

School ondersteuningsplan

Openbare basisschool Klimop, Hoornaar



Inhoudsopgave

School ondersteuningsplan	1
Inleiding	4
Visie.....	4
1 Schoolgegevens	5
2 Wet passend onderwijs en het SOP.....	6
3 SWV Driegang.....	6
4 Wat betekent het SOP voor u als ouder?.....	7
5 Basisondersteuning.....	7
5.1 Kwaliteitsniveau.....	7
6 Preventieve en licht curatieve interventies.....	8
6.1 Plusklas en SUMMA groep 02A5 Giessenlanden:	8
6.2 Taakspel.....	8
7 Ondersteuningsstructuur.....	8
7.1 Huidige diversiteit leerling populatie.....	8
8 Huidige deskundigheid.....	9
9 Arrangementen vanuit de school.....	10
10 Boven schoolse arrangementen.....	10
11 Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie.....	11
11.1 Ontwikkelagenda	11



Begaafdheid

Leerlingen werken bij ons op eigen niveau. Kinderen stromen bij ons uit van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Wij zien diversiteit als verrijking.



Gedrag; “Men kan niet niet communiceren”.

Wij gaan uit dat al het gedrag communicatief is. Er zijn kinderen die door het gedrag dat zij vertonen aangeven dat zij iets te vertellen hebben (hulp nodig vragen). Als team gaan wij samen op zoek met ouders, het kind, andere externen om er achter te komen wat de ondersteuning / ontwikkelvraag is van het kind.



Fysieke mogelijkheden

Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht eventuele beperking. Samen met ouders zullen we in gesprek blijven of wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind. Onze wens is om zoveel mogelijk vraag gestuurd te handelen



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning aan. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie dan vindt begeleiding op school plaats door een dyslexiespecialist, in nauwe samenwerking met de leerkracht. Voor kinderen met ernstige rekenproblemen bieden we een aangepast programma aan.



Schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door de fijne sfeer, waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Kinderen worden betrokken bij het beleid van school in de vorm van de leerlingenraad. Onze aanpak ten aanzien van gedrag is positief en preventief. Wij gaan uit van het aanleren van positief gewenst gedrag.



Ouderpartnerschap

Op school werken wij vanuit de driehoek; ouders, kind, school. In relatie met de omgeving waar kinderen opgroeien. Als school hechten wij een groot belang aan het hebben van een volwaardige relatie met ouders. Wij hebben elkaar nodig in het scheppen van een optimale plek waar kinderen in veiligheid en vertrouwen zich kunnen gaan ontwikkelen. In onze school spreken we daarom van ouderpartnerschap.

Inleiding

Voor u ligt het School ondersteuningsprofiel (SOP). In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Het opgestelde profiel wordt na enige tijd geactualiseerd, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Ruud Blaas, eindverantwoordelijk clusterdirecteur Giessenlanden of Nathalie Brocken, ib er.

Visie

Werken met:



hoofd



hart



handen

Onze visie is gebaseerd op het idee dat kinderen thuis nabij basisonderwijs moeten kunnen volgen. Dit moet plaatsvinden in een rijke leeromgeving, waarbij ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij streven naar kindgericht onderwijs in een veilig schoolklimaat. Er wordt lesgegeven vanuit voor de kinderen concrete leefsituaties. Dit zie je o.a. duidelijk bij het werken met de thema's van de methode *Blink en Kleuter-Universiteit*.

- Kinderen leren door zelf te doen.
- Respect voor elkaar loopt als een rode draad door alle lessen.
- Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen.
- Wij werken als team samen om de kinderen optimaal te kunnen laten ontwikkelen.
- Wij werken binnen een professionele cultuur.

I Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. O2A5
School	Klim-op
Straat	Dirk IV-plein 35
Plaats	4223 NJ Hoornaar
Telefoon	0183582076
Directie	Clusterdirectie Giessenlanden: Jan Hoeksema, Ruud Blaas
E-mail directie	klimop@o2a5.nl
Intern begeleider	Nathalie Brocken
E-mail intern begeleider	nbrocken@o2a5.nl
Website	www.obs klim-op.nl

2 Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het school ondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

3 SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden (voorheen Giessenlanden en Molenwaard), Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft in totaal zo'n 7300 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

4 Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

5 Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijs ondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op *overeengekomen kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. School ondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

5.1 Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Wij willen daar in twee stappen komen;

1) We willen dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

2) Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit, daarnaast worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsplannen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

6 Preventieve en licht curatieve interventies

Een groot deel van ons basisaanbod is preventief. Oudergesprekken, kind gesprekken en interventies worden daar waar nodig zoveel mogelijk preventief ingezet om kinderen verder te helpen in hun cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer dit niet afdoende blijkt, kan SWV of voorzieningen van het SWV ingezet worden.

Wij passen (preventief) interventies toe ook wanneer kinderen geen diagnose hebben maar wij wel kenmerken zien van mogelijke ontwikkelingsstoornissen.

Voor kinderen die uitvallen op lezen en die mogelijk dyslexie hebben, werken wij met het dyslexieprotocol. Hierin is staat beschreven hoe de school te werk gaat voordat er een diagnose voor dyslexie plaats vindt en wat vervolgens de mogelijkheden zijn om een leerling daarbij te ondersteunen. Dit wordt nauwgezet gevolgd en resultaten worden vast gelegd in ons volgsysteem Parnassys.

Wij werken volgens het protocol Medisch handelen. Zie ook veiligheidsplan website; www.obstweespan.nl

6.1 Plusklas en SUMMA groep O2A5 Giessenlanden:

Meer- en hoogbegaafden

In ons cluster starten we in januari 2019 met fulltime hoogbegaafdenonderwijs: de SUMMAklas. De SUMMAklas zal gevestigd worden op OBS Klim-op in Hoornaar. In de SUMMAklas krijgen hoogbegaafde kinderen van scholen uit ons cluster en de regio onderwijs op maat en treffen ze gelijkgestemden. De focus van de klas ligt op groep 5, 6 en 7. Leerlingen uit groep 4 en 8 worden in overleg geplaatst. Randvoorwaarde voor plaatsing in de SUMMAklas is een hoogbegaafdheidsonderzoek en gesprekken met een toelatingscommissie.

Tot de kerstvakantie (december 2018) is de Plusklas Giessenlanden actief. Hier komen leerlingen uit de groepen 7 en 8 van alle scholen uit ons cluster 1 dag in de week naar toe. Dit kan als de leerkracht beoordeelt dat de leerling meer uitdaging kan gebruiken. In de Plusklas wordt op een projectmatige manier aan verschillende vaardigheden (bijvoorbeeld plannen en samenwerken) gewerkt.

In elke groep zijn leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanaf januari 2019 zijn alle leerkrachten in cluster Giessenlanden geschoold in kennis en vaardigheden om deze groep leerlingen goed te begeleiden in de eigen groep. De leerkrachten krijgen o.a. scholing in het compacten (minder oefenstof en verwerking) en hoe ze leerstof kunnen verdiepen en verbreden.

6.2 Taakspel

Op de Klim Op wordt gewerkt met taakspel. Dat is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat en wordt er preventief gewerkt aan het voorkomen van gedragsproblemen.

7 Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team en kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

7.1 Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een Opp. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

8 Huidige deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist	x		
Gedragsspecialist	x		
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Remedial teacher			Keuze gemaakt om deze taak niet op te nemen in ons ondersteuningsaanbod
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening/sportconsulent		x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding			x

9 Arrangementen vanuit de school

Meer- en hoogbegaafden

In ons cluster starten we in januari 2019 met fulltime hoogbegaafdenonderwijs: de SUMMAklas. De SUMMAklas zal gevestigd worden op OBS Klim-op in Hoornaar. In de SUMMAklas krijgen hoogbegaafde kinderen van scholen uit ons cluster en de regio onderwijs op maat en treffen ze gelijkgestemden. De focus van de klas ligt op groep 5, 6 en 7. Leerlingen uit groep 4 en 8 worden in overleg geplaatst. Randvoorwaarde voor plaatsing in de SUMMAklas is een hoogbegaafdheidsonderzoek en gesprekken met een toelatingscommissie.

Tot de kerstvakantie (december 2018) is de Plusklas Giessenlanden actief. Hier komen leerlingen uit de groepen 7 en 8 van alle scholen uit ons cluster 1 dag in de week naar toe. Dit kan als de leerkracht beoordeelt dat de leerling meer uitdaging kan gebruiken. In de Plusklas wordt op een projectmatige manier aan verschillende vaardigheden (bijvoorbeeld plannen en samenwerken) gewerkt.

In elke groep zijn leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanaf januari 2019 zijn alle leerkrachten in cluster Giessenlanden geschoold in kennis en vaardigheden om deze groep leerlingen goed te begeleiden in de eigen groep. De leerkrachten krijgen o.a. scholing in het compacten (minder oefenstof en verwerking) en hoe ze leerstof kunnen verdiepen en verbreden.

10 Bovenschoolse arrangementen

Via het samenwerkingsverband (Expertise centrum Driegang) Kunnen bovenschoolse arrangementen worden aangevraagd. Deze aanvragen gaat eerst via een OT. ECR Driegang biedt:

- OA taal/lezen
- OA gedrag
- OA rekenen
- OA inclusief

Vervolgens bieden zij een aantal voorzieningen, zoals het winnerteam, het D.O.G project, lunchcafé, back to basic, consult, speltherapie, NT2, logopedie en taalpaleis.

Via Auris kunnen arrangementen worden aangevraagd voor leerlingen met ernstige taal/ spraak problemen. Dit gebeurt meestal na een eenmalige consultatie van Auris.

II Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie.

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

II.1 Ontwikkelagenda

		huidige situatie				gewenste situatie			
ijkpunten		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				
2	Schoolondersteuningsprofiel.			●					
3	Effectieve ondersteuning			●					
4	Veilige omgeving.				●				
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.			●					
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.			●					
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.			●					●
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.		●					●	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.		●						●
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●					
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.			●					●
13	Een effectief ondersteuningsteam.		●					●	

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- **Beleid t.a.v. ondersteuning** 2017-2019
 - Op basis van duidelijke criteria wordt ondersteuning geboden
 - Het nieuwe beleidsplan m.b.t. de interne ondersteuningsstructuur is operationeel. Borging d.m.v. cyclische evaluatieve besprekingen. Vastgelegd binnen het jaarrooster
- **School ondersteuningsprofiel** 2017-2019
 - Instrumenten "MonPas" (monitor passend onderwijs) worden structureel, jaarlijks ingevuld door het team
 - Ontwikkelagenda uit MonPas wordt als richting gevend instrument gebruikt om ontwikkeldoelen vast te stellen. Deze worden opgenomen in het jaarplan
 - In juni/juli wordt de diversiteitsmeter ingevuld. Diversiteitsomvang (quotiënt) per groep/cohort is leidend bij inzetten extra ondersteuning

- Opbrengst en handelingsgericht werken 2017-2108
 - Op jaar basis wordt structureel de diepteanalyse van de opbrengsten besproken
 - n.a.v. deze besprekingen worden afspraken gemaakt op school, groeps-en individueel leerkrachtniveau
 - Afspraken worden weggeschreven in een “kwaliteitskaart/document”. Deze afspraken worden tijdens de volgende analyse bespreking geëvalueerd en indien nodig aangepast

- Goed afgestemde methoden en aanpakken 2017-2019
 - Met inzet van onder andere tabletonderwijs en werken in combinatie-groepen wordt gewerkt aan de hand van de leerlijnen. Leerdoelen worden op individueel niveau vastgesteld. Kerndoelen P.O. zijn hierin leidend

- Ambitieuze onderwijsarrangementen 2017-2019
 - Gerelateerd aan kenmerken uit traditioneel vernieuwende concepten In combinatie met een goed georganiseerde instructie (DIM of EIM)

- Expliciete interne ondersteuningsstructuur 2017-2018
 - Er is een beleidsplan “interne ondersteuning”.
 - Dit beleidsplan is operationeel en leidend
 - Dit beleidsplan wordt jaarlijks op vaste momenten binnen de jaarplanning geëvalueerd. Waar nodig wordt deze aangepast. Zie hiervoor ook de Onderwijsbehoefte-structuur en toets kalender