



Montessori Kindcentrum Zeeburgereiland

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

IEDEREEN HOORT ERBIJ

Staij

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 3039559

E-mailadres: directie@mkczbe.nl

Baukje van der Wissel

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

<u>Over passend onderwijs</u>	4
<u>Wat is passend onderwijs?</u>	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u>	4
<u>Onze kijk op passend onderwijs</u>	5
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u>	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u>	6
<u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u>	7
<u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u>	9
<u>Dit is handelingsgericht werken</u>	9
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u>	10
<u>Met deze partners werken we samen</u>	11
<u>Bijlage: Uitleg van woorden</u>	12
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u>	12
<u>Ondersteuning</u>	12
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u>	12

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

De zoektocht naar inclusiever onderwijs is positief voor alle leerlingen. ‘Iedereen hoort erbij’ is voor ons het uitgangspunt. Dat vraagt maatwerk voor elk kind in iedere klas, zodat elke leerling zich kan ontplooiën op eigen niveau. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling is leidend in ons onderwijs.

We werken handelingsgericht. Een constructieve samenwerking tussen school en ouders is het uitgangspunt bij handelingsgericht werken. Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs krijgen leerkrachten meer ondersteuningsvragen van leerlingen en vragen van ouders.

Er is sprake van een toename van leerlingen met leer-en/of gedragsproblemen en van zorgleerlingen, zoals kinderen met een grote taalachterstand, een moeilijke thuissituatie of een autismespectrumstoornis. Deze leerlingen hebben veel aandacht van de leerkracht nodig en dat vraagt soms ook veel van andere leerlingen in de groep.

Een goede uitvoering van het Passend Onderwijs komt op de leerkrachten neer. Zij hebben daarin alle ondersteuning nodig. Leerkrachten mogen erop rekenen dat er op hun ondersteuningsvragen snel wordt gereageerd en dat dit voor hen minimale administratieve lasten met zich meebrengt. Die ondersteuning krijgen leerkrachten van de intern begeleiders, de directie en van de adviseur passend onderwijs.

De afgelopen jaren heeft ons schoolbestuur STAIJ grote stappen gezet in het ondersteunen van scholen bij het Passend Onderwijs. Een netwerk van specialisten ondersteunt leerkrachten en intern begeleiders.

In het contact en in de samenwerking met collega’s en ouders maken we gebruik van elkaars deskundigheid, kwaliteiten en talenten. Als team ontwikkelen wij voortdurend onze kennis en vaardigheden.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- werken handelingsgericht. Bij deze manier van werken is het aanbod afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We brengen dit in kaart en clusteren ze om zo per (deel)groep een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Dit is de dagelijkse onderwijspraktijk van elke leerkracht in onze school, waarbij de meer ervaren leerkracht de minder ervaren leerkracht ondersteunt en wegwijs maakt en waarbij de intern begeleiders de leerkrachten begeleiden. Wij beschrijven wat elke leerling nodig heeft en

betrekken daar de leerling en zijn of haar ouders actief in. Zo geeft de leerling bij extra ondersteuning zelf ook aan wat hij / zij nog wil leren. Wanneer wij een arrangement aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid alleen komen door de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; meestal zijn dat onderwijsbehoeften waar een reguliere school niet vanzelfsprekend in kan voorzien. In onze school is de zorg op een planmatige manier ingericht. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig o.a. met behulp van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Deze worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. We gebruiken daarnaast sinds schooljaar 2021-2022 Leeruniek: dit is een dashboard waarin we altijd en overal een actueel inzicht hebben in de ontwikkelingen op school,- leerjaar, - groeps, - en leerlingniveau en waarmee we gericht onderwijsaanbod afstemmen op ieders behoefte. Ook noteren de leerkrachten in het leerlingvolgsysteem hun bevindingen ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit zijn tussentijdse observaties en de uitkomsten van de vragenlijst Hart & Ziel die de leerkrachten twee keer per jaar invullen over onze leerlingen. In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen gezien en gehoord worden. Leerplezier (taakbetrokkenheid) en een goed evenwicht tussen leer ongemak (leermoeilijkheden en doorzettingsvermogen) en leer gemak zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Om kinderen meer te betrekken bij hun ontwikkeling, zijn de kinderen zelf aanwezig bij de gesprekken, genaamd kindgesprekken (2x per jaar vanaf groep 5). Gedurende het schooljaar worden er ook korte gesprekken gevoerd met de individuele kinderen om samen de doelen te bepalen waaraan een periode gewerkt gaat worden. De leerkrachten volgende de ontwikkelingen van leerlingen voortdurend. Daarnaast hebben we twee keer per jaar groepsbesprekingen waarin de volgende zaken aan de orde komen: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (de basis-verlengde -verkorte instructie) en de ontwikkeling van individuele leerlingen (met eventueel bijbehorende individuele handelingsplannen). De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord door de intern begeleider.

Onze kijk op de toekomst

Het is onze ambitie om te blijven werken aan de verbetering van de ondersteuningsstructuur. Onze handelingsgerichte werkwijze helpt daarbij, maar daarnaast willen we samen met collega-scholen, collega -intern begeleiders, de adviseur Passend Onderwijs en de beleidsmedewerkers van ons stafbureau de inrichting van de zorg op schoolniveau beter en soepeler gaan afstemmen met de ketenpartners in de wijk of de stad en met bovenschoolse specialist.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Naast het leesaanbod in de klas, werken wij met het signaleringsprogramma Bouw! voor kinderen met (mogelijke) leesproblemen in groep 2 t/m 4. Een extra leerkracht en vrijwilligers helpen deze kinderen met lezen. Vanaf groep 5 wordt er met risicoleerlingen gelezen aan de hand van Ralfi-teksten. Daarnaast zetten we schoolbreed in op leesplezier. Er zijn in ons team twee dyslexiespecialisten en we volgen het dyslexieprotocol nauwgezet. Het SWV fungeert als poortwachter dyslexie en beoordeelt op verzoek of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek van Ernstige Dyslexie (ED).

- **Taal**

Op het gebied van Woordenschat en begrijpend lezen bieden we extra begeleiding aan leerlingen die hierin extra ondersteuning nodig hebben, met daarbij de nodige aandacht voor onze NT2-leerlingen.

We hebben steeds meer ervaring met leerlingen met een Taal/Spraak Ontwikkelingsstoornis (TOS), en proberen deze leerlingen binnenboord te houden, daarbij werken we nauw samen met specialisten van Kentalis (Cluster 2).

In alle groepen hebben we aandacht voor kinderen die thuis geen Nederlands spreken. Een extra leerkracht werkt met kinderen uit de onderbouw, middenbouw en tussenbouw aan woordenschat. We werken intensief met logopedisten en waar nodig met ambulante begeleiders van Kentalis (Cluster 2).

- **Rekenen**

De leerkracht, IB'er en de reken coördinator werken nauw samen als het gaat om extra aanbod in de klas voor zowel de leerlingen die achterop raken als de leerlingen die meer aankunnen. Soms komt het voor dat we advies vragen aan een externe rekenspecialist bij leerlingen bij wie een vermoeden van dyscalculie hebben.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

We houden onze leerlingen nauwlettend in gaten; en monitoren door twee keer per jaar de vragenlijsten van Hart & Ziel in te vullen. Hierin komen vragen aan bod die gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Bij zorgen of bijzonderheden stemmen wij dit af met de ouders.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Naast de bovenschoolse gedragspecialisten, werken we samen met diverse praktijken en onderzoeksbureaus, die ons ondersteunen bij hulpvragen of een begeleiding opzetten bij

ons op school of thuis.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
Technisch schrijven - we werken samen met een praktijk voor Oefentherapie, die op onze locatie met de kinderen werken. Altijd in afstemming met ouders.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens schooluren. Ouders vragen aan de leraar of deze de middelen wil geven. Dit wordt per situatie met de ouders en de leerkracht besproken. De gemaakte afspraken leggen we schriftelijk vast.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Voor alle eerder genoemde zaken hebben we voor een aantal leerlingen arrangementen ingezet, waarbij 1-3 momenten per week extra met leerlingen wordt gewerkt aan de hand van een handelingsplan. Dit plan beschrijft het aanbod in de klas en daarbuiten. De groepsleerkracht werkt hierin nauw samen met de remedial teacher.

Een wat uitdagender leeraanbod bieden we in de verrijkgroep waaraan leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 kunnen deelnemen. Leerlingen gaan hier gedurende een periode éénmaal per week 1,5 uur naar toe. Daarnaast gaat een aantal leerlingen naar de Day A Week School, een bovenschoolse voorziening. Gedurende een hele schooldag per week volgen zij daar een uitdagend aanbod aangeboden door een gespecialiseerde leerkracht.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Ons doel is om op Zeeburgereiland het aanbod vast te houden dat we nu hebben en de samenwerking met de ketenpartners uit de wijk en stad doorlopend te evalueren en te blijven verstevigen en waar nodig bij te stellen.

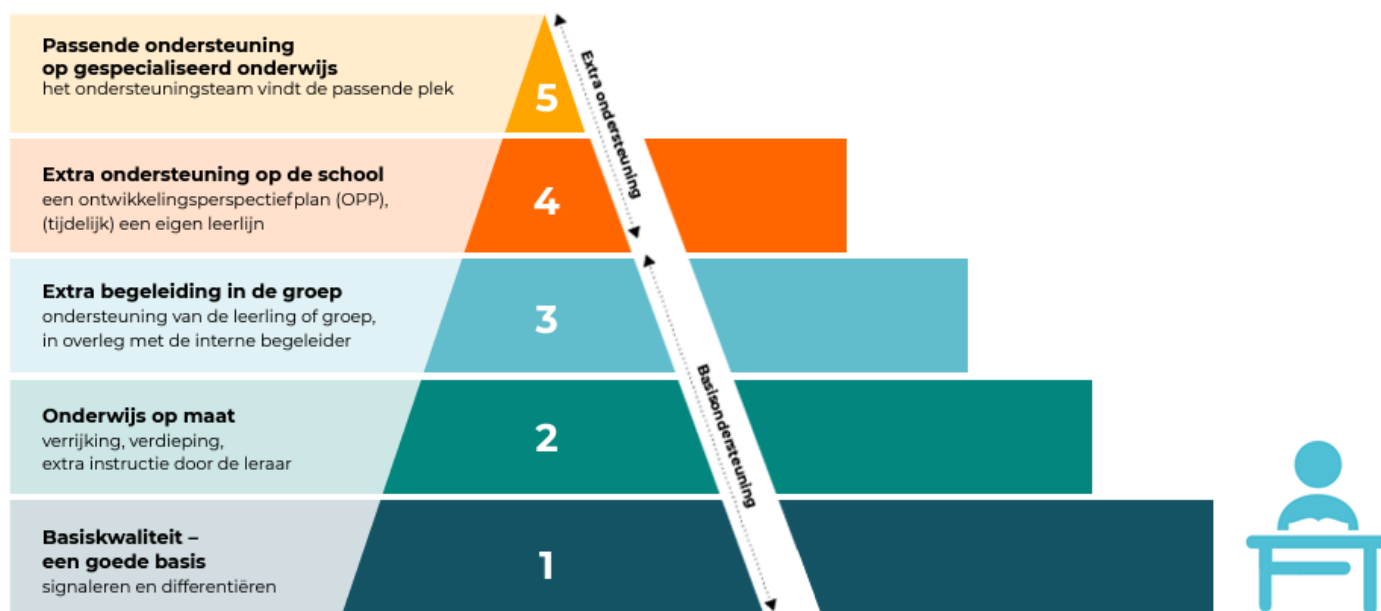
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Al het aanbod is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We brengen dit in kaart en clusteren de onderwijsbehoeften om zo per (deel)groep een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Dit is de dagelijkse onderwijspraktijk van elke leerkracht in onze school, waarbij de meer ervaren leerkracht de minder ervaren leerkracht ondersteunt en wegwijs maakt en waarbij de interne begeleiders de leerkrachten begeleiden. Indien een leerling een verlengde instructie nodig heeft bij lezen, spelling of rekenen dan geeft de leerkracht deze extra hulp binnen

de reguliere groep. Dat kan bijvoorbeeld een tijdlang een verlengde instructie zijn bij rekenen.

2: De leraar stelt met ouders en de interne begeleider een handelingsplan op. Hierin staat wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te kunnen behalen. Eventueel wordt er een licht arrangement gestart.

3: Het plan wordt uitgevoerd, eventueel met behulp van een extra leerkracht of leerkrachtondersteuner. Er wordt voor elke vakantie geëvalueerd met ouders, leraar en interne begeleiding.

4: Er wordt een ondersteuningsteam gestart met ouders, leraar, interne begeleider en eventueel andere (externe) deskundigen zoals de directeur, de schoolarts of de leerplichtambtenaar. Er wordt een plan opgesteld voor extra ondersteuning.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind dan willen we graag dat u dit deelt met ons. U kunt dit het beste bij de leraar van uw kind aangeven. De leraar kan uw kind dan zo snel mogelijk de juiste ondersteuning bieden of dit voor uw kind organiseren..

Wat als wij niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft?

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder -en Kind Team

De Ouderkindadviseur, de schoolarts en de schoolverpleegkundige maken deel uit van dit team.

Bureau Leerplicht

De leerplichtambtenaar spreken we meerdere keer per jaar over het verzuim van leerlingen.

Jeugdbescherming / Veilig Thuis

We hebben nauw contact met Jeugdbescherming en Veilig thuis wanneer zij betrokken zijn bij gezinnen.

Partou

Partner in het gebouw voor kinderopvang van 0-5 jaar, naschoolse opvang en activiteiten en onze peutergroep.

ABC

Deze schoolbegeleidingsdienst zetten we in bij het laten uitvoeren van psychologische onderzoeken of bij hulpvragen rondom dyslexie.

Bascule

Voor vragen en samenwerking rondom cluster-4 problematiek kunnen wij hier terecht.

Kabouterhuis

Voor passende hulp en ondersteuning voor kinderen van 0-7 jaar.

Politie/ Wijkagent

Een enkele keer hebben wij de hulp van de wijkagent nodig.

Kinderpraktijk Op Stap

Praktijk voor Ergotherapie en Orthopedagogiek.

En verder werken wij samen met de volgende partners:

- * Thuis Orthopedagogen
- * Bij Juf
- * Diverse logopediepraktijken
- * Day a Week School
- * Voorleesexpress
- * Bureaus in relatie tot echtscheiding
- * Semmi training
- * Kentalis (cluster 2 problematiek)

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)