen en hun talenten. Om samen de juiste dingen te doen zodat ieder kind een stap vooruit kan zetten.

Goed onderwijs

Handelingsgericht werken (HGW) gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders. HGW werkt doelgericht, systematisch en transparant, door het maken en uitvoeren van handelingsplannen. De HGW-cyclus wordt ingezet om de zorg op groepsniveau en individueel niveau goed te organiseren. Daarnaast zorgt deze cyclus er voor dat er gekeken wordt naar de brede ontwikkeling van kinderen, waaronder wij verstaan de didactische-, sociaal-emotionele- en burgerschapsontwikkeling.

Passend onderwijs

Het kan voorkomen dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit bij de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind. Wanneer het wenselijk is om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te maken om zo het kind verder te helpen, vinden wij het belangrijk om te werken vanuit de driehoek 'ouders, school en zorg'. Zodat ouders, leerkrachten, IB'ers en zorgverleners van elkaar weten wat er gebeurt en waarom. Om zo elkaar te versterken en aan te vullen. Waarom? Omdat kinderen zich dan kunnen ontwikkelen. Gericht op een zo sterk mogelijke verbinding tussen zorg en onderwijs. Waarbij natuurlijk het kind centraal staat.

Grenzen school

Binnen onze school zijn er grenzen aan onze mogelijkheden om het onderwijs passend te maken voor ieder kind. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop. Elk kind heeft recht op een passende plek. Kinderen met de volgende specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen wij op de Bron onvoldoende passend onderwijs bieden:

- Kinderen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid van zichzelf of voor anderen.
- Kinderen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs.
- Kinderen die meer verzorging nodig hebben dan van hun leeftijd verwacht mag worden, waardoor dit binnen De Bron niet georganiseerd kan worden.
- Kinderen die vanwege hun cognitieve capaciteiten of gedrag niet of onvoldoende in staat zijn om deel te nemen aan het groepsonderwijs op school.
- Kinderen die onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen doordat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school.

In overleg met het Samenwerkingsverband wordt besproken waar de daadwerkelijk grens ligt en op welke manier we komen tot passend onderwijs voor de leerling.

2.2 Organisatie van het onderwijs

PCBS De Bron telt 60 leerlingen en werkt in combinatiegroepen. Sommige activiteiten doen de kinderen per leerjaar apart, andere doen zij samen. Op deze manier kunnen de kinderen van en met elkaar leren. Vanaf schooljaar 2021/2022 werkt de school in de vorm van unitonderwijs, waarbij de leerlingen verdeeld zijn over drie stamgroepen passend bij de ontwikkeling van het kind. De stamgroepen fungeren als een veilige thuisbasis voor de leerlingen. De stamgroepen zijn als volgt verdeeld:

- Onderbouw: Het jonge kind (met aandacht voor het aanvankelijk leren), voorheen groep 1-2-3.
- Middenbouw: Het jonge schoolkind (met aandacht voor de basisvaardigheden), voorheen groep 4-5-6.
- Bovenbouw: Het oudere schoolkind (met aandacht voor het toepassen van de basisvaardigheden en differentiatie ten aanzien van het vervolgonderwijs), voorheen groep 7-8.

2.3 Pedagogisch en didactisch handelen

De Bron bereidt kinderen voor op vervolgonderwijs en met het team en de ouders wordt gewerkt aan de opvoeding, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. De Bron wil de hoogst mogelijk bereikbare doelen behalen voor leerlingen door een stimulerende omgeving te bieden en de kinderen op een goede manier te begeleiden. Er wordt gewerkt aan de hand van een vooraf opgesteld onderwijskundig jaarplan. Hierin staan de doelen voor het jaar vermeld. Deze doelen zijn gericht op de ontwikkeling van de leerlingen, het team en de school. Leerkrachten hebben een duidelijk lesdoel voor ogen en er wordt geëvalueerd of deze doelen zijn behaald. De resultaten van de leerlingen worden bijgehouden en geanalyseerd om het beste uit ieder kind te halen.

De dag wordt gestart en afgesloten in de stamgroep met aandacht voor ontmoeting en (Bijbel)verhalen. De stamgroep is gedurende de dag de thuishaven van de leerlingen waar aandacht is voor de sociaal emotionele vakken, burgerschap, de creatieve vakken en bewegen. Tijdens de werkblokken gaan de kinderen aan de slag met taal, rekenen en lezen. Hierbij krijgen ze zo veel als mogelijk instructie op maat. We zetten digitale hulpmiddelen in om de leerdoelen te ondersteunen. De wereldoriënterende vakken, verkeerscultuur en creatieve vakken zijn in onze school geïntegreerd in een thematische aanpak vanuit het "vierkeerwijzer-concept". Kinderen zijn vanuit een actieve leerhouding gericht op het ontdekken en onderzoeken van leervragen. Er is veel ruimte voor de inzet van de eigen talenten. Leerlingen worden geprikkeld om verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces.

2.4 Ondersteuningsstructuur

Op de Bron hebben we een ondersteuningsstructuur vanuit het samenwerkingsverband en een ondersteuningsstructuur binnen de school.

2.4.1 Ondersteuningsstructuur samenwerkingsverband

1. Basisondersteuning

De leerkrachten werken planmatig (handelingsgericht), doelgericht en opbrengstgericht. De leerkrachten zijn in staat om de leerlingen in hun groep effectieve verlengde instructie te geven en extra oefenmomenten te bieden voor leerlingen die dit nodig hebben. Leerlingen met een eigen leerlijn moeten worden ingezet binnen het klassenmanagement, dit valt binnen de basisondersteuning.

2. Lichte ondersteuning

Vanuit lichte ondersteuning worden leerlingen begeleid die buiten de basisondersteuning vallen.

3. Zware ondersteuning

Zware ondersteuning is de ondersteuning die een leerling nodig heeft op een school voor s(b)o. Dit zijn leerlingen waar een TLV voor afgegeven wordt. Daarnaast is er bij het samenwerkingsverband ook budget beschikbaar om een maatwerkarrangement aan te vragen. Deze zware ondersteuning voor een leerling op een reguliere basisschool is altijd leerlinggebonden en kan niet ingezet worden voor een groep leerlingen. Het zijn leerlingen die normaliter door zouden stromen naar sbo of so en niet bekostigd kunnen worden uit de middelen voor de lichte ondersteuning.

2.4.2 Ondersteuningsstructuur De Bron

Op school hebben wij dit uitgewerkt in 5 ondersteuningsniveaus. Hiermee kan de school steeds een stap opschalen. Dit zijn de vijf opvolgende niveaus:

1. Algemene ondersteuning door de groepsleerkracht

- De leerkracht werkt planmatig, doelgericht en opbrengstgericht.
- De leerkracht voert regie.

2. Extra ondersteuning in de groep

- Er wordt verlengde of extra instructie gegeven. Dit kan ook in de vorm van verrijking of verdieping gebeuren.
- Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
- De leerkracht voert regie.

3. Extra ondersteuning op schoolniveau door intern deskundigen

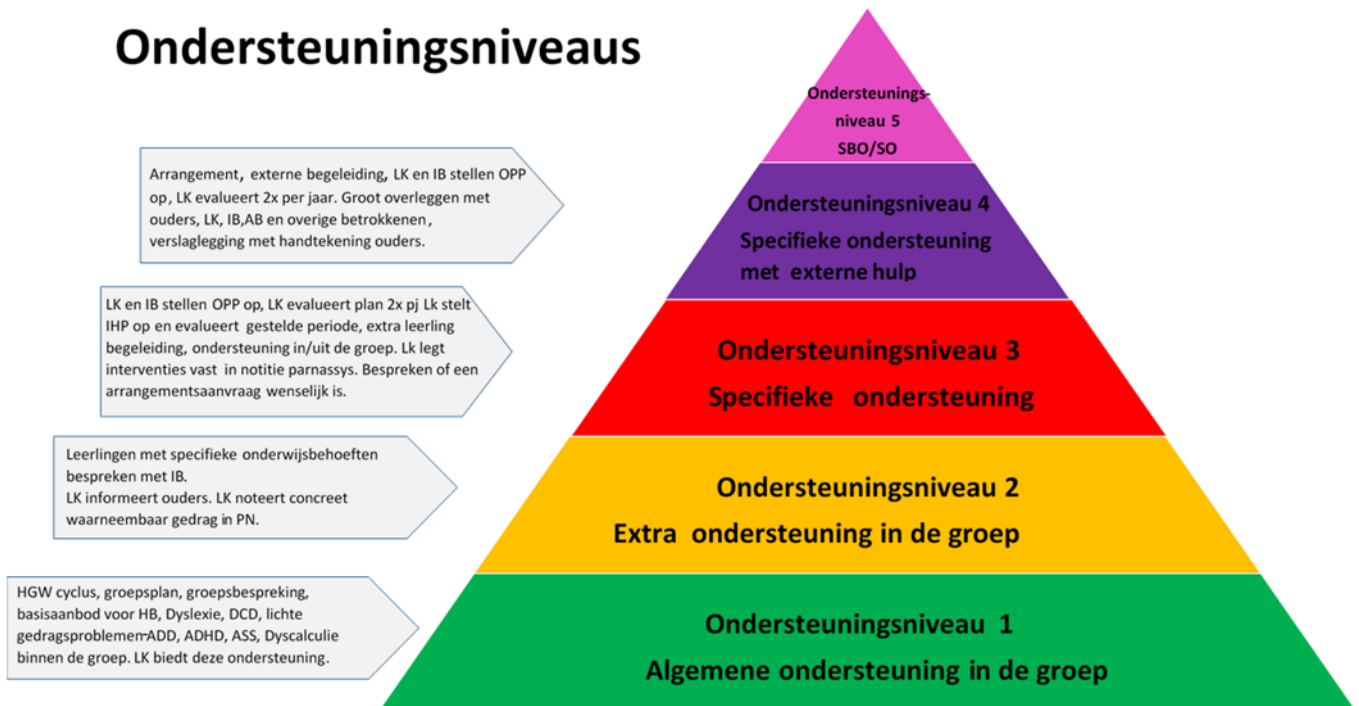
- De leerling wordt besproken in een intern zorg- of ondersteuningsteam.
- Begeleiding vindt binnen of buiten de groep plaats.
- Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
- De intern begeleider heeft regie.

4. Extra ondersteuning bovenschools.

- Raadplegen van externe/bovenschoolse deskundigen (zoals schoolmaatschappelijk werk, DBG, AB, onderzoekers, enz.)
- Eventueel gebruikmaking van bovenschoolse voorzieningen.
- Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
- DBG-er wordt betrokken.
- Intern begeleider heeft regie.

5. *Extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband*
- Ondersteuning en begeleiding vanuit eigen middelen is niet toereikend.
 - Er wordt een arrangement of TLV aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
 - Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
 - DBG voert regie.

Ondersteuningsniveaus



2.5 Ruimtes in de school

De school is gehuisvest in een traditioneel schoolgebouw, maar door het lage leerlingaantal is het mogelijk om verschillende ruimten te creëren om met groepjes leerlingen te werken. Zo heeft de school een ontmoetplein, een stiltewerkplek en een "vierkeerwijzerlokaal". In deze ruimte staat leren, ontdekken en creatieve verwerking rondom een thema centraal. De school heeft een aula/speelzaal. In de school is een kinderdagverblijf gehuisvest.

05NY Basisschool de Bron

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoliet(en)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Kleurlegenda

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

2.6 Overzicht beschikbare protocollen

Willem van Oranje Onderwijsgroep:

- Protocol Medisch handelen en medicijnverstrekking
- Klachtenregeling
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

PCBS De Bron:

- Pestprotocol
- Protocol dyslexie
- Protocol dyscalculie
- Protocol hoogbegaafdheid

2.7 Veiligheid en sociaal klimaat

Anti-pestprogramma

Op De Bron wordt gewerkt met 'Positief Schoolklimaat'. Binnen de school is er veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan, dit betreft niet alleen leerlingen, maar ook ouders en leerkrachten. Ook wordt gebruik gemaakt van Kwink: een methode voor sociaal-emotionele vorming. Daarbij spelen de godsdienstlessen een belangrijke rol. Ook daar wordt gesproken over omgaan met elkaar en met elkaars verschillen. Binnen de school is er een diverse populatie. Respect en aandacht en begrip voor elkaar zijn daarom zaken die van groot belang zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af via WMK (Werken met kwaliteitskaarten). Aandachtspunten vanuit het WMK krijgen prioriteit in het volgende schooljaar. Het team van De Bron wil een veilig klimaat scheppen. Onder het veiligheidsbeleid vallen voorzieningen om aan de ene kant de fysieke veiligheid te waarborgen. U kunt hierbij denken aan veilige speeltoestellen en brandpreventie. Ook de veiligheid om de school hoort hierbij. Daar besteedt de verkeerscommissie veel tijd aan. De school beschikt dan ook over het Brabants VeiligheidsLabel (BVL). Het project biedt scholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alledag gerichte verkeerseducatie te geven. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren, is het keurmerk in het leven geroepen. Het label met 'Seef de Zebra' toont aan dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. Aan de andere kant zijn er maatregelen om leerlingen en personeel te beschermen tegen sociale onveiligheid. Pesten, ongewenste intimiteit, kindermishandeling e.d. Wij hanteren hiervoor protocollen. Ook beschikt de school over een klachtenprocedure en vertrouwenspersonen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Er is op De Bron een pestprotocol aanwezig dat wordt gevolgd. Daarnaast is er een interne vertrouwenspersoon op onze school en een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. De interne vertrouwenspersoon is een personeelslid uit de eigen organisatie. De vertrouwenspersoon heeft, net als andere ontvangers van een klacht, een geheimhoudingsplicht. Een externe vertrouwenspersoon wordt door de school ingehuurd, maar is niet werkzaam in de onderwijsinstelling. De externe vertrouwenspersoon neemt kennis van uw klacht en gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

2.8 Contacten met ouders

Als school vinden we het belangrijk om met ouders samen te werken, ouders leven mee en doen mee. Ouders zijn samen met school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Ouders zijn partners in het onderwijs. Daarom hebben de ouders een centrale plaats in de school, zij helpen mee met diverse activiteiten en denken mee over de ontwikkeling van het onderwijs. De Bron heeft een activiteitencommissie. In deze commissie zijn ouders medeverantwoordelijk voor het organiseren van samen met de school afgesproken activiteiten. Ouders participeren samen met leerkrachten in werkgroepen, bijvoorbeeld de verkeerscommissie. Ook heeft De Bron een schoolcommissie. Ouders fungeren in deze werkgroep als klankbordgroep ten aanzien van de brede identiteit van de school. Tevens heeft het 'oudercafé' (koffiedrinkmoment met ouders) een klankbordfunctie. Ouders zijn lid van de medezeggenschapsraad (MR) die uit ouders en leerkrachten bestaat. De MR denkt mee en beslist mee over wat er op school gebeurt. Zij heeft instemmings- of adviesrecht aangaande beleid, onderwijskundige ontwikkeling, vakanties, tussenschoolse opvang, etc. Ouders bieden zich aan als hulpouder en ondersteunen op een praktische manier, bijvoorbeeld rijden en begeleiden bij activiteiten. De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd. Speciaal voor ouders is er de schoolapp. Hier kunnen ouders terecht voor praktische en actuele informatie op school- of groepsniveau. Het is een AVG-veilige omgeving. De Bron heeft een website waarop ouders en geïnteresseerden informatie kunnen vinden over de school. De schoolgids wordt via de website gecommuniceerd. Nieuwsberichten worden via de website of de mailadressen van de ouders verspreid. De school heeft een facebookpagina waarop regelmatig korte nieuwsberichtjes te zien zijn. Uiteraard zijn er ook contactmomenten met de ouders. Het gaat dan om ouderavonden, voortgangsgesprekken, resultaatgesprekken, informatieavonden en, indien van toepassing, individuele afstemmingsmomenten passend bij de ondersteuning van de leerlingen.

De Bron streeft naar een laagdrempelig schoolklimaat. Naast het praten over de kinderen, zijn de ouders gedurende het jaar welkom bij tal van activiteiten zoals de sportdag, afsluiting van het schoolproject, etc.

3. Ondersteuning

3.1 Basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

3.1.1 Uitwerking basisondersteuning

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen. Wij willen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Allereerst volgt een schematische weergave van ondersteuning die op de Bron geboden wordt. Hieronder wordt beschreven hoe de basisondersteuning op school vormgeven wordt.

05NY Basisschool de Bron

	++	+	-	--
De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid	•	■	•	•
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	•	■	•	•
Leraren zijn pedagogisch competent.	•	■	•	•
Leraren geven effectieve instructie.	•	■ P	•	•
Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen.	•	■	•	•
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	•	■	•	•
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	•	■	•	•
In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken.	•	■	•	•
Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent.	•	■	•	•
Onderwijs De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	•	■	•	•
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	•	■	•	•
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	•	■	•	•
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	■	•	•	•
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	•	•	•
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	■ P	•	•	•
Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	•	■	•	•
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	•	■ P	•	•
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	•	■ P	•	•
De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	•	■	•	•
Leraren zijn begeleidingscompetent.	•	■	•	•

Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen ■ op orde ■ enigszins ontwikkeld ■ in kinderschoenen

05NY Basisschool de Bron

	++	+	-	--
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.	■	.	.
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	.	.	.
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.	■	.	.
De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	.	■	.	.
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	.	.	.
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	■	.	.	.
De interne begeleiding is goed toegerust.	.	.	■	P
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	.	■	.	.
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.	■	.	.
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	.	■	.	.
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor.	■	.	.	.
Het interne ondersteuningsteam organiseert i.s.m. de interne ondersteuningsinstantie snelle ondersteuning binnen de school	■	.	.	.
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	■	.	.	.
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	.	.	.
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	.	.	.
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	■	.
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	■	.	.
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	.	■	.	.
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	■
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	.	.	.
De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	.	■	.	.
De school verantwoordt de bereikte resultaten.	.	■	.	.

Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen ■ op orde ■ enigszins ontwikkeld ■ in kinderschoenen

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

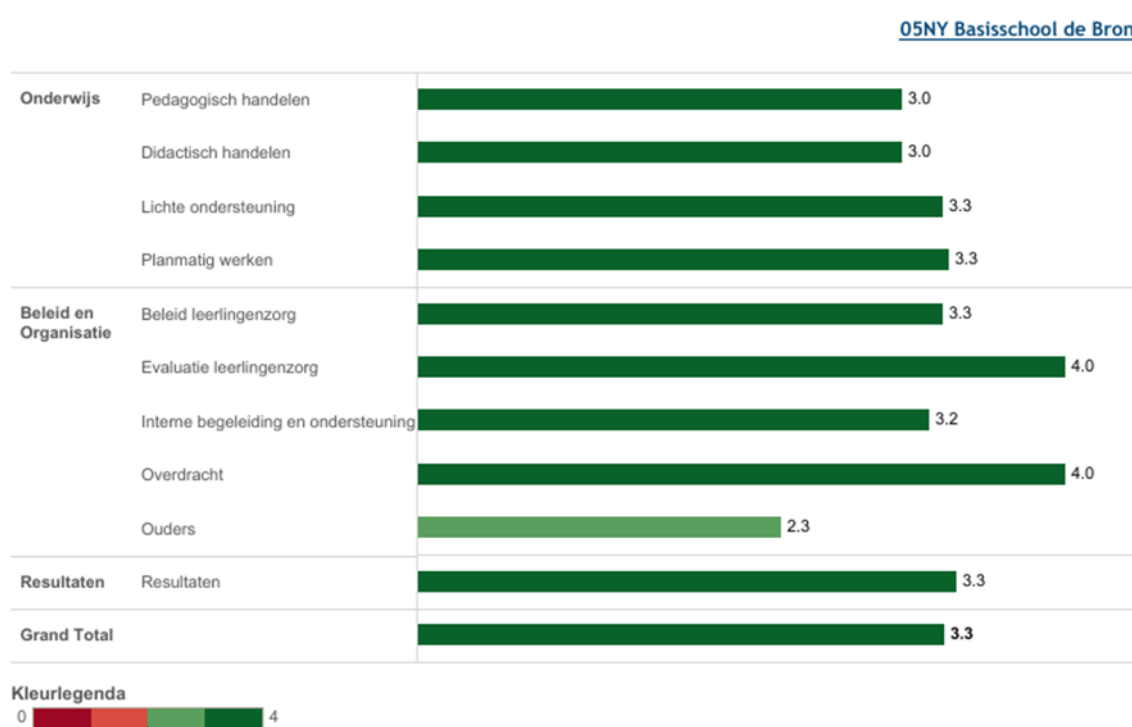
Een leerlingvolgsysteem voor het volgen van de didactische vaardigheden van de leerlingen van groep 3 tot en met 8 en het sociaal-emotionele volgsysteem Zien! vanuit ParnasSys in de groepen 1 tot en met 8. Daarnaast wordt een kleutervolgsysteem, te weten de leerlijnen van ParnasSys, ingezet.

Eveneens wordt er gebruikt gemaakt van volgsystemen om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten SIDI-PO (signalering hoogbegaafdheid), dyslexieprotocol (signalering dyslexie) en een dyscalculie protocol (signalering dyscalculie).

In het kader van 'aanbod ondersteuning' bieden wij:

- Een proactief pestprotocol
- Een proactief dyslexieprotocol
- Een proactief dyscalculieprotocol
- Een protocol medische handelingen
- De methodiek ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen (KWINK)
- De volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen (Tekstenlab, DIAplus, Leesparade, Nieuwsbegrip.nl, BOUW, taal actief)
- Naast leerkrachten en intern begeleider hebben wij beschikking over twee onderwijsassistenten binnen de school die ondersteuning bieden aan de leerkracht door in de groep te zijn of kleine groepjes leerlingen te begeleiden.

3.1.2 Kwaliteit basisondersteuning PCBS De Bron

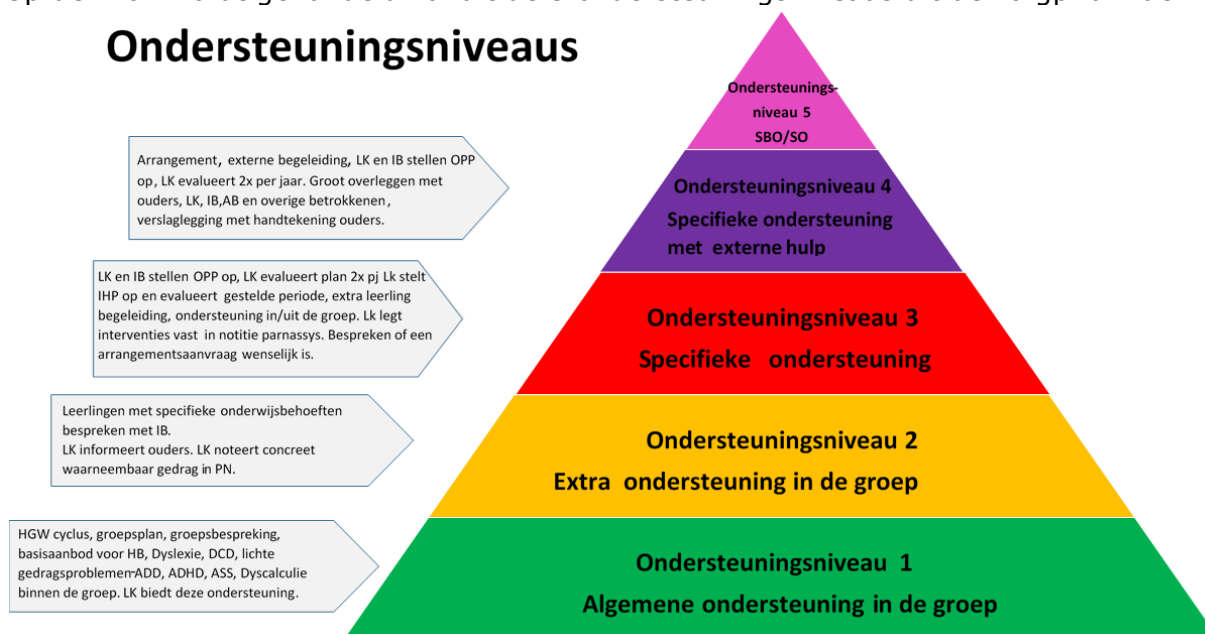


In 2019-2020 is uitgebreid in kaart gebracht hoe we het onderwijs op de Bron de komende jaren willen vormgeven en verbeteren. Een belangrijk onderwerp daarin is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het bieden van de juiste (lichte) ondersteuning. Ambities voor de komende jaren zijn in een plan vastgelegd. De professionalisering van de leerkrachten en de kwaliteit van de basisondersteuning is daarin meegenomen.

3.2 Lichte ondersteuning

Op de Bron wordt gehandeld vanuit de 5 ondersteuningsniveaus uit de zorgpiramide.

Ondersteuningsniveaus



Ondersteuningsniveau	Omschrijving	Omschrijving voor leerlingen
Ondersteuningsniveau 1 – Algemene ondersteuning door de groepsleerkracht	<p>Leerkracht werkt via de HGW-cyclus, planmatig, doelgericht en opbrengstgericht. Op basis daarvan wordt in beeld gebracht welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, in aanmerking komen voor ondersteuningsniveau 2.</p> <p>Leerlingen ontvangen in eerste instantie het basisaanbod van de desbetreffende vakken en onderwijsdomeinen.</p> <p>De leerkracht biedt ondersteuning in de klas, ondersteuning vindt in de groep plaats.</p> <p>Leerkracht voert regie. Leerkracht heeft gesprekken met ouders.</p>	<p>Leerlingen ontvangen de basisondersteuning op basis van HGW.</p> <p>De basisondersteuning is in overeenstemming met de methodes en de onderwijsconcepten/methodieken die gebruikelijk zijn in de school.</p> <p>Het passend basisaanbod is ook vastgelegd in het schoolplan.</p>

<p>Ondersteuningsniveau 2 – extra ondersteuning in de groep.</p>	<p>Op basis van HGW is duidelijk welke leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en daardoor in aanmerking komen voor extra ondersteuning in de groep (ondersteuningsniveau 2).</p> <p>De leerkracht voert de regie en bespreekt de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met IB.</p> <p>Leerkracht noteert concreet waarneembaar gedrag en resultaten. Leerlingen worden net iets intensiever begeleid en gevolgd in hun ontwikkeling.</p> <p>Leerkracht informeert ouders welke extra ondersteuning hun zoon/dochter krijgt en met welk doel.</p>	<p>In deze fase ontvangen leerlingen verlengde of extra instructie. Dit kan ook in de vorm van verrijking of verdieping zijn.</p> <p>Ook kunnen extra oefenmomenten gecreëerd worden in de groep.</p>
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Extra ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is voor leerlingen wordt dit in eerste instantie gesignaleerd door de leerkrachten. Samen met de intern begeleider en eventueel de DBG-er wordt er gekeken welke mogelijkheden er zijn. Zie ook de uitwerking in onderstaande tabellen.

Ondersteuningsniveau	Omschrijving	Omschrijving voor leerlingen
Ondersteuningsniveau 3 – extra ondersteuning op schoolniveau door intern deskundigen	<p>IB-er en leerkracht hebben samen de regie.</p> <p>De leerling wordt besproken tijdens een leerlingbespreking.</p> <p>Leerkracht en IB-er stellen een individueel handelingsplan of OPP op.</p> <p>Dit plan wordt 2x per jaar geëvalueerd door de leerkracht en IB-er.</p> <p>In het plan worden interventies vastgelegd (zoals extra begeleiding en extra ondersteuning). Intern wordt besproken of een arrangementsaanvraag wenselijk is.</p> <p>Ouders worden op de hoogte gebracht van het plan en de aanpak.</p> <p>Raadplegen van extern/bovenschools deskundigen (zoals schoolmaatschappelijk werk, GGD, schakelfunctionaris, jeugdarts, leerplicht ambtenaar, AB, onderzoekers, enz.) behoort tot de mogelijkheden, net zoals een vooroverleg/adviesgesprek met de DBG-er.</p>	<p>Leerling ontvangt extra begeleiding en ondersteuning die binnen en/of buiten de groep plaats vindt.</p> <p>De begeleiding en extra ondersteuning kan bestaan uit coaching, extra instructie, het werken volgens een andere methodiek, het volgen van een aangepast programma eventueel onder begeleiding van een (externe) deskundige.</p> <p>In de begeleiding is ook extra aandacht voor de meta-cognitieve vaardigheden.</p>

Ondersteuningsniveau	Omschrijving	Omschrijving voor leerlingen
Ondersteuningsniveau 4 – extra ondersteuning bovenschools	<p>De interne begeleider heeft in deze fase de regie.</p> <p>Externe/bovenschoolse deskundigen worden geraadpleegd zoals: schoolmaatschappelijk werk, GGD, schakelfunctionaris, jeugdarts, leerplicht ambtenaar, AB, onderzoekers, enz. Eventueel met gebruikmaking van bovenschoolse voorzieningen.</p> <p>De DBG-er wordt in deze fase altijd betrokken.</p> <p>Ouders worden betrokken en op de hoogte gebracht van de ondersteuning en extra zorg (o.a. in 'groot overleg').</p> <p>De ondersteuning bestaat uit en is vastgelegd in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (onderwijs/zorg) Arrangement - Externe begeleiding - OPP <p>In deze fase wordt (ook) onderzocht en in beeld gebracht of de school de benodigde ondersteuning kan bieden, denkend aan de grenzen van de zorg.</p>	<p>Leerling ontvangt extra begeleiding en ondersteuning die binnen en/of buiten de groep plaats vindt (meestal intensiever van aard dan op niveau 3).</p> <p>De begeleiding en extra ondersteuning kan bestaan uit coaching, extra instructie, het werken volgens een andere methodiek, het volgen van een aangepast programma eventueel onder begeleiding van een externe deskundige.</p> <p>In de begeleiding is ook extra aandacht voor de meta-cognitieve vaardigheden.</p>

Ondersteuningsniveau	Omschrijving	Omschrijving voor leerlingen
Ondersteuningsniveau 5 – extra ondersteuningsniveau vanuit het samenwerkingsverband	<p>Ondersteuning en begeleiding vanuit eigen middelen is niet toereikend. Er wordt een TLV aangevraagd bij het samenwerkingsverband.</p> <p>Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.</p> <p>DBG en IB voeren de regie.</p>	<p>Leerling wordt (ook) begeleid vanuit de middelen van het arrangement.</p> <p>Indien er sprake is van een TLV zal er een passende onderwijsplaats gezocht en gevonden worden op een andere school.</p>

05NY Basisschool de Bron

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Planningsondersteuning	.	■	.	.
Hoogbegaafden	■	.	.	.
Schakel-/taal- NT2	.	■	.	.
Structuur	■	.	.	.
ASS	.	.	.	■
Zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Observatie	.	.	.	■
Crisisopvang/time out	.	.	.	■
Heterogene groepen	.	.	.	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

3.3.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)

De Deskundige Bevoegd Gezag ('DBG-er') werkt als bovenschools deskundige binnen alle basisscholen van Willem van Oranje Onderwijsgroep, dus ook op de Bron. De DBG-er binnen onze scholengroep is opgeleid als gedragswetenschapper (geregistreerd Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP) en als taalkundige.

De DBG-er op onze school speelt ten eerste een adviserende, ondersteunende rol en heeft ten tweede een schakelfunctie naar het samenwerkingsverband.

- 1. De DBG-er helpt mee de kwaliteit van de (basis)ondersteuning van de school te vergroten.*

De DBG-er geeft (on)gevraagd advies aan school. Dit kan al op ondersteuningsniveau 3 of eerder. De DBG-er kan het dossier lezen, de leerling observeren, gesprekken voeren enzovoorts. Op ondersteuningsniveau 4 of 5 kan school een aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Dat kan een arrangement zijn of een (advies)vraag voor een toelaatbaarheidsverklaring waarmee een leerling kan worden toegelaten tot het speciaal (basis)onderwijs. Ouders worden in het gehele traject meegenomen door school.

Voordat de aanvraag ingediend wordt, stelt de DBG-er kritische vragen (voert de 'professionele dialoog') bijvoorbeeld om te kijken of wij als school genoeg gedaan hebben om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling te voldoen. Soms is dat niet zo en moet school nog meer of anders inzetten. Ziet de DBG-er dat er genoeg is ingezet, dan wordt de aanvraag ingediend en vertegenwoordigt de DBG-er school bij de Toelaatbaarheidsadvies Commissie (TAC) van het samenwerkingsverband.
- 2. De DBG-er heeft een schakelfunctie tussen school en het samenwerkingsverband.*

Er is veel contact over en weer en hierdoor vindt er een soort 'kruisbestuiving' plaats: de DBG-er informeert school over ontwikkelingen die bij het samenwerkingsverband spelen en school informeert de DBG-er op haar beurt over zaken die op school spelen. De DBG-er hoort dat door haar contacten op school en ook raakt zij op de hoogte omdat zij een aansturende rol heeft bij het bovenschools IB-leernetwerk waar de intern begeleiders van de Bron ook aan deelnemen. Vanuit deze schakelfunctie denkt de DBG-er inhoudelijk mee over het beleid van het samenwerkingsverband.

Daarnaast kan de DBG-er een rol spelen bij het plaatsen van leerlingen op school als het gaat om 'doorplaatsingen'. Het gaat dan bijvoorbeeld om het zoeken van een passende plek voor een leerling van de Bron op een andere reguliere basisschool, of samen kijken of een leerling vanuit het speciaal (basis)onderwijs naar de Bron kan komen, of bij instromers met complexere ondersteuningsbehoeften kan de DBG-er mee kijken of de Bron de meest passende plek kan bieden, of dat een andere school in het gebied dat beter kan.

Kortom, de DBG-er van de Bron vervult een inhoudelijk-ondersteunende (en procedurele) rol op meerdere scholen ('bovenschools') en onderhoudt nauwe contacten met het samenwerkingsverband.

3.4 Deskundigheid voor ondersteuning

05NY Basisschool de Bron

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagoog	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
Gemeentelijk ondersteuningsteam	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Speltherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Ergotherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Fysiotherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Rekenspecialist	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
Taal en Leespecialist	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
(Z)ML specialist	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
Leerspecialist	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Hoogbegaafheidspecialist	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Gedragspecialist	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Huiselijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
(expertise) executieve functies	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
ASS	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Jongekindspecialist	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

3.4.1 Interne Begeleiding

Om een kwalitatief goed functionerende leerlingenzorg te realiseren is de rol van de IB-er in een school onmisbaar. De IB-er bij ons op school is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met:

- het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het zorgbeleid,
- de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school,
- begeleiding en professionalisering van leraren.

Onze IB-ers, zijn hiervoor geschoold en beschikken over de competenties en vaardigheden die nodig zijn om hun taak uit te voeren.

De algemeen theoretische en praktische vakinhoudelijke, (ortho)didactische en (ortho)pedagogische kennis en vaardigheden worden aangevuld door de zgn. Willem van Oranje competenties: eigenaarschap, ondernemend zijn, samenwerking, omgevings- en klantbewust.

3.4.2 Samenwerking IB Willem van Oranje Onderwijsgroep

Naast de werkzaamheden en verantwoordelijkheden op de eigen school, werken De IB-ers van Willem van Oranje Onderwijsgroep ook locatie overstijgend samen. Deze samenwerking wordt op verschillende manieren vorm gegeven.

- Overleg momenten van alle IB-ers van Willem van Oranje Onderwijsgroep om ideeën uit te wisselen, moeilijke casussen te bespreken, praktische samenwerking (eventueel om taken verdelen, samen op te trekken waar mogelijk is).
- Ongeveer tweemaal per jaar is er een overleg met alle IB-ers, de directeuren en afdeling kwaliteit. Dit n.a.v. een thema bijv. rondom dyscalculiebeleid, zelfevaluatie WMK, evaluatie leerlingenzorg, etc.
- Overleg van IB-ers in een netwerk; verbinding met andere organisaties en/of regiogebieden van het SWV. Ook deze bijeenkomsten zijn thematisch en zijn gericht op de professionalisering van betrokkenen.

Belangrijkste doelen en voordelen van deze samenwerking zijn:

- * het vergroten van de expertise
- * het leren van elkaar
- * inzetten en benutten van optimale inhoudelijke expertise
- * zorgen samen kunnen delen
- * meer continuïteit mogelijk in de leerlingenzorg
- * meer verbinding met elkaar, meer Willem van Oranje kleuring
- * efficiënter en effectiever werken.

3.4.3 Willem-competenties

Eigenaarschap

- Houdt zich aan afspraken en deadlines.
- Kijkt naar het eigen aandeel in situaties.
- Neemt verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en bijbehorende resultaten.
- Lost het ontstane probleem op al dan niet met hulp van anderen.
- Communiceert erover als hij fouten of problemen voorzie.

Ondernemend zijn

- Praat in termen van mogelijkheden.

Omgevings-/Klantbewust

- Gaat het gesprek aan met de 'klant' en luistert naar zijn behoefte.

4. Grenzen aan ondersteuning

4.1 Algemeen

PCBS De Bron biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar en staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden. Zijn er bij aanmelding specifieke onderwijsbehoeften bekend, dan onderzoeken wij of we voor deze leerling de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden.

De leerkrachten zijn in staat om probleemgedrag te duiden, preventief maatregelen te nemen en met hulp van een handelingsplan gerichte acties te ondernemen. Uitgangspunt is dat de leerling in de groep blijft voor onderwijsactiviteiten met uitzonderingen van individuele gesprekken of gedragsinterventies. Extra begeleiding kan worden gegeven binnen of buiten de groep aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte c.q. arrangementleerlingen.

Grenzen aan het onderwijs

PCBS De Bron is een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Voor leerlingen die niet op onze school terecht kunnen, wordt in overleg met de ouders een passende school binnen het samenwerkingsverband gezocht.

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften wordt een OPP opgesteld. Is er sprake van een specifieke zorgvraag - op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied - dan kan de school ervoor kiezen de zorgleerling bovenschools te bespreken met de Deskundige Bevoegd Gezag (DGB-er).

4.2 Grenzen aan ondersteuning

05NY Basisschool de Bron

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	■
De mate van handelingsverlegenheid	■	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	■
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	■
Het overschrijden van de maximale groeps grootte	■	■

Toelichting grenzen van onze zorg

Indien externe ondersteuning kan ingevlogen worden, is er soms meer mogelijk.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Binnen de Bron is ons uitgangspunt dat we de leerlingen zoveel mogelijk willen begeleiden binnen onze school. Hierin zijn we ambitieus. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek, maar er zijn wel grenzen aan de zorg en begeleiding die we kunnen bieden.

Er zijn verschillende aspecten m.b.t. de grenzen van de zorg en ondersteuning op de Bron. Deze aspecten zijn voor ons als school leidend om aan ouders aan te geven wanneer we de leerling niet meer verder kunnen helpen.

Als eerste noemen we die aspecten die door vrijwel alle scholen binnen ons samenwerkingsverband genoemd worden. Het gaat hierbij om de aspecten die te maken hebben met 'veiligheid':

- De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is intimiderend, bedreigend en/of storend voor de groep.
- De leerling vertoont grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet corrigeren door de leerkrachten binnen de school.

Als tweede gaat het om aspecten/grenzen m.b.t. de speciale onderwijsbehoeften van de leerling :

- De mate waarin we een leerling medische ondersteuning of verzorging kunnen of mogen bieden conform protocollen Willem van Oranje Onderwijsgroep.
- De (mate van intensiteit van) hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en/of reëel.

Als laatste gaat het om grenzen m.b.t. het ontwikkelingsperspectief van de leerling :

- De leerling leert niet/nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen binnen een andere school.
- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school (welbevinden).
- De leerling laat geen verandering van gedrag en/of ontwikkeling zien.
- De leerling is, ondanks extra ondersteuning vanuit school en een eventueel arrangement van het SWV, niet meer goed te begeleiden in de groep.

Als wij als school ervaren en vaststellen dat op basis van bovengenoemde aspecten de grens van onze zorg aan de leerling bereikt is, worden in overleg met de DBG-er en het samenwerkingsverband verdere stappen ondernomen. De school zal haar ervaren grenzen onderbouwen en er zal dan gekeken worden wat er mogelijk is voor de leerling. Samen met de ouders zal (in de meeste gevallen) een andere school binnen het samenwerkingsverband gezocht moeten worden.

Te allen tijde houdt de school zich aan de regels en richtlijnen die door de wet en/of het samenwerkingsverband wordt gesteld.

5. Ambities

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

5.1 Ambities aanvullende of extra ondersteuning

Onze ambitie is om ons onderwijs vorm te geven vanuit:

- Persoonlijk leren vanuit talenten
- Passend leren met kwaliteit
- Samen leren met plezier

In het schoolplan is de grote lijn uitgezet, met een jaarlijkse verfijning in het schooljaarplan. De teamontwikkeling is gericht op het versterken van de basisondersteuning. Er is aandacht voor het lees- en rekenonderwijs.

Om de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling, vinden we het belangrijk om bewust aandacht te hebben voor de leerkrachtvaardigheden. Bovendien geloven wij in het teamgericht organiseren, waardoor een groep mensen verantwoordelijk wordt voor het onderwijs. Op deze manier houdt men elkaar scherp. Op onze school zijn er bordsessies om na te denken over het onderwijs en zoeken we met elkaar naar oplossingen. De groepsbesprekingen zijn per unit(bouw) waardoor ook hier met elkaar aandacht is voor het juiste aanbod in de komende periode. Daarnaast hebben we IB'ers op school die ook als een team functioneren en met andere IB'ers binnen de scholengroep met elkaar overleggen en elkaars talenten en expertise benutten.

We hebben een start gemaakt met het unitonderwijs. Een eerste verkenning om het leerstofjaarklassen-systeem een minder prominente plek binnen het onderwijs te geven. Hiermee wordt het voor alle leerlingen gemakkelijker een afgestemd aanbod te creëren. Eigenaarschap vinden we belangrijk. We zijn de uitdaging aangegaan om leerlingen steeds meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.

Na afzonderlijke trajecten van basisschool De Bron en de Koningsschool waarin de ambitie voor de komende schoolplanperiode werd uitgesproken, bleek er tussen de scholen overeenstemming te zijn op onderwerpen. Vanuit dit gegeven hebben de scholen één ontwikkelteam geformeerd en zal vanuit erkende ongelijkheid samen opgetrokken worden in de schoolontwikkeling. "Samen waar het kan, apart waar het passender is voor de locatie".

5.2 Plan van aanpak en tijdpad ambities

Onze ambitie loopt gelijk met het schoolplan. We hopen in deze periode onze plannen verankerd te hebben. In de volgende schoolplanperiode zal het unitonderwijs verder doorontwikkeld gaan worden.

6. *Vaststelling*

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor vier jaar vastgesteld.

De MR heeft instemming verleend conform artikel 23. Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van Willem van Oranje Onderwijsgroep.

Bijlage 1 – Materialen

05NY Basisschool de Bron

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (geluidsbeschermende hulpmiddelen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Auditieve ondersteuningsmiddelen	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Bijlage 2 – Samenwerkende ketenpartners

05NY Basisschool de Bron

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	•	■	•	•
Waaronder gemeentelijk ondersteuningsteam en jeugdconsulent	•	■	•	•
(School) maatschappelijk werk	■	•	•	•
GGD/JGZ	■	•	•	•
Revalidatie-centra	•	•	■	•
Geestelijke gezondheidszorg	•	•	■	•
Jeugdhulp	•	•	■	•
Politie	•	•	■	•
Wijkorganisaties	•	•	•	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	•	■	•	•
Scholen voor PO	■	•	•	•
Scholen voor VO	•	•	■	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	•	•	■	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	•	•	■	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	•	•	■	•
Scholen voor speciaal basisonderwijs	•	•	■	•

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Bronnen

- PO-raad
- Passenderwijs
- Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena
- Q3 Groep
- InfoTopics