Schoolgids Basisschool De Rozenbeek

Schooljaar 2026 - 2027

Floraronde 289
1991 LB Velserbroek
Tel: 023-5389325

Inhoudsopgave

1 Welkom 4
2 De school: feiten en cijfers 5
2.1 Locatie 5
2.2 Populatie en schoolgrootte 5
2.3 Vakantie en (extra) vrije dagen 5
2.4 Ziekte en verzuim 6
2.5 Schoolbestuur Atlant 7
3 Waar staat de school voor? 8
3.1 De school in het kort 8
3.2 Een veilige sfeer en pedagogisch tact 8
3.3 Omgaan met elkaar 9
3.4 Kwaliteitszorg 10
4 Het onderwijs op De Rozenbeek 13
4.1 Kleuters 13
4.2 Groep 3 tot en met 8 14
4.3 Overige activiteiten 18
5 De zorgstructuur op De Rozenbeek 20
5.1 Bijhouden van de vorderingen 20
5.2 Ondersteuning 21
5.3 Doublure of versnellen 25
5.4 Passend onderwijs 25
5.5 Micado 26
5.6 Techlab 27
5.7 Instanties waar de school mee samenwerkt 27
5.8 Het team 29
5.9 Vervanging bij ziekte 30
6 Ouders 32
6.1 Contact met de ouders 32
6.2 Rapporten en oudergesprekken 32
6.3 Foto- en beeldgebruik 34
6.4 Medezeggenschapsraad (MR) 34
6.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) 35
6.6 Ouderraad (OR) 35

6.7 Heeft u een klacht? 36
7 Aanmelden 37
7.1 Uw kind aanmelden bij ons op school 37
7.2 Na een verhuizing 38
7.3 Overstap vanaf een andere school 38
7.4 Weigeren van leerlingen? 38
8 Naar een volgende school 39
8.1 Gaat u verhuizen? 39
8.2 Naar het voortgezet onderwijs 39
8.3 De resultaten van het onderwijs 39
8.4 Procedure schorsing en verwijdering 40
9 Overige 41
9.1 Praktische informatie 41
9.2 Continurooster 42
9.3 BSO 42
10 Belangrijke adressen 44
11 Bijlage 46

1 Welkom

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van basisschool De Rozenbeek voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden.

Met de schoolgids willen we u informeren over de gang van zaken op onze school, de doelen die we nastreven en onze werkwijze. Daarnaast kunt u belangrijke en praktische informatie over onze school vinden.

Wij hopen dat u deze schoolgids met veel plezier zult lezen. Mocht u nieuwsgierig zijn geworden naar onze school, dan nodigen wij u graag uit om een afspraak te maken voor een informatiegesprek en een rondleiding tijdens schooltijd, zodat u zelf de sfeer kunt proeven.

Laura Kerssens
Directeur De Rozenbeek

2 De school: feiten en cijfers

2.1 Locatie

De Rozenbeek bevindt zich in het zuidelijke deel van Velserbroek en beschikt over één locatie voor alle leerlingen. In verband met de groei van het aantal leerlingen in het schooljaar 2026-2027 maken wij gebruik van één lokaal bij de Pionier. Hier zit groep 8. De kleutergroepen hebben drie lokalen tot hun beschikking en gebruiken regelmatig de gang of het leerplein van groep 3, 4 en 5 om te spelen. Daarnaast is er een inpandige speelzaal die voor diverse doeleinden wordt gebruikt, zoals voor de dramalessen, muzieklessen en andere activiteiten.

Aan het leerplein van de onderbouw grenzen de lokalen van de groepen 3, 4 en 5. Zij maken gebruik van het leerplein om zelfstandig te werken of om bezig te zijn met de projecten van 4xWijzer. De groepen 6, 7 en 8 hebben ook een eigen leerplein, waar de leerlingen de mogelijkheid hebben om staand of aan een tafel, individueel of in groepsverband te werken. Verder zijn er een lerarenkamer, een directiekamer waar ook de administratie aanwezig is, en een kantoor voor de intern begeleider.

Na schooltijd worden de leerpleinen, het speellokaal en de buitenruimte gebruikt door Les Petits als naschoolse opvang.

De Rozenbeek heeft twee speelpleinen: een apart plein voor de kleuters en een plein voor de groepen 3 t/m 8, dat in maart 2022 volledig vergroend en vernieuwd is. Het kleuterplein is in september 2023 grotendeels vernieuwd en in 2024 is het laatste deel aangepakt.

2.2 Populatie en schoolgrootte

De Rozenbeek telt naar verwachting 238 leerlingen per 1 oktober 2026. Deze leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen: drie groepen 1/2, twee groepen 3 en verder de groepen 4, 5, 6, 7 en 8.

In de kleutergroepen zitten leerlingen van vier, vijf of zes jaar oud. Vanaf groep 3 worden de leerlingen ingedeeld in jaargroepen. Indien nodig kan er een combinatiegroep ontstaan, hoewel dit niet onze voorkeur heeft.

2.3 Vakantie en (extra) vrije dagen

Elk schooljaar worden de vakanties vastgesteld. Wij horen bij regio ‘Noord’.
Onze school heeft de volgende vakanties:

- Herfstvakantie
- Kerstvakantie
- Voorjaarsvakantie
- Goede vrijdag en tweede paasdag
- Meivakantie
- Zomervakantie

Professionalisering van het team is belangrijk. Daarom worden er extra vrije dagen ingepland voor de kinderen. Op deze dagen scholen wij ons als personeel bij, bespreken we de resultaten van ons onderwijs en stellen we doelen op voor de periode die volgt. Welke dagen dit exact zijn, kunt u terug vinden in de jaarkalender van de Parro-app en op de website.

Verlof aanvragen
Extra verlof kunt u aanvragen bij de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar. Zij beoordelen elke aanvraag individueel. Wij kunnen extra verlof verlenen wanneer leerlingen vanwege hun geloofsovertuiging niet op school kunnen zijn. Ook is het mogelijk om vrij te vragen voor belangrijke familieverplichtingen. Luxe verlof en extra vakantie aanvragen worden niet gehonoreerd. Er mag geen toestemming gegeven worden voor verlof in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Om tijd te creëren voor open overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal zes weken van tevoren bij de directeur van de school binnen zijn. Als de termijn van zes weken door een bijzondere omstandigheid niet redelijk en/of realistisch is, wordt er een uitzondering gemaakt. Verlofaanvragen kunnen via de Parro-app worden ingediend.

2.4 Ziekte en verzuim

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school komen. Wilt u dit vóór het begin van de lessen, tussen 8.00 uur en 8.30 uur, doorgeven via de Parro-app? Indien dit niet lukt, kunt u ook telefonisch contact opnemen op 023 – 5389325.

Afspraken met artsen dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd gemaakt te worden. Als dit niet anders kan, wilt u dit dan ruim van tevoren, maar minimaal één dag van tevoren, melden bij de eigen leerkracht?

Leerlingen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig en mogen naar school. Voor de continuïteit adviseren wij om uw vierjarige zoveel mogelijk naar school te laten gaan. Wanneer uw kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig.

Heeft u vragen of behoefte aan meer informatie, dan kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar: 0255 – 567151.

2.5 Schoolbestuur Atlant

Onze school maakt deel uit van de Stichting Atlant basisonderwijs, een schoolbestuur met tien scholen voor algemeen bijzonder onderwijs. De identiteit van de scholen wordt vormgegeven door de manier waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan. In het onderwijs worden menselijke waarden en normen besproken en leren leerlingen hiermee om te gaan. De scholen stemmen het onderwijs af op de behoeften van het gebied waarin de school staat. Waar mogelijk wordt samengewerkt en profiteren leerkrachten van elkaars deskundigheid.

De stichting is georganiseerd in een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

Elke school van onze stichting heeft zijn eigen identiteit en ontwikkelt die verder. Het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de ouderraad bepalen samen het bijzondere karakter van hun school.

3 Waar staat de school voor?

3.1 De school in het kort

De Rozenbeek is een basisschool die sinds augustus 1991 basisonderwijs verzorgt aan de Floraronde. Door de enorme groei van het aantal leerlingen werd er in 1994 een tweede locatie op de Spitsaak gerealiseerd. Op de Floraronde zaten onze onderbouwgroepen en op de Spitsaak de bovenbouwgroepen. Inmiddels zijn we met de hele school terug op de locatie Floraronde. Deze locatie is verbouwd en heeft frisse, moderne, lichte uitstraling, waar alle leerlingen een goede, ruime werkplek hebben. Het met z'n allen op één locatie zitten wordt als erg prettig ervaren en bevorderlijk voor de sfeer en het groepsgevoel voor de school als geheel.

Wij geven eigentijds onderwijs waarin we betrokkenheid, samenwerking, zelfstandigheid en aandacht voor elkaar erg belangrijk vinden. Naast de bekende vakken zoals rekenen, taal, spelling en lezen, besteden we veel aandacht aan brede talentontwikkeling. We werken met projecten van 4xWijzer, waarin de verschillende intelligenties van de leerlingen worden aangesproken. Daarnaast wordt er muziekonderwijs geboden door een vakdocent, net als bewegingsonderwijs en techniek. Ook krijgen de leerlingen vanaf groep 1 Engels.

3.2 Een veilige sfeer en pedagogisch tact

Een belangrijk punt is dat de schoolomgeving een veilige omgeving is voor de leerlingen, leerkrachten en ouders. We trachten op school een duidelijke structuur aan te brengen waarin iedereen zich veilig voelt. Wij proberen dit te bereiken door:

- omgangs- en gedragsregels in samenspraak op te stellen;
- respectvol met iedereen om te gaan;
- het aanleren van sociale vaardigheden;
- het opstellen en handhaven van duidelijke gedragsregels;
- het bevorderen van zelfstandigheid;
- aandacht te besteden aan kindgesprekken.

Mocht er onder schooltijd een incident plaatsvinden, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders om hen hiervan op de hoogte te stellen.

Momenteel werken wij aan een pedagogisch huis. Op de onderste laag van het huis staat onze missie en visie centraal. De eerste verdieping betreft de regels op schoolniveau, de tweede verdieping gaat over de regels in de klas, en de zolder is bedoeld voor de 3% van de leerlingen die een andere aanpak nodig hebben. Wij zijn druk bezig dit huis te ontwikkelen en zodra het af is, zal dit worden opgenomen in onze schoolgids.

Sociale veiligheid en anti-pestcoördinator

Op De Rozenbeek vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Leerlingen moeten zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom werken wij actief aan een positief pedagogisch klimaat, onder andere met behulp van De Vreedzame School.

Als ouders ontdekken dat hun kind pest of gepest wordt, willen wij dit als school zo spoedig mogelijk weten. In het kader van educatief partnerschap vinden wij het van groot belang dat school en ouders zoveel mogelijk op één lijn zitten. Alleen samen kunnen wij zorgen voor een veilige omgeving waarin leerlingen zich prettig voelen en zich sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze anti-pestcoördinator is Susanne Kerssens. De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen, zorgen of meldingen rondom pesten.

Daarnaast heeft de anti-pestcoördinator een coördinerende rol binnen het anti-pestbeleid van de school. De anti-pestcoördinator ondersteunt collega's bij de aanpak van pestgedrag, bewaakt de uitvoering van gemaakte afspraken, analyseert signalen rondom sociale veiligheid en denkt mee over preventieve activiteiten binnen de school.

Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, gaan wij in gesprek met de betrokken leerlingen en, indien nodig, met hun ouders. We maken afspraken over gewenst gedrag, volgen de situatie zorgvuldig en nemen passende maatregelen om herhaling te voorkomen. Op deze manier werken wij samen aan een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen.

Hart en handen
Een keer per jaar wordt 'hart & handen' vanuit het IEP LVS afgenomen. Dit bevat ‘self-assessment’-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. In groep 6, 7 en 8 wordt tevens één keer per jaar via Vensters het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten hiervan worden geanalyseerd door de intern begeleider en openbaar gemaakt.

Naar aanleiding van deze uitslag en de analyses vinden er interventies plaats op groepsniveau of per individuele leerling.

3.3 Omgaan met elkaar

Op school gelden een aantal regels. Deze regels vinden wij belangrijk voor een goede omgang met elkaar.

- We lopen rustig door de gangen
- De buitendeur gaat open om 8.20 uur. De leerlingen zijn op tijd binnen.
- Na de bel van 8.30 uur gaan de buitendeuren dicht.
- Voor de groepen 1/2 geldt dat de kinderen zelfstandig het schoolplein op komen en naar binnen gaan. Bij de groepen 3 t/m 8 mag u uw kind via het schoolplein naar de deur brengen. Ouders zijn na 14.30 uur, indien mogelijk, van harte welkom in de klas. Voor de ouders van de groepen 1 en 2 worden vaste dagen gepland waarop zij 's ochtends met hun kind mee naar binnen kunnen lopen. Deze tijden zijn terug te vinden in de agenda van de Parro-app.
- Roken is niet toegestaan in het schoolgebouw en op het speelplein.
- Huisdieren blijven buiten het schoolgebouw.
- Petten worden in de school afgezet, buiten is het wel toegestaan.

Mobiele telefoon
Veel leerlingen beschikken over een mobiele telefoon. Dat is een ontwikkeling waar

wij niet omheen kunnen.
In lijn met de landelijke richtlijnen zijn mobiele telefoons, smartwatches en de one2track horloges niet toegestaan op school.
Indien het echt noodzakelijk is dat uw kind een mobiele telefoon of smartwatch meeneemt, bijvoorbeeld vanwege afspraken na schooltijd, verzoeken wij u vriendelijk om dit vooraf met de leerkracht te bespreken en hier expliciet toestemming voor te geven. In dat geval dient de telefoon of smartwatch bij aankomst op school te worden ingeleverd bij de leerkracht en kan deze aan het einde van de dag weer worden opgehaald.
De mobiele telefoons mogen de kinderen pas weer aanzetten als zij het schoolplein verlaten hebben en het meenemen naar school is volledig op eigen risico van de leerling en ouder. Mochten de leerlingen bereikt moeten worden, kan dat uiteraard gewoon via het telefoonnummer van school.

3.4 Kwaliteitszorg

De scholen die deel uitmaken van Stichting Atlant zijn voortdurend bezig hun onderwijs zo in te richten dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Om aan deze opdracht te blijven voldoen, is een planmatige en methodische aanpak van kwaliteitszorg vereist. Inrichting en vormgeving van de kwaliteitszorg dienen tastbaar en meetbaar te zijn.
Onze belangrijkste motivatie voor het vormgeven van onze kwaliteitszorg is de wil om het werk goed én samen te doen. Het is motiverend en plezierig om op een ‘goede’ school te werken, dat wil zeggen een school waar leerlingen graag naartoe gaan, waar effectief onderwijs wordt gegeven, waar ze veel leren (kennis, houding en vaardigheden), en waar leerlingen en ouders tevreden over zijn.
Kwaliteitszorg betreft activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te verbeteren, te bewaken en te borgen. Het betekent dat we systematisch en cyclisch de goede dingen goed doen. Hierbij wordt zowel binnen als buiten het team nagegaan welke aspecten van belang zijn voor goed onderwijs.

Kwaliteitskringloop
Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hebben wij een jaarlijkse cyclus vastgesteld volgens het principe van handelings- en oplossingsgericht werken. In deze cyclus worden zowel de groepen als de individuele leerlingen op een systematische wijze gevolgd. Dit alles staat beschreven in de kwaliteitszorgkalender. Deze cyclus loopt het gehele jaar door. Hierin verzamelen wij alle data, analyseren deze en maken nieuwe plannen die weer worden uitgevoerd en geëvalueerd.

Kwaliteitsbepaling
In het kader van de kwaliteitsbepaling maakt de school gebruik van:

- Inspectieverslagen
- Interne audits
- PDSA-cyclus: ambitieniveau stellen, doelen bepalen, evalueren, checken of alles gehaald is, en het bijstellen van doelen.
- Evaluatiegesprekken team (jaarlijks)
- Ouderenquête (vierjaarlijks)
- Leerling-enquête (jaarlijks)
- Leerkracht (personeel) enquête (tweejaarlijks)

Vanuit deze onderzoeken worden keuzes gemaakt voor de beleidsvorming op De Rozenbeek. Deze zijn benoemd in het schoolplan-jaarplan. Eens in de vier jaar wordt er op school een ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek gehouden. De opbrengsten worden gebruikt als input voor het schoolplan en/of jaarplan. Het onderzoek wordt verricht door een onafhankelijke instelling. Het laatste onderzoek is afgenomen in mei 2022. De leerlingen gaven de school een 8,6, de ouders een 8 en de leerkrachten een 8,9.

Kwaliteitsverbetering
Wij werken aan kwaliteitsverbetering door leerKRACHT: 'Elke dag samen een beetje beter'. Dit krijgt vorm door de volgende punten toe te passen:

- Jaarlijks maken van een teamplan-jaarplan met daarin actieplannen.
- Het inschakelen van expertise van buitenaf bij vernieuwingsactiviteiten.
- Het evalueren en borgen van gemaakte afspraken.
- Bij vernieuwingsprojecten voldoende tijd, structureel overleg en begeleiding inplannen.
- Het creëren en stimuleren van bij- en nascholingsactiviteiten.
- Het begeleiden van nieuwe leerkrachten.
- Het inschakelen van de interne begeleiding bij het ondersteunen en coachen van leerkrachten.
- Het werken met persoonlijke ontwikkelplannen.
- Wekelijkse bordsessies, vaststellen van nieuwe leerdoelen, leraarsacties, feedback geven, gezamenlijk lesontwerp, klassenbezoeken.
- Jaarlijks worden in de directie de kengetallen met betrekking tot in-, uit- en doorstroom van leerlingen besproken.
- Twee keer per jaar worden de gegevens van de IEP-toetsen besproken.
- Elk schooljaar wordt geëvalueerd in hoeverre de beoogde doelen van onze beleidsvoornemens zijn gerealiseerd en verantwoording wordt afgelegd in het sociaal jaarverslag en kwartaalrapportages.
- Wij vinden het spreken met de ouders van groot belang. We luisteren goed naar de leden van de OR, MR en de Klankbordgroep (educatief partnerschap).

Kwaliteitsbewaking en borging
Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken maken we gebruik van de volgende middelen:

- Methode gebonden toetsen.
- Systematische afname van methode onafhankelijke toetsen.
- Het invullen van het Leerling Volg Systeem in de groepen 1/2 (Digikeuzebord) ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen.
- Het invullen van het leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Invullen en bijhouden van blokplanningen, rooster en kwaliteitskaarten.
- Het evalueren en actualiseren van de groepsmap en naslagmap, waarin alle belangrijke informatie voor het werken in de groep wordt vastgelegd.
- Een heldere taakomschrijving voor leerkrachten met extra taken.
- Het gebruikmaken van de op school aanwezige expertise van de interne begeleiding.
- Het inschakelen van expertise van buitenaf, wanneer de zorg op schoolniveau dreigt vast te lopen (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond). Er zijn 5x per jaar momenten waarin het ondersteuningsteam bij elkaar kan komen.

- Wekelijkse bordsessies LeerkRACHT. Voortdurende cyclus van schoolverbetering.
- Het houden van flitsbezoeken/klassenbezoeken, al dan niet in het kader van coachen of mijn ‘koersgesprekken’.
- Het houden van klassenconsultaties in het kader van schoolontwikkeling, eventueel met behulp van kijkwijzers.

4 Het onderwijs op De Rozenbeek

Hieronder volgt een korte schets hoe en wat er in ons onderwijs aangeboden wordt.

4.1 Kleuters

Bij de kleuters staat spelen centraal. Het spelen heeft diverse functies. Zo wordt er door middel van spel gewerkt aan de volgende vijf ontwikkelingsgebieden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- verstandelijke ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- zintuigelijke ontwikkeling
- taal- en getalontwikkeling

Om deze doelen te behalen gebruiken we de methode ‘Kleuterplein’ als naslagwerk.

In de kleutergroepen van De Rozenbeek wordt gewerkt volgens een vast dagprogramma dat voorspelbaarheid biedt aan de leerlingen. Hieronder een overzicht van hoe een typische dag eruitziet. Dagprogramma in de kleutergroep:

- Start van de dag: ‘binnen is beginnen’
  Leerlingen beginnen aan een tafeltje waar een werkje klaarligt. Dit biedt de mogelijkheid voor de leerkracht om in kleine kring activiteiten aan te bieden aan een groepje leerlingen.

- Kringmoment
  Na de eerste activiteit komen de leerlingen samen in een grotere kring. Hier vinden verschillende activiteiten plaats.

- Werken in hoeken
  Na het kringmoment gaan de leerlingen werken in verschillende hoeken. De klassen zijn ingericht met diverse hoeken die de ontwikkeling van de kleuters stimuleren, zoals:
    - Huishoek
    - Bouwhoek
    - Constructiehoek
    - Schildershoek
    - Tekenhoek
    - Kleihoek
    - Thema-gerelateerde hoeken

  Leerlingen kiezen een hoek door middel van het digitale keuzebord. Hierdoor kan de leerkracht overzicht houden op waar de leerlingen spelen en welke hoeken populair zijn. Daarnaast wordt er gemonitord of er voldoende variëteit in het vrije-leeraanbod zit.

- Gezamenlijk fruit/lunch moment
  Om 10.00 uur en rond 12.00 uur is er een gezamenlijk eetmoment met de kleuters in de kring of aan een tafeltje.

- Begeleide activiteiten

- Naast vrij spelen worden leerlingen soms uitgenodigd om een werkje te maken met de leerkracht. Dit kan individueel of in kleine groepen zijn.

- Buitenspelen
  Bij goed weer spelen de kleuters buiten op het vergroende schoolplein. Er zijn diverse speelmaterialen beschikbaar die zowel sociale interacties als motorische vaardigheden stimuleren.

- Gymles
  Bij slecht weer kunnen de kleuters gymmen in de speelzaal. Ook hier zijn diverse materialen aanwezig die de ontwikkelingsgebieden van de kleuters stimuleren.

Belang van een vast dagprogramma

- Het vaste dagprogramma biedt structuur en voorspelbaarheid, wat belangrijk is voor jonge kinderen.
- De afwisseling tussen kringmomenten, vrij spelen in hoeken, begeleide activiteiten en buiten spelen ondersteunt de brede ontwikkeling van de kleuters.
- Door gebruik te maken van een digitaal keuzebord behoudt de leerkracht overzicht en kan zij/zijn inspelen op de interesses en behoeften van de leerlingen.

Dit dagprogramma zorgt ervoor dat de kleuters zich op een speelse en gevarieerde manier kunnen ontwikkelen, zowel sociaal-emotioneel als motorisch en cognitief.

4.2 Groep 3 tot en met 8

Voor groep 3 werken wij vanuit een visie op het jonge kind, waarin de ontwikkeling van het kind als geheel centraal staat. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen en vanuit vertrouwen kunnen groeien. De overgang van groep 1/2 naar groep 3 zien wij als een geleidelijk proces, waarbij spelend en ontdekkend leren nog steeds een belangrijke plek heeft.
In groep 3 combineren we doelgericht werken aan basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen met ruimte voor spel, beweging en sociaal-emotionele ontwikkeling. We sluiten aan bij de behoeften en het tempo van ieder kind en stimuleren eigenaarschap, betrokkenheid en plezier in leren. Zo leggen we een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan.
In de groepen 3 tot en met 8 werken we met methoden voor de verschillende vakgebieden. Alleen rekenen wordt op de Chromebook aangeboden. We vinden digitale vaardigheden belangrijk, maar we proberen dit t reduceren omdat juist goed leren schrijven en lezen belangrijk is voor de ontwikkeling.
Hieronder kunt u zien welke methoden wij gebruiken:

Vakgebied	Gebruikte methode
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen – Kim versie
Technisch lezen	Rijke teksten van onder andere Flits
Begrijpend lezen	Dit zit verwerkt in Staal 2.0 en tevens werken wij met close reading
Taal	Staal 2.0

Spelling	Staal 2.0
Rekenen	Wereld in getallen 5
Schrijven	Pennenstreken
Natuur, geschiedenis en aardrijkskunde	4xWijzer
Verkeer	Wij plannen twee keer per jaar een verkeersweek. Verder maken we gebruik van 'klaar…over' als naslagwerk.
Engels	Stepping Stones Junior
Godsdienst en levensbeschouwing	Hemel & Aarde
Sociale vaardigheden	De Vreedzame School
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs in combinatie met basisdocument bewegingsonderwijs
Muziek	Muzieklessen vanuit Koel (half uur zangles in de week en daarnaast nog uitdagende workshops)

Aanvankelijk en technisch lezen
Bij de kleuters starten we met aanvankelijk lezen en daar gaan we vanaf groep 3 mee verder. De leerlingen werken met de methode 'Veilig leren lezen'. Deze methode leert de leerlingen stapje voor stapje lezen.
De gevorderde leerlingen, die het lezen meer onder de knie hebben, kunnen middels deze methode verdiepende en uitdagende oefeningen maken. De bibliotheek op school biedt genoeg boekjes om in te oefenen.

Wanneer lezen niet vanzelf gaat, kunnen we verschillende interventies inzetten, zoals Taalblobs, hardop begeleid lezen en RALFI-lezen, een aanpak waarbij teksten meerdere keren begeleid en herhaald worden gelezen. Ook vragen we ieder jaar ouders om het leesproces thuis te ondersteunen.

Begrijpend lezen
Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van hetgeen in de methode van Staal 2 aangeboden wordt in combinatie met close reading lessen. Bij close reading lees je een aantal keer dezelfde tekst en leer je er op een andere manier naar te kijken.

Staal 2.0
Twee jaar geleden zijn we gestart met de methode Staal voor spelling en taal met de groepen 4, 5 en 6. Groep 7 is er vorig jaar bijgekomen en dit schooljaar zal ook groep 8 met deze methode gaan werken. Opbrengstgericht werken en toepassen staan in deze methode centraal.

In de eerste twee weken van elk thema wordt er een kennisfundament gelegd. De kennis wordt vervolgens toegepast in week drie.

Rekenen
Hiervoor gebruiken wij de methode ‘Wereld in getallen 5’. De methode speelt in op niveauverschillen, heeft een heldere indeling en spreekt leerlingen aan. De verwerking van ‘Wereld in getallen 5’ gebeurt op de Chromebooks en wordt ondersteund door een aantekeningenschrift zodat de leerlingen de berekeningen op papier kunnen uitrekenen.

Schrijven
In de methode 'Pennenstreken’ leren de leerlingen schrijven in blokschrift. Op deze manier ontwikkelen ze een persoonlijk handschrift. Deze methode leert ze kritisch kijken naar hun handschrift en een ontspannen zit- en werkhouding toe te passen.

4xWijzer (natuur, geschiedenis en aardrijkskunde)
In de lessen 4xWijzer op De Rozenbeek staan aardrijkskunde, geschiedenis en natuur centraal. Het uitgangspunt van deze lessen is dat leerlingen niet alleen uit een boekje leren, maar op een manier die bij hun eigen interesses past. Er wordt rekening gehouden met verschillende vormen van talenten, zoals doen, kijken, getallen, samenwerking, taal, muziek, natuur en het uiten van een eigen mening. In 4xWijzer worden leerlingen gestimuleerd om al deze verschillende vormen van talenten te gebruiken. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van samenwerking, zelfstandig werken en kennis vergaren.

Gedurende een aantal weken werken de leerlingen aan een thema. Ze stellen zichzelf vragen over dat thema en gaan actief op zoek naar antwoorden. Op deze manier groeit het thema organisch en krijgt iedere leerling de ruimte om zijn of haar eigen talenten te ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo en niveau. Dit stimuleert niet alleen de motivatie van de leerlingen, maar ook die van de leerkrachten, omdat zij zich kunnen verdiepen in thema's die hen echt interesseren.
Kortom, 4xWijzer biedt een inspirerende manier van onderwijs waarbij actieve betrokkenheid, eigen inbreng en diverse talenten centraal staan. Dit bevordert niet alleen de kennisoverdracht, maar ook de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling.

Verkeer
Vanaf schooljaar 2022/2023 werken wij met verkeersweken. In deze weken staat het verkeer centraal. Er zijn diverse activiteiten voor de groepen zoals bijvoorbeeld een les over ‘de dode hoek’ of ‘go safe zonder afleiding’. Daarnaast wordt de methode ‘klaar…over!’ gebruikt als naslagwerk. De methode ‘Klaar…over!’ behandelt de vijf verschillende rollen van kinderen in het verkeer: spelen, wandelen, fietsen, meerijden en in het openbaar vervoer. Het ontwikkelings- en ervaringsniveau is het uitgangspunt.

Engels
In groep 1 t/m 5 bieden wij wekelijks Engels aan. Dit gaat op een speelse manier, daar waar mogelijk passend bij het thema van 4xWijzer.
De groepen 5, 6, 7 en 8 krijgen een uur per week Engels. Hiervoor gebruiken wij de methode ‘Stepping Stones junior’. Deze methode wordt ook veel op het voortgezet onderwijs gebruikt waardoor we een doorgaande leerlijn kunnen creëren.

Het gaat om eenvoudig, stapsgewijs Engels leren, geïnspireerd door pakkende filmpjes en leuke, activerende werkvormen met het voornaamste doel dat kinderen Engels te durven spreken.

Godsdienst en levensbeschouwing

Voor de godsdienstlessen maken wij gebruik van de methode 'Hemel en aarde'. Deze methode bevat ook kunst, drama en filosofie.
Eén keer per jaar bezoeken wij de kerk voor de kerstviering.

Sociale vaardigheden

De methode 'Vreedzame School' werkt vanuit het idee dat de klas en de school een leefgemeenschap zijn. Het is belangrijk dat de leerlingen gezien en gehoord worden. Ze krijgen een stem en leren democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leren aan algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht. Zij ontwerpt de lessen en zorg voor een doorgaande leerlijn in de groepen. Daarnaast zijn er diverse sportactiviteiten waar de leerlingen na schooltijd aan mee kunnen doen. Denk hierbij aan het voetbaltoernooi, basketbaltoernooi, zeskamp, etc.
Voor de gymlessen hanteren wij de volgende regels:

- Gymkleding en gymschoenen zijn verplicht in groep 3 t/m 8. De kleuters dragen gymschoenen. Het is niet de bedoeling dat de leerlingen de gymkleding tijdens de lessen in de klas al aan hebben. Bij het meerdere keren niet nakomen hiervan spreekt de leerkracht de ouders hierop aan. De gymkleding dient regelmatig gewassen te worden.
- Wanneer een leerling niet mee kan doen met de gymles dienen de ouders dit te melden bij de leerkracht.
- Alleen het gebruik van deo-rollers is toegestaan (geen spuitbussen).
- De lessen starten om 8.30 uur in het Polderhuis. De kinderen dienen dan al omgekleed te zijn.
- Wanneer een gymles eindigt om 14.30 uur kunnen de ouders hun kind ophalen bij "het Polderhuis". Leerlingen mogen zelfstandig naar huis na toestemming van hun ouders. De andere leerlingen lopen met de leerkracht mee terug naar school.
- Het dragen van sieraden is niet toegestaan tijdens de gymles. Oorknopjes zijn toegestaan, maar op eigen verantwoordelijkheid.
- Lange haren moeten vastgemaakt worden met een elastiek.

Muziek
Muziekonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod. Wij zien muziek als een waardevol middel om talenten van leerlingen te ontdekken en verder te ontwikkelen. Enkele jaren geleden zijn wij gestart met het programma *Hallo Muziek*. Inmiddels worden de muzieklessen verzorgd door *KOEL* en gegeven door vakdocenten.
Leerlingen van groep 1 tot en met 4 krijgen wekelijks muziekonderwijs, waarbij zang, ritme en muzikaal spel centraal staan. Daarnaast wordt het aanbod uitgebreid met instrumentaal onderwijs. Naast zang maken leerlingen kennis met verschillende muziekinstrumenten en leren zij hierop spelen.
In de afgelopen jaren hebben leerlingen onder andere les gekregen op de harp, viool, gitaar, ukelele, keyboard, djembé, klarinet en trompet. Op deze manier maken zij kennis met een breed scala aan muzikale mogelijkheden en kunnen zij hun eigen talenten en interesses ontdekken.

Techniekles op de Rozenbeek
Techniekonderwijs heeft een plek binnen ons brede onderwijsaanbod. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met onderzoekend en ontwerpend leren en praktische vaardigheden ontwikkelen.
In het afgelopen schooljaar hebben leerlingen van groep 5 tot en met 8 techniekles gevolgd, verzorgd door de organisatie *Junior IOT*. Tijdens deze lessen maakten zij kennis met verschillende onderdelen van techniek, zoals solderen, 3D-tekenen en 3D-printen.
Deze lessen zijn mogelijk gemaakt vanuit een subsidie. Jaarlijks bekijken wij of deze subsidie opnieuw kan worden aangevraagd, zodat wij techniekonderwijs ook in de toekomst een passende plek kunnen blijven geven binnen ons aanbod.

4.3 Overige activiteiten

Onderwijs op De Rozenbeek omvat niet alleen methoden, maar ook diverse andere activiteiten die bijdragen aan het leerproces van de leerlingen:

- *Burgerschap*
  Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten gericht op burgerschapsontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn 'de week van het respect', de 'dag tegen pesten' en het bespreken van Prinsjesdag.

- *Zwemmen*
  Leerlingen van groep 4 t/m 8 gaan twee keer per jaar zwemmen in zwembad de Heerenduinen. Hierbij hebben ze de keuze uit verschillende activiteiten vanuit het aanbod van 'Swimmings'cool'.

- *Thijsse's hof*
  In groep 6 brengen de leerlingen bezoeken aan 'Thijsse's hof', waar ze elk seizoen deelnemen aan educatieve activiteiten.

- *Excursies*
  Bij excursies hanteert De Rozenbeek het excursieprotocol van Stichting Atlant. De school is via het schoolbestuur verzekerd. Voor schoolreisjes en schoolkampen worden aparte verzekeringen afgesloten die zowel leerlingen als bagage en materiële schade dekken.

E-bike – fatbike
Wanneer wij met de bovenbouwkinderen op de fiets een uitstapje doen, willen wij u attent maken op de volgende afspraak:
Bij schooluitstapjes is het voor de leerlingen niet toegestaan om deel te nemen met een fiets met trapondersteuning, of dit nu een fatbike of een reguliere e-bike is.
De leerlingen zijn nog onervaren verkeersdeelnemers en de grote verschillen in snelheid die (plots) gemaakt kunnen worden, kunnen voor gevaarlijke situaties zorgen. Omwille van de veiligheid staan wij alleen fietsen zonder trapondersteuning toe.

Al deze activiteiten dragen bij aan een brede vorming van de leerlingen, waarbij naast cognitieve ontwikkeling ook sociale en praktische vaardigheden worden gestimuleerd.

5 De zorgstructuur op De Rozenbeek

5.1 Bijhouden van de vorderingen

Om de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig bij te houden, maakt De Rozenbeek gebruik van het digitaal administratieprogramma Parnassys. In dit programma heeft elke leerling een eigen dossier waarin diverse gegevens worden vastgelegd, zoals toetsresultaten, afspraken en opmerkingen die relevant zijn voor de leerling.

Het beheer en de verwerking van alle persoonsgegevens vallen onder de regels van de Wet bescherming persoonsgegevens (WBP). Volgens deze wet heeft u als ouder recht op inzage in het dossier van uw kind. Dit recht omvat ook het recht op het ontvangen van een kopie van het dossier. Als u gebruik wilt maken van een van deze rechten, kunt u schriftelijk een verzoek indienen bij de directie van De Rozenbeek.

De school is verplicht om binnen een maand na ontvangst van uw verzoek aan dit verzoek te voldoen. In uitzonderlijke gevallen, wanneer het erg complex is om aan het verzoek te voldoen, kan deze termijn eenmalig met twee maanden worden verlengd. U ontvangt hierover dan binnen een maand na ontvangst van uw verzoek schriftelijk bericht, inclusief de reden voor de verlenging.

Deze procedures zijn bedoeld om de privacy van leerlingen te waarborgen en ervoor te zorgen dat ouders op transparante wijze toegang hebben tot de persoonsgegevens van hun kinderen die op school worden verwerkt.

Kleuters

Vroeg signalering is van cruciaal belang. Daarom houden de leerkrachten voor de kleuters een ontwikkelingslijst bij, waarop wordt genoteerd wat de leerlingen wel of niet beheersen. Deze lijsten worden tweemaal per jaar ingevuld door de leerkrachten, op basis van dagelijkse observaties in de klas.

Indien nodig zal de leerkracht met u als ouder in gesprek gaan om de ontwikkeling van uw kind toe te lichten. Dit gesprek biedt de gelegenheid om samen te bespreken hoe uw kind zich ontwikkelt, eventuele zorgen te delen en waar nodig afspraken te maken over verdere ondersteuning of vervolgstappen.

Het bijhouden van deze ontwikkelingslijsten en het regelmatige overleg met ouders zorgen ervoor dat eventuele ontwikkelingsbehoeften tijdig worden opgemerkt en aangepakt, zodat elk kind optimaal wordt ondersteund in zijn of haar ontwikkeling op De Rozenbeek.

Groep 3 t/m 8
Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van verschillende vormen van toetsing om de leerlingen te volgen en hun leerprestaties te beoordelen.

- *Methodegebonden toetsen:*
  Bijna elke methode (bijvoorbeeld taal, spelling en rekenen) heeft zijn eigen methodegebonden toets. Deze toetsen zijn bedoeld om te controleren of de aangeboden leerstof goed begrepen is door de leerlingen.

- *IEP LVS-toetsen:*
  Tweemaal per jaar, in januari en juni, worden de IEP LVS-toetsen afgenomen in de groepen 3 tot en met 7. Deze toetsen zijn gericht op rekenen, technisch en begrijpend lezen, en spelling. Het doel van deze toetsen is om de groei van de leerlingen te monitoren ten opzichte van zichzelf over de tijd. Daarnaast bieden de landelijke referentiekaders in deze toetsen de mogelijkheid om het niveau van de school te vergelijken met het landelijk gemiddelde.
  Groep 8 doorloopt een ander schema, hier wordt in november de IEP-toets afgenomen en in februari de doorstroomtoets.

- *Rapportage en oudergesprekken*:
  Na afname van de IEP LVS-toetsen worden de resultaten besproken met de ouders tijdens oudergesprekken en worden de resultaten ook vermeld in de rapporten van de leerlingen. Op deze manier worden ouders actief betrokken bij de voortgang van hun kinderen en kunnen zij samen met de school kijken naar de resultaten en eventuele vervolgstappen.

Deze gestructureerde aanpak van toetsing en rapportage zorgt ervoor dat De Rozenbeek goed inzicht heeft in de vorderingen van haar leerlingen en kan waarborgen dat zij optimaal ondersteund worden in hun leerproces.

5.2 Ondersteuning

De Rozenbeek biedt de basisondersteuning zoals deze is vastgesteld binnen Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Dit betekent dat wij leerlingen ondersteunen binnen de reguliere onderwijssetting door middel van passend onderwijsaanbod, differentiatie, verlengde instructie, verrijking en begeleiding door de leerkracht, intern begeleider en onderwijsassistent.
Meestal verloopt de ontwikkeling van leerlingen zonder problemen, maar soms heeft een leerling iets extra's nodig. Dit kan zijn omdat een leerling moeite heeft met de leerstof, maar ook omdat een leerling meer uitdaging nodig heeft dan het reguliere aanbod biedt.
In alle groepen wordt gewerkt op drie niveaus: basis, verdiept en intensief. Leerlingen die boven gemiddeld scoren, krijgen een verdiept programma aangeboden. Vanaf groep 1/2 kunnen leerlingen daarnaast in aanmerking komen voor de Micadoklas (zie 5.5).
Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht deze ondersteuning in eerste instantie zelf binnen de groep. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben, krijgen verlengde instructie tijdens de lestijd en ondersteuning bij het

verwerken van de leerstof. Daarnaast is er een onderwijsassistent op school. Zij begeleidt leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning, zowel op het gebied van verrijking als bij leerlingen die moeite hebben met de leerstof.
Wanneer de geboden basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, kan de leerkracht een hulpvraag indienen bij het ondersteuningsteam. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is om de leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling en naar de ondersteuning die de leerkracht nodig heeft om hier passend op aan te sluiten.
Binnen het ondersteuningsteam wordt besproken welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan worden geboden door een leerkracht, de onderwijsassistent, specialisten binnen de school of externe deskundigen. Ook kan, indien nodig, ondersteuning worden aangevraagd via het samenwerkingsverband. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt in samenwerking met ouders en school een TOPdossier opgesteld.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Wanneer blijkt dat een leerling voor langere tijd extra ondersteuning nodig heeft, kan de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. In een OPP beschrijven wij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de doelen waaraan gewerkt wordt en de ondersteuning die daarbij nodig is.
Onderdeel van ieder ontwikkelingsperspectief is een verwachte uitstroomrichting. Hierbij beschrijven wij welk vervolg van de schoolloopbaan op dat moment het meest passend lijkt voor de leerling. Deze uitstroomindicatie wordt opgesteld op basis van de beschikbare gegevens en de ontwikkeling van de leerling.
Ook bij jonge leerlingen wordt, wanneer een OPP wordt opgesteld, een verwachte uitstroomrichting opgenomen. Omdat de ontwikkeling van kinderen voortdurend in beweging is, wordt het ontwikkelingsperspectief regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierbij worden ouders en, passend bij leeftijd en ontwikkeling, ook de leerling betrokken.

Wet versterking positie ouders en leerlingen
Op De Rozenbeek vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen worden gehoord over hun ontwikkeling, welbevinden en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit geldt zowel voor leerlingen die gebruikmaken van de basisondersteuning als voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Door middel van kindgesprekken, observaties, leerlingvragenlijsten en dagelijkse gesprekken krijgen leerlingen de gelegenheid om aan te geven wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren.

Met de komst van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs in 2025 heeft de stem van leerlingen een nog nadrukkelijkere plaats gekregen. Niet alleen ouders, maar ook leerlingen mogen meedenken over de ondersteuning die zij op school krijgen. Daarom gaan wij regelmatig met onze leerlingen in gesprek: wat gaat goed, wat helpt hen en wat kan volgens hen beter?
Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de ondersteuning die binnen ons onderwijs voor alle leerlingen beschikbaar is. Leerlingen geven aan dat rust in de klas, duidelijke uitleg, bewegen tussendoor en een fijne sfeer hen helpen om goed te kunnen leren. Zij vinden het belangrijk dat de leerkracht controleert of zij de uitleg hebben begrepen en dat zij vragen kunnen stellen wanneer iets nog niet duidelijk is.

Ook benoemen leerlingen dat zij behoefte hebben aan afwisseling tijdens de lessen en aan ruimte om zelfstandig of samen te werken. Wanneer iets nog moeilijk is, vinden zij het prettig als zij extra uitleg, meer oefentijd of hulp van de leerkracht krijgen.
De invloed van leerlingen op de basisondersteuning

De invloed van leerlingen op de basisondersteuning wordt zichtbaar doordat wij hun ervaringen en opmerkingen meenemen bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De signalen over rust, duidelijke uitleg, beweging en afwisseling gebruiken wij bij het maken en evalueren van afspraken over onze lessen en de organisatie in de groepen. Op basis van de gesprekken met leerlingen bekijken wij bijvoorbeeld hoe we kunnen zorgen voor voldoende rust in de klas, duidelijke instructies, passende bewegingsmomenten en afwisseling in werkvormen. De inbreng van leerlingen helpt ons om de basisondersteuning steeds beter af te stemmen op wat zij nodig hebben. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen hun mening kunnen geven, maar ook terugzien wat er met hun inbreng gebeurt. Niet iedere wens of ieder idee kan worden uitgevoerd. Waar mogelijk leggen wij daarom uit welke keuzes zijn gemaakt en waarom.

Met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, gaan wij gericht in gesprek over de hulp die zij krijgen. We vragen wat goed werkt, wat zij lastig vinden en wat zij nodig hebben om verder te kunnen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over de manier waarop uitleg wordt gegeven, extra oefentijd, het gebruik van hulpmiddelen, een rustige werkplek of ondersteuning bij het plannen en zelfstandig werken.
Extra ondersteuning hoeft niet voor ieder kind hetzelfde te zijn. Sommige leerlingen hebben behoefte aan herhaalde uitleg of kleinere stappen, terwijl andere leerlingen juist eerder zelfstandig verder willen. Door naar de ervaringen van de leerling te luisteren, kunnen wij de ondersteuning beter laten aansluiten bij wat het kind nodig heeft.
Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, besproken of aangepast, krijgt de leerling de gelegenheid om hierover zijn of haar mening te geven. We ondersteunen de leerling hierbij op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. De mening van de leerling wordt meegewogen bij de keuzes die worden gemaakt. We bespreken met de leerling hoe zijn of haar inbreng is meegenomen en leggen dit vast in het OPP. Zo vergroten we de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerling bij de eigen ontwikkeling.

Ook op het gebied van veiligheid vinden wij de stem van leerlingen belangrijk. Leerlingen geven aan dat een prettige sfeer, naar elkaar luisteren, niemand buitensluiten en het goed oplossen van ruzies bijdragen aan een veilig gevoel op school.
Veel kinderen vertellen dat zij bij hun leerkracht, klasgenoten, vrienden of familie terechtkunnen wanneer iets niet goed gaat of wanneer zij zich niet prettig voelen. Wanneer leerlingen signalen geven over de sfeer of veiligheid in de groep of op het schoolplein, nemen wij deze serieus. We gaan hierover met hen in gesprek en bekijken wat er nodig is om ervoor te zorgen dat zij zich weer veilig en prettig voelen.

Naast gesprekken over leren, ondersteuning en veiligheid, denken leerlingen ook mee over hun schoolomgeving. Zij komen met waardevolle ideeën en suggesties, zoals meer buitenspeelmateriaal, extra mogelijkheden om te lezen, meer techniek in de school en meer afwisseling tijdens de lessen.

We bekijken welke signalen en ideeën we kunnen vertalen naar concrete verbeteringen binnen de school. Ook hierbij vinden we het belangrijk om aan leerlingen terug te koppelen wat er met hun inbreng gebeurt.
Door regelmatig met leerlingen in gesprek te gaan, krijgen wij waardevolle inzichten in wat zij nodig hebben om zich prettig, veilig, ondersteund en gehoord te voelen. Hun mening vormt een belangrijk uitgangspunt bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, onze ondersteuning en onze schoolomgeving. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen hun stem kunnen laten horen, maar ook ervaren dat hun inbreng ertoe doet.

Specifieke zorg voor leerlingen met dyslexie
Ongeveer 3,5 procent van alle leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs heeft problemen met lezen en spellen als gevolg van dyslexie. Leerlingen met dyslexie worden vaak onzeker en hebben minder zelfvertrouwen. Het is belangrijk dat hun probleem al vroeg wordt herkend en erkend, zodat zij tijdig goede begeleiding kunnen krijgen. Het landelijke Protocol Leesproblemen en Dyslexie is ontwikkeld om leerkrachten te helpen dyslexie vroegtijdig te signaleren en hulp te bieden. Het dyslexiebeleid van De Rozenbeek is gebaseerd op de richtlijnen van dit protocol en ligt ter inzage op school.

Ondersteuningsteam (OT)
Onze school biedt basisondersteuning, zoals beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (zie schoolplan). Wanneer de geboden hulp niet voldoende helpt, kan de leerkracht een beroep doen op het ondersteuningsteam. Tijdens het OT vindt er overleg plaats tussen de directie, intern begeleider, leerkracht, de aan onze school verbonden consulent van het samenwerkingsverband en de ouders. Het doel van dit overleg is om de leerling te bespreken aan de hand van de vooraf geschetste hulpvraag en ondersteuningsbehoeften. De eerder geboden zorg aan de leerling wordt geëvalueerd en er worden adviezen gegeven over eventueel te nemen vervolgstappen. Dit kan bijvoorbeeld een doublure zijn, versnelling, psychodiagnostisch onderzoek (intelligentieonderzoek) of verwijzing naar externe instanties voor nader onderzoek omvatten.

5.3 Verlengen of versnellen

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom kijken wij voortdurend naar wat een leerling nodig heeft om met plezier, vertrouwen en succes naar school te gaan. In sommige gevallen kan daarbij een doublure (een extra jaar in dezelfde groep) of een versnelling (het overslaan van een groep) passend zijn.
Een verlenging of versnelling zien wij als een onderwijsmaatregel die kan bijdragen aan een passende ontwikkeling van een leerling. Het doel is altijd om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.
Een besluit over verlenging of versnelling wordt nooit lichtvaardig genomen. Hierbij kijken we niet alleen naar de leerresultaten van een leerling, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en het welbevinden. We maken gebruik van observaties, toetsgegevens en gesprekken met ouders en, waar passend, met de leerling zelf.
Wanneer er signalen zijn dat een verlenging of versnelling mogelijk in het belang van een leerling is, gaan we hierover tijdig met ouders in gesprek. Samen onderzoeken we welke keuze het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij staat steeds de vraag centraal: wat heeft deze leerling nodig om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen?
Het uiteindelijke besluit wordt door de school genomen, waarbij alle verzamelde informatie zorgvuldig wordt afgewogen en het belang van de leerling altijd vooropstaat.

5.4 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de Wet passend onderwijs van kracht. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat alle leerlingen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, inclusief leerlingen die extra hulp nodig hebben omdat het leren moeilijker gaat of vanwege een beperking of gedragsprobleem. Wij streven ernaar alle leerlingen het onderwijs te bieden waar ze recht op hebben. In de bijlage van deze schoolgids staat welke ondersteuning wij als school kunnen bieden. Soms komen we echter tot de conclusie dat we niet in staat zijn om de benodigde ondersteuning te bieden. In zulke gevallen verwijzen we leerlingen door naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Deze scholen hebben kleinere groepen en meer gespecialiseerde deskundigen. Een onafhankelijke regionale verwijzingscommissie beoordeelt of de plaatsing noodzakelijk en mogelijk is. Wanneer dit het geval is, wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) afgegeven.

Passend onderwijs IJmond

Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken we naar de beste oplossing: wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, en in welke vorm (arrangement) kan dat het beste? Het samenwerkingsverband wil scholen begeleiden zodat elke leerling de ondersteuning en begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis, zodat leerlingen met hun broertjes en zusjes naar een school in de buurt kunnen gaan. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel en optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Passend onderwijs en ouders
Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking. Dit omvat de samenwerking tussen de school en het samenwerkingsverband, maar zeker ook tussen de school en de ouders. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school, aangezien zij de "natuurlijke partners" zijn in de ontwikkeling van leerlingen.

Passend onderwijs en arrangeren
Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent dat er bij extra ondersteuning niet eerst wordt gekeken naar wat de leerling heeft, maar naar wat de leerling nodig heeft. Samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt. Voor de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen kunt u terecht op www.passendonderwijs.nl. Bezoek www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

5.5 Micado

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling. De (hoog)begaafde leerlingen binnen de scholen van Atlant worden geïnspireerd en uitgedaagd via de Micadogroep (Motivatie-inzet-communicatie-aandacht-doorzettingsvermogen-ontwikkeling). Deze groep is toegankelijk voor de leerlingen van de Rozenbeek die meer dan de reguliere lesstof aankunnen.
Het doel van Micado is onderwijs bieden dat gericht is op de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. Dit onderwijs omvat een breed aanbod van activiteiten, waarbij niet alleen een beroep wordt gedaan op de cognitieve vaardigheden. Het onderwijs maakt de leerling tevens mede-eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Door dit aanbod is het de bedoeling dat onderpresteren van de leerlingen wordt voorkomen en dat het ‘leren leren’ bijdraagt aan het schoolsucces van de leerlingen.
Er wordt gewerkt met diverse workshops: ‘leren leren’, ‘leren leven’ en ‘leren denken’. Daarnaast is er nog ruimte voor twee keuzeworkshops.

5.6 Techlab

Iedere leerling heeft een andere manier van werken en heeft wisselende ondersteuningsbehoeften afhankelijk van hun niveau. Zo pakt de ene leerling begrijpend lezen snel op door een tekst een keer te lezen, terwijl de andere leerling dit beter begrijpt door een handleiding te lezen en deze praktisch toe te passen, bijvoorbeeld door een vogelhuisje te maken. In het basisonderwijs proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Soms is het om organisatorische redenen niet mogelijk om de leerlingen die behoefte hebben aan een praktische aanpak te bieden wat zij nodig hebben. Ook de indeling en inrichting van het schoolgebouw spelen hierbij een rol. Omdat wij deze leerlingen willen laten profiteren van onderwijs dat past bij hun manier van werken, is het idee ontstaan om een groep geselecteerde leerlingen techniekles te laten volgen op Het Technisch College Velsen.

5.7 Instanties waar de school mee samenwerkt

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Het welzijn van onze leerlingen is voor ons allen van groot belang. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de intern begeleider en het schoolmaatschappelijk werk. Het doel van deze overlegmomenten is om problemen bij leerlingen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, kunnen tijdens dit overleg worden besproken. Indien vervolgstappen nodig zijn, worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht door een leerkracht en/of de intern begeleider. Mocht u zelf zorgen hebben op dit terrein, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider via ib.rozenbeek@atlantbo.nl.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Wij werken samen met de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door de school worden uitgenodigd voor overleg met ouders om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan de school anoniem een leerling bespreken om advies te krijgen over de stappen die nodig zijn om snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.
Leerlingen die recent een schoolwisseling hebben gehad, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg, zodat zij het kinddossier kunnen opvragen. Indien u als ouder bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.
In overleg met u kan de school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Als u zonder bericht niet op deze afspraak verschijnt, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige de school hierover informeren.
Als ouder kunt u ook zelf altijd een afspraak maken als u vragen heeft over bijvoorbeeld gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen of bedplassen.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Opvoeden en opgroeien is zowel heel gewoon als complex. Iedereen heeft wel eens vragen hierover. Dit kunnen kleine of eenvoudige vragen zijn, maar soms zijn er moeilijkheden waar je samen niet uitkomt en graag met iemand anders over wilt praten. Hiervoor kun je terecht bij de medewerkers van het Informatie- & Adviesteam. Zij zijn het eerste aanspreekpunt en denken graag met je mee. Samen zoeken we naar een oplossing die bij jou past, zowel voor kinderen, jongeren, ouders, opvoeders als professionals.

De medewerkers van het Informatie- & Adviesteam zijn elke werkdag bereikbaar van 9.00 uur tot 17.00 uur, zowel via de telefoon als per e-mail. Als je het lastig vindt om contact op te nemen, kun je je vraag ook altijd anoniem stellen.

5.8 Het team

Op Basisschool De Rozenbeek werken 20 medewerkers in verschillende functies en met diverse taken. Samen bundelen we onze krachten en benutten we elkaars expertise, zodat we het onderwijs zo optimaal mogelijk kunnen vormgeven.

Directie
De dagelijkse leiding is in handen van Laura Kerssens. Zij is verantwoordelijk voor het beleid, de ontwikkeling van de school en de algemene gang van zaken. Laura Kerssens is van maandag tot en met donderdag aanwezig op school en is per mail te bereiken via: directie.rozenbeek@atlantbo.nl

Intern begeleider
Susanne Kerssens is de intern begeleider. Zij coördineert de extra zorg die leerlingen nodig hebben en houdt toezicht op het leerlingvolgsysteem. Daarnaast geeft ze nieuwe impulsen voor verandering en verbetering.
Wanneer blijkt dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, kan de intern begeleider een aanvullend onderzoek uitvoeren. Ook coördineert zij de hulp aan leerlingen met een arrangement (speciale onderwijsbehoeften). Ongeveer vijf keer per jaar organiseert zij het ondersteuningsteam (OT) op school. Verder begeleidt en coacht zij leerkrachten bij het geven en organiseren van speciale hulp.
De intern begeleider neemt deel aan het bovenschools netwerk voor leerlingenzorg en onderhoudt contacten met zorgplatforms en de GGD. U kunt haar bereiken via ib.rozenbeek@atlantbo.nl.

Gedragsspecialist
Naast onderwijskundige ontwikkelingen vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen minstens zo belangrijk. Daarom is Susanne ook gedragsspecialist op De Rozenbeek.
Het gedrag van leerlingen in een groep kan soms anders zijn dan in de individuele setting thuis. Alle problemen rondom gedrag, zoals pesten, faalangst en weerbaarheid, worden door onze gedragsspecialist onderzocht en er worden acties ondernomen.
Sophie geeft adviezen aan leerkrachten omtrent gedrag volgens ons gedragsprotocol. Mocht u vragen hebben over het gedrag van uw kind, dan kunt u contact met haar opnemen via ib.derozenbeek@atlantbo.nl.

Vakleerkracht gymnastiek
Voor de gymnastieklessen is er een vakleerkracht gymnastiek beschikbaar, Caroline Welboren. Zij geeft les aan de groepen 3 t/m 8.
De gymlessen worden gegeven in het Polderhuis. Elk jaar hebben we een sportdag en doen we mee met de Koningsspelen.

Diverse specialisten
Er zijn diverse leerkrachten met een extra taak, zoals bijvoorbeeld de rekencoördinator, taalcoördinator, specialist plusaanbod, etc.

Groepsleerkrachten
Op school werken zowel fulltime als parttime leerkrachten. Iedere leerkracht heeft zijn of haar expertise waar we trots op zijn.
Primair zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de goede gang van zaken in de groep. Met elkaar zorgen wij ervoor dat de leerlingen een goede en waardevolle schooltijd hebben.

Leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent
Op De Rozenbeek werken een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent. Zij ondersteunen de leerkrachten en begeleiden leerlingen individueel of in kleine groepjes. Hierdoor kunnen leerlingen extra ondersteuning, oefening of uitdaging krijgen wanneer dat nodig is. Onze leerkrachtondersteuner is Joy van Bilderbeek en onze onderwijsassistent is Nicole Raadsveld.

Administratief medewerkster
Anneke Bottelier is verantwoordelijk voor de schooladministratie. Zij werkt op woensdag van 8.30 uur tot 13.30 uur. Zij behandelt alle zaken rondom de aanmelding en plaatsing van leerlingen op school. In- en uitschrijven van leerlingen kan bij de administratie.

Contactpersoon
Wieteke Groot is onze interne vertrouwenspersoon op school. De interne vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en leerkrachten wanneer er een klacht ontstaat over sociaal onveilig gedrag op school. Dit kan te maken hebben met pesten ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld. De interne vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe contactpersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Stagiaires
Bij ons op school zijn stagiaires van harte welkom. Wij hebben zelf ook het vak in de praktijk moeten leren en leren veel van hen, waardoor we op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen.
We hebben studenten van de Hogescholen INHOLLAND en IPABO, evenals SPW-studenten van het NOVA College die bij ons in de groepen komen. De stageplekken worden geregeld via onze bovenschoolse stagecoördinatoren.
In het voortgezet onderwijs is het verplicht om een maatschappelijke stage te lopen. Ook deze stagiaires zijn van harte welkom bij ons. De coördinatie daarvan ligt in handen van Laura Kerssens.

5.9 Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht is het niet meer vanzelfsprekend dat er een leerkracht klaar staat om in te vallen. Daarom handelen wij op de volgende manier:

- Als de leerkracht zich ziekmeldt zal de directie vervanging proberen te regelen.
- Als dit niet lukt, wordt er gekeken of per situatie gekeken of een leerkracht, die op dat moment geen groep heeft, de klas over kan nemen.
- We vragen de invalpoule van Atlant of er een invaller beschikbaar is.
- Als dit niet lukt, wordt er gekeken of de klas verdeeld kan worden over de andere groepen. Indien dit niet mogelijk is, worden de leerlingen naar huis gestuurd. Uiteraard wordt er eerst gekeken of ze naar huis kunnen.
- Leerlingen van wie hun ouders niet thuis zijn, kunnen op school opgevangen worden.
- Indien voor langere tijd geen oplossing is te vinden, wordt het naar huis sturen gerouleerd onder de groepen.

6 Ouders

6.1 Contact met de ouders

Wij vinden het contact tussen school en ouders zeer belangrijk. Samen, als school en ouders, zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. We proberen u zo goed mogelijk te informeren over wat er op school speelt, zowel over algemene zaken als over het wel en wee van uw kind.
Omgekeerd willen wij op school ook graag op de hoogte worden gehouden van bijzonderheden thuis. Als er thuis iets aan de hand is, kan dit namelijk invloed hebben op het (leer)gedrag van uw kind. Het is belangrijk dat de leerkracht op de hoogte is van de oorzaak, zodat we hier goed op kunnen reageren.

Hoe ontvangt u als ouder informatie?

- De schoolgids geeft een beeld van de school. De schoolgids is in te zien via de website http://rozenbeek.atlant.nl
- Via de schoolapp 'Parro'. Middels deze app ontvangt u ook het Rozenblaadje, onze nieuwsbrief.
- Informatieavond(en) en ouderbijeenkomsten.
- Diverse gesprekken over de vorderingen van uw kind.
- Aanvraag van oudergesprek op eigen verzoek, u kunt altijd na schooltijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Vóór schooltijd is wat lastig omdat we dan de aandacht aan de leerlingen willen geven.

6.2 Rapporten en oudergesprekken

Wij vinden een goede samenwerking met ouders en verzorgers belangrijk. Samen ondersteunen we de ontwikkeling en het welzijn van de leerling. Daarbij zijn wij ons ervan bewust dat ook stiefouders, partners, familieleden en andere betrokken verzorgers vaak een belangrijke rol spelen in het leven van een kind.
Gesprekken over de ontwikkeling, het welbevinden of de ondersteuning van een leerling voeren wij in principe met de gezaghebbende ouder(s) en/of verzorger(s). Wanneer een gezaghebbende ouder of verzorger wenst dat een stiefouder, partner of andere betrokkene aansluit bij een gesprek, is dat in beginsel mogelijk. Wij vragen dit vooraf bij school aan te geven, zodat iedereen weet wie bij het gesprek aanwezig zal zijn.
De school kan in uitzonderlijke situaties besluiten een gesprek uitsluitend te voeren met de gezaghebbende ouder(s) en/of verzorger(s), bijvoorbeeld wanneer dit noodzakelijk is voor een zorgvuldig verloop van het gesprek, de privacy van

betrokkenen, de belangen van de leerling of de naleving van wettelijke verplichtingen. Ook wanneer een andere gezaghebbende ouder gemotiveerd bezwaar maakt tegen de aanwezigheid van een niet-gezaghebbende betrokkene, kan de school besluiten het gesprek uitsluitend met de gezaghebbende ouder(s) en/of verzorger(s) te voeren.

Groep 1/2
Wanneer uw kind naar school gaat, vindt er zes weken na de eerste schooldag een gesprek plaats. Dit gesprek is bedoeld om te horen hoe het met uw kind gaat, zowel thuis als op school. Daarnaast worden er in november en mei voortgangsgesprekken gevoerd.
De kleuters krijgen een kleuterrapport mee naar huis, waarin de leerkracht een stuk schrijft over de ontwikkeling van de leerling en er wordt een tekening gemaakt door uw kind zelf toegevoegd.

Groep 3 t/m 7
In de groepen 3 t/m 7 starten we met een kennismakingsgesprek. De leerlingen zijn vanaf groep 4 hierbij aanwezig, zodat we hun verwachtingen voor het aankomende schooljaar kunnen horen. In november worden er facultatieve voortgangsgesprekken gehouden.
In januari en juni zijn er gesprekken over het welbevinden van de leerling, waarbij het rapport met u doorgenomen wordt. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen ook bij de gesprekken aanwezig.
In groep 7 vragen we u om een formulier in te vullen waarop u kunt aangeven welk niveau van vervolgonderwijs het beste past bij uw kind. Wanneer er een significant verschil is tussen de uitgesproken verwachtingen en de verwachtingen van school, zal hierover een apart gesprek plaatsvinden. Rond juni bespreken wij met ouders en leerlingen de ontwikkeling van de leerling en geven wij een eerste indicatie van de verwachte uitstroomrichting naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 ontvangen leerlingen vóór de afname van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Dit advies wordt opgesteld op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren, de leerresultaten, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Na de afname van de doorstroomtoets vergelijken wij de toetsuitslag met het eerder gegeven schooladvies. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies behaalt dan het schooladvies, heroverweegt de school het schooladvies. Op basis van deze heroverweging kan het schooladvies worden bijgesteld. Wanneer de school besluit het advies niet aan te passen, wordt dit gemotiveerd toegelicht aan ouders.

Groep 8
De gesprekken met ouders van leerlingen uit groep 8 vinden plaats in het kader van de overgang naar het voortgezet onderwijs. Wanneer leerlingen groep 8 verlaten, doorlopen zij een zorgvuldige procedure van gesprekken, observaties, onderzoek en overleg.
De leerlingen starten, net als in de andere groepen, met een kennismakingsgesprek. In groep 7 bespreken wij met ouders en leerlingen de ontwikkeling van de leerling en geven wij een eerste indicatie van de verwachte uitstroomrichting naar het voortgezet onderwijs.
In november vinden gesprekken plaats met ouders van leerlingen waarbij aanvullende informatie gewenst is op basis van gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS) of wanneer een leerling het Drempelonderzoek heeft afgelegd.

In januari ontvangen alle leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Dit advies wordt opgesteld vóór de afname van de doorstroomtoets en is gebaseerd op een breed beeld van de leerling.
Na afname van de doorstroomtoets in februari vergelijken wij de uitslag met het eerder gegeven schooladvies. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies behaalt dan het schooladvies, heroverweegt de school het schooladvies. Op basis van deze heroverweging kan het schooladvies worden bijgesteld. Wanneer de school besluit het advies niet aan te passen, wordt deze beslissing gemotiveerd toegelicht aan ouders.
Het schooladvies wordt zorgvuldig en weloverwogen opgesteld. Hierbij maken wij gebruik van gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS), de leerresultaten over meerdere jaren en onze ervaringen met de leerling in de klas. Ook werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling spelen een belangrijke rol. Door observaties, gesprekken en analyses van de ontwikkeling van de leerling vormen wij een compleet beeld, zodat het advies zo goed mogelijk aansluit bij de mogelijkheden van de leerling.
In enkele individuele gevallen kunnen wij aanvullend onderzoek inzetten, zoals de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) of het Drempelonderzoek. De resultaten hiervan worden meegenomen in de totale afweging rondom de schoolloopbaan van de leerling.

6.3 Foto- en beeldgebruik

Tijdens schoolactiviteiten maken wij soms foto's om een indruk te geven van wat leerlingen op school beleven. Deze foto's worden door de leerkrachten gemaakt, omdat zij weten welke leerlingen wel of niet gefotografeerd mogen worden op basis van de gegeven toestemming. De foto's worden gedeeld via de Parro-app, zodat u als ouder mee kunt genieten.
Om de privacy en veiligheid van alle leerlingen te waarborgen, is het niet toegestaan dat ouders, verzorgers of andere aanwezigen (zoals opa's en oma's) zelf foto's of video's maken tijdens schoolactiviteiten.
We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich vrij en veilig voelen tijdens activiteiten, zonder dat zij onbedoeld in beeld komen of dat foto's buiten de schoolcontext worden gedeeld.

6.4 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) van De Rozenbeek bestaat uit ouders en leerkrachten. De raad houdt zich bezig met diverse bestuurlijke zaken die de school aangaan. Ze geeft adviezen en heeft in sommige gevallen instemmingsrecht. Bij haar werkzaamheden probeert de MR de belangen van leerlingen, ouders en personeel, evenals het belang van de school zelf, te behartigen.
De ouderleden van de MR onderhouden nauw contact met de ouderraad, zodat zij goed op de hoogte zijn van de onderwerpen die onder ouders en leerlingen leven. Evenzo doen de personeelsleden hetzelfde voor hun achterban. Op deze manier worden de belangen van alle betrokkenen gewaarborgd, terwijl ook het belang van de school als geheel een duidelijke rol speelt.
Eens per zes weken vergadert de MR in aanwezigheid van de directie. Wilt u contact opnemen met de MR, dan kan dat via het volgende e-mailadres: mr.rozenbeek@atlantbo.nl.

6.5 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Aan de stichting is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. Alle scholen worden vertegenwoordigd door een leerkracht en een ouder. De GMR houdt zich bezig met thema's die alle of in ieder geval meerdere scholen binnen Atlant Basisonderwijs aangaan. Nieuw beleid wordt ter instemming of advies voorgelegd aan de GMR. De GMR geeft hier een formele reactie op. Hierna kan beleid definitief gemaakt worden.

6.6 Ouderraad (OR)

De ouderraad is in 2005 opgericht en bestaat uit een enthousiaste groep ouders. Binnen de ouderraad is er een voorzitter, secretaris en penningmeester, aangevuld met leden. Het doel van de ouderraad is om te ondersteunen bij het organiseren van leuke activiteiten voor de leerlingen, zoals de bekende feesten, de sportdag en het afscheid van groep 8. De ouderraad is altijd op zoek naar enthousiaste ouders die een bijdrage willen leveren.
Heeft u vragen voor de ouderraad? Spreek u ze gerust aan of stuur een e-mail naar orrozenbeek@gmail.com

6.7 Heeft u een klacht?

Op De Rozenbeek streven wij naar een open en prettige samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Toch kan het voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent of een klacht heeft. Wij vinden het belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken.
Wanneer u een klacht heeft, hanteren wij de volgende procedure:

1. In eerste instantie bespreekt u uw vraag, zorg of klacht met de betrokken medewerker of leerkracht.
2. Leidt dit gesprek niet tot een passende oplossing, dan kunt u contact opnemen met de directie.
3. Mocht de klacht daarna nog niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon van de school. Op De Rozenbeek is dat Wieteke Groot (wieteke.groot@atlantbo.nl)
4. Wanneer u klacht niet binnen school kan worden opgelost, kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van stichting Atlant. U kunt hen bereiken op het onderstaande adres of telefoonnummer:

   Stichting Atlant
   Postbus 393
   1970 AJ IJmuiden
   0255 - 548 850

Daarnaast beschikt de Inspectie van het Onderwijs over vertrouwensinspecteurs. U kunt bij hen terecht met signalen of klachten over onder andere discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer 0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).

U kunt zich ook wenden tot de landelijke klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl
www.GCBO.nl

7 Aanmelden

7.1 Uw kind aanmelden bij ons op school

Als u overweegt uw kind in te schrijven als leerling van De Rozenbeek, vinden wij een goede eerste kennismaking belangrijk.

De eerste afspraak bestaat uit een kennismakingsgesprek met de directie of intern begeleider. Tijdens dit gesprek ontvangt u informatie over de school en krijgt u een rondleiding door het gebouw. Uiteraard heeft u de mogelijkheid om vragen te stellen. Als u na het gesprek besluit om voor De Rozenbeek te kiezen, kunt u uw kind bij ons aanmelden. Het aanmeldformulier vindt u op de website.

Een aantal weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u bericht over bij welke leerkracht uw kind is geplaatst. Zodra dat bekend is, neemt de leerkracht contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismaking. De leerkracht vertelt u dan over de gang van zaken op school en belangrijke informatie voor de eerste schooldag. U ontvangt een intakeformulier en er wordt afgesproken wanneer uw kind kan komen wennen. Dit betreft in totaal vijf dagdelen. Wanneer uw kind vier jaar wordt, komt het de eerste schooldag na de vierde verjaardag. Kinderen die in juli en augustus jarig zijn, starten na de zomervakantie. Leerlingen die in december of begin januari jarig zijn, hebben doorgaans ook geen wenperiode, maar mogen voor de kerstvakantie een keer meedraaien in de groep.

Binnen zes weken na de eerste schooldag maakt de groepsleerkracht een afspraak met u om de eerste bevindingen te bespreken, evenals het intakeformulier.

7.2 Na een verhuizing

Op school verwelkomen we ook leerlingen die na een verhuizing bij ons komen.
We zullen eerst een rondleiding plannen om de sfeer op school te proeven. Wanneer u enthousiast bent, zullen wij contact opnemen met de vorige basisschool om informatie in te winnen en te onderzoeken of er specifieke onderwijsbehoeften zijn. Indien dit het geval is, bekijken we eerst intern of we aan deze behoeften kunnen voldoen voordat we de nieuwe leerling plaatsen. Daarnaast zullen we nog een observatie laten plaatsvinden om een indruk te krijgen van de leerling.
Indien de leerling geplaatst kan worden, kan de leerling een dagje meedraaien in de toekomstige groep om kennis te maken met zijn/haar klasgenoten.
De verdere procedure zal verlopen zoals hierboven beschreven. Uw kind kan pas bij De Rozenbeek worden ingeschreven zodra het is uitgeschreven bij de vorige school.

7.3 Overstap vanaf een andere school

Het kan voorkomen dat u zich zorgen maakt over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind op de huidige school. Een overstap is mogelijk, maar daarvoor zal er eerst een gesprek plaatsvinden met de directie. Tijdens dit gesprek worden uw zorgen en de redenen van uw ontevredenheid in kaart gebracht, evenals wat er al is geprobeerd om de situatie te verbeteren.
In overleg met de huidige school wordt gekeken of een overstap naar De Rozenbeek in het belang van de leerling is. Met uw toestemming nemen we contact op met de huidige school om een volledig beeld van de leerling te krijgen. We onderzoeken vervolgens of we een passende plek voor de leerling kunnen bieden.

7.4 Weigeren van leerlingen?

Het is nog maar zelden voorgekomen dat een leerling geweigerd wordt, maar het kan in de volgende gevallen toch gebeuren:

- Als ouders de godsdienstige of levensbeschouwelijke richting van de school niet accepteren.
- Wanneer de school vol is. Uw kind kan dan op een wachtlijst geplaatst worden zodat, wanneer er ruimte is, uw kind toch geplaatst kan worden.
- Wanneer de school niet kan voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften die een leerling nodig heeft.
- Als uw vierjarige kind nog niet zindelijk is (de leerplicht start wanneer een kind vijf jaar oud is).

Het schoolbestuur is verplicht om schriftelijk aan de ouders uit te leggen waarom de keuze gemaakt is om de leerling te weigeren. De ouders kunnen binnen zes weken, ook schriftelijk, bezwaar maken. Het schoolbestuur moet daarna binnen vier weken een nieuwe beslissing nemen, nadat de ouders zijn gehoord.

8 Naar een volgende school

8.1 Gaat u verhuizen?

Als u gaat verhuizen, willen wij daarvan op de hoogte gesteld worden. U gaat op zoek naar een andere passende school voor uw kind en wij vinden het belangrijk dat de overdracht naar de nieuwe school goed verloopt. Daarom vragen wij uw toestemming om naar de nieuwe school een onderwijskundig rapport op te sturen waarin de belangrijkste informatie omtrent de leerontwikkeling en het sociaal welbevinden te delen. Wij zorgen ervoor dat de uitschrijving aan de desbetreffende instanties wordt doorgegeven.

8.2 Naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaat uw kind naar een vorm van voortgezet onderwijs. Daar zijn vele varianten in te vinden. Wij proberen uw kind op de best passende plek te krijgen. Hier spelen verschillende factoren een rol:

- de capaciteiten en bagage van een leerling
- de werkhouding, motivatie en tempo
- de resultaten die het behaalt
- de belangstelling van de leerling

Voor meer informatie over het voorgezet onderwijs kunt u kijken op de website: http://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/

8.3 De resultaten van het onderwijs

Ons team stelt zich ten doel altijd het maximale uit iedere leerling te halen, zodat elke leerling in de voor hem of haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.
De verdeling over de afdelingen in het voortgezet onderwijs in de laatste drie jaren staat hieronder weergegeven in procenten:

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%
Vmbo – basis	0%	0%	8%
Vmbo -kader	5%	14%	8%
Vmbo – theoretisch	36%	21%	29%
Havo	32%	27%	21%
Vwo	27%	38%	34%

Doorstroomtoets

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat de leerlingen van De Rozenbeek de gestelde doelen in ruime mate behalen. Voor het fundamentele niveau (1F) behaalde 95,2% van de leerlingen het vereiste niveau. Daarmee ligt het resultaat boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs (85%). Voor het streefniveau (1S/2F) behaalde 55,8% van de leerlingen het niveau, eveneens boven de signaleringswaarde van 48,6%.

Wij constateren dat onze leerlingen de basisvaardigheden taal en rekenen goed beheersen en dat een groot deel van de leerlingen daarnaast het hogere streefniveau behaalt. De resultaten bevestigen de effectiviteit van ons onderwijsaanbod.

Tegelijkertijd blijven wij de resultaten analyseren om te bepalen welke onderdelen verdere versterking vragen. Uit de analyse van de IEP Doorstroomtoets blijkt dat binnen rekenen het domein meten en meetkunde relatief lager scoort dan de overige rekendomeinen. Daarom blijven wij gericht aandacht besteden aan dit onderdeel binnen ons rekenonderwijs.

8.4 Procedure schorsing en verwijdering

Schorsen en verwijderen van een leerling zijn maatregelen die het bevoegd gezag slechts in uiterste gevallen en met de grootste zorgvuldigheid moet nemen. Ernstig wangedrag van de leerling of ouder kan leiden tot verwijdering, vooral bij ernstige verstoring van de rust of veiligheid op school, of bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling.

Stichting Atlant heeft een regeling opgesteld om de kaders voor het beleid inzake schorsen en verwijderen van leerlingen aan te geven. Hiermee zijn eenduidige uitgangspunten en criteria geformuleerd voor alle scholen binnen de stichting (zie ook artikel 41 van de Wet Primair Onderwijs). U kunt deze regeling opvragen bij de stichting.

9 Overige

9.1 Praktische informatie

Schooltijden

Groep 1/2	
Maandag, dinsdag en donderdag	08.30 uur – 14.30 uur
Woensdag en vrijdag	08.30 uur – 12.15 uur

Groep 3 t/m 8	
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08.30 uur – 14.30 uur
Woensdag	08.30 uur – 12.15 uur

De schooldeuren gaan ’s morgens om 8.20 uur open. Dan gaat ook de eerste bel. Alle leerlingen gaan zelfstandig de school binnen en dienen voor de tweede bel in de klas te zijn, zodat de leerkrachten de lessen kunnen starten.

Gymrooster

Polderhuis		
	Dinsdag	Vrijdag
8.30 uur – 9.15 uur	6	3a
3b9.15 uur – 10.00 uur	5	3b
10.00 uur – 10.45 uur	3a	4
10.45 uur – 11.30 uur	3b	5
11.30 uur – 12.15 uur	4	6
13.00 uur – 13.45 uur	7	7
13.45 uur – 14.30 uur	8	8

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	Maandag 12 oktober 2026 t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Vrijdag 19 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027
Goede vrijdag	Vrijdag 26 maart 2027
Tweede paasdag	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027
Hemelvaartsdag	Donderdag 6 mei 2027
Tweede pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli 2027 t/m vrijdag 20 augustus 2027

Studiedagen en werkmiddagen

Studiedagen. De kinderen de hele dag vrij	Werkmiddagen. De kinderen vanaf 12.30 uur vrij
Dinsdag 22 september 2026	Maandag 2 november 2026
Donderdag 19 november 2026	Donderdag 28 januari 2027
Woensdag 10 februari 2027	Dinsdag 9 maart 2027
Maandag 12 april 2027	Donderdag 17 juni 2027

Woensdag 12 mei 2027	

Zwemrooster 2026-2027

Maandag 7 september 2026	Groep 5 en 6
Maandag 5 oktober 2026	Groep 7 en 8
Maandag 18 januari 2027	Groep 5 & 6
Maandag 15 februari 2027	Groep 7 & 8
Maandag 22 maart 2027	Groep 4

9.2 Continurooster

De Rozenbeek heeft de wettelijke verplichting om zorg te dragen voor de tussenschoolse opvang (TSO). Deze opvang wordt georganiseerd door tussenschoolse coördinator Kelly. Zij wordt ingehuurd vanuit ’t Les Petits.

Ons TSO-team bestaat uit ongeveer 10 personen die de leerlingen begeleiden tijdens het eten, toezicht houden tijdens het spelen en zorgen voor een ontspannen en prettige sfeer. De coördinator zorgt voor een soepel verloop van de TSO en een goede communicatie tussen TSO-medewerkers, leerlingen, leerkrachten en ouders.

De TSO-medewerkers zijn vrijwilligers die hiervoor een vergoeding ontvangen. Daarom vragen we ouders een bijdrage van €60,- of €65,- per kind. Dit bedrag wordt gebruikt om de TSO-medewerkers te betalen, nascholing te organiseren en speelgoed aan te schaffen.
Als uw kind later in het schooljaar instroomt, vragen we een evenredig bedrag.

9.3 BSO

Met ingang van 1 augustus 2007 hebben scholen de inspanningsverplichting om aansluiting te organiseren tussen school en naschoolse opvang. De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door een externe organisatie.
Sinds augustus 2014 werken we nauw samen met Les Petits (voorheen Kwakersnest) voor de opvang. Deze opvang vindt plaats in de aula van De Rozenbeek. Les Petits biedt naast buitenschoolse opvang ook diverse workshops aan in het kader van de brede school, zoals bootcamp, techniekles, koken en dansen. In een gezellige,

huiselijke sfeer kunnen leerlingen na school heerlijk ontspannen en met elkaar spelen. Voor meer informatie kunt u terecht op Home kinderopvang - Kwakersnest

10 Belangrijke adressen

Stichting Atlant
Sluisplein 25
1975 AG IJmuiden
Tel: 0255 – 548850
Email: info@atlantbasisonderwijs.nl
https://www.atlantbasisonderwijs.nl

Interne vertrouwenspersoon De Rozenbeek
Wieteke Groot
Wieteke.groot@atlantbo.nl
wieteke.groot@atlantbo.nl

Vertrouwenspersoon Atlant
Bernadette Hes
Tel: 0625538458
info@in-b-tweenadvies.nl

Inspectie voor het basisonderwijs
Locatie Zwolle
Postbus 2730
3500 GS Zwolle

Leerplichtambtenaar
Dudokplein 1
1971 EN IJmuiden
Tel: 0255 – 567515

Landelijke klachtencommissie
Postbus 82324
2508 EH Den-Haag
Tel: 070 – 3861697

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 070 – 3861697
Emailadres: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

Samenwerkingsverband
Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
Tel: 0251 – 707510
www.passendonderwijsijmond.nl

GGD Kennemerland
Gezondheidscentrum Velserbroek
Aletta Jacobsstraat 200-220
1991 PW Velserbroek

Tel: 088 – 9959595
www.jgzkennemerland.nl

Schoolmaatschappelijk werk
Socius
Plein 1945 nr. 10
1971 GA IJmuiden
Tel: 088 – 8876900

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
Tel: 088 – 9958355
www.cjgijmond.nl

OBD Noord-west
Postbus 80
1620 AB Hoorn
Tel: 0299 – 259380

11 Bijlage

Perspectief op school

Rooms Katholieke Basisschool Rozenbeek (23TJ00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2026-2027
Stichting Atlant Basisonderwijs
SWV PO IJmond

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Een goed pedagogisch klimaat staat bij ons bovenaan. Een leerling die goed in zijn vel zit is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren en tot ontwikkeling te komen. Daarbij is het belangrijk dat je jezelf kunt zijn. Ons uitgangspunt op school is dat we elkaar accepteren en respecteren zoals we zijn.

Op didactisch vlak ligt de nadruk op de brede talentontwikkeling, vorm gegeven door de methode 4xWijzer. Deze methode creëert elke dag een leerrijke omgeving waarin leerlingen zelf hun eigen talenten kunnen ontdekken. Zij leren leren, presenteren, samen te werken, reflecteren en worden zich zodoende steeds bewuster van hun eigen capaciteiten.

Niet alleen de leerlingen zijn elke dag bezig om zichzelf te ontwikkelen, ook de leerkrachten proberen elke dag een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. De vergadermethode 'leerKRACHT' draagt hier aan bij. LeerKRACHT staat voor: 'elke dag samen een beetje beter' en dat is wat wij willen: elke dag een stukje beter onderwijs voor zowel de leerlingen als de leerkrachten.

Sinds een aantal jaar hebben wij meer aandacht voor muziekonderwijs. De leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 zullen het hele jaar zangles krijgen van een vakdocent muziek. Daarnaast zullen er keuzeblokken op het gebied van muziek aangeboden worden.

Onze visie op passend onderwijs

Missie

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij hebben een veilig pedagogisch klimaat waarbij kinderen zichzelf kunnen zijn, een team dat goed samenwerkt en een vergadermethode (leerKRACHT) die het samen leren stimuleert op zowel leerkracht- als leerlingniveau.

We voeren structureel minimaal twee keer per jaar kindgesprekken (naast de reguliere gesprekken die er zijn) en we proberen elke leerling te zien in de behoefte die hij/zij nodig heeft. We kijken achter het gedrag en de driehoek tussen ouders, school en het kind is sterk aanwezig.
De lijnen met externen (CJG, samenwerkingsverband, verpleegkundige, schoolarts, etc.) zijn kort.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn handelingsverlegen en maken gebruik van externe expertise bij:

- Leerlingen die slechtziend zijn
- Leerlingen die slechthorend zijn
- Leerlingen met zware epilepsie
- Leerlingen met Gilles de la Tourette
- Hoogbegaafde leerlingen met gedragsproblemen
- Leerlingen met spraak-en taalstoornissen
- Langdurig ernstig zieke leerlingen

Binnen de mogelijkheden van de Rozenbeek zijn wij onbekwaam op het gebied van:

- Leerlingen die zeer slechtziend/blind zijn
- Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen
- Leerlingen met een lichamelijke handicap waarbij de zelfredzaamheid ontbreekt
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis
- Leerlingen met zware gedragsproblemen zoals ODD en CD

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Er zijn verschillende onderwerpen waar wij ons op willen richten in schooljaar 2026/2027:

1. Klassemanagement
   In schooljaar 2026-2027 versterken alle leerkrachten hun vaardigheden op het gebied van klassenmanagement en het toepassen van elementen uit het EDI-model. Het doel is een effectieve leeromgeving te creëren waarin rust, structuur, hoge betrokkenheid en optimale leertijd centraal staan.

2. Kleine zorgcyclus en didactisch handelen
   We willen werken we aan het verder versterken van de kleine zorgcyclus binnen de groepen. Leerkrachten analyseren opbrengsten systematisch, signaleren onderwijsbehoeften tijdig en vertalen deze naar passend didactisch handelen. Hierbij staat het cyclisch werken centraal: signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren. Door het versterken van de kleine zorgcyclus vergroten we het eigenaarschap van leerkrachten over de ontwikkeling van hun leerlingen en zorgen we ervoor dat onderwijsaanpassingen tijdig en doelgericht worden ingezet. Het didactisch handelen sluit aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, waarbij gebruik wordt gemaakt van effectieve instructie, differentiatie en gerichte feedback.

En verder blijven we aandacht houden voor:

3. Rekenonderwijs
   We gaan verder met het gericht aandacht hebben voor de kwaliteit van ons rekenonderwijs. We versterken de basisvaardigheden door structureel te werken aan automatiseren en het stellen van hoge verwachtingen aan alle leerlingen. Daarbij streven we ernaar dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en minimaal het 1S-niveau behalen. Door doelgerichte instructie, voldoende oefening en een sterke focus op basisvaardigheden vergroten we het rekenkundig inzicht en de rekenvaardigheid van onze leerlingen.

4. Visie overgang van groep 2 naar 3
   We zullen verder werken aan het ontwikkelen en versterken van onze visie op de overgang van groep 2 naar groep 3. Daarbij staat centraal dat we kinderen zorgvuldig blijven volgen in hun ontwikkeling en aansluiten bij hun behoeften, mogelijkheden en ontwikkelingsfase. We streven naar een doorgaande lijn waarin spelend en ontdekkend leren, eigenaarschap en betrokkenheid van kinderen een passende plek behouden. Door een gezamenlijke visie te ontwikkelen zorgen we voor een soepele overgang, waarbij het onderwijs in groep 3 aansluit bij wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen blijven ontwikkelen.

5. Staal 2.0
   In schooljaar 2026-2027 wordt het werken met STAAL 2.0 uitgebreid naar groep 8. Hiermee is de methode binnen de gehele bovenbouw geïmplementeerd en versterken we de doorgaande lijn in ons taal- en spellingonderwijs. Door de inzet van STAAL 2.0 bieden we leerlingen een betekenisvol en samenhangend aanbod, waarbij taal, spelling en grammatica in onderlinge samenhang worden aangeboden.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school
In de bijlage is een schema van de onderwijsondersteuningsroute van onze school te vinden.

Ondersteuningsteam
Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- CJG coach
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leerling
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werker

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht
Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, wordt deze, passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau, betrokken bij gesprekken over doelen, afspraken en evaluaties. De mening van de leerling wordt meegenomen bij het bepalen van passende ondersteuning, ook bij het opstellen en evalueren van een OPP. Daarnaast maken we gebruik van kindgesprekken, observaties en vragenlijsten uit het leerlingvolgsysteem om zicht te krijgen op hoe leerlingen hun ontwikkeling en de geboden ondersteuning ervaren. Door leerlingen een stem te geven, vergroten we hun eigenaarschap en zorgen we ervoor dat ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij hun behoeften.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht
Op de Rozenbeek zien wij de ouders als partner. We streven naar een gelijkwaardige samenwerking om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Het houdt in dat ieder vanuit de eigen rol en betrokkenheid meedenkt en bijdraagt aan het welbevinden van kinderen.

Ouders en school hebben regelmatig contact, en zijn op de hoogte van elkaar. Leerkrachten en ouders spreken elkaar over de ontwikkeling, schoolvoortgang en opvoeding. We kijken met elkaar: wat werkt het beste bij dit kind?

Vier keer per jaar zijn er vaste contactmomenten tussen leerkrachten en ouders, waarvan er twee facultatief zijn (op uitnodiging van de leerkracht). Tussen deze vaste contactmomenten door staat de deur altijd open voor de mogelijkheid tot contact wanneer dit nodig is.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden
Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?
Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?
Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via onze kern met wachttijd	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Niet aanwezig

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning
Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.
Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning
Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Anders, namelijk… is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via onze kern met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning
Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

Dyslexiespecialist
Jonge kind specialist
Specialist meer- en hoofbegaafdheid
Schrijf-/ICT-specialist

Via het bestuur

Beeld en/of video-interactie-begeleider
Co-teacher
Dyscalculiespecialist
Specialist expertisecentrum HB IJmond
Orthopedagoog
Rekenspecialist
Taal-/leesspecialist

Via het SWV en derden

Autisme-specialist
Faalangstreductietrainer
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
Gedragswetenschapper
Specialist voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen
NT2-specialist
Specialist expertisecentrum De Fakkel (nieuwkomers)
Specialist langdurig zieke leerlingen/leerlingen met een fysieke beperking
Specialist thuiszittersteam
Specialist TOS/SH (Auris)

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school	Via het bestuur	Via het SWV en derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) Plusklas (MB/HB, op schoolniveau)	Klusklas/praktijdklas (op school niveau) Praktijkklas (deeltijd) Zomerschool	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) IKC (geïntegreerd speciaal (basis)onderwijs met jeugdhulp op maat) SO Time-out voorziening (met begeleiding) Voorziening (dreigend) thuiszitters Voorziening voor nieuwkomer

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Op De Rozenbeek werken leerkrachten volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Daarbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Leerkrachten kijken niet alleen naar resultaten, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen en een positieve benadering van leerlingen. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun leerlingen door middel van observaties, methodegebonden toetsen, kindgesprekken en de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. De

verzamelde gegevens worden geanalyseerd en vertaald naar passend onderwijsaanbod en ondersteuning binnen de groep. Hierbij wordt gewerkt volgens de cyclus van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren. Binnen het handelingsgericht werken is er aandacht voor de verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten stemmen hun instructie, begeleiding en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en werken daarbij met verschillende niveaus van ondersteuning. De effecten van de ingezette aanpak worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij dit proces. Door samen te werken en gebruik te maken van ieders expertise zorgen we ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.