

Jaarplan 2026-2027

Basisschool Karel de Grote
Eindhoven



Inhoud

Visie.....	3
Jaarplan	4
Doelen met hoge prioriteit	4
Doelen met gemiddelde prioriteit.....	5
Aandachtspunten.....	6
Evaluatie jaarplan.....	8
Professionalisering.....	9

Visie

Samen op weg naar de toekomst

Op Karel de Grote ontwikkelen wij ons samen tot actieve en kritische burgers van de maatschappij.



Verantwoordelijkheid

Samen verantwoordelijk voor onze invloed en het beste uit onszelf halen

Verantwoordelijk voor onze ontwikkeling, ons gedrag, keuzes die we maken en het sturen van onze ontwikkeling.



Betrokkenheid

Samen betrokken bij onze ontwikkeling

Betrokken vanuit ons hart. We werken met elkaar samen, tonen interesse, stellen vragen, luisteren, helpen elkaar en geven complimenten en opbouwende feedback.



Ontwikkeling

Samen ontwikkelen van (zelf)kennis, ervaringen en vaardigheden

Ontwikkelen door onze oren, ogen, handen en hart te gebruiken, vanuit veiligheid, vertrouwen, aanmoediging, reflectie en hoge verwachtingen.

Jaarplan

In dit jaarplan beschrijven wij de doelen waaraan wij schooljaar 2026-2027 werken om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Daarbij maken wij onderscheid tussen drie categorieën: doelen met hoge prioriteit, doelen met gemiddelde prioriteit en aandachtspunten.

De doelen met hoge prioriteit worden uitgewerkt en aangestuurd door onze ontwikkelteams. Deze teams plannen structureel momenten tijdens teamoverleggen om de voortgang van de doelen te bespreken, kennis te delen en samen met collega's de uitvoering verder vorm te geven. Doelen met gemiddelde prioriteit komen gedurende het schooljaar minder frequent aan bod. Aandachtspunten worden nog minder vaak expliciet besproken. Dit betekent echter niet dat deze doelen minder belangrijk zijn. Vaak gaat het om doelen die een beperktere omvang hebben of om onderwerpen waarop al belangrijke stappen zijn gezet en die vooral vragen om borging, monitoring of verdere verfijning.

Doelen met hoge prioriteit	Wie neemt de leiding?
Technisch lezen • We formuleren een visie voor technisch lezen die past bij de behoeften van onze doelgroep. • We gaan op zoek naar een methode voor technisch lezen die past bij onze visie en de behoeften van onze doelgroep. • We implementeren de nieuwe methode voor technisch lezen. • We maken een kwaliteitskaart technisch lezen (aandacht voor evaluatie en borging). Taalverzorging • We formuleren een visie voor taalverzorging die past bij de behoeften van onze doelgroep. • We maken een kwaliteitskaart taalverzorging (aandacht voor evaluatie en borging). • Het ontwikkelteam gaat op zoek naar een methode voor taalverzorging (en taal) die past bij onze visie en de behoeften van onze doelgroep.	OT taal (coördinator Albertineke)
Rekenen • We handelen volgens de kwaliteitskaart rekenen (aandacht voor een rijke leeromgeving, het werken met drie methodes; SemSom, Getal en Ruimte Junior en Foutloos Rekenen en het begeleiden van nieuwe leerkrachten).	OT rekenen (coördinator Madeleine)

Burgerschap • Leerkrachten leggen vast welke activiteiten uit de burgerschapskalender zij uitvoeren. • Het is overzichtelijk welke kerndoelen van burgerschap aan bod komen tijdens de activiteiten die gekoppeld zijn aan de burgerschapskalender en de seizoenfestivals. • In de school/klassen is zichtbaar hoe er aan de kerndoelen van burgerschap wordt gewerkt. • De leerlingenraad vergadert zes keer per jaar met een MT-lid over schoolse zaken. • We maken een kwaliteitskaart burgerschap (aandacht voor monitoring ontwikkelresultaten, de rol van de leerlingenraad, vergaderingen met een MT-lid, evaluatie en borging).	OT burgerschap (coördinator Wendy)
Digitale geletterdheid • We implementeren de methode Basicly. • We onderzoeken in hoeverre we het aanbod van Basicly terug kunnen laten komen in de lessen van Blink. • We maken een kwaliteitskaart digitale geletterdheid (aandacht voor leerkrachthandelen, evaluatie en borging).	OT digitale geletterdheid (coördinator Bart)
Oriëntatie Op Jezelf en de Wereld (OJW) • We maken een kwaliteitskaart OJW (aandacht voor de doorgaande lijn voor de vier pijlers van OJW, samen thema's voorbereiden, lesbezoeken, evaluatie en borging). • We handelen volgens de kwaliteitskaart OJW.	OT OJW (coördinator Ellen)
Doelen met gemiddelde prioriteit	Wie neemt de leiding?
Verkeer • We gaan op zoek naar een verkeersmethode die past bij onze visie en onze doelgroep. • We starten met de implementatie van de nieuwe verkeersmethode.	Berry en Emile

Onderwijstijd • We gaan in gesprek over de relatie tussen de invulling van onze onderwijstijd, onze visie en de behoeften van onze doelgroep. • De opbrengsten van deze gesprekken worden vastgelegd en vormen de basis voor eventuele aanpassingen in de organisatie van de onderwijstijd. • We maken een kwaliteitskaart invulling onderwijstijd (aandacht voor evaluatie en borging).	Directeur
Rapporten • We onderzoeken met leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden wat zij verstaan onder een goed rapport en welke inhoud en vorm daarbij passend zijn. • De uitkomsten zijn vastgelegd in een overzicht dat als uitgangspunt dient voor eventuele aanpassingen van het rapport. • Op basis van de opbrengsten uit gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden wordt het huidige rapport herzien. • De gemaakte afspraken m.b.t. het rapport worden toegevoegd aan de kwaliteitskaart 'Het volgen van leerlingen'.	Directeur
Aandachtspunten	Wie neemt de leiding?
Inclusieve mindset • We zijn ons bewust van onze eigen culturele identiteit. • We stemmen onze communicatie af op onze gesprekspartner. • We spreken met elkaar over inclusief onderwijs en de inclusieve mindset. • We bespreken wat al goed gaat en welke stappen we nog kunnen zetten.	MT
Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. • We handelen volgens de kwaliteitskaart 'Het volgen van leerlingen'. • De gemaakte afspraken m.b.t. het handelen volgens het EDI-model worden aan de kwaliteitskaart 'Het volgen van leerlingen' toegevoegd.	IB

• Na de toetsrondes (in het midden en aan het einde van het schooljaar) en de doorstroomtoets bespreken de groepsleerkracht en Intern Begeleider of de signaleringswaarden en de schoolambities zijn behaald en zetten gepaste acties uit. • We handelen volgens de kwaliteitskaart 'Het volgen van leerlingen'.	
Pedagogisch handelen • We handelen volgens de kwaliteitskaart Pedagogisch handelen (TOPKLAS).	IB
Promotie van de school • De informatie op de website scholenopdekaart.nl is up-to-date. • We informeren ouders/verzorgers en andere belangstellenden actief over ons onderwijs via de website en de schoolapp. • Dit schooljaar wordt er een promotiefilmpje gemaakt. • Gedurende het schooljaar benutten we kansen om ons onderwijs en onze school zichtbaar te maken voor de buitenwereld	Directeur
Nieuwbouw • We leveren input aan het ontwerpteam. • We verifiëren of wat besproken is, terugkomt in de plannen. • We informeren en betrekken leerlingen en ouders/verzorgers bij de bouw.	Werkgroep nieuwbouw
Ontwikkelteams • We handelen volgens de kwaliteitskaart 'Werken met ontwikkelteams'.	Directeur i.s.m. coördinatoren

Evaluatie jaarplan

Doel	Behaald/ niet (volledig) behaald	Opmerkingen

Wat ging goed?	Wat zijn aandachtspunten?

Voorstel doelen voor het jaarplan van komend schooljaar

Professionalisering

Het schema hieronder zal gedurende het schooljaar door de teamleden worden aangevuld met cursussen of opleidingen die zij volgen.

Voor het hele team

Naam cursus/opleiding	Wanneer?

Individuele teamleden

[illegible]