



*Buiten de
lijntjes ligt je
toekomst!*

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast op 13 januari 2022



A. Contactgegevens school

Naam	Montessori Kind Centrum Zeeburgereiland
Straat + huisnummer	Faas Wilkesstraat 451
Postcode en plaats	1095 MD Amsterdam
Brinnummer	30 PM
Telefoonnummer (algemeen)	020 - 3039559
E-mailadres (algemeen)	info@mkczbe.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Vul hier uw antwoord in

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	Uitgangspunten van Montessori Onderwijs
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De zoektocht naar inclusiever onderwijs is positief voor alle leerlingen. 'Iedereen hoort erbij' is voor ons een vanzelfsprekend uitgangspunt. Dat vraagt maatwerk voor elk kind in iedere klas. We werken handelingsgericht. Bij deze manier van werken is het aanbod afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We brengen dit in kaart en clusteren ze om zo per (deel)groep een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Dit is de dagelijkse onderwijspraktijk van elke leerkracht in onze school, waarbij de meer ervaren leerkracht de minder ervaren leerkracht ondersteunt en wegwijs maakt en waarbij de intern begeleiders de leerkrachten begeleiden.

Elke leerling op onze school willen wij passend onderwijs bieden en daarmee elke leerling begeleiden en uitdagen op zijn / haar niveau. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Wij beschrijven wat elke leerling nodig heeft en betrekken daar de leerling en zijn ouders actief in. Zo geeft de leerling bij extra ondersteuning zelf ook aan wat hij / zij nog wil leren. Wanneer wij een arrangement aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid alleen komen door de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; onderwijsbehoeften die een reguliere school niet vanzelfsprekend kan bieden. Daarnaast blijft de focus op de didactische vaardigheden van de leraren; gericht op leer- en gedragstaken.

Een constructieve samenwerking tussen school en ouders is het uitgangspunt bij handelingsgericht werken. Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs krijgen leerkrachten meer ondersteuningsvragen van leerlingen en vragen van ouders. Er is sprake van een toename van leerlingen met leer-en/of gedragsproblemen en van zorgleerlingen, zoals kinderen met een grote taalachterstand, een moeilijke thuissituatie of een autismespectrumstoornis. Deze leerlingen hebben veel aandacht van de leerkracht nodig en dat vraagt soms ook veel van andere leerlingen in de groep. De afgelopen jaren heeft ons schoolbestuur STAIJ grote stappen gezet in het ondersteunen van scholen bij het Passend Onderwijs. Een netwerk van specialisten ondersteunt leerkrachten en intern begeleiders.

Een goede uitvoering van het Passend Onderwijs komt op de leerkrachten neer. Zij hebben daarin alle ondersteuning nodig. Leerkrachten mogen erop rekenen dat er op hun ondersteuningsvragen snel wordt gereageerd en dat dit voor hen minimale administratieve lasten met zich meebrengt. Die ondersteuning krijgen leerkrachten van de intern begeleiders, de directie en van de adviseurs passend onderwijs. Het is onze ambitie om te blijven werken aan de verbetering van die ondersteuningsstructuur. Onze handelingsgerichte werkwijze helpt daarbij, maar daarnaast willen we samen met collega-scholen, collega-intern begeleiders, de adviseurs Passend Onderwijs en de beleidsmedewerkers van ons stafbureau de inrichting van de zorg op schoolniveau beter en soepeler gaan afstemmen met de ketenpartners in de wijk of de stad en met bovenschoolse specialisten.

In onze nog jonge school is sinds 2,5 jaar de zorg op een planmatige manier ingericht. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig o.a. met behulp van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Deze worden geregistreerd in ons Leerlingvolgsysteem ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Ook noteren de leerkrachten in het lvs hun bevindingen t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling.

In dit jaarlijks geactualiseerde Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven we aan welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De leerkrachten volgende de ontwikkelingen van leerlingen voortdurend. Daarnaast hebben we twee keer per jaar groepsbesprekingen waarin de volgende zaken aan de orde komen: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (de basis-verlengde -verkorte instructie) en de ontwikkeling van individuele leerlingen (met eventueel bijbehorende individuele handelingsplannen). De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord door de intern begeleider.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen gezien en gehoord worden. Leerplezier (taakbetrokkenheid) en een goed evenwicht tussen leer ongemak (leermoeilijkheden en doorzettingsvermogen) en leer gemak zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Om kinderen meer te betrekken bij hun ontwikkeling, zijn de kinderen zelf aanwezig bij de gesprekken, genaamd kindgesprekken (2x per jaar vanaf groep 5). Gedurende het schooljaar worden er ook korte gesprekken gevoerd met de individuele kinderen om samen de doelen te bepalen waaraan een periode gewerkt gaat worden. Maar dit gaat veranderen in schooljaar 2022-2023, hier zijn we intern mee bezig in de rapport werkgroep. Het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling is leidend in ons onderwijs. Wij bieden onderwijs zoveel mogelijk op maat, zodat elke leerling zich kan ontplooien op eigen niveau.

Onze school biedt een veilig pedagogisch klimaat waar kinderen, teamleden en ouders zich welkom en betrokken voelen en waar duidelijke kaders aangegeven worden. Het contact met de kinderen en hoe wij de kinderen zien, is iets waar we heel trots op zijn. Kinderen van meerdere jaargroepen zitten bij elkaar in de klas zodat ze elkaar kunnen helpen en inspireren. Dit levert een positieve bijdrage aan de sfeer in de school en aan de ontwikkeling van het kind. Ook in het contact en in de samenwerking met collega's en ouders maken we gebruik van elkaars deskundigheid, kwaliteiten en talenten. Als team ontwikkelen wij voortdurend onze kennis en vaardigheden.

E. Feiten en aantallen

Wij hanteren een schoolondersteuningsprofiel sinds schooljaar 2019/2020.

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022			
Aantal leerlingen naar:							
Speciaal basisonderwijs		1	1				
Aantal leerlingen naar:							
Speciaal onderwijs							
vanwege							
Visuele beperkingen							
(voorheen cluster 1)							
Taalontwikkelingsstoornissen							
en / of auditieve beperkingen							
(voorheen cluster 2)							
Lichamelijke beperkingen,							
zeer moeilijk lerenden,							
langdurig zieken of een							
combinatie daarvan							
(voorheen cluster 3)							
Psychiatrische problematiek	1	1	1				
en / of ernstige							
gedragsproblematiek							
(voorheen cluster 4)							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022			
Aantal							
Leerlingen met een arrangement							
vanwege:							
- Visuele beperkingen							
(voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen		1		1			
en/ of auditieve beperkingen							
(voorheen cluster 2)							
- Lichamelijke beperkingen,							
zeer moeilijk lerenden,							
langdurig zieken of een							
combinatie daarvan							
(voorheen cluster 3)							
- Psychiatrische problematiek		1		1			
en / of ernstige							
gedragsproblematiek							
(voorheen cluster 4)							
- Iln met individueel		5		5			
arrangement							
- groepsarrangementen							

- andersoortige inzet
arrangement

--	--	--	--	--	--	--

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Op 11 november 2021 heeft de school een themaonderzoek gehad vanuit de inspectie. Het themaonderzoek was gericht op leskwaliteit. De inspecteur uitte zijn grote waardering voor onze school en de kwaliteit van lesgeven van mensen die nog maar zeer kort in het vak zitten. Hij heeft lof voor het feit dat we in deze tijd nog ruimte vinden voor het opleiden en inwerken van nieuw talent. Hij ziet erg veel potentie en heeft alle vertrouwen dat we ons fundament steeds meer gaan versterken. Hij heeft een open cultuur ervaren waar iedereen de ruimte krijgt van de schoolleiding om zich te ontwikkelen. Het team spiegelt zich aan de leiding. Ondanks dat we relatief kort bezig zijn, en ook nog eens te maken hadden met 2 schoolsluitingen, ziet hij een duidelijke doorgaande lijn in de school in het didactisch handelen.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)		
Algemeen	Het bezoek heeft plaatsgevonden in het 'oude' inspectiekader van voor 2017 De onderwijskwaliteit was voldoende op de gebieden die beoordeeld konden worden. De basis staat, maar nu moet er verder gebouwd worden aan goed en eigentijds Montessorionderwijs.	
Ontwikkelpunten	Verder uitbouwen en verankeren van het schoolklimaat, onderwijsaanbod, zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Het ontwikkelen van een duidelijk eigen visie op het gebied van de 21ste eeuwse vaardigheden en het versterken van de digitale leeromgeving.	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
2. Onderwijsproces		
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding		3
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven		Niet gemeten in 2015
3. Schoolklimaat		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		3
4. Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		3
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.		Niet gemeten In 2015
Datum van vaststellen door inspectie		11-11-2015

G. Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
Nu de school een volwassen grootte heeft bereikt is het noodzakelijk om de zorg en begeleiding planmatiger in te zetten. Dat betekent dat de school een belangrijke stap moet zetten in een optimale begeleiding voor alle leerlingen.						
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Hart & Ziel			GGD		Jaarlijks
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.		x				2022-2023
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		x				2022-2023

De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Nog niet					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Volop gewerkt aan duidelijke stappen		x	OKA, adviseur passend onderwijs van STAIJ		
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	Basisondersteuning binnen de school		x			Schoolplan 2019-2023 maar komt jaarlijks terug
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Ontwikkelen van duidelijke stappenplan voor leerkrachten		x			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			x	APO, STAIJ, OKA en (overige) externe partijen		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	We zijn een IKC		x			Doorgaande lijn ontwikkelen in 2021-2022

Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	De overdracht vindt plaats via Elk. De groep 8 leerkracht heeft een telefonische overdracht van de leerlingen		x			
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x			

H. Extra ondersteuning

<i>Omstandigheden</i>	<i>Voorbeelden</i>	<i>Stimulerende factoren</i>	<i>Belemmerende factoren</i>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Lift en geen drempels	Groot, lift niet door leerlingen te bedienen.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Leraarondersteuner voor 4 dagen in de week	Lerarentekort waardoor bij ziekte deze persoon ingezet wordt voor de klas.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Afgezet schoolplein	Klein schoolplein, weinig groen
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Gemengde populatie/buurtschool. Voorheen meer kinderen van weerbare ouders, de laatste twee jaar zien we meer leerlingen van kwetsbare ouders.	De laatste twee jaar meer leerlingen meer leerlingen die in de onderbouw instromen met met een achterstand in de Nederlandse taal, en ook zij-instromende vluchtelingen.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Jonge enthousiaste leerkrachten die graag willen ontwikkelen en veel energie hebben.	Veel startende leerkrachten of leerkrachten die nog niet bevoegd zijn. Veel begeleiding nodig. De werklast van de overige taken is niet goed te verdelen. De verhouding ervaren en minder ervaren leerkrachten is niet in balans.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Sinds 2019-2020 meer ervaren leerkrachten. Het team werkt met zogenoemde professionele leergemeenschappen (PLG's) waarin samen het aanbod voor de hoofd-vakgebieden scherper wordt ontwikkeld..	Teamleden nog te veel bezig met de basis en nog geen ruimte om zich te ontwikkelen in een specialisme.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Wijk is af. School kan fungeren als verbindende factor. Vreedzame wijk/ school.	Er zijn nog weinig voorzieningen
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Samenwerking met goede partners/instituten als Bijjuf/Thuisorthopedagogen/GGD individuele psychologen etc.	
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master

We hebben een samenwerking en structureel wekelijks overleg met de OKA (Ouder Kindadviseur). Binnen het bestuur zijn er veel specialisten waar we gebruik van maken zolang deze nog niet binnen het team zelf aanwezig zijn (dyslexie, gedragsspecialist, psychologen etc.). Ook werken we veel samen met de APO (adviseur passend onderwijs) die werkt voor het bestuur STAIJ. We hebben een goede samenwerking met een specialist op het gebied van

SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme	senso-motorisch gebied (kinderoefentherapeut), logopedie, Day a week school, etc. Omdat we nog weinig in school hebben aan specialismen, halen we het nog vooral in de school. Dankzij het budget passend onderwijs en goed gebruik maken van subsidies komen we tot een relatief goed aanbod voor onze kinderen.																																																										
Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk <table border="1"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td><td>Via OKA</td></tr> <tr> <td>• VVE</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>• Altra</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• ABC</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bascule</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td></td></tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Cluster 2</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Cordaan</td><td></td></tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td><td></td></tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• GGD / Schoolarts</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• GGZ</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Kabouterhuis</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr> <td>• OBA</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• PIT</td><td></td></tr> <tr> <td>• Politie / Wijkagent</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• RID</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Samen-Doen</td><td></td></tr> <tr> <td>• Steunpunt Autisme</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Veilig thuis / JBRA</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Zorgstudent</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Anders nl.</td><td>Thuisorthopedagogen, Voorleesexpress en Bijjuf Schoolmaatjes ONS</td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	Via OKA	• VVE	x	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)		• Altra	x	• ABC	x	• Bascule	x	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x	• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x	• Cluster 2	x	• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut	x	• GGD / Schoolarts	x	• GGZ	x	• Kabouterhuis	x	• Leerlingvervoer		• OBA	x	• PIT		• Politie / Wijkagent	x	• RID	x	• Samen-Doen		• Steunpunt Autisme	x	• Veilig thuis / JBRA	x	• Zorgstudent	x	• Anders nl.	Thuisorthopedagogen, Voorleesexpress en Bijjuf Schoolmaatjes ONS
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																																																										
• OKT / OKA	x																																																										
• Bureau leerplicht	x																																																										
• Bureau jeugdzorg	Via OKA																																																										
• VVE	x																																																										
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)																																																											
• Altra	x																																																										
• ABC	x																																																										
• Bascule	x																																																										
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x																																																										
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																																											
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x																																																										
• Cluster 2	x																																																										
• Cordaan																																																											
• Ergotherapeut																																																											
• Fysiotherapeut	x																																																										
• GGD / Schoolarts	x																																																										
• GGZ	x																																																										
• Kabouterhuis	x																																																										
• Leerlingvervoer																																																											
• OBA	x																																																										
• PIT																																																											
• Politie / Wijkagent	x																																																										
• RID	x																																																										
• Samen-Doen																																																											
• Steunpunt Autisme	x																																																										
• Veilig thuis / JBRA	x																																																										
• Zorgstudent	x																																																										
• Anders nl.	Thuisorthopedagogen, Voorleesexpress en Bijjuf Schoolmaatjes ONS																																																										

I. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

De afgelopen twee jaar heeft het team van MKC Zeeburgereiland al heel wat neergezet:

- We hebben eind schooljaar 2019-2020 een eenduidige zorgstructuur opgezet, met duidelijke stappen en stappenplannen, planmatig ingeroosterd gedurende het schooljaar. Dat is onze basis.
- Daarnaast hebben de leerkrachten leren werken met het duidelijk beschrijven van protectieve en belemmerende factoren van de leerlingen. Wat heeft elke leerling nodig om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te maken. De basis om handelingsgericht te werken.
- We hebben een (vast) aanbod voor meer begaafde kinderen (verzorgd in de Plusklas door een leerkracht-specialist) en een goede samenwerking met de Day a week School voor een aantal van onze meerbegaafde kinderen.

Onze ambities

- **Meer-en hoogbegaafdheid** - ondersteuning door de leerkracht-specialist van collega's bij de keuze van het aanbod. En een goede transfer van de plusklas naar de klas. En een transfer van de DWS naar de klas.
- **Dyslexie** - Het aanscherpen van ons dyslexieprotocol. Inzetten op een nog betere kwaliteit van ons leesonderwijs is voorwaardelijk. Een minimaal aantal leesminuten per dag en week in de groepen 3 t/m 8. We zijn nu al in staat om in samenwerking met het SWV dyslexie te screenen en leerlingen door te verwijzen richting diagnostiek en behandeling. We zetten in op extra leesondersteuning voor onze leerlingen met een leesachterstand. En meer begeleiding in de klas door de leerkracht zelf. We willen nu meer inzetten op het coachen van leerlingen die met ernstige leesproblemen of dyslexie en het blijvend verkennen met deze leerlingen van dis compenserende maatregelen.
- **Effectieve directe instructiemodel (EDI)** - Een belangrijk onderdeel van handelingsgericht werken is instructie geven volgens het EDI model. In schooljaar 2021-2022 worden leerkrachten hierin getraind.
- **Ernstige rekenproblemen.** Kennis opdoen van het werken met leerlingen met ernstige rekenproblemen en de aanpak (2022-2023)
- Blijven **werken in professionele leergemeenschappen** bij het verbeteren van het aanbod van de basisvakken, ons reken/lees/spellingonderwijs. Borgen wat goed gaat, ontwikkelen waar nodig.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

De bovenstaande ambities staan opgenomen in het schoolplan. Jaarlijks werken we een aantal speerpunten uit. Die staan beschreven in het jaarplan. Aan het eind van het schooljaar evalueren we onze punten in het jaarverslag. Het jaarplan/jaarverslag wordt besproken in de MR.

J. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wanneer de ontwikkeling van een kind, ondanks intensieve interventies, op cognitief gebied te weinig groei laat zien of stagneert op meerdere vakken of wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek waardoor de veiligheid van de groep, de leerling en de leerkracht in het gedrang komt of wanneer er sprake is van ernstige psychiatrische problematiek, waarbij specialistische ondersteuning nodig is. In deze situaties zullen we op zoek gaan naar een alternatief voor deze leerling, altijd in goed overleg met de ouders en de adviseur passend onderwijs

De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding liggen op de volgende gebieden:

- De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal referentieniveau 1F te kunnen volgen.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling kan de noodprocedure in gang worden gezet.
- Extra ondersteuning moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind bij ons op school altijd onderdeel van de groep uitmaakt.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde beperking. In het laatste geval treden we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om te bekijken waar onze mogelijkheden liggen.
- Indien de ouders / verzorgers besluiten, om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/hulpverlening/enz., volgt een gesprek met ouders, ib-er, mogelijk een lid van het ondersteuningsteam (orthopedagoog) en de directeur. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt. De afspraken worden vastgelegd in een gespreksverslag dat door betrokkenen wordt ondertekend.
- We hanteren een maximaal leerlingaantal per groep van 27 leerlingen. De leerlingen met extra zorg worden verdeeld over de groepen. Afwijken naar boven of beneden gaat altijd beredeneerd en hangt samen met de bekostiging.

Stroommodel besluitvorming plaatsing van een leerling met specifieke behoeften op onze school

Fase 1: Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:

- Gesprek met de ouders
- Toelichting visie van de school
- Toelichting procedure
- Schriftelijke toestemming van de ouders om informatie op te vragen.



Fase 2: Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij bijvoorbeeld:

- Huidige school
- Onderwijsbegeleidingsdienst
- MKD, zorginstellingen en dergelijke
- Zorgcircuit
- Medisch circuit



Fase 3: informatie bespreken

Binnengekomen informatie wordt bestudeerd en besproken door de directie, Interne leerlingbegeleider(s) groepsleerkracht(en) en eventueel door het zorgteam.

Er kan besloten worden het kind te observeren binnen de huidige school, de voorschool of kinderdagverblijf.



Fase 4 inventarisatie

Er wordt verslag uitgebracht naar het ondersteuningsteam Er wordt doorgenomen wat de hulpvragen van de leerling zijn. Het team bespreekt welke vaardigheden we in huis hebben en waar we hulp bij nodig hebben. De ouders vullen ook onderstaand schema in.

Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:

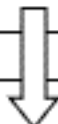
	Wat vraagt het kind?	Mogelijkheden van de school	Onmogelijkheden Van de school	Mogelijke oplossingen
Pedagogisch				
Didactisch				
Kennis en vaardigheden van de lkr.				
Organisatie: School en groep				
Gebouw / Materieel:				
Medeleerlingen				
Ouders				



Fase 5: overwegingen

De school onderzoekt op basis van het bovenstaande schema welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden en door wie.

- Aanpassing van de gebouwen (pas als de volledige verbouwing is afgerond kan het kind geplaatst worden).
- Onderwijs leerpakket
- Vervoer
- Aanvullende formatie
- Ondersteuning qua expertise (SBO, zorginstelling e.d.)
- ~~Ext~~ kan besloten worden tot een wenperiode



Fase 6: besluitvorming

De betreffende inventarisatie van de hulpvragen van het kind wordt afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheden om een verantwoord onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij wordt tevens rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden (materieel als immaterieel) die geboden kunnen worden. Tot plaatsing kan pas worden overgegaan als alle faciliteiten gerealiseerd zijn.

Informerend van het bestuur en eventueel inspectie.

De directie neemt de uiteindelijke beslissing.



Fase 7: eindgesprek

Gesprek met ouders waarbij het besluit van de school wordt besproken:

- Bij plaatsing: opstellen van een plan van aanpak met daarbij een overzicht van alle middelen, ondersteuning, inzet aanvullende formatie, onderwijsleerpakket, aanpassing aan gebouwen e.d.
- Voorlopige / tijdelijke plaatsing: alleen wanneer er sprake is van een observatieplaats als niet onmiddellijk duidelijk is of plaatsing succesvol kan zijn.
- Bij afwijzing: een inhoudelijke onderbouwing door de school waarom men van mening is dat het kind niet geplaatst kan worden. De afwijzing wordt schriftelijk beargumenteerd en aan ouders overhandigd. Met de ouders wordt naar alternatieven gezocht (zorgplicht).