



Een rijke leeromgeving in foto's en woorden

INSPIRATIE- en COMPLIMENTENBOEK

~ THERE IS ~
NO PLACE
~ LIKE OUR ~
CLASSROOM

Bron: wij-leren.nl

Bij het

creëren van een

rijke leeromgeving

is een

leerkracht: ontwerper,

expert, coach &

identificatiefiguur



Lieve collega's die voor de klas staan,

Wij nemen in deze gezellige decembermaand een moment om jullie in het zonnetje te zetten

Wij zien dagelijks zoveel mooie dingen, maar zéker als we er speciaal op letten.

We hebben de afgelopen periode (stiekem) foto's gemaakt en verzameld van jullie groep of lokaal

zodat we het kunnen zien, allemaal

Blader er lekker door en laat je verrassen

door alle inspirerende foto's van jullie klassen

We hebben speciaal gelet op 'de rijke leeromgeving', in de breedste zin van het woord

en alles wat daarbij hoort

Want jullie creëren iedere dag een mooie werkplek, het is overzichtelijk en fijn

om als leerling in jouw klas te zijn

Je creëert jouw eigen 'rijke leeromgeving' en zorgt dat alles voor de kinderen duidelijk is

al dat werk, dat is niet mis

Ieder heeft zijn eigen 'fijne leeromgeving' en daarnaast zie je een doorgaande lijn

die structuur, dat is erg fijn!

Wat we zien en horen willen we jullie teruggeven op papier

vandaar deze manier

In beelden en in woorden, een leuk boekje om te lezen

en om 'lekker trots op te wezen'

Jullie betrokkenheid en harde werken mag soms wel even in de schijnwerpers staan

daar willen we niet zomaar aan voorbij gaan

Zie de pagina's van jouw klas als een complimentenblad

en die van anderen als inspiratie; van alles wat

Een moment van trots zijn op jezelf en elkaar

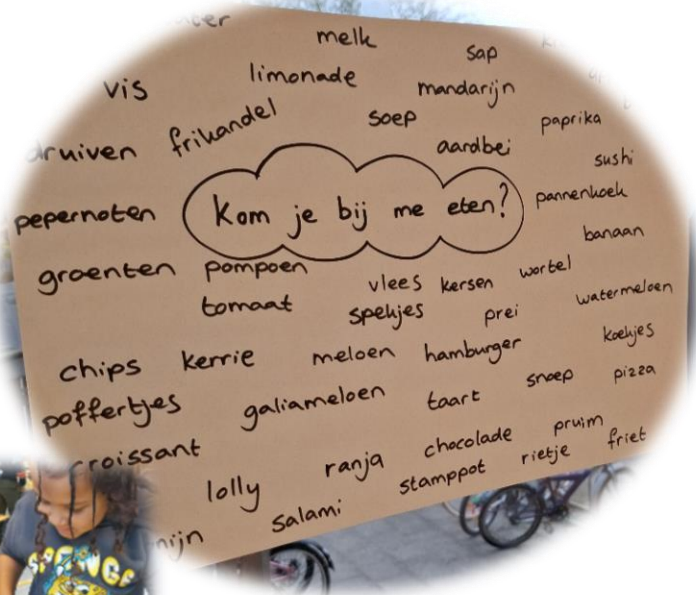
Dat vinden wij belangrijk én altijd een goed gebaar

Liefs,

Van alle collega's (die niet dagelijks voor de klas staan)

De rijke leeromgeving van juf Wendy

GROEP 1/2



De rijke leeromgeving van juf Wendy

GROEP 1/2

- ✓ Uitdagende hoeken en materialen.
- ✓ Een positief klasklimaat.
- ✓ Werken met thema's.
- ✓ De ruimte lokt uit tot spelen, ontdekken en onderzoeken
- ✓ Optimaal gebruik van de ruimtes.
- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Betekenisvolle en motiverende activiteiten.
- ✓ Er wordt gebruik gemaakt van zoveel mogelijk zintuigen en intelligenties.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Kinderen worden materieel en via interactie ondersteund.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.

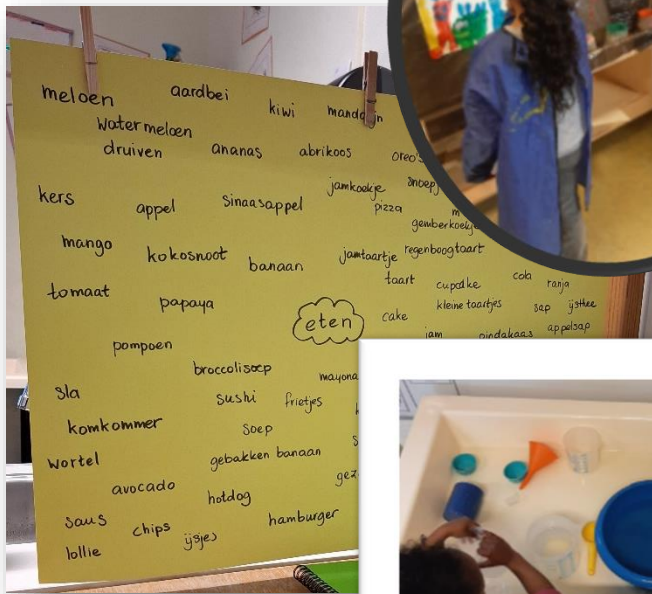
Als je binnenkomt, krijg je als kind zin om te leren!

De eenheid in de twee kleutergroepen is ook heel duidelijk voelbaar. Dit zorgt voor structuur en daarmee een veilige leeromgeving voor kinderen; heel belangrijk!



leeromgeving van juf Albertineke en juf Astrid

GROEP 1/2



De rijke leeromgeving van juf Albertineke en juf Astrid

GROEP 1/2

- ✓ Uitdagende hoeken en materialen.
- ✓ Een positief klasklimaat.
- ✓ Werken met thema's.
- ✓ De ruimte lokt uit tot spelen, ontdekken en onderzoeken
- ✓ Optimaal gebruik van de ruimtes.
- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Betekenisvolle en motiverende activiteiten.
- ✓ Er wordt gebruik gemaakt van zoveel mogelijk zintuigen en intelligenties.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Kinderen worden materieel en via interactie ondersteund.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.

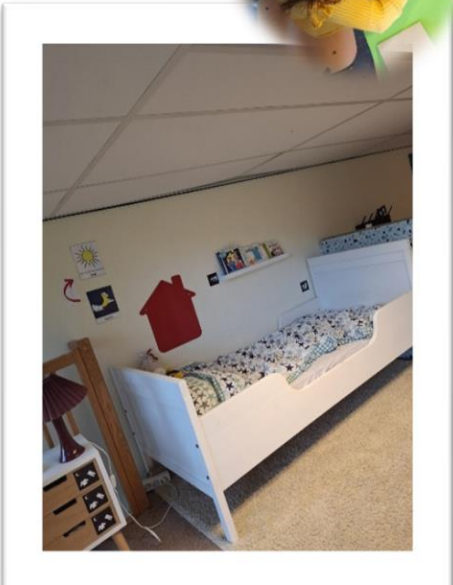
Als je binnenkomt, krijg je als kind zin om te leren!

De eenheid in de twee kleutergroepen is ook heel duidelijk voelbaar. Dit zorgt voor structuur en daarmee een veilige leeromgeving voor kinderen; heel belangrijk!



rijke leeromgeving van juf Luca

SCHAKELKLAS 1/2



De rijke leeromgeving van juf Luca

SCHAKELKLAS 1/2

- ✓ Uitdagende hoeken en materialen.
- ✓ Een positief klasklimaat.
- ✓ Werken met thema's.
- ✓ De ruimte lokt uit tot spelen, ontdekken en onderzoeken in het kader van de schakelklas.
- ✓ Optimaal gebruik van de ruimtes.
- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Betekenisvolle en motiverende activiteiten.
- ✓ Er wordt gebruik gemaakt van zoveel mogelijk zintuigen en intelligenties.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Kinderen worden materieel en via interactie ondersteund.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.

Een fijne, overzichtelijke plek om als kleuter wat extra in te zoomen op de leerstof.

Als je binnenkomt, krijg je als kind zin om te leren!

Het ziet er netjes, georganiseerd en opgeruimd uit. Dit geeft rust en structuur.



leeromgeving van juf Ellen, juf Ilona en juf Amy

GROEP 3



De rijke leeromgeving van juf Ellen, juf Ilona en juf Amy

GROEP 3

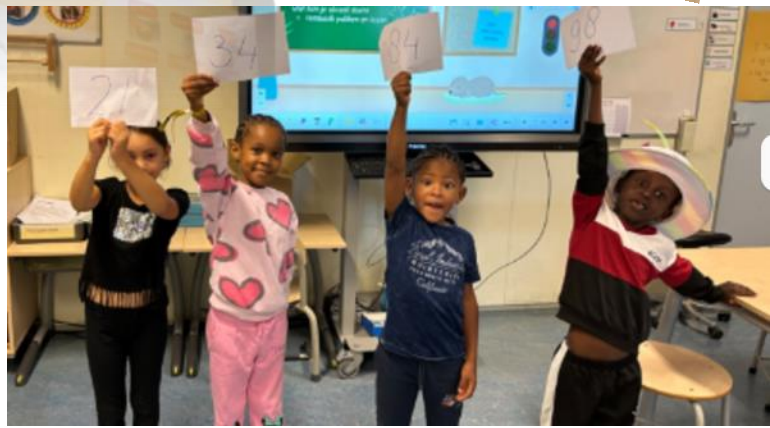
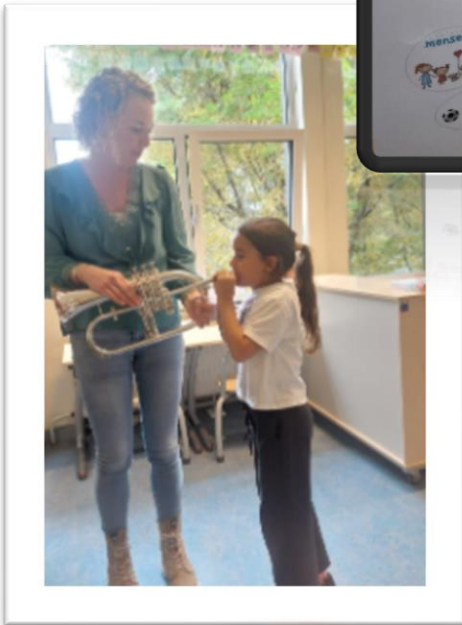
- ✓ De ruimte lokt uit tot spelen, ontdekken en onderzoeken
- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.
- ✓ Er wordt gewerkt aan taken of opdrachten.
- ✓ Er zijn uitdagende leertaken.
- ✓ Leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag.
- ✓ Er is gelegenheid tot werken in kleine groepjes.
- ✓ Er zijn keuzemogelijkheden en er is afwisseling in leertaken.

De kinderen kunnen de actuele letters en andere te leren onderdelen direct zien hangen. Er is naast de tijd voor hard werken ook genoeg tijd en ruimte om te spelen in dit lok



De rijke leeromgeving van juf Nasibe en juf Carli

GROEP 4



De rijke leeromgeving van juf Nasibe en juf Carli

GROEP 4

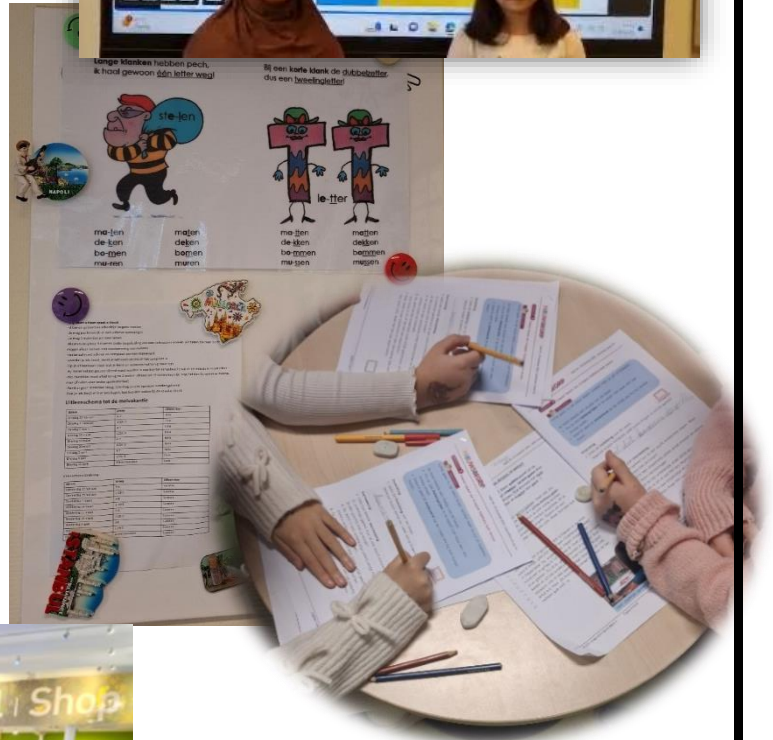
- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.
- ✓ Er wordt gewerkt aan taken of opdrachten.
- ✓ Er zijn uitdagende leertaken.
- ✓ Leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag.
- ✓ Er is gelegenheid tot werken in kleine groepjes.
- ✓ Er zijn keuzemogelijkheden en er is afwisseling in leertaken.
- ✓ Er is aandacht voor het vastleggen van het geleerde en het reflecteren.
- ✓ Er is ondersteuning bij het vormen van een totaalbeeld en het leggen van verbanden.
- ✓ Er wordt voldoende, maar niet te veel informatie aangeboden.

Als je bij jullie binnenkomt, heerst er rust. Alles is netjes en overzichtelijk. Dit heeft altijd een positieve uitwerking op kinderen, hiermee bieden jullie veiligheid; door deze rust en structuur.



De rijke leeromgeving van meester Emile

GROEP 5



De rijke leeromgeving van meester Emile

GROEP 5

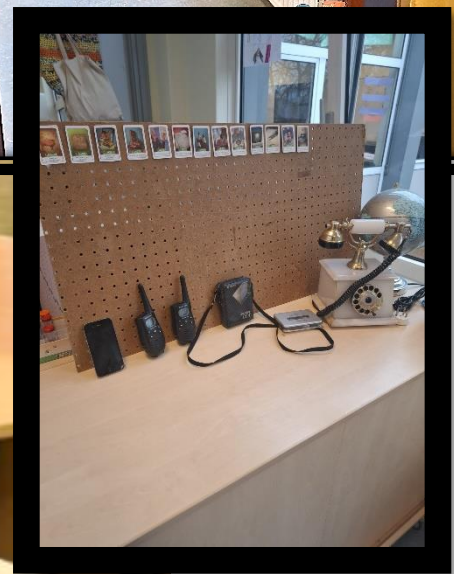
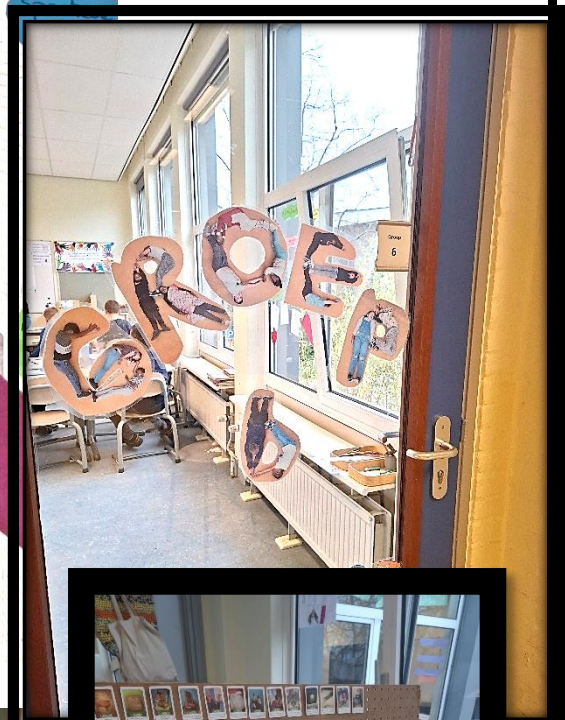
- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.
- ✓ Er wordt gewerkt aan taken of opdrachten.
- ✓ Er zijn uitdagende leertaken.
- ✓ Leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag.
- ✓ Er is gelegenheid tot werken in kleine groepjes; de kinderen zitten standaard in kleine groepjes.
- ✓ Er zijn keuzemogelijkheden en er is afwisseling in leertaken.
- ✓ Er is aandacht voor het vastleggen van het geleerde en het reflecteren.
- ✓ Er is ondersteuning bij het vormen van een totaalbeeld en het leggen van verbanden.
- ✓ Er wordt voldoende, maar niet te veel informatie aangeboden.

De kinderen kunnen op verschillende plekken zien welke zaken er nu aan de orde zijn, dit hangt overzichtelijk en netjes. In jouw handelen ben je ook zeer duidelijk, wat heel belangrijk is voor de kinderen.



De rijke leeromgeving van juf Madeleine en juf Maartje

GROEP 6



De rijke leeromgeving van juf Madeleine en juf Maartje

GROEP 6

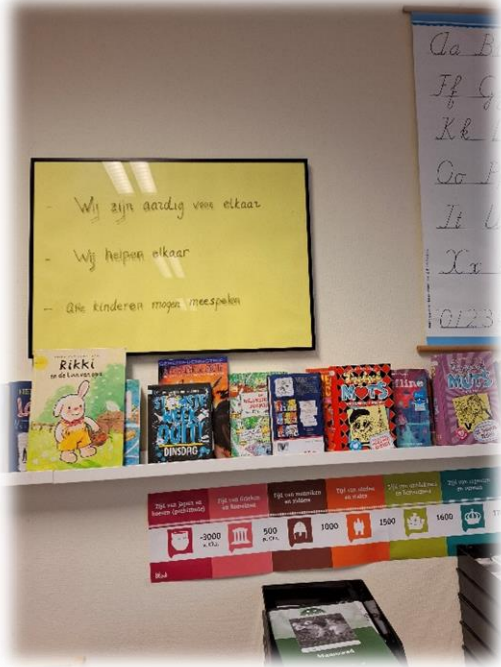
- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.
- ✓ Er wordt gewerkt aan taken of opdrachten.
- ✓ Er zijn uitdagende leertaken.
- ✓ Leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag.
- ✓ Ruimte voor eigen inbreng van leerlingen, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.
- ✓ Er is gelegenheid tot werken in kleine groepjes.
- ✓ Er zijn keuzemogelijkheden en er is afwisseling in leertaken.
- ✓ Er is aandacht voor het vastleggen van het geleerde en het reflecteren.
- ✓ Er is ondersteuning bij het vormen van een totaalbeeld en het leggen van verbanden.
- ✓ Er wordt voldoende, maar niet te veel informatie aangeboden.

Met jullie enthousiasme wil je als kind leren; je wordt 'aangezet'. Ieder kind kan zichzelf zijn; dit stralen jullie uit in je leerkrachthandelen, maar dit zie je bijvoorbeeld ook bij het 'complimentenraam'.



De rijke leeromgeving van meester Berry en juf Suzanne

GROEP 7



De rijke leeromgeving van meester Berry en juf Suzanne

GROEP 7

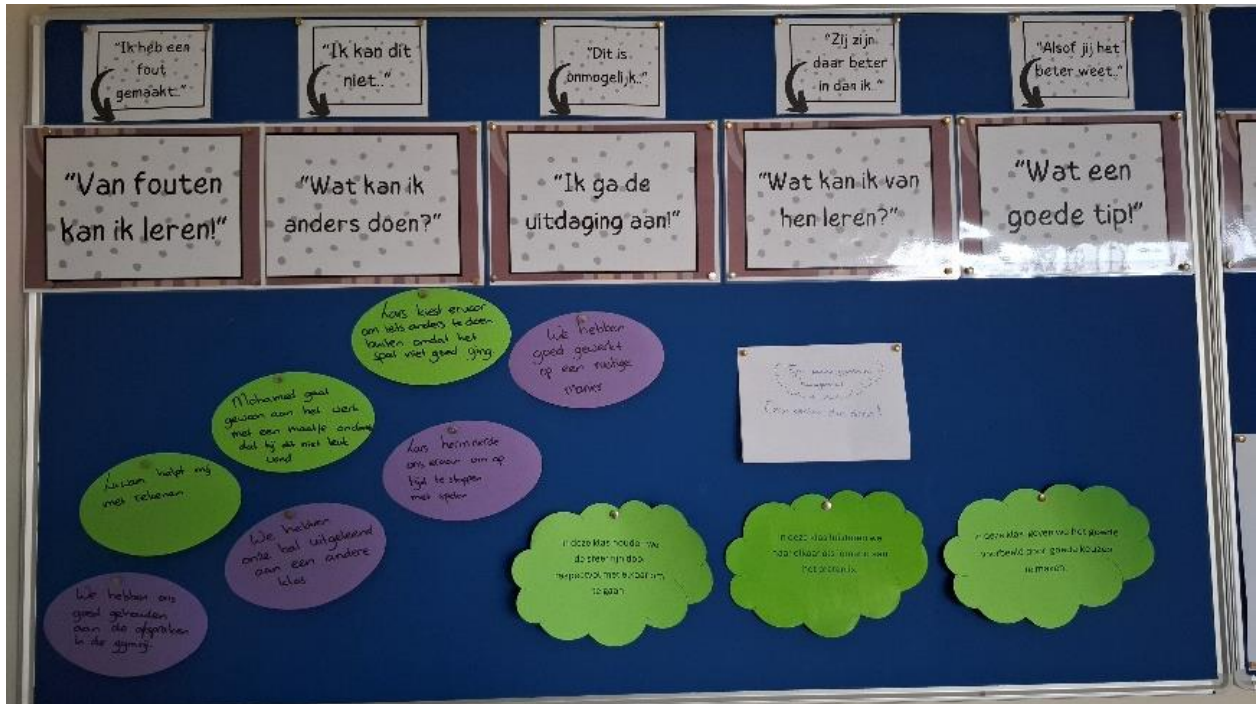
- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.
- ✓ Er wordt gewerkt aan taken of opdrachten.
- ✓ Er zijn uitdagende leertaken.
- ✓ Leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag.
- ✓ Ruimte voor eigen inbreng van leerlingen, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.
- ✓ Er is gelegenheid tot werken in kleine groepjes.
- ✓ Er zijn keuzemogelijkheden en er is afwisseling in leertaken.
- ✓ Er is aandacht voor het vastleggen van het geleerde en het reflecteren.
- ✓ Er is ondersteuning bij het vormen van een totaalbeeld en het leggen van verbanden.
- ✓ Er wordt voldoende, maar niet te veel informatie aangeboden.

Er heerst structuur in het lokaal. Daarnaast kun je zien dat de leerkrachten ook rekening houden met 'gezelligheid'. Er is een hoekje ingericht met banken om even lekker te lezen/zitten. Dit past heel goed bij de leeftijdsgroep!



De rijke leeromgeving van meester Bart

GROEP 8



De rijke leeromgeving van meester Bart

GROEP 8

- ✓ Aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen.
- ✓ Patronen en samenhang.
- ✓ Ruimte om samen te werken.
- ✓ Tijd en ruimte zijn nodig om te leren.
- ✓ Aansluiting tussen school en de leefwereld van kinderen.
- ✓ Leren is een sociale bezigheid.
- ✓ Er wordt gewerkt aan taken of opdrachten.
- ✓ Er zijn uitdagende leertaken.
- ✓ Leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag.
- ✓ Ruimte voor eigen inbreng van leerlingen, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.
- ✓ Er is gelegenheid tot werken in kleine groepjes.
- ✓ Er zijn keuzemogelijkheden en er is afwisseling in leertaken.
- ✓ Er is aandacht voor het vastleggen van het geleerde en het reflecteren.
- ✓ Er is ondersteuning bij het vormen van een totaalbeeld en het leggen van verbanden.
- ✓ Er wordt voldoende, maar niet te veel informatie aangeboden.

Als je groep 8 binnenloopt, voel je meteen de rust. Wat er hangt aan de muren heeft een doel. Het is zeer gestructureerd en oogt daarom heel rustig. Dit zorgt voor een opgeruimd hoofd bij de kinderen; alle aandacht kan naar het leren! Daarnaast hangen er belangrijke 'omdenkzinnen' aan de muur. Dit helpt de kinderen om na te denken over hun denkwijze en hoe ze die eventueel meer helpend kunnen maken, iets wat heel goed is om in groep 8 te bespreken.



Tot slot...

Jullie dragen nog op veel andere manieren bij aan de rijke leeromgeving.

EEN AANTAL WOORDEN DIE ER OOK NOG BIJ HOREN:

Speel-o-theek

Breed aanbod naschoolse activiteiten

Techniekles

Gastlessen

vrijwilligers

Als team elkaar helpen

Opgeruimde gangen

Goed gebruik maken van de extra ruimtes

Goed voor jezelf zorgen; als team ook ruimte voor ontspanning en gezelligheid

Goed gebruik van externen

Enthousiaste leerkrachten

Leerzame uitstapjes

Bibliotheek

Buiten activiteiten

Topklas activiteiten

Kinderen mogen meedenken over de visie