

Schoolgids 2024-2025



In deze schoolgids lees je informatie over onze school. Wat vinden wij belangrijk, wie zijn wij en hoe werken wij: je vindt het er allemaal in terug. Heb je na het lezen nog vragen, neem dan gerust contact met ons op. Je bent van harte welkom!

Merel van Lier

Schoolleider Kindcentrum De Optimist

Volg ons op Instagram!

We plaatsen regelmatig foto's op Instagram van het reilen en zeilen op onze school. Je kunt ons [hier](#) vinden.



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij)	5
Visie: wie zijn wij?	6
Kernwaarden	7
Samen geven we onze school vorm	12
De leerlingenraad	12
De medezeggenschapsraad	12
Meer medezeggenschap	12
De ouderraad	12
Hulp van ouders	13
Tevredenheidsenquêtes, risico-inventarisatie, verkeersveiligheid	13
Oudergesprekken, informatie aan ouders, ouderbetrokkenheid, inloopochtend	13
Het team	15
Vervanging bij ziekte	16
Professionalisering	16
De groepen	16
Gemengde groepen	16
Groepsindeling	17
Aanmelding en plaatsing	18
Informatieochtenden	18
Het Stedelijk Toelatingsbeleid voor (bijna) vierjarigen	18
Bijna naar school	18
Zij-instroom	19
Uitschrijving, onderwijskundig rapport	19
Verlengen en versnellen	19
Leerstof en didactiek	19
Leerlijnen, toetsen	19
Overzicht van de gebruikte methodes	20
Taal, rekenen, burgerschap	
Vieringen	21
Sociaal-emotionele vorming	22
Beeldende vorming, kosmisch onderwijs	22
Muziekles	22
Bewegingsonderwijs	22
Schoolzwemmen	23
Extra hulp en extra uitdagend werk	23

Gebruik digitale middelen	23
Monitoring	24
Praktisch	25
Schooltijden, schoolrooster, vakanties, studiedagen, verzuim	25
Studiedagen, vakanties	25
Schooltijden	26
Te laat komen	26
Afwezigheid	27
Aanvraag extra verlof	27
Gezondheid, voeding	28
Pauzehapje, lunch	28
Verjaardagen	28
Rookvrij schoolplein	28
Overblijf, tussenschoolse opvang (tso)	28
Telefoonbeleid	29
Schoolreis en kamp	29
Waardevolle spullen, gevonden voorwerpen	29
Privacy, persoonsgegevens	29
Schoolfotograaf	31
Buitenschoolse opvang (bso)	31
Hoofdluis, virussen, kinderziektes	31
Tegemoetkoming kosten	31
Ouder- en kindadviseur, schoolarts, GGD	32
De schooltandarts	32
Klachtenregeling	32
Klachten over het onderwijs	32
Landelijke klachtencommissie	32
Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld	33
Onderwijsinspectie	33

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij)

Onze school is onderdeel van Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (Staij), het bestuur voor openbaar onderwijs in Amsterdam Oost. Onder dit schoolbestuur vallen 18 basisscholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs.

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ Bestuurder: Nils van Heijst Cruquiusweg 68-70
1019 AH Amsterdam

020 7163461

info@staij.nl www.staij.nl

Visie: wie zijn wij?

“Samen je eigen koers varen”

Binnen KC De Optimist staat de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar centraal. Hier bouwt een enthousiast team aan eigentijds Monte-Daltononderwijs. Wij creëren een divers aanbod door het combineren van Montessori en Dalton aspecten, waarbij we gebruik maken van methodes en ICT.

Hoe geven we vorm aan een combinatie van Montessori en Dalton

Onze werkwijze is ons inziens het beste van twee werelden. Enerzijds werken we vanuit de pedagogische visie van Montessori en anderzijds qua planning en organisatie van zelfstandige werkperiodes volgens het Dalton principe. Deze 2 onderwijsconcepten overlappen elkaar op verschillende vlakken. Beide systemen benadrukken de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Het gebruik van weektaken uit het Dalton-systeem kan worden gecombineerd met de Montessori-materialen om een gestructureerde, maar toch flexibele leeromgeving te creëren. In de loop van de jaren is gebleken dat deze werkwijze het best bij ons past.

De volgende uitgangspunten van Montessori hanteren wij in ons onderwijs

De voorbereide omgeving: De kinderen worden betrokken bij het verzorgen van de eigen omgeving. Op die manier raken zij verbonden met hun omgeving en maken zij deze eigen.

Help mij het zelf te doen: Wij hebben daar, leer me en laat me het zelf doen aan toegevoegd. We begeleiden al onze kinderen vanuit deze visie en spreken ieder kind aan op zijn eigen niveau. Onze school is een samenleving in het klein. We leren onze kinderen zich verantwoordelijk te gedragen en verantwoordelijkheid te nemen.

Heterogene groepen: Je leert van en met elkaar. Je bent een keer de jongste en een keer de oudste. Wij hebben gekozen voor 2 jaargroepen omdat we methodisch werken.

Materiaal: In de onderbouw groepen wordt er gewerkt met het zintuiglijke materiaal en werken de kinderen daarnaast ook nog met het rekenmateriaal. In de middenbouw wordt het rekenmateriaal soms ter ondersteuning gebruikt en in de groepen 5 t/m 8 niet meer.

De volgende uitgangspunten van Dalton hanteren wij in ons onderwijs

Werk organiseren binnen vaste kaders: Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het werk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de instructies, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. We werken met weektaken.

Samenwerken: Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun taken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren

Bij KC “De Optimist” geloven we dat elk kind uniek is en zijn eigen koers vaart. In verbinding met elkaar en de omgeving. Onze visie is gebaseerd op de volgende kernprincipes:

- **Individuele Ontwikkeling:** We erkennen de waarde van zowel Montessori- als Daltonprincipes. Elk kind krijgt de ruimte om op zijn eigen tempo te leren en te groeien. We stimuleren zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en creativiteit.
- **Balans tussen Vrijheid en Structuur:** Onze leeromgeving biedt vrijheid binnen duidelijke kaders. Kinderen hebben de vrijheid om deels hun eigen leerpad te kiezen, terwijl we tegelijkertijd structuur bieden om hen te begeleiden.
- **Samenwerking en Sociale Vaardigheden:** We moedigen samenwerking aan, waarbij kinderen van elkaar leren. Respect, (wederzijds) begrip en communicatie zijn essentieel in onze school.
- **Ondernemend Denken:** We inspireren onze leerlingen om ondernemend te zijn, uitdagingen aan te gaan en problemen op te lossen. Dit doen we door projectmatig leren en aan te sluiten op de leefwereld van de leerlingen.
- **Zelfreflectie en verantwoordelijkheid:** Kinderen leren zichzelf kennen, reflecteren op hun leerproces en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen groei. Ze ontwikkelen een positieve grondhouding en veerkracht.

Creativiteit: Kunst, muziek, drama en expressie zijn onderdeel van ons curriculum. Deze vakken zijn belangrijk voor de bredere ontwikkeling van de leerlingen.

Onze Leerlingen

Op onze school zijn leerlingen:

- **Nieuwsgierig:** Ze stellen vragen, onderzoeken en experimenteren
- **Zelfbewust:** Ze kennen hun eigen leervoorkeuren en sterke punten
- **Samenwerkend:** Ze werken graag samen om gezamenlijk te leren
- **Ondernemend:** Ze gaan nieuwe uitdagingen aan
- **Sociaal:** Ze houden rekening met anderen en respecteren ieders diversiteit

Openbare school

Onze school is een openbare basisschool. We staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken lezen, taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Kernwaarden

Bij ons staan de kernwaarden centraal in alles wat we doen. Ze vormen de basis voor ons onderwijs en bepalen hoe we met elkaar omgaan. We geloven dat een zelfstandige, verbindende, diverse en inspirerende leeromgeving de sleutel zijn tot ontwikkeling en het bevorderen van persoonlijke groei van onze kinderen. Onze kernwaarden zijn meer dan alleen woorden, ze zijn de leidraad in onze dagelijkse praktijk en weerspiegelen de cultuur die we samen creëren. De volgende kernwaarden staan bij ons centraal:

Zelfstandig

We stimuleren onze leerlingen steeds te groeien in zelfstandigheid zodat ze met zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen de wereld verder kunnen ontdekken.



- Wij stimuleren eigenaarschap, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de leerlingen door hen actief te betrekken bij hun leerproces.
- Wij begeleiden onze leerlingen naar zelfstandigheid, stap voor stap en in een tempo dat bij hen past.
- Sturen waar nodig, coachen waar kan, waarbij de basis is onze kinderen leren plannen en organiseren.
- Leerlingen worden aangemoedigd om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en omgeving, wat hen helpt zelfstandigheid te ontwikkelen.

Divers

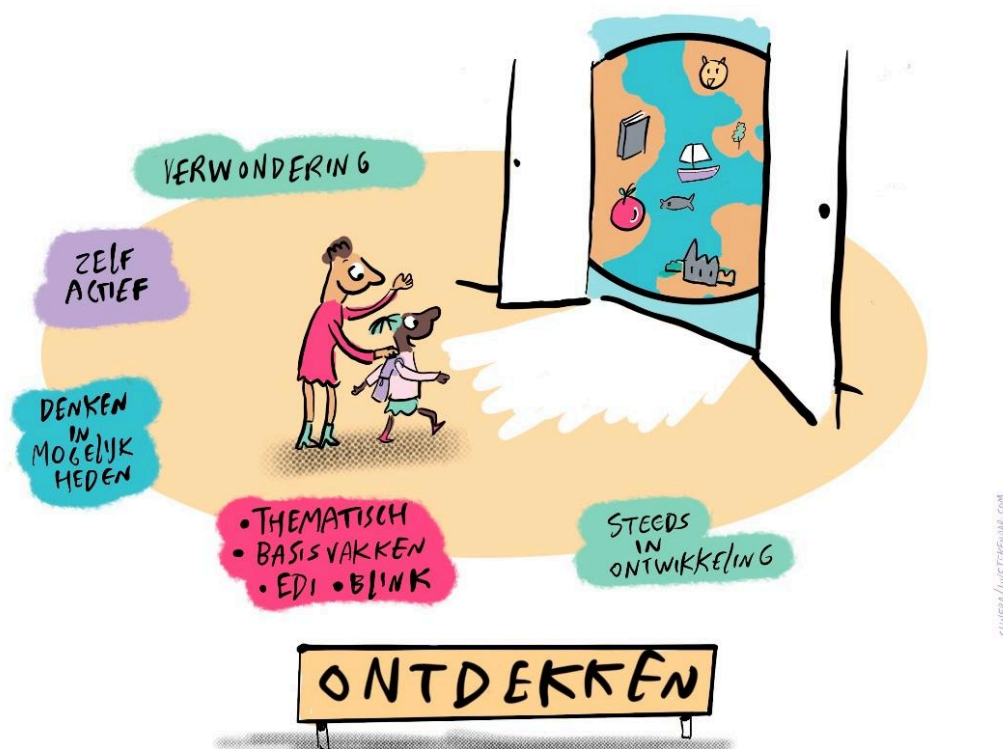
We zijn verschillend en staan open voor verschillen: cultureel, cognitief, emotioneel en fysiek. Bij ons op school hoort iedereen erbij!



- Onze school omvat een diversiteit aan achtergronden, culturen en perspectieven, wat ons onderwijs rijk en veelzijdig maakt.
- Wij respecteren en waarderen de onderlinge verschillen tussen leerlingen en medewerkers, waardoor iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- Door in verbinding te staan met onze diverse omgeving, stimuleren wij inclusiviteit en leren we van elkaar, zo dragen wij bij aan een open en begripvolle samenleving.
- We geven binnen ons onderwijs impliciet en expliciet aandacht aan diversiteit en inclusie. Dit loopt als een rode draad door ons aanbod heen.

Ontdekkend

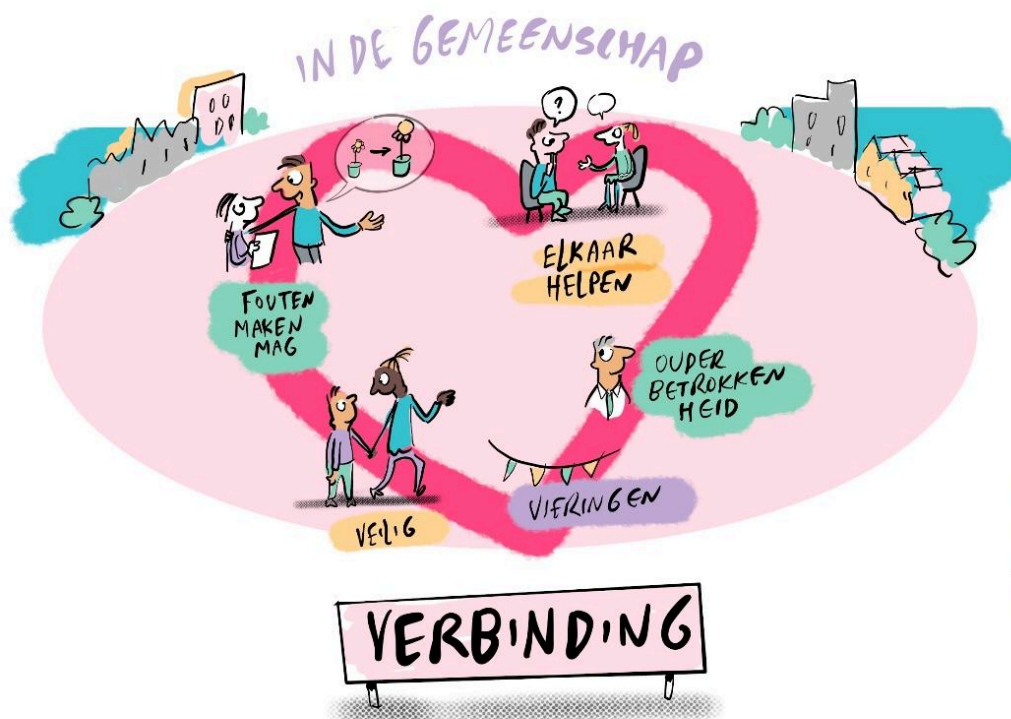
We moedigen onze leerlingen aan om nieuwsgierig en leergierig te zijn door ontdekkend te leren in een rijke leeromgeving.



- Onze leerlingen ontdekken de wereld met nieuwsgierigheid en begrip, waardoor ze als wereldburgers bijdragen aan een verbonden en respectvolle samenleving.
- Ons thematisch onderwijs sluit aan bij de wereld van vandaag.
- Wij leren leerlingen te denken in mogelijkheden zodat ze in staat zijn zelf op zoek te gaan naar oplossingen.
- Wij leren kinderen de basisvaardigheden middels EDI om hun brede ontwikkeling te ondersteunen.

Verbinding

De Optimist is een school waar we verbonden zijn, leerlingen met elkaar, met de omgeving en met het team en ouders.



- Samen vormen wij een minimaatschappij. We stimuleren onze leerlingen, medewerkers en ouders om in verbinding een positieve bijdrage te leveren.
- Wij creëren een sterk pedagogisch klimaat van hoge betrokkenheid, liefde en warmte voor onze leerlingen.
- Wij hebben sterke onderlinge relaties door open communicatie en samenwerking.
- Wij zoeken elkaar op, ook als het moeilijk wordt.

Het team

	M a a n d a g	D i n s d a g	W o e n s d a g	D o n d e r d a g	V r i j d a g
OB- A	K e v i n	K e v i n	K e v i n	K e v i n	K e v i n
OB- B	A r i a n n a	A r i a n n a	A r i a n n a	J i p	J i p
OB- C	J i p	A n o u k	A n o u k	A n o u k	A n o u k
MB- A	R o m y	R o m y	R o m y	A n n e m a r i e	A n n e m a r i e
MB- B	A n o u k	T h i j m e n	T h i j m e n	T h i j m e n	T h i j m e n
MB- C	A n k e	J i k k e	J i k k e	J i k k e	J i k k e

BB- A	V i n c e n t	H i l l e	H i l l e	V i n c e n t	V i n c e n t
BB- B	W i l l e k e	W i l l e k e	W i l l e k e	W i l l e k e	R o o s
BB- C	H i l l e	R o o s	R o o s	R o o s	H i l l e
Ond erwij	H o r	H o r t e n		H o r t e n	H o r t e n

s- assi stent	te nc e	ce		ce	ce
RT		Ann em arie	Ann em arie Vin cen t	Suz ann e ½ dag	
BeV o		Anit a		Anit a	Anit a
Ana nsi	S uz an ne			Suz ann e ½ dag	
Gym	Ji m	Jim			
Inter n bege leide r		Mar k	Mar k	Mar k	Mar k om de wee k
Adm inistr atie	S ev da	Sev da		Sev da	Sev da
Con ciërg e		Pet er	Pet er		
TSO	F ati m a	Fati ma		Fati ma	Fati ma
Scho onm aak	M ali ka	Mali ka	Mali ka	Mali ka	Mali ka
Scho ollei ding	C or du la	Cor dul a	Cor dul a	Cor dul a	Cor dul a

Teamleden zijn na schooltijd telefonisch op school te bereiken of te mailen via het mailadres: voornaam@opdekade.amsterdam

Op onze school lopen doorlopend een aantal studenten van de HvA en universitaire pabo UPvA stage. Ook zijn er soms middelbare scholieren die een maatschappelijke stage lopen.

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht proberen we een vervanger te vinden. Vaak kan Hortence de groep leiden. De invalpools in Amsterdam voor invallende leerkrachten zijn helaas vrijwel leeg. We maken wel eens een enkele dag gebruik van invallers die niet bevoegd zijn. Zo'n invaller langer dan een dag laten invallen is niet wenselijk. De klassen verdelen over de andere groepen is niet mogelijk, omdat we daarvoor te weinig groepen hebben. Heel af en toe komt het voor dat een klas thuis moet blijven omdat we geen oplossing kunnen vinden. We proberen dan altijd zo snel mogelijk materiaal online klaar te zetten zodat kinderen thuis ook kunnen werken. In de praktijk is dit vooral voor de bovenbouwleerlingen goed te doen, en voor de oudere, zelfstandige middenbouwgroepelers. Wat betreft de opvang van je eigen kind leert de ervaring dat heel wat ouders deeltijd werken en ook bereid zijn om elkaars kinderen op te vangen. Gelukkig is ons ziekteverzuim over het algemeen laag.

Professionalisering

Voor elk nieuw schooljaar maken we een jaarplan. Daarin staan de belangrijkste doelen voor dat jaar beschreven. De kernvakken taal, rekenen en burgerschap hebben daarin altijd een rol. We maken het jaarplan als team samen. De studiedagen worden gebruikt om bij te scholen en te werken aan deze doelen. Personeelsleden kunnen ook altijd individuele cursussen of opleidingen volgen. Zij delen de kennis vervolgens met het team. Doel van professionalisering is altijd, dat de leerlingen zich nog beter kunnen ontwikkelen.

Personeelsleden formuleren ook voor zichzelf doelen aan het begin van elk schooljaar en werken daar cyclisch aan. We delen persoonlijke doelen met elkaar, zodat we er ook samen aan kunnen werken. Leerkrachten gaan op lesbezoek bij collega's om kennis op te doen, of juist om kennis te delen. Het Coachingshuis van Staij kan personeelsleden desgewenst coachen. Ook de schoolleiding en intern begeleider gaan op klassenbezoek.

We maken ons onderwijs samen, er is veel ruimte voor de professionaliteit van de leerkrachten om het onderwijs vorm te geven. Zo maken we gebruik van ieders kennis, en krijgt een ieder ook autonomie - een belangrijke factor voor personeelsleden om op een school te blijven werken. De afspraken die we gezamenlijk maken over ons onderwijs zijn helder en concreet.

We noteren deze in zogeheten routekaarten. Zo geldt ook voor het team de belangrijke montessoriwaarde: vrijheid in gebondenheid.

De groepen

Gemengde groepen

In een montessorischool zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een groep.

Bouw	Groepen	Leeftijden van de kinderen
Onderbouw	0, 1 en 2	4 t/m 6 jaar
Middenbouw	3, 4 en 5	6 t/m 9 jaar
Bovenbouw	6, 7 en 8	9 t/m 12 jaar

Kinderen zitten dus in principe 2 of 3 schooljaren bij dezelfde leerkracht(en) in de groep. Dit heeft onder meer de volgende voordelen:

- een goed sociaal-emotioneel klimaat en weinig pestgedrag. Kinderen leren al op jonge leeftijd rekening met elkaar te houden.
- oudere kinderen kunnen de jongere helpen en herhalen zo ook steeds wat ze geleerd hebben, waar ze zelf ook van leren
- de jongere kinderen worden gemotiveerd door te zien wat de oudsten al kunnen. Zij willen dat ook graag leren!
- het is voor de persoonsontwikkeling van een kind goed om drie keer de cyclus jongste-middelste-oudste door te maken. Dominantere kinderen zullen zich als jongste bescheidener gedragen. Verlegen kinderen zullen drie keer de oudste zijn en kunnen daar meer zelfvertrouwen krijgen.

Groepsindeling

Aan het eind van groep 2 en 5, gaat je kind naar een nieuwe bouw en klas. Deze indeling doen we heel zorgvuldig. Met het hele team samen maken we de indeling, in een aantal bijeenkomsten, verspreid over een aantal maanden. We zorgen ervoor dat kinderen gaan met klasgenootjes met wie ze goed kunnen samenwerken. We letten daarbij op zo evenwichtig mogelijke groepssamenstellingen wat betreft onder andere ontwikkeling, werkhouding en gedrag. De indeling sturen we een paar weken voor de zomervakantie naar alle ouders, nadat we deze eerst met de kinderen in de klas hebben besproken. De indeling is definitief en kan niet worden gewijzigd. Een paar dagen daarna organiseren we een doorschuifochtend. Dan gaan alle kinderen naar hun nieuwe groep met nieuwe leerkracht(en) om alvast met elkaar kennis te maken. De indeling van kleuters die net bij ons op school starten gebeurt op basis van de aanmeldformulieren die ouders vooraf invullen. Als ouders hun tweeling aanmelden, gaan we met ouders in gesprek over de vraag of zij denken dat het verstandig is de tweeling samen te plaatsen, of naar aparte klassen te laten gaan. Dit omdat onderzoek laat zien dat dit de beste manier is voor de ontwikkeling van tweelingen. Bij tweelingen die bij elkaar in een klas zijn geplaatst, volgen we goed hoe de ontwikkeling verloopt. Het kan zijn dat de school voor een nieuw schooljaar besluit

dat het beter is om de tweeling te scheiden. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders.

Aanmelding en plaatsing

Informatieochtenden

Wij organiseren ongeveer eens per maand een informatieochtend. We vertellen over onze school, en daarna krijg je een rondleiding van een paar van onze eigen leerlingen. De data staan op onze website vermeld.

Het Stedelijk Toelatingsbeleid voor (bijna) vierjarigen

Wanneer je kind ongeveer drie jaar oud is, ontvang je als ouder van de gemeente informatie over de aanmelding en inschrijving. Je hebt daarna minimaal 6 maanden de tijd om je te oriënteren, scholen te bezoeken en je kind aan te melden. Je meldt uw kind aan op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. Je moet ook aangeven wat je tweede, derde en volgende keuze voor basisscholen is. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren en voorrangsregels. Minimaal 6 maanden voordat je kind naar de basisschool gaat, hoor je op welke school een plaats voor je kind is gereserveerd. Als dat op onze school is, ontvang je van ons een mail, met daarin ook een uitgebreid aanmeldingsformulier. Vul dit zo goed mogelijk in, het team gebruikt het om te bekijken in welke groep we je kind het beste kunnen plaatsen. Onze school onderzoekt of wij je kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Mocht dat niet het geval zijn, dan bespreken wij dit met je, en zoeken we samen naar een eventuele andere school. Meer informatie over het Stedelijk Toelatingsbeleid vindt u op de website van de schoolbesturen www.bboamsterdam.nl en op www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/stedelijk.

Bijna naar school

Een van onze kleuterleerkrachten nodigt je uit voor een gesprek met jou, je eventuele partner en je kind. Tijdens dit gesprek vertellen we over school en stellen we nog wat vragen over je kind. Daarna besluiten we in welke klas je kind het beste kan worden geplaatst. Hierna zal de leerkracht van die groep contact opnemen om de wenoctenden af te spreken. Deze zijn meestal net voor de vierde verjaardag. Zodra je kind 4 jaar oud is, mag het elke dag op school komen. Soms spreken we in overleg met ouders af, dat het kind nog een dag(deel) in de week thuisblijft, als dit voor het kind beter is. Voor kinderen die in december vier jaar worden, geldt dat zij in de twee weken voorafgaand aan Sinterklaas niet komen wennen. Wennen na Sinterklaas kan, in overleg tussen ouder en school. Voor sommige decemberkinderen verdient het de voorkeur te starten ná de kerstvakantie. Kinderen die jarig zijn korter dan vier weken voor de zomervakantie starten in principe in de eerste week na de zomervakantie. Zij wennen niet vóór hun 4e verjaardag. Dit omdat de groep na de zomer heel anders is, en een kind dan twee keer zou moeten wennen.

Je kind moet zindelijk zijn als het bij ons op school komt. Als het nog niet zindelijk is, dan mag het in principe nog niet bij ons naar school toe komen. Neem dan contact

met ons op voor overleg.

Zij-instroom

De aanmelding van oudere kinderen dan 4 jaar, die bijvoorbeeld vanwege verhuizing een andere school zoeken, wordt per kind bekeken. De intern begeleider Mark overlegt altijd met de basisschool van herkomst. De directeurs van de toeleverende en ontvangende school moeten het eens zijn over de overplaatsing. Het belang van het kind staat hierbij voorop. Voor elke klas is een maximum aantal leerlingen vastgesteld. Dit staat vermeld in het SOP, dat je op onze website kunt vinden.

Uitschrijving, onderwijskundig rapport

Als je kind naar een andere school gaat, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, is de school verplicht om een bewijs hiervan te sturen naar het eigen bestuur en naar de toekomstige school. Kinderen die tussentijds de school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee. Het rapport geeft informatie over het onderwijs dat is gevolgd. Daarnaast krijgt de nieuwe school informatie over de resultaten en de ontwikkeling van het kind, mits de ouders daarmee instemmen.

Verlengen en versnellen

Meestal gaat een kind aan het einde van het schooljaar over naar de volgende jaargroep. Soms vinden we het voor de ontwikkeling van het kind beter om nog een periode in dezelfde groep te blijven. Het kind krijgt dan verlenging (doubleert). Kinderen die verlengen, ontwikkelen zich in eigen tempo verder en herhalen stof alleen als het nodig is.

Het besluit tot verlenging wordt in overleg met ouders door school genomen. We hanteren daarvoor een vast protocol, dat door de leerkracht en intern begeleiders wordt gevolgd. Het kan ook voorkomen dat een kind versneld naar de volgende bouw gaat. In dat geval geldt hetzelfde protocol als bij verlenging.

Voor kleuters hanteren we in principe de grens van 1 oktober. Dit betekent dat alle kinderen die na 1 oktober starten, in groep 0 worden geplaatst. Dit omdat uit onderzoek blijkt dat een te korte kleuterperiode regelmatig leidt tot leerlastigheden op latere leeftijd.

Leerstof en didactiek

Leerlijnen, toetsen

We gebruiken de landelijke kerndoelen van het ministerie van onderwijs. We volgen de ontwikkeling van de kinderen goed. In de onderbouw doen we dit door te observeren - een belangrijk principe van het montessorionderwijs. De observaties vullen we in Kleuter in Beeld (Cito) in. In de midden- en bovenbouw observeren we ook, en nemen we aan het begin van het schooljaar de Groeimeter af (Cito). Ook toetsen we twee keer per jaar met Cito Leerling in Beeld. Daarnaast nemen we voor rekenen in de midden- en bovenbouw ongeveer eens per zes weken een toets af die hoort bij onze methode.

De leerkrachten gebruiken de uitkomsten van hun observaties en toetsen om hun lessen en aanpak aan te passen. We doen dat op individueel, klas- en schoolniveau.

Daaruit vloeien aandachtspunten voort, waar we extra aan gaan werken.

Op onze school geven we geen cijfers. In plaats daarvan laten we zien waar een kind al goed in is, en wat het nog beter zou kunnen leren. Het gaat voor ons niet om de score ten op zichte van een landelijk gemiddelde, maar of een kind zelf groei laat zien. Daarbij halen wij op schoolniveau natuurlijk ten minste de schoolresultaten die de onderwijsinspectie ons voorschrijft op basis van onze leerlingpopulatie (waarbij wordt gekeken naar leerlinggewicht en spreidingsgetal).

De leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Op de website Scholen op de Kaart kun je de uitstroom naar het voortgezet onderwijs bekijken. Wij vinden het daarbij belangrijk dat niet naar gemiddelde uitstroomcijfers wordt gekeken, maar naar of wij als school in staat zijn om de leerlingen zoveel als mogelijk te leren. Belangrijk: drie jaar na het verlaten van onze school zit bijna 100% van de leerlingen nog op het niveau dat wij adviseerden, of doet inmiddels een niveau hoger. Daaruit concluderen wij dat wij heel goed in staat zijn om de leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.. We geven ze voldoende kennis mee, en ook belangrijke vaardigheden zoals zelfstandigheid en plannen. Deze montessorivaarden zijn belangrijk om de middelbare school goed te doorlopen.

Het advies voor de middelbare school maken alle leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider Mark en schoolleider Cordula samen. De kinderen uit groep 8 krijgen een gids van de gemeente Amsterdam waarin alle middelbare scholen staan met een korte omschrijving.

Overzicht van de gebruikte methodes

Lezen	Fonemisch bewustzijn, Lijn 3, Bouw!, Montessori Leeskast, zelfgemaakte werkjes, bibliotheek
Rekenen	Beginnende gecijferdheid, Getal & Ruimte Junior, montessorimaterialen
Spelling	Zelfontworpen montessorimethode, Taal Doenkast, Taalblobs
Engels	Holmwoods
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Focus op begrip
Studievaardigheden	Blits
Schrijven	Montessoriwerkjes, Handschrift
Sociaal-emotioneel	Zien!, eigen leerlijn gebouwd met expertisecentrum Orion, rt gericht op executieve vaardigheden

Kosmisch onderwijs	Topondernemers, aangevuld met eigen werkjes, beeldende vorming
--------------------	--

Burgerschap	Eigen leerlijn, zie onder
-------------	---------------------------

Taal, rekenen, burgerschap

Taal, rekenen en burgerschap zijn de kernvakken van ons onderwijs. Dit heeft het ministerie van Onderwijs zo bepaald. Over taal en rekenen lees je verderop in deze schoolgids.

Burgerschap zijn alle sociale en maatschappelijke vaardigheden die kinderen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat over kennis over de democratie, en hoe je omgaat met andere mensen. We besteden hier op verschillende manieren aandacht aan. Kinderen lezen nieuwsbegripteeksten die hierover gaan. We besteden aandacht aan verkiezingen en Prinsjesdag. We debatteren met elkaar.

De kinderen leren over diversiteit. Ze leren dat je jezelf en de ander accepteert ongeacht je religie, seksuele geaardheid, huidskleur, afkomst, geslacht, leeftijd, enzovoorts.

Het hele jaar door besteden we hier aandacht aan. En op sommige dagen extra. Zo staan we stil bij feesten en herdenkingen als kerst, de ramadan, Keti Koti, Diwali en het Joodse nieuwjaar. We plannen een studiedag op Suikerfeest, zodat de onderwijstijd voor alle leerlingen gelijk blijft. Elk jaar doen we mee aan Paarse Vrijdag. Op deze dag hebben we in de klassen een gesprek, geven een les van de site www.paarsevrijdag.nl of lezen een van de boeken die hierover gaan zoals 'De Kikkerbiljetjes van de koning en andere sprookjes', 'Prinses Kevin', 'Een cavia en twee moeders', 'Dappere Ridster' en 'De jongen in de jurk'. Kinderen mogen iets paars dragen of in regenboogkleuren als ze naar school komen, maar dat hoeft natuurlijk niet. We organiseren een ouderinformatieochtend om te laten zien wat we op deze dag bespreken.

Een apart, verplicht, vak van de overheid is seksuele voorlichting. Dat doen wij door mee te doen met de week van de Lentekriebels. We geven dan lessen van de site <https://seksuelevorming.nl/onderwerpen/week-van-de-lentekriebels/> Voor meer informatie voor ouders:

<https://seksuelevorming.nl/onderwerpen/week-van-de-lentekriebels/week-van-de-lentekriebels-informatie-voor-ouders/>

Aandacht voor seksuele ontwikkeling vinden wij als school ook belangrijk omdat leerlingen via sociale media, televisie, internet en door verhalen met klas- en buurtgenootjes kennis meekrijgen over de seksuele ontwikkeling. We merken dat ze hier met elkaar over praten op school, en vaak op jonge leeftijd al veel lijken te weten,

maar soms verhalen hebben die heel extreem zijn of niet kloppend zijn. Dat kan heel schadelijk voor hen zijn. Het is belangrijk dat zij de juiste informatie krijgen, ook om ze zo weerbaarder te maken als ze wat groter zijn. Wij geven lessen die passend zijn voor de leeftijdsgroep waarin de kinderen zitten.

Ook gedurende het schooljaar besteden we aandacht aan seksuele diversiteit en seksuele ontwikkeling, als we merken dat onze leerlingen daarmee bezig zijn.

We organiseren een ouderinformatieochtend om te laten zien wat we op deze dag bespreken. Zo kun je daar als ouder, als je dat wilt, thuis ook nog over spreken.

Sociaal-emotionele vorming

Ook de sociaal-emotionele vorming beschouwen wij op onze school als een kernvak. We gebruiken de monitor Zien! om twee keer per jaar objectief te meten hoe kinderen zich voelen in de groep. Elke dag werken we aan de sociaal-emotionele vorming, waaronder ook de executieve vaardigheden vallen. Deze vaardigheden besturen het handelen en gedrag, helpen bij het stellen van doelen en het halen daarvan.

Emotieregulatie, plannen, werkgeheugen, flexibiliteit vallen daar onder andere onder. Wij worden hierin als geheel team getraind door expertisecentrum Orion, die met ons samen een leerlijn opzet die past bij onze montessorischool. Zo handelen we voor de kinderen op een voorspelbare en eenduidige manier. Dat helpt ook bij de groepsvorming, en voorkomt veel pestgedrag.

In ons sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag, te vinden op onze website:

<https://www.opdekade.amsterdam/onzeschool>

Beeldende vorming, kosmisch onderwijs

Uniek aan onze school is dat wij een vakleerkracht beeldende vorming hebben, Anita. Anita is kunstenaar en leert de kinderen allerlei verschillende technieken. Van breien tot solderen, van zagen tot keramiek bakken, van ontwerpen, tot bouwen, van tekenen tot het maken van filmpjes: het komt allemaal voorbij. Anita geeft les in halve klassen, zodat zij alle aandacht heeft voor haar leerlingen, en de leerkracht van de groep les kan geven aan de helft van de klas - en zo extra tijd heeft voor kinderen om extra lesjes te geven. Anita koppelt haar lessen aan het thema van kosmisch onderwijs. In het kosmisch onderwijs, een echt montessoribegrip, hangt alles met elkaar samen: verleden en toekomst, en wij met de rest van de wereld. Door de zaakvakken (techniek, beeldende vorming, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie) in een thema aan te bieden, leren kinderen over deze samenhang. Dit is een belangrijk element van het montessorionderwijs. Ook de uitjes zijn gekoppeld aan kosmisch onderwijs. Elk jaar staat daarbij een van de kunstdisciplines centraal: beeldend, muziek, dans of drama.

Muziekles

Rosanne geeft elke week muzieklessen. Op die manier krijgen alle leerlingen om de week les van haar. Rosanne is docent bij de Muziekschool Amsterdam.

Bewegingsonderwijs

Jim geeft de midden- en bovenbouwklassen twee keer per week gym in onze gymzaal. De kleuters bewegen veel. Ze spelen veel buiten en krijgen een paar keer per week gymles in onze speelzaal. Jim geeft de kleuters eens per maand les in de grote gymzaal. We adviseren om kinderen op gymdagen geen sieraden te laten dragen, omdat deze af moeten tijdens gym en kwijt kunnen raken. De kleuters gymmen in het speellokaal in hun ondergoed en op blote voeten. De midden- en bovenbouwkinderen dragen gymkleding en gymschoenen. Deze moeten ze van thuis meenemen. Lukt het je niet om gymschoenen en gymkleding te kopen, laat het ons dan even weten, dan zorgt de school daarvoor.

Schoolzwemmen

Omdat de meeste kinderen al heel jong hun zwemdiploma halen, organiseren wij geen zwemlessen op school. Dat zou dan te veel onderwijstijd kosten.

Extra hulp en extra uitdagend werk

Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen dat in de klas van de leerkracht. Indien nodig, krijgen zij hulp buiten de klas. Dit heet remedial teaching. Als er meer hulp nodig is, kunnen we ook externe hulp inschakelen, zoals een reken-, lees-, of gedragsspecialist van onze stichting Staij, of van buiten onze organisatie. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen voor de vakken lezen en spelling sneller door de stof werken. Voor de andere vakken wordt uitdagend werk in de klas aangeboden. Ook is er een verrijkingsklas, Anansi, gegeven door Suzanne. Dit is voor kinderen in de midden- en bovenbouw voor wie verrijking in de klas niet voldoende is. Een of twee kinderen gaan per jaar naar de Day a Week School (DWS). <https://dayaweekschool.nl/>

Suzanne geeft ook ondersteuning in kleine groepjes aan kinderen die hun executieve vaardigheden kunnen verbeteren.

Een heel enkele keer merken we dat wij als school niet kunnen bieden wat je kind nodig heeft. We gaan dan in gesprek met elkaar om te kijken wat passend onderwijs zou zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van je kind. Meer hierover kun je lezen in ons SOP (School Ondersteunings Profiel), te vinden op onze website: <https://www.opdekade.amsterdam/onzeschool> In dit profiel is ook te lezen wat voor hulp wij voor de verschillende vakken kunnen aanbieden zoals bij dyslexie.

De interne begeleider Mark is altijd betrokken bij leerlingen die iets extra's nodig hebben. Merken we dat we aanvullende expertise nodig hebben, dan schakelen we onze adviseur passend onderwijs in, Margo Slob. Zij werkt ook bij onze stichting Staij en kent onze school goed. Als ouder word je hier uiteraard ook nauw bij betrokken. Twee keer per jaar kijkt intern begeleider Mark mee met de ontwikkeling van de kinderen in een klas tijdens de groepsbesprekingen. Samen wordt nagegaan wat de kinderen in de klas of er buiten nodig hebben. Mark is ook regelmatig in de klassen te vinden om de klas en individuele leerlingen te observeren. Leerkrachten kunnen Mark om hulp vragen als zij vragen hebben over hoe een kind goed te begeleiden in of buiten de groep.

Gebruik digitale middelen

Op onze school beschouwen we computers als een van de middelen om dingen te leren. We bekijken steeds of de inzet van een digitaal middel echt een verbetering is, of dat 'ouderwets' papier of tastbare materialen betere leermiddelen zijn. In de onderbouw zijn ongeveer drie iPads per klas aanwezig. In de middenbouw is voor driekwart van de leerlingen een chromebook aanwezig, en in de bovenbouw ongeveer voor elke leerling. Tijdens de week van de mediawijsheid, en als het nodig is, besteden we aandacht aan het goed gebruiken van deze middelen.

Monitoring

Onze school deelt elk jaar het jaarplan met ons bestuur. Het bestuur komt eens per jaar op bezoek om de ontwikkeling van de school te bekijken en te bespreken. De onderwijsinspectie monitort de scholen van Staij via het bestuur ongeveer vierjaarlijks met een bezoek, en jaarlijks (op afstand) op basis van de toetsresultaten.

Praktisch

Schooltijden, schoolrooster, vakanties, studiedagen, verzuim

Studiedagen, vakanties

Om ons als team goed te kunnen blijven scholen en ontwikkelen, zijn studiedagen verspreid over het jaar noodzakelijk. Op die manier kun je ook nog regelmatig terugkomen op het geleerde.

De leerlingen moeten 940 lesuur per jaar maken, geteld van 1 oktober tot 30 september. Komend schooljaar staat er voor 960,25 uur gepland. De leerlingen moeten 940 lesuur per jaar maken, geteld van 1 oktober tot 30 september. Komend schooljaar staat er op onze school voor alle leerlingen 960,25 lesuur gepland. Zo hebben we ruimte voor eventuele calamiteiten waardoor kinderen niet naar school kunnen.

Om te zorgen dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen, moeten we ons als team goed kunnen blijven scholen en ontwikkelen. Daarvoor zijn studiedagen verspreid over het jaar noodzakelijk. We hebben daarbij kritisch gekeken naar het aantal studiedagen - we realiseren ons dat een studiedag voor ouders lastig kan zijn. Ook hebben we met de mr overlegd over de studiedag op de vrijdag voor de kerstvakantie. Deze vrijdag is voor de teamontwikkeling niet bruikbaar - iedereen is dan te moe om nog kennis tot zich te nemen.

Daarom zou deze in principe kunnen vervallen, maar veel ouders vinden deze vrijdag als studiedag fijn zodat ze eerder met vakantie kunnen. Zeker de internationale ouders, die vaak op familiebezoek gaan met kerst. Daarom hebben we deze studiedag behouden. Ook is een studietweedaagse gepland tijdens het Suikerfeest, op de twee dagen waarop het feest waarschijnlijk valt. Dit omdat een deel van onze leerlingen dit feest viert en dan niet op school is. Zo voorkomen we kansengelijkheid door ongelijke lestijd. De studiedagen zijn soms aan de vakantie geplakt. Dit geeft ouders de mogelijkheid om op goedkopere momenten te reizen naar eventuele vakantiebestemmingen of familiebezoeken te doen. Tot slot hebben we ook een studiedag gepland in de laatste week van de zomervakantie, als de kinderen nog vrij zijn.

De studiedagen zijn volgens de richtlijnen van de inspectie en goedgekeurd door de mr.

Een overzicht van de studiedagen en vakanties in 2024-2025:

28 augustus 24	Studiedag (dit is in de zomervakantie, kinderen zijn dan nog vrij)
----------------	--

2 september 24	Start schooljaar 2023-2024
14 oktober 24	Studiedag van onze stichting Staij
26 oktober t/m 3 november 24	Herfstvakantie
4 en 5 november 24	Studiedagen
5 december 24	Kinderen om 12 uur vrij ivm sinterklaas
20 december 24	Studiedag
21 dec 24 t/m 5 jan 25	Kerstvakantie
27 januari 25	Studiedag
15 feb t/m 23 feb 25	Voorjaarsvakantie
31 maart en 1 april 25	Studiedagen
18 april t/m 5 mei 25	Meivakantie
29 en 30 mei 25	Hemelvaartvakantie
9 juni 25	Pinksteren
11 juli 25	Studiedag
12 juli t/m 24 augustus 25	Zomervakantie
20 augustus 25	Studiedag in zomervakantie (kinderen nog vrij)

Schooltijden

De school gaat om 8.15 uur open en de lessen starten om 8.30 uur. Ouders mogen eenmaal per week met hun kind mee de school in. Deze dagen wisselen elk halfjaar, het rooster wordt gedeeld in de nieuwsbrief. Uiterlijk om 8.30 uur vertrekken de ouders uit de klas. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de kinderen van 12.00 tot 13.00 uur vrij of blijven zij over op school. De overblijf wordt georganiseerd door Fatima en een groep vrijwilligers. De vrijwilligers helpen vaak al jarenlang bij de overblijf.. De schooldag duurt op die dagen tot 15:00 uur en op woensdag tot 12.15 uur. De kleuters worden buiten opgehaald bij het kleuterplein. De leerlingen van de andere groepen gaan via de hoofdingang naar buiten.

Als je je kind niet zelf komt ophalen, wil je dit dan 's morgens even mailen aan de leerkracht of doorgeven aan Sevda of Peter? Als je kind alleen naar huis mag,



geef je dit per



mail door aan de leerkracht of Sevda/Peter. Aan het eind van de dag loopt de leerkracht met de klas naar de uitgang. Kinderen voor de buitenschoolse opvang worden buiten op vaste plekken overgedragen aan de pedagogisch medewerkers van de opvang.

Te laat komen

Als kinderen te laat komen kunnen zij hun dag niet rustig en niet goed beginnen. Ook storen te laat komende kinderen een rustige start van de klasgenoten en de leerkracht. Als je kind te laat is, kun je niet meer mee naar binnen de school in komen. Als uit onze absentiegegevens blijkt dat je kind in tussen de vakanties in meer dan 3 x te laat is gekomen, ontvang je een mail van de schoolleiding met het verzoek om op tijd op school te komen. Mocht hier geen verandering in komen, dan wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld door de schoolleiding. Leerplicht verplicht scholen dit te doen.

Afwezigheid

Als je kind ziek is, kun je dit voor 8.00 uur doorgeven via absentie@opdekade.amsterdam. Tussen 7.45 en 8.00 uur is de school ook telefonisch bereikbaar voor ziekmeldingen.

Tand(arts)bezoek graag zo veel mogelijk buiten schooltijd plannen. Zo mist je kind zo min mogelijk onderwijstijd.

Is je kind zonder bericht afwezig, dan proberen we je te bereiken via telefoon en mail. Lukt het ons niet om contact te krijgen, dan bellen we aan het eind van de ochtend Leerplicht. Zij sturen dan iemand langs huis om te kijken of alles in orde is. Zo weten we zeker dat er niet iets ernstigs aan de hand is met jou of je kind. Wij nemen ook contact met je op als je kind ziek wordt onder schooltijd, zodat je je kind kunt ophalen.

Aanvraag extra verlof

Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een jubileum of een huwelijk. Kinderen kunnen (buiten seizoenswerk van ouders om) geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Aanvraagformulieren zijn digitaal verkrijgbaar via de website of bij Sevda of Peter.

Bij aanvragen tot tien schooldagen beslist de directeur, maar op basis van de regels die Leerplicht ons voorschrijven. Deze regels zijn na te lezen op het verlofformulier. Als het om meer dagen gaat, dan beslist de leerplichtambtenaar. Extra verlof moet vier weken van te voren worden aangevraagd. Wij melden kinderen die zonder afmelding of geldige reden niet op school verschijnen altijd bij de leerplichtambtenaar. Ouders worden dan opgeroepen door de leerplichtambtenaar. Als ouder kun je ook zelf contact met haar opnemen.



Leerplichtambtenaar Sara Ramkisoen is bereikbaar via: [020-251 80 10](tel:020-251 80 10) of via S.Ramkisoen@amsterdam.nl

Oranje Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam amsterdam.nl/leerplicht

Gezondheid, voeding

Pauzehapje, lunch

Gezond eten is belangrijk. Tijdens de kleine pauze mogen de kinderen fruit, groente of een gezonde boterham eten. Kinderen drinken water. Je kunt als ouder ook een lege beker meegeven, die het kind zelf kan vullen met water. Tijdens de overblijf eten we gezond.

Boterhammen of een andere gezonde maaltijd. Voor (jonge) kinderen die ook overblijven is het gemakkelijk als zij twee doosjes met eten en twee bekers met drinken meekrijgen. Zo bewaren ze automatisch voldoende voor hun lunch.

Omdat er meerdere kinderen op school zitten met een ernstige, levensbedreigende allergie, zijn wij een noten- en pindavrije school. Wij vragen ouders hun kinderen geen pindakaas, hazelnootpasta, mueslibrood e.d. mee naar school te geven en te zorgen dat deze dingen niet in traktaties zitten.

Verjaardagen

Stem vooraf af met de leerkracht wanneer je kind de verjaardag in de klas kan vieren. Geef je een gezonde traktatie mee aan je kind? We volgen de richtlijn van de gemeente Amsterdam: ongeveer 75 kcal per traktatie. De jarige mag de klassen rond om de felicitaties van andere leerkrachten in ontvangst te nemen. Ook de leerkrachten houden van een gezonde traktatie.

Rookvrij schoolplein

In de school en op de schoolpleinen mag niet worden gerookt.

Overblijf, tussenschoolse opvang (tso)

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen kinderen tussen de middag op school overblijven van 12:00 tot 13:00 onder begeleiding van onze overblijfkrachten. De meeste overblijfkrachten werken al lang op onze school, en zijn ondertussen vertrouwde gezichten. Daardoor verloopt de overblijf vrijwel altijd heel goed en rustig. Kinderen brengen hun eigen eten mee. Na het eten gaan we buitenspelen totdat school weer begint. Deze tussenschoolse opvang wordt georganiseerd en gecoördineerd door Fatima, zij werkt vanuit school- en kinderopvangorganisatie Partou. Ouders betalen € 2,00 per kind per dag. Voor 1 dag overblijf per maand betaal



je 9 euro, voor 2 dagen 18 euro, voor 3 dagen 27 euro en voor 4 dagen



36 euro per maand. De kosten voor de TSO worden maandelijks gefactureerd op basis van het aantal dagen per week dat je afneemt. Dit gebeurt via WisCollect. Het systeem stuurt automatisch herinneringen als je nog niet hebt betaald. Je kunt per maand opzeggen/wijzigen. Als je kind ziek is en niet overblijft, betaal je toch gewoon het maandbedrag. Elke maand wordt er een vast bedrag betaald, ook in de vakantie. De enige uitzondering is de maand augustus. Dit is nodig om de overblijf voor ouders betaalbaar te houden, en om twee vrijwilligers per klas te kunnen houden. Wil je gebruik maken van onze TSO of wil je meer informatie? Je kan je inschrijven via onze coördinator Fatima, fatima@opdekade.amsterdam of 06-51 94 34 53

Telefoonbeleid en smartwatches

De leerlingen leveren hun telefoon en/of smartwatch 's morgens in bij de leerkracht, en krijgen deze na school terug. De telefoons en smartwatches mogen in school niet worden gebruikt.

Schoolreis en kamp

De onderbouw gaat een dag op schoolreis. De middenbouw gaat twee dagen met een overnachting, en de bovenbouw drie dagen met twee overnachtingen. Het is verstandig om je kind al vroeg te laten wennen aan logeren. De schoolreizen gaan altijd naar bestemmingen waar leerlingen dingen leren, vaak in de natuur. Deze uitjes zijn belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en de groepsvorming. Wij gaan ervan uit dat alle kinderen meegaan. We vragen ouders een aparte bijdrage voor deze uitjes, deze bijdrage is vrijwillig en wel nodig om deze uitjes te kunnen doen. Het uitje kan ook met de stadspas worden betaald. Ouders die dat kunnen, mogen ook meer betalen dan de kosten. De gelden worden geïnd via WisCollect. Alle kinderen mogen altijd mee op een uitje.

Waardevolle spullen, gevonden voorwerpen

Helaas komt het weleens voor dat spullen die de kinderen meebrengen kwijtraken. Wij adviseren waardevolle spullen zoals een lievelingsknuffel, sieraden, elektronica, muziekinstrumenten en andere waardevolle voorwerpen thuis te laten. De school is niet verantwoordelijk voor schade of vermissing van spullen. Noteer de naam van je kind in de kledingstukken, zodat vermiste voorwerpen snel teruggevonden kunnen worden. Verloren voorwerpen (zoals sleutels) worden bewaard bij Sevda. Gevonden kleding ligt in de bakken in de hal bij de gymzaal. Alle kleding die vlak voor de kerst- en zomervakantie niet is opgehaald, brengen we naar een kledinginzameling.

Privacy, persoonsgegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht STAIJ de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en



om zo nodig



extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan.

Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts het medisch verslag tbv.
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de schooldossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij als school om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij als school om met informatie van en over medewerkers



Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt



(digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij als school om met sociale media

Met een betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle Staij scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij (school, ouders) om met het maken en gebruiken van foto's en video's?

In Parro kun je aangeven of foto's van je kind mogen worden gedeeld. Op ons instagram-account worden kinderen alleen onherkenbaar in beeld gebracht.

Van ouders vragen wij om geen afbeeldingen te maken van andere kinderen, en deze ook niet te delen.

Het is op de Staij scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt een keer per jaar voor het maken van een klassenfoto en een individuele foto van uw kind(eren). De datum staat in de nieuwsbrief vermeld.

Buitenschoolse opvang (bso)

Een aantal buitenschoolse opvangaanbieders zijn verbonden aan onze school. Zij komen de kinderen ophalen na schooltijd op het schoolplein. In de school zelf worden kinderen tussen 4 en 7 jaar opgevangen door Partou.

Hoofdluis, virussen, kinderziektes

Bij alle infectieziekten volgen we de richtlijnen van het RIVM. Het is fijn als je de leerkracht informeert over een besmettelijke ziekte. Dit omdat sommige leerlingen kwetsbare ouders of grootouders hebben. Heeft je kind hoofdluis, laat het de leerkracht dan even weten. Soms vragen we ouders om te helpen luizenpluizen. Zij controleren dan alle kinderen van de klas op luis. Als je kind luizen of neten heeft, word je geïnformeerd. Bij lopende luizen vragen we je kind op te halen en thuis te behandelen. Na de behandeling kan het uiteraard weer naar school.

Tegemoetkoming kosten

De gemeente Amsterdam heeft allerlei hulp voor kinderen. Ouders kunnen een computer via de gemeente aanvragen,

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/regelingen-alfabet/gratis-1>



[aptop-tablet-middelbare-school/](#) en kinderen kunnen gratis op een sport via het sportfonds, <https://jeugdfondssportencultuur.nl/voor-wie/>. Voor alle regelingen bij een laag inkomen bestaat deze site: <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/>

Ouder- en kindadviseur, schoolarts, GGD

Heb je vragen over de opvoeding van je kind, dan kun je altijd terecht bij onze ouder- en kindadviseur. Dit is Nancy Roosblad. Zij is te bereiken via n.roosblad@oktamsterdam.nl. Zij is af en toe bij ons op school, en je kunt ook bij haar langskomen. Voor meer informatie: <https://oktamsterdam.nl/>
5-jarigen worden door de logopediste van de GGD gescreend op school. Zo worden belemmeringen in de taalontwikkeling snel ontdekt, en kan hulp worden gegeven. De schoolverpleegkundige nodigt leerlingen van 5 en 10 jaar uit voor een algemeen gezondheidsonderzoek. Ook dit is op school. Ouders krijgen thuis oproepen voor vaccinaties zoals dtp, de rode hond en het hpv-virus. Als je vragen hebt over de gezondheid van je kind, kun je altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige of -arts, via telefoonnummer 020-555 57 55.

De schooltandarts

Twee keer per jaar komt de schooltandarts bij ons op school om het gebit van kinderen te controleren als ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. De controle is in de school in een spreekkamer. De schooltandarts is te bereiken op 020-6166332

Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt, bestaat de kans op misverstanden en fouten. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken. Klachten kunnen betrekking hebben op verschillende situaties op school.

Klachten over het onderwijs

Wij vinden het van belang dat ouders zich met een klacht over het gevoerde onderwijsbeleid of het functioneren van een leerkracht in eerste instantie richten tot de leerkracht. De leerkracht is steeds het eerste aanspreekpunt voor ouders, (juist) ook als onvrede het functioneren van de leerkracht betreft.

Wanneer een ouder er met de leerkracht niet uit komt, dan kan een afspraak worden gemaakt met de directie. Die zal steeds hoor en wederhoor toepassen. Samen streven we in goed overleg naar een goede oplossing. Als we er niet uitkomen, kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur. Op bestuursniveau is daarvoor een vertrouwenspersoon beschikbaar: Evelien Brouwer, werkzaam bij het ABC. Zij is bereikbaar via ebrouwer@hetabc.nl en 06 316 31611.

Landelijke klachtencommissie

De Kwaliteitswet (aug. 1998) verplicht schoolbesturen een klachtenregeling voor elk van hun scholen vast te stellen. Er is een klachtenregeling opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze



klachtenregeling kan worden opgevraagd bij het schoolbestuur en kan ook op school worden opgevraagd. Het schoolbestuur is, met instemming van de medezeggenschapsraad, aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld

Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is, dan kunt u contact opnemen met onze aandachtsfunctionaris. Op school is dat Mark van Hoorn, de Intern Begeleider (mark@opdekade.amsterdam). Zowel ouders als kinderen met problemen kunnen bij hem terecht en vinden een luisterend oor. Hij bekijkt of hij het probleem zelf met hen kan oplossen of hij kan verdere adviezen geven. Als hij er niet uitkomt of ouders verkiezen liever zelf een extern contactpersoon, dan kunnen zij terecht bij Evelien Brouwer (zie boven).

De vertrouwenspersoon van onze school is Sevda Sulun (sevda@opdekade.amsterdam)

Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Gebouw "Woudstede"
Zwarte Woud 2
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: (030) 280 95 90
Fax: (030) 280 95 91
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Internet: www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsinspectie

Voor vragen over onderwijs kunt u bellen naar het gratis telefoonnummer 0800-8051.
Digitale contactinformatie:
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

