

Schoolgids 2020/2021

Christelijke school voor speciaal Daltonbasisonderwijs De Leilinde



Datum : 20 maart 2020
Herzien : 25/03/2020
Status : Concept 2020-2021
CvB : -
KD-PO : -
KD-VO : -
PMR : -
MR : -
GMR : -
RvT : -
Door : S.D. Barghoorn



De informatie in deze schoolgids vindt u ook op scholenopdekaart.nl



willem
van oranje
scholen
groep

Inhoud

Inhoud	1
Voorwoord	3
1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.1.1 Ligging	4
1.1.2 Contactgegevens	4
1.1.3 Schoolbestuur	4
1.1.4 Schooldirectie.....	5
1.1.5 Aantal leerlingen	5
1.2 Profiel van de school.....	5
1.2.1 Kernwoorden	5
1.2.2 Missie en visie	6
1.2.3 Prioriteiten	9
1.2.4 Identiteit	10
2. Het onderwijs.....	11
2.1 Groepen en leraren	11
2.1.1 Groepen	11
2.1.2 Verlof personeel	12
2.1.3 Vakleerkrachten	12
2.2 Invulling onderwijstijd.....	12
2.3 Extra faciliteiten.....	13
2.4 Voor- en vroegschoolse educatie	13
2.5 Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)	13
3. Zorg voor leerlingen	14
3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel.....	14
3.1.1 Rol Deskundige Bevoegd Gezag (DBG)	15
3.1.2 Gediplomeerde specialisten op school.....	15
3.2 Veiligheid	15
3.2.1 Anti-pestprogramma	15
3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid	15
3.2.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	16
3.3 Met wie we samenwerken.....	16
4. Ouders en school	17
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	17
4.1.1 Communicatie met ouders	18
4.1.2 Klachtenregeling en Klokkenluidersregeling.....	18
4.1.3 Ouderinspraak	19
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	19
4.3 Schoolverzekering	20
4.4 Ziekmelden en verzuim aanvragen	20
4.4.1 Ziekmelden.....	20
4.4.2 Verlof aanvragen	21

5.	Ontwikkeling van leerlingen	22
5.1	Tussentijdse toetsen	22
5.2	Eindtoets	22
5.3	Schooladviezen	23
5.4	Sociale ontwikkeling.....	23
5.4.1	Visie op sociale opbrengsten	23
5.4.2	Werkwijze sociale opbrengsten	24
5.5	Kwaliteitszorg	24
6.	Schooltijden en opvang.....	25
6.1	Schooltijden	25
6.1.1	Bewegingsonderwijs	25
6.2	Opvang	26
6.2.1	Voorschoolse opvang	26
6.2.2	Tussenschoolse opvang	26
6.2.3	Naschoolse opvang	26
6.2.4	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	26
6.3	Vakantierooster.....	26
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	27

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, regelingen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

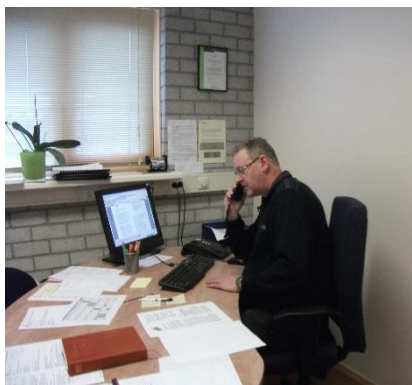
In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Christelijke SBO Daltonschool de Leilinde,

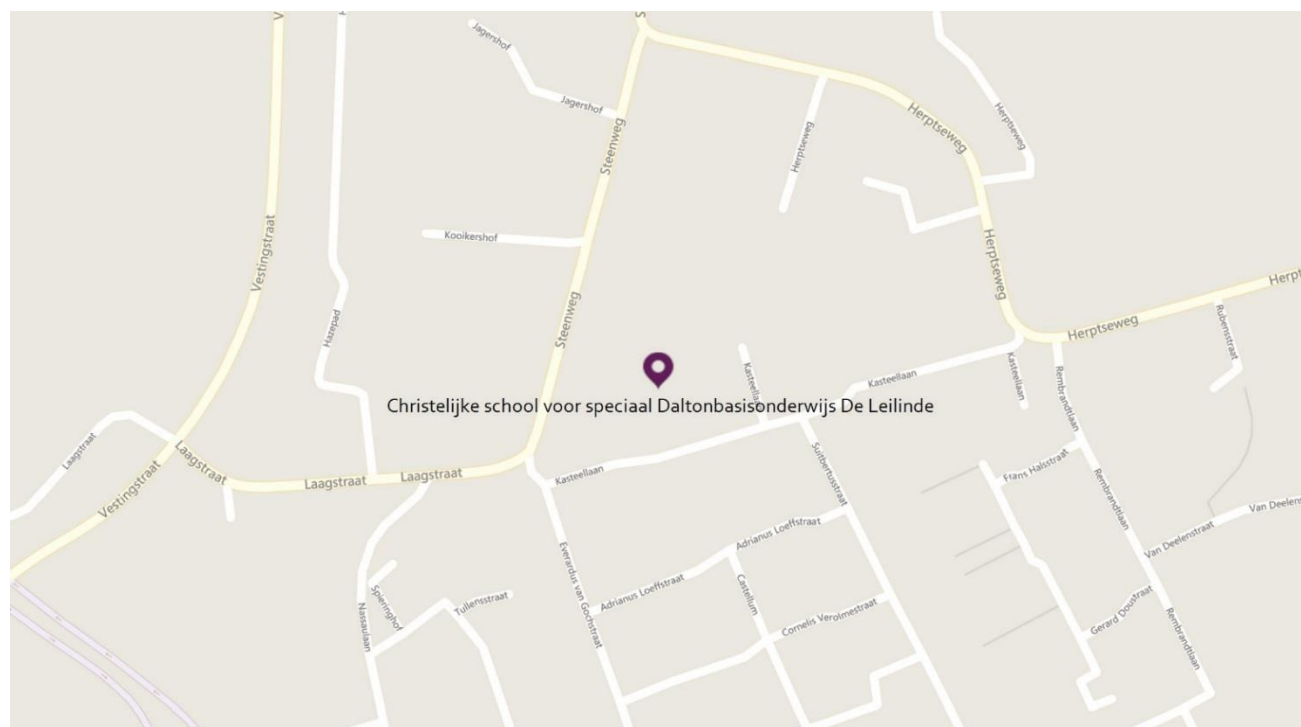
Dick Barghoorn, directeur



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.1.1 Ligging



1.1.2 Contactgegevens

Christelijke SBO Daltonschool de Leilinde
Kasteellaan 41
5156 CJ Oudheusden
0416339483
<http://www.deleilindesbo.nl>
sbodeleilinde@wvoranje.nl

De school maakt onderdeel uit van Samenwerkingsverband Langstraat, Heusden & Altena

1.1.3 Schoolbestuur

Stichting Willem van Oranje Scholengroep
Aantal scholen: 7
Aantal leerlingen: 2.524
<http://www.willemvanorangescholengroep.nl>

1.1.4 Schooldirectie

FunctieNaam E mailadres

Directeur De heer S.D. Barghoorn s.d.barghoorn@wvorange.nl

De directeur is het eerste aanspreekpunt voor algemene zaken die de school aangaan. Wanneer het schooloverstijgende zaken betreft, kan er contact worden opgenomen met de Willem van Oranje Scholengroep, de heer J.M.de Bruijn (voorzitter College van Bestuur).

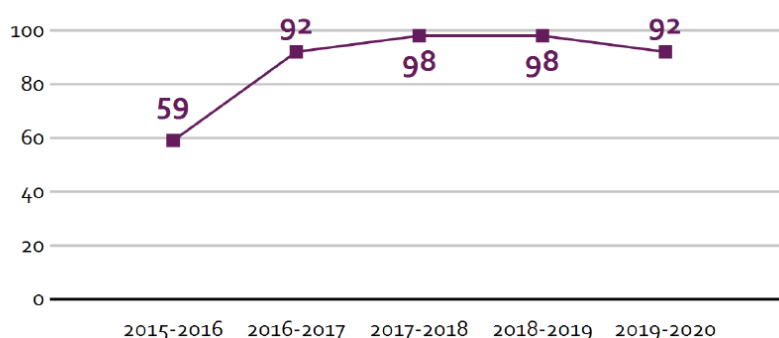
1.1.5 Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



SB0 Daltonschoon De Leilinde is nog steeds de enige speciale Daltonschoon in Nederland. Zij is hierin dus uniek. Dalton wordt in de school gekenmerkt door onder andere: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie. Dit gebeurt zowel op leerling-, als op leerkracht-, als op schoolniveau.

De school telt in het schooljaar 2019-2020 92 leerlingen, een lichte daling ten opzichte van voorgaand jaar. SB0 Daltonschoon De Leilinde merkt dat passend onderwijs van invloed is op het leerlingenaantal op onze school. De leerlingen die onze school bezoeken, hebben steeds meer de problematieken van zeer moeilijk lerend, gedragsmatig en met kenmerken van taal-spraakontwikkelingstoornissen.

1.2 Profiel van de school

In het profiel van SB0 Daltonschoon De Leilinde geven we aan wat wij als school belangrijk vinden en wat onze school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider beschreven.

1.2.1 Kernwoorden

Uniek als Dalton SB0-school

Veilige school

Protestants-Christelijk

Betrokkenheid

Samenwerking met stakeholders

1.2.2 Missie en visie

De speerpunten van het onderwijs op De Leilinde worden gekleurd door de missie en visie op onderwijs. De leerlingen krijgen onderwijs volgens Dalton.

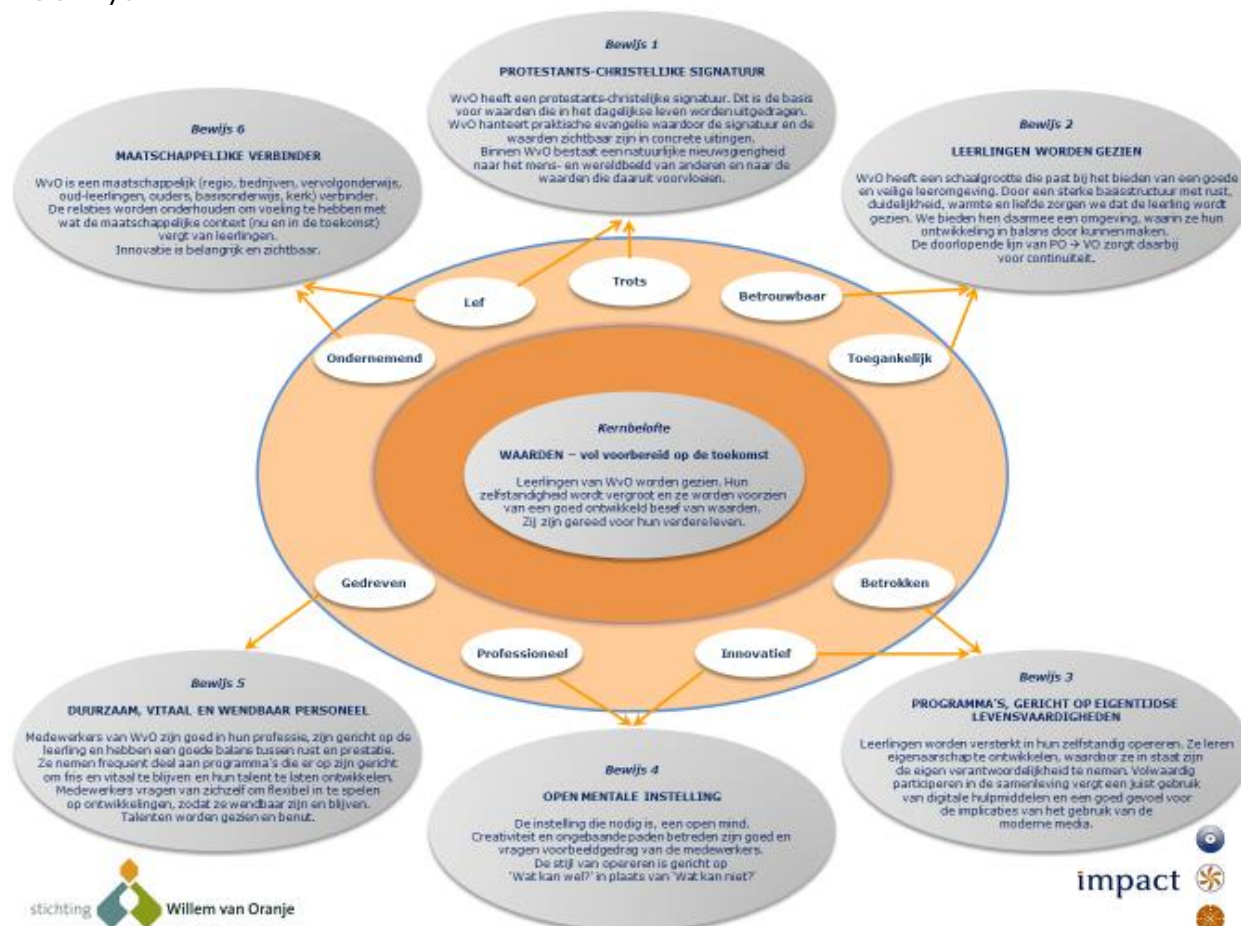
De missie en visie op onderwijs is in een kernbelofte geformuleerd: *"Waarden – vol voorbereid op de toekomst."* Leerlingen van het Willem van Oranje worden gezien. Hun zelfstandigheid wordt vergroot en ze worden voorzien van een goed ontwikkeld besef van waarden. Ze zijn gereed voor hun verdere leven".

Visie: "Op de scholen van het Willem word je gezien".

Missie: "Wij zijn het schakelstuk in het ontwikkelproces van onze leerlingen, op weg naar diens carrière". Wij zien de uniciteit van leerlingen en collega's en verwelkomen die als een waardevol goed. We zien hen en we luisteren naar hen, verplaatsen ons zo goed mogelijk in hen en proberen oprecht hen te lezen en te begrijpen. 'Op de scholen van Willem van Oranje, op De Leilinde, word je gezien'!

De wereld om ons heen, de samenleving waarin wij leven en leren, is voortdurend in beweging. Wij omarmen verandering en gaan actief op zoek naar de beste manier om hiermee om te gaan. Te midden van alle veranderingen, richten we ons op datgene wat we wél kunnen sturen: de ontwikkeling van onze leerlingen. Alles wat we doen, al onze passie en commitment, staat in het teken van die ontwikkeling. Als school gaan we uit van een duidelijke gezamenlijke richting, waarbij iedereen een heldere opdracht heeft. Een opdracht die niet los staat van onze wortels als Protestants-Christelijke school en Bijbels perspectief: wij geloven dat Jezus Christus in woord en daad betekenis heeft voor ons leven. Daaruit volgt ruimte voor eigenheid en ambities.

Onze gezamenlijke beloftes en onze identiteit zijn concreet zichtbaar en voelbaar op onze school, zie ook het Vision Eye.



De Willem van Oranje Scholengroep heeft een Protestants-Christelijke signatuur en heeft alles in eigen huis: basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en een internationale schakelklas.

Binnen de Willem van Oranje scholengroep wordt er met een afdeling "Talent & Ontwikkeling" gewerkt. Deze afdeling heeft de volgende vijf speerpunten centraal staan: Eigenaarschap, Lerende organisatie, Verbondenheid, Talentontwikkeling en Leuk maken met elkaar.

Wij, medewerkers van Willem van Oranje Scholengroep, helpen en begeleiden leerlingen op weg naar zelfstandigheid en volwassenheid. Aansluitend bij hun unieke kracht, talenten en ambities, bieden we hen kansen om zich voor te bereiden op hun toekomst. Wij zijn het scharnier in het ontwikkelproces van onze leerlingen, op weg naar diens carrière. Scharnier tussen leerling, ouders, vervolgonderwijs en maatschappij. We stimuleren en inspireren hen zich te ontwikkelen tot sterke individuen die een betekenisvolle plek in de samenleving innemen. Met zelfvertrouwen en eigenwaarde. Wij zien onze leerlingen, verplaatsen ons in hen, stimuleren hen tot zelfreflectie en tot het ontdekken van hun talenten en ambities. We helpen hen die ambities waar te maken en ze eigenaar te laten zijn van zijn of haar ontwikkeling. Wij bieden ieder de ruimte en de verantwoordelijkheid om op eigen wijze aan dat eigenaarschap invulling te geven.

De Leilinde biedt leerlingen en collega's een prettige, uitdagende en veilige leer- en leefomgeving, die wordt gekenmerkt door warmte en liefde. Een omgeving waarin samen leren, samen leven en samenwerken centraal staan en waarin dus veel ruimte is voor contact en ontmoeting.

Algemene visie op onderwijs



De volgende uitgangspunten zijn voor ons van wezenlijk belang in ons onderwijs:

- Iedereen heeft zijn/haar eigen kwaliteiten.
- Elk kind werkt op het eigen niveau.
- Leren omgaan met je eigen mogelijkheden en onmogelijkheden.
- De leerkracht stimuleert en begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid.
- Plezier in het werk en de omgang met elkaar.
- Kinderen op een positieve manier stimuleren.
- Accepteren van onderlinge verschillen en deze respecteren.
- De aandacht van de leerkracht evenwichtig verdelen over de kinderen ter bevordering van een goede groepsfeer.
- Werken aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, reflectie, doelmatigheid/ effectiviteit.

Wij hebben gekozen voor het Daltonconcept om deze uitgangspunten vorm te geven.



Daltononderwijs

Helen Parkhurst (1886–1973) en het Daltononderwijs:
in Nederland zijn bijna 400 Daltonscholen. Het Daltononderwijs komt van oorsprong uit Amerika.
Helen Parkhurst heeft de ideeën voor het Daltononderwijs bedacht en in praktijk gebracht.

Het ontstaan van Daltononderwijs:

Helen Parkhurst werd in 1886 geboren in de Verenigde Staten van Amerika in de staat Wisconsin. Als vijfjarig meisje kan ze al heel goed lezen. Op zeventienjarige leeftijd start ze met lesgeven op een eenmansschooltje in Waterville. Hier zaten 40 kinderen op, verspreid over acht leerjaren. Omdat ze niet aan alle kinderen tegelijk instructie kon geven, ging ze bedenken hoe het op een andere manier wel kon. Ze begon met experimenteren en ze bedacht een manier van werken waarin leerlingen, zelf verantwoordelijk, keuzes maakten, zelfstandig werkten en leerden en samenwerkten met de onderwijzer en de andere kinderen. Door middel van reflectie, zowel door de leraar als door de leerlingen, werd het onderwijs "efficiënter"; leerlingen waren voortdurend aan het leren en ontwikkelen en hoefden niet te wachten op de leraar. Voor de leraar betekent het: focus op de ontwikkeling van het kind, in plaats van focus op de leerstof.

In 1922 heeft Helen Parkhurst haar inzichten beschreven in "Education on the Daltonplan", waarin ze ons oproept haar niet klakkeloos na te volgen, maar steeds vanuit visie (mensen zonder vrees) te blijven denken en ontwikkelen. "Dalton is geen methode, maar een manier van denken."

Het Daltononderwijs op SBO Daltonschool De Leilinde

SBO Daltonschool De Leilinde mag zich sinds juni 2010 officieel een Daltonschool noemen. Dat houdt in dat er binnen de school volgens het Daltonconcept gewerkt wordt. En dat de visitatiecommissie van de Nederlandse Daltonvereniging (NDV) de school als Daltonschool erkend heeft. Ook bij de derde visitatie werd dit opnieuw vastgesteld en erkend. Woorden als: Taken op maat voor de leerling, de grote zelfstandigheid van de leerling, de rust, de sfeer en openheid van en naar elkaar, werden door de Daltonvisiteurs benoemd.

Dalton is terug te zien in de gehele school door middel van de vijf kernwaarden: zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid (verantwoordelijkheid), samenwerking, reflectie en effectiviteit/doelmatigheid.

Zelfstandigheid

De zelfstandigheid van de leerlingen geven wij vorm op alle gebieden. Zo is het niet alleen van belang dat een leerling zelfstandig met (hulp)middelen leert om gaan, maar ook dat hij/zij zelfredzaam is, leert omgaan met uitgestelde aandacht en leert plannen. De ontwikkeling van zelfstandigheid houdt in dat elke leerling op zijn/haar eigen niveau zo zelfstandig mogelijk wordt. De leraren onderschrijven het motto: "alles wat leerlingen kunnen, doen wij niet (meer) voor ze"!

Wij streven ernaar dat de zelfstandigheid van de leerlingen bestaat uit:

- omgang met anderen, binnen sociale situaties en samenwerkingsvormen
- inplannen van de taakkaart met daarop de te maken lesstof (van de verschillende vakken)
- zelfcorrectie op zowel leersituaties als op sociale situaties
- leren omgaan met uitgestelde aandacht
- zelfstandig met hulpmiddelen/materialen omgaan
- zelfstandig uitvoeren van verantwoordelijkheden

Bij bovenstaande punten vinden wij het belangrijk dat er ingespeeld wordt op de niveauverschillen tussen de leerlingen/groepen. Daarnaast houden wij rekening met de capaciteiten van de individuele leerling.

Verantwoordelijkheid

De vrijheid in gebondenheid, die wij verantwoordelijkheid noemen, komt tot uiting in:

Het leren de kinderen, op hun niveau, verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, hun medemens en de omgeving. De school geeft de kaders aan (gebondenheid) waarbinnen de kinderen zich in vrijheid mogen bewegen. Dat betekent dat we de leerlingen keuzes geven en samen reflecteren op de gemaakte keuzes. Daarbij is het geven van vertrouwen een voorwaarde.

Samenwerken

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Je moet leren samenwerken met mensen uit verschillende culturen. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving.

In dit kader, hebben we er tevens voor gekozen om met "mediation" te werken. Mediation is het door een leerling (die optreedt als "oplosser") laten oplossen van "kleine" probleempjes, welke in de grote pauze op het schoolplein zijn gebeurd. De mediator spreekt met de leerlingen, die een probleempje, hadden en zorgt door middel van in te praten dat de probleempjes opgelost kunnen worden. Hierbij is ook altijd een leerkracht of onderwijsassistent aanwezig om, indien nodig, het proces in goede banen te leiden.

De samenwerking komt in onze school tot uiting door middel van samenwerken met een maatje, het leren samenwerken in groepjes, het leren tonen van respect naar elkaar.

De leerlingen leren om minder afhankelijk te zijn van de leerkracht. Elk kind werkt op onze school op zijn/haar eigen leerniveau. Daarbij kunnen ze dan leren om een beroep te doen op een klasgenoot, wanneer ze iets willen vragen. De leerkracht ziet zijn/haar rol veranderen naar een meer begeleidende functie.

Reflectie

Bewustwording van het eigen handelen is de voorwaarde om tot leren te komen. Terugkijken, bijstellen en vooruitkijken zijn helpend bij de ontwikkeling, dit geldt zowel voor de leerlingen als het team.

We evalueren regelmatig en waar van toepassing volgt een reflectiegesprek. Ook reflecteren moet je leren, we bieden de leerlingen handvatten om zich reflectie eigen te maken. Denk daarbij aan: het aangeven van de doelen, feedback geven (en ontvangen), het stellen van open vragen en het voeren van kind/coachgesprekken. De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie.

Effectiviteit/ doelmatigheid

Het is onze overtuiging dat effectiviteit ontstaat door de juiste inzet van bovenstaande kernwaarden. Als leerlingen zich bewust zijn van dat wat ze al kunnen en wat er nog te ontwikkelen is (reflectie) en de verantwoordelijkheid mogen nemen voor hun leren, waarbij ze zelfstandig en waar nodig in de samenwerking kunnen leren ontstaat doelmatigheid.

Borging

Wij borgen ons Daltononderwijs door middel van het Daltonontwikkelplan (en het Handboek voor leerkrachten met o.a. Dalton) waarin de visie en de werkwijze beschreven staan.

Daarnaast blijven we steeds in ontwikkeling door middel van teambijeenkomsten, het bezoeken van andere scholen en de regiobijeenkomsten en het volgen van opleidingen en of workshops. Ook hier hanteren we de leerproces, waarin reflectie en het nemen van verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling voorop staan.

Zie voor de praktische uitwerking van ons onderwijs het Daltonontwikkelplan, het handboek voor leerkrachten (met daarin Daltonaspecten) en het borgboek.

1.2.3 Prioriteiten

In de komende jaren ligt de focus van SBO Daltonschool De Leilinde op:

- De leerling staat centraal en wordt gezien
- Wij bieden binnen onze school de mogelijkheid dat de leerling zich ontwikkelt conform zijn/haar uitstroomprognose
- Wij werken met een groeidocument Ontwikkelingsperspectief, waarbij naast ouders ook leerlingen inbreng hebben.
- Wij kunnen leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn, gedragsmatige problemen hebben of leerlingen met kenmerken van taal-spraakproblematieken een passende plaats binnen onze SBO Daltonschool De Leilinde bieden

1.2.4 Identiteit

SBO Daltonschool De Leilinde is een Protestants-Christelijke school. Dit houdt in dat wij onze wortels hebben in het christelijke geloof. Wij geven dit vorm door bijbel-verhalen, bidden, zingen en het met elkaar vieren van het Kerst- en Paasfeest: het feest van de geboorte van Christus en zijn opstanding uit de dood. Wij hechten aan dit alles zeer veel waarde.

Natuurlijk blijkt die identiteit niet alleen uit de godsdienstlessen en vieringen. Wij willen door ons omgaan met kinderen, ouders/verzorgers en collega's laten zien dat we respectvol met elkaar dienen om te gaan.



Op SBO Daltonschool De Leilinde zijn alle kinderen welkom: ook zij die een andere levensovertuiging hebben. Zij dienen wel onze identiteit te respecteren. Voor ons geldt dat wij niet op zoek zijn naar wat ons scheidt, maar juist op zoek willen gaan naar wat ons als mensen bindt. In onze multiculturele samenleving worden we geconfronteerd met mensen die anders denken en geloven. Wij willen onze kinderen leren daar op een respectvolle manier mee om te gaan. Dat zien wij als een belangrijke opdracht vanuit onze christelijke levenshouding.

De identiteit van SBO Daltonschool De Leilinde is de basis voor waarden die in het dagelijks leven worden uitgedragen. We hanteren het Evangelie praktisch waardoor de signatuur en waarden zichtbaar zijn in concrete uitingen. Binnen SBO Daltonschool De Leilinde bestaat een natuurlijke nieuwsgierigheid naar het mens- en wereldbeeld van anderen en naar de waarden die daaruit voortvloeien.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op SBO Daltonschool De Leilinde zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Orthopedagoog/GZ-psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Intern begeleiders
- Logopediste
- Fysiotherapeute
- Dyslexie-specialist
- Gedragsspecialisten
- Ambulant begeleiders

2.1.1 Groepen

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één groep



2.1.2 Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht hanteren we het volgende protocol:

1. Inschatten hoe lang vervanging nodig is.
2. Eigen vervangers of poolleerkrachten inzetten (bijvoorbeeld leerkrachten die parttime werken).
3. Als wel een onderbouw- of bovenbouwvervanger beschikbaar is, schuiven met leerkrachten.
4. Bij LIO (leraar in opleiding) stage de vrij geroosterde leerkracht inzetten.
5. De groep verdelen over andere groepen (met een maximum).

Slechts in uitzonderlijke gevallen kan er geen verantwoorde oplossing gevonden worden, dan gaan de kinderen naar huis volgens de richtlijnen van de inspectie. De vervanging bij verlof is conform de CAO geregeld.

2.1.3 Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten op onze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die worden verdeeld over de verschillende vakken. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De lesroosters voor leerjaar 1 en 2 zijn opvraagbaar bij de directeur. De uren van de vakken zijn conform de inspectienormen. De inspectie heeft deze urenverantwoording gecheckt en akkoord bevonden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 20 min	2 u 20 min	3 u 05 min	3 u 05 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	5 u 20 min	5 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	7 u 40 min	7 u 40 min
Rekenen/wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min	5 u 10 min	5 u 10 min	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 u 10 min	1 u 10 min	2 u 20 min	2 u 20 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	45 min	45 min	40 min	40 min
Engelse taal					30 min	30 min

2.3 Extra faciliteiten



Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Aula
- Multifunctionele ruimte

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

SBO Daltonschool De Leilinde werkt samen met PSZ De Bengelenbak, BSO Timpantee en BS De Dromenvanger. De samenwerking bestaat uit onderling overleg hebben over kinderen en over het gebruik van het gebouw en de interne speelzaal.

2.5 Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

SBO Daltonschool De Leilinde is een Brabants Verkeersveiligheids Label-school. Dit is een door de provincie Noord-Brabant erkend label over het verantwoord geven van verkeersonderwijs. De school heeft hiermee aangetoond dat het verkeersonderwijs in- en rondom de school van een goede kwaliteit is en dat de veiligheid voor uw kind gewaarborgd is.

De school verplicht zich met dit verkeerslabel wel tot het blijven geven van goed verkeersonderwijs. De werkgroep BVL zal zich dan ook de komende jaren in blijven zetten voor alles wat met verkeer te maken heeft, zowel binnen als buiten de school. De school wordt, vanuit de provincie, hierop driejaarlijks gecontroleerd.

De school gaat in het schooljaar 2020-2021 werken met een nieuwe verkeersmethode.

In de maandelijkse nieuwsbrief vindt u de meest actuele informatie over het verkeersonderwijs en de daarbij behorende verkeersactiviteiten.

3. Zorg voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het schoolondersteuningsprofiel 2018-2022 is opvraagbaar bij de directeur.

SBO Daltonschool De Leilinde biedt onderwijs aan leerlingen met:

- een IQ-ondergrens vanaf 55
- een lager IQ, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften
- een bovengemiddeld IQ en daarbij sociaal-emotionele problemen/stoornissen
- leerproblemen
- een ernstig vertraagde taalontwikkeling
- spraak-taal stoornissen
- dyslexie waarbij sociaal-emotionele problemen optreden
- een ernstig vertraagde rekenontwikkeling
- (ernstige) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- ernstige faalangst
- (behoorlijke) gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen
- een gedragsstoornis zoals ASS, ADHD, ADD, enz.
- (ernstige) concentratieproblemen
- motorische stoornissen of problemen
- een lichamelijke beperking
- auditieve problemen
- langdurige ziektes zoals epilepsie en diabetes



De specialistische zorg die SBO Daltonschool De Leilinde kan bieden, wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school. De leerkrachten worden hierin gespecialiseerd, eisen voor leerkrachten zijn opvraagbaar bij de intern begeleiders of de directeur.

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief en een handelingsdeel/ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind naar een vorm van voortgezet onderwijs in kaart gebracht. Aan de hand van de intelligentie, wel of niet aanwezige gedragsproblemen, motivatie, werkhouding, al aanwezige didactische ontwikkelingen en de maanden dat het kind onderwijs gevolgd heeft, wordt er een prognose gemaakt voor de uitstroom. Dus naar welke school voor voortgezet onderwijs het kind over een aantal jaren zal gaan.

Aan de hand van dit perspectief kan er, voor heel de schoolloopbaan, bekeken worden welke leerstof het kind nodig heeft. Zo wordt er een handelingsdeel/ontwikkelings-perspectief opgesteld met doelen, die afgestemd zijn op het ontwikkelingsperspectief. Dit perspectief wordt vastgesteld als het kind 20 maanden onderwijs heeft gevolgd. De school bespreekt de uitstroomprognose met de ouders/verzorgers tijdens de rapportbespreking. Na vaststelling van een prognose, wordt hier de eerste twee jaar niet van afgeweken. Steeds zal tijdens de groepsbesprekingen en binnen de commissie van begeleiding gekeken worden of de gestelde doelen behaald worden.

3.2.3 Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevrouw T. Zijlmans. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via c.i.m.zijlmans@wvoranje.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevrouw L. Dekker. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via lisettedekker@Farent.nl.

3.3 Met wie we samenwerken

SBO De Leilinde heeft naast genoemde ketenpartners ook nog te maken met de volgende stakeholders:

- Gemeente Heusden
- Schoolmaatschappelijk werk
- Ambulant begeleiders
- Samenwerkingsverband Langstraat, Heusden & Altena
- Speciaal Onderwijs

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg en jeugdhulp. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie en arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- GGD Hart van Brabant

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- VO
- Gemeente Heusden
- (Voortgezet) Speciaal Onderwijs

Samenwerkingsverband(en)

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs. Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

SWV PO Langstraat, Heusden en Altena 3010 (www.swvpo3010.nl).

4. Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

SBO Daltonschool De Leilinde vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. De ouders op SBO Daltonschool De Leilinde worden betrokken bij diverse schoolonderdelen:

- Er zijn stamgroepouderavonden, rapportgesprekken, huisbezoeken bij de groep Merels en Vinken en bij de andere groepen (op verzoek), thema-ochtenden, thema's met een tentoonstelling, open middagen en open podia.
- Eenmaal per twee jaar worden de ouders, via een vragenlijst, bevraagd over de sociale vaardigheden en sociale veiligheid van de school. De verbeterpunten uit deze vragenlijsten worden in het jaarplan van de school meegenomen.
- Tijdens elk nieuw schooljaar worden de ouders gevraagd om te assisteren bij diverse activiteiten in en buiten de school. Hierbij denken we aan: excursies, helpen bij Kerst -en Paasviering en open podia.
- Ouders zijn lid van de medezeggenschapsraad (MR) die uit drie ouders en drie teamleden bestaat. De MR denkt mee en beslist mee over wat er op school gebeurt. Zij heeft instemmings- of adviesrecht aangaande beleid, onderwijskundige ontwikkeling, vakanties, tussenschoolse opvang, etc.

De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid.



4.1.1 *Communicatie met ouders*

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

SBO Daltonschool De Leilinde heeft een website waarop ouders en geïnteresseerden informatie kunnen vinden over de school.

Nieuwsberichten worden via de website, nieuwsbrief, Parro-app en/of schoolapp verspreid. De school heeft ook een facebookpagina waarop regelmatig korte berichtjes/foto's te zien zijn.

Uiteraard zijn er ook contactmomenten met de ouders. Het gaat dan om de stamgroeppouderavonden, rapportgesprekken, thema-ochtenden, open middagen en open podia.

SBO Daltonschool De Leilinde streeft naar een laagdrempelig schoolklimaat. Naast het praten over kinderen, zijn de ouders gedurende het gehele jaar welkom bij tal van activiteiten.

4.1.2 *Klachtenregeling en Klokkenluidersregeling*

Klachtenregeling:

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. We gaan er vanuit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directeur terecht. Bent u nog niet tevreden dan kunt u het bevoegd gezag (het College van Bestuur) inlichten, klachten bij het bestuur dienen schriftelijk en ondertekend ingediend te worden.

De school heeft een interne vertrouwenspersoon, Lisette Dekker. Klachten op het gebied van seksuele intimidatie of fysiek geweld waarbij sprake is van een vermoeden van een strafbaar feit, dienen te worden gemeld bij de interne vertrouwenspersoon. Deze gaat niet in op de inhoud maar neemt na overleg met de klager direct contact op met de vertrouwensinspecteur en/of externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Irma van Hezewijk, vertrouwenspersoon (telefoon 06-54647212, site www.vertrouwenswerk.nl).

De externe vertrouwenspersoon neemt kennis van uw klacht en gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De school is aangesloten bij De Landelijke klachtencommissie voor Protestants-Christelijk onderwijs.

De klachtenregeling is opvraagbaar bij de directeur of de interne vertrouwenspersoon en is opgenomen in de School-app van de school.

Klokkenluidersregeling:

Misstanden moeten worden gemeld ter verbetering van de organisatie. Normaliter worden meldingen van misstanden conform de klachtenregeling behandeld. Toch kan het zijn dat er niet van reguliere procedures gebruik kan worden gemaakt. In deze gevallen kan de klokkenluidersregeling worden gebruikt.

Hoofddoelen van de klokkenluidersregeling zijn:

- het bestrijden van de restcategorie misstanden waarvoor andere regelingen niet geschikt zijn;
- bijdragen aan het verbeteren van de organisatie en voor zover mogelijk het corrigeren van de misstand;
- schade voor melder en voor organisatie zoveel mogelijk beperken;
- zorgvuldigheidseisen bieden voor de melder en de organisatie;
- rechtsbescherming bieden tegen benadeling voor bonafide melders.

Meldingen kunnen intern en extern worden gedaan. In beginsel echter zal de melding intern worden gedaan bij bevoegd gezag of via (interne) vertrouwenspersoon.

Meldingen mogen wel vertrouwelijk worden gemeld, maar niet anoniem. De identiteit van de melder kan wel worden afgeschermd.

Meldingen zijn niet bedoeld voor persoonlijke klachten of persoonlijk gewin.

De klokkenluidersregeling is opgenomen in de School-app van de school.

4.1.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Informatie-ochtenden over een thema
- GMR: Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De ouders op SBO Daltonschool De Leilinde worden onder andere ingezet bij:

- Organiseren schoolkamp of schoolreis
- Regelen van de Kerstviering of Paasviering
- Vervoer bij excursies
- Organiseren van afscheidsavond, schoolontbijt, voorleesdagen, nationale Daltondag, etc.
- Ouders zijn lid van MR of GMR

De hulp van ouders wordt bijzonder op prijs gesteld.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00 voor het eerste kind van een gezin en € 15,00 voor elk volgend kind uit een gezin.

Daarvan bekostigen we:

- Paaspresentjes
- Techniekexcursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn alleen overige schoolkosten voor een schoolreis of schoolkamp.

Jaarlijks vragen we aan de ouders/verzorgers van onze leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage wordt ingezet als tegemoetkoming in de kosten waarvoor van het Rijk geen vergoeding wordt ontvangen. Het bedrag wordt o.a. besteed aan vieringen, culturele activiteiten, sport en niet- gesubsidieerde kosten. De ouderbijdrage komt geheel ten goede aan de kinderen. De inkomsten van en uitgaven door de Ouderraad worden jaarlijks besproken binnen de Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft instemmingsrecht over de hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een collectieve ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering voor alle leerlingen afgesloten waarbij de risico's tijdens de schooluren, bij evenementen die door school zijn georganiseerd, zoals voorstellingen, zijn gedekt. De dekking geldt gedurende de schoolactiviteiten.

Het bestuur en het personeel van de school zijn WA-verzekerd.

Dit betekent niet dat men elke schade die de leerling heeft opgelopen op de school kan verhalen. De WA-verzekering betaalt alleen uit als de school (bestuur-personeel) wettelijk aansprakelijk is; de school moet duidelijk fouten hebben gemaakt.

De ongevallenverzekering betreft alleen de persoon van de leerling, niet de kleding/spullen (bijvoorbeeld telefoon). Het betreft bij deze verzekering louter letselschade en geen materiële vergoedingen ingeval van schade. De dekking geldt ook voor de vrijwilligers.

4.4 Ziekmelden en verzuim aanvragen

Over schoolverzuim:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

Bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;

Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

4.4.1 Ziekmelden

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, kunnen ouders/ verzorgers dit voor schooltijd telefonisch (0416-339483), maar bij voorkeur via de School-app melden.

Als om 9.00 uur blijkt dat een kind zonder bericht niet aanwezig is, neemt de school contact op met de ouders. Ook als een kind onder schooltijd ziek wordt, worden de ouders gebeld.

4.4.2 Verlof aanvragen

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De school hanteert een aantal richtlijnen inzake de toepassing van de leerplichtwet. De richtlijnen zijn als volgt: bij bijzondere omstandigheden wordt er zonder meer verlof verleend. Hierbij moet gedacht worden aan:

- ondertrouw en huwelijk van ouders/verzorgers en van bloedverwanten
- overlijden van familie, bezoek aan dokter, ziekenhuis e.d. voor zover dit niet buiten de schooluren kan
- vrijstelling wegens het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen
- bijzondere omstandigheden ter beoordeling van de schooldirectie en/of de leerplichtambtenaar

Buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen wordt in principe geen verlof verleend. Hiervan wordt afgeweken als het op vakantie gaan tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is/was door:

- bijzondere aard van beroep van een van de ouder(s)/verzorger(s)
- langdurige ziekte van ouder(s)/verzorger(s)
- medisch advies
- bijzondere omstandigheden

Verzoeken voor verlof buiten de schoolvakanties dienen schriftelijk minimaal twee weken, via de School-app, van tevoren ingediend te worden. De directeur beoordeelt aan de hand van de richtlijnen of er wel of geen verlof kan worden verleend. Tegen een afwijzing is beroep mogelijk.

De ouders/verzorgers kunnen via de School-app verlof voor hun kind(eren) aanvragen.

U krijgt dan, per email, via de directeur antwoord op uw aanvraag/ verzoek. Ook bestaat de mogelijkheid om een verlofaanvraag van de website af te halen, deze in te vullen, te scannen en te mailen naar:

sbodeleilinde@wvoranje.nl.

U krijgt dan zo spoedig mogelijk, via de directeur, antwoord op uw verlofaanvraag.

5. Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Elke leerling wordt via de Commissie van Begeleiding in een voor hem of haar geschikte groep geplaatst. In deze stamgroep werken de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau, op basis van handelingsdelen ontwikkelingsperspectief. Gaat een kind naar een andere groep, dan neemt het zijn/haar eigen werk mee.

Wij kennen binnen onze school het zittenblijven niet. Door goede begeleiding ontwikkelen de kinderen zich op een natuurlijke manier. Voor de een is dat snel en voor de ander wat langzamer. De leerstof en instructie zijn daarop aangepast. Wel is het heel normaal dat kinderen langer dan een jaar bij dezelfde leerkracht en/of groepsgenootjes blijven.

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling en het onderwijs zo goed mogelijk op hun hulpvraag af te stemmen, nemen we twee keer per jaar toetsen af. Daarnaast vinden er in januari van elk schooljaar bij sommige leerlingen tussentijdse toetsen plaats. Het systeem levert waardevolle informatie op over de didactische ontwikkeling van de leerling. Het laat zien hoeveel een kind heeft bijgeleerd in een bepaalde periode.

Als het resultaat van de toetsen niet zo is als verwacht, kan dat betekenen dat de manier van lesgeven/omgang moet worden aangepast of onderdelen van het onderwijsprogramma. Hiervoor wordt een handelingsdeel ontwikkelingsperspectief opgesteld. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling vult de leerkracht digitale observatielijsten in.

De resultaten van de tussentijdse toetsen zijn opvraagbaar bij de intern begeleider(s) van SBO Daltonschool De Leilinde.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zal SBO Daltonschool De Leilinde ook een Eindtoets afnemen bij de leerlingen die naar een Voortgezet Onderwijsschool gaan. Vanuit het ministerie van OCW en de inspectie is hierop aangedrongen en zal dit voortaan als een verplichting gelden.

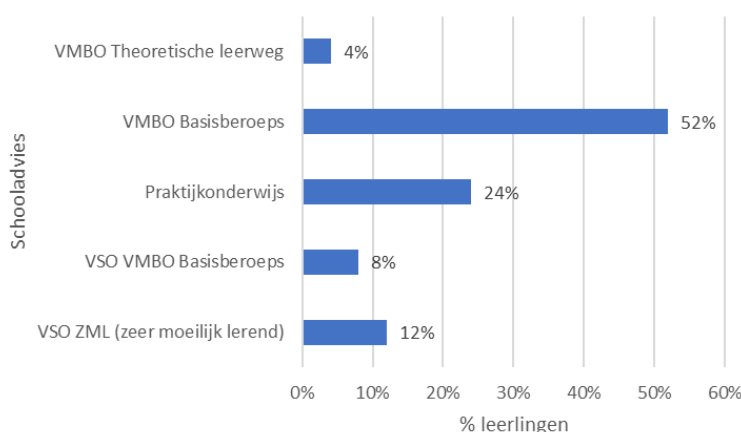
De resultaten (uitslagen) zullen aan ouders/ verzorgers en leerlingen bekend gemaakt worden en vervolgens ook met hen besproken worden.

5.3 Schooladviezen

In het schooljaar 2019-2020 hebben 25 leerlingen de school verlaten.

Een overzicht in aantallen van de leerlingen die naar een vervolgschool voor voortgezet onderwijs gingen:

- VSO ZML (zeer moeilijk lerend) 3
- VSO VMBO Basisberoeps 2
- Praktijkonderwijs 6
- VMBO Basisberoeps 13
- VMBO Theoretische leerweg 1



De school stelt jaarlijks een overzicht van de uitstroomgegevens van de schoolverlaters op. Deze gegevens zijn op school en bij de inspectie opvraagbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

5.4.1 Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Het schoolklimaat moet door alle leerlingen als veilig worden ervaren. Leerlingen moeten een sociaal-emotionele en fysiek veilige plek hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Op SBO Daltonschool De Leilinde zitten kinderen met veel verschillende leer-, taal/spraak- en gedragsproblematieken. Door kinderen veel positieve ervaringen te geven, worden zij sterk, leren ze geloven in hun eigen kunnen en durven daardoor nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Op onze school werken we dan ook met "Mediation" en "Begeleid Spelen" met leerlingen als (spel)leider.

SBO Daltonschool De Leilinde heeft een actieplan tegen pesten, maar gaat verder door leerlingen uit de hoogste groepen op te leiden tot mediator. Zij lossen bij toerbeurt driemaal per week kleine problemen aan de mediationtafel op.

SBO Daltonschool De Leilinde besteedt aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels in de omgang met elkaar.

De sociale opbrengsten van de school zijn goed. We toetsen deze via vragenlijsten en de WMK quickscan. Deze worden cyclisch afgenomen in een vierjarig traject. Verbeterpunten worden opgenomen in het Daltonontwikkelplan (jaarplan) en bekend gemaakt via de maandelijkse nieuwsbrief.



5.4.2 Werkwijze sociale opbrengsten

De leerlingen worden gevolgd door middel van de "Kleuterplein-observatie-lijsten"(onderbouwgroep) en SCOL (midden- en bovenbouwgroepen). Daarnaast worden vragenlijsten en de 'WMK'-quickscan (Werken met Kwaliteitskaarten) in een vierjarige cyclus afgenomen. De resultaten hiervan zijn opvraagbaar bij de directeur van SBO Daltonschool de Leilinde. Verbeterpunten worden in de nieuwsbrief vermeld en opgenomen in het Daltonontwikkelplan.

SBO Daltonschool De Leilinde wil leerlingen stimuleren en begeleiden in hun cognitieve, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling, zodat de kinderen ieder op hun unieke wijze zinvol, zelfstandig, evenwichtig en kritisch kunnen deelnemen aan de maatschappij. Juist omdat ieder mens uniek is, vinden wij het belangrijk dat we in gesprek blijven over de manier waarop we met verschillen en tegenstellingen omgaan. Wij vinden het belangrijk om ook hier vanuit onze Christelijke levenshouding respectvol met anderen om te gaan.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om de gestelde doelen te bereiken. Ook wij willen onderwijs bieden waar de ouders, de leerlingen, het bestuur, het team en de overheid allemaal tevreden mee zijn. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier ook toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Zij bezoekt eens in de vier jaar het bestuur van de school en de school.

SBO Daltonschool De Leilinde onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. We maken daarbij gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK.

Onze school is in februari 2018 bezocht door twee onderwijsinspecteurs. Tijdens een verificatieonderzoek hebben ze vooral gekeken naar de kwaliteit en de veiligheid binnen SBO Daltonschool De Leilinde. De resultaten van dit inspectieonderzoek worden geplaatst op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl. Daarnaast kunt u hierover allerlei informatie vinden op de website van www.scholenopdekaart.nl (typ de naam van onze school in en u komt bij de door u gezochte informatie).

6. Schooltijden en opvang

Buitenschoolse opvang is geregeld door Mikz. Mikz is tijdens de schoolvakanties en vrije dagen geopend. De kinderen kunnen dan door hun ouders/ verzorgers gewoon naar de BSO gebracht worden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt het Hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 12:00	12:40 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:20 - 12:00	12:40 - 14:45	-
Woensdag	-	08:20 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:20 - 12:00	12:40 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:20 - 12:00	-	-

Opvang
 Schooltijd

6.1.1 Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Merels t/m Adelaars	maandag, woensdag, vrijdag

De groep Vinken maakt gebruik van de inpandige speelzaal van de school.

6.2 Opvang

6.2.1 Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

6.2.2 Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn voor ouders/verzorgers geen kosten aan verbonden.

6.2.3 Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIKZ](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.2.4 Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is door MIKZ opvang geregeld, tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Door opgave bij Mikz kunt u hiervan gebruik maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021:

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	1 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 februari 2021	19 februari 2021
Goede vrijdag	2 april 2021	2 april 2021
Tweede Paasdag	5 april 2021	5 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	3 mei 2021	12 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	26 juli 2021	3 september 2021

6.4 *Wie is wanneer te bereiken?*

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	Maandag, Dinsdag of Donderdag	9.00-17.00 uur

De schoolmaatschappelijk werkster is op maandag, dinsdag of donderdag beschikbaar. U kunt telefonisch een afspraak met haar maken (06-43359015) of per email: lisettedekker@Farent.nl.