

2018-2019

Schoolgids



VERANTWOORDELIJKHEID



SAMENWERKING



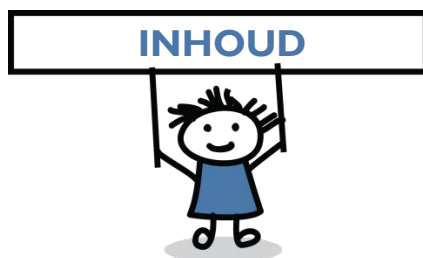
EFFECTIVITEIT



ZELFSTANDIGHEID



REFLECTIE



Inhoud

INLEIDING.....	4
Bestuur	5
MISSIE	6
VISIE	8
OPBRENGSTEN VAN HET BELEID SCHOOLJAAR 2017-2018.....	12
Unitonderwijs / SUMMA groep:.....	12
Passend onderwijs:.....	12
ICT:.....	12
VOORNEMENS SCHOOLJAAR 2018-2019	13
Daltononderwijs / democratisch burgerschap:.....	13
Unitonderwijs	14
Passend onderwijs:.....	14
ICT:.....	14
DE VEILIGE SCHOOL.....	15
De klachtenregeling:.....	15
TEAM O.B.S. KLIM-OP EN VERDELING VAN LEERKRACHTEN 2018 – 2019	16
ONDERWIJS EN ZORG	17
Systeem van ondersteuning en begeleiding:.....	17
Passend onderwijs.....	18
Wat is passend onderwijs?.....	18
Zorgstructuur school:.....	18
Summa-groep	18
Plusklas	19
Uitstroom resultaten van de afgelopen 5 jaar.....	20
Sociaal team Giessenlanden.....	21
Logopedie	21
VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)	21
PROJECTEN.....	22
Blinkwereld.....	22



Kleuteruniversiteit	22
Cultuurproject.....	22
De Bibliotheek.....	22
SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES, OVERBLIJVEN EN BSO	23
Het halen en brengen van uw kind	23
Bewegingsonderwijs	23
Vakanties schooljaar 2018 - 2019	24
Verlof	24
Overblijven	24
Dinsdag + Donderdag = Fruitdag.....	24
Buitenschoolse opvang	24
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD EN OUDERVERENIGING	24
Medezeggenschapsraad.....	25
Leden medezeggenschapsraad	25
Oudervereniging.....	25
Ouderbijdrage.....	26
Algemene ouderavond.....	26
Vakanties, studiedagen en andere activiteiten:.....	26
Inschrijven nieuwe leerlingen;	26
ADRESSEN	27

De protocollen en het schoolontwikkelingsplan 2015-2019 zijn in te zien op school of via de website van de school www.obs Klim-op.nl of op de website van onze stichting O2A5 www.o2a5.nl





INLEIDING



De basisschooltijd is een belangrijk stuk van een kinderleven. In 8 jaar tijd leren wij de kinderen de basisvaardigheden voor rekenen, lezen, taal en spelling aan.

Daarnaast bieden wij uw kind nog allerlei andere vakken en activiteiten aan. In totaal vertrouwt u uw kind in 8 jaar tijd ruim 7520 uur toe aan de zorg van onze leerkrachten.

Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Scholen verschillen in sfeer, werkwijze, zorg voor leerlingen, activiteiten en in kwaliteit.

Door middel van deze jaarlijkse schoolgids geven wij u een beeld van onze school. Er is ook een algemene schoolgids waarin vooral de praktische zaken uitgebreid worden beschreven van de school. Deze staat bij downloads op onze website.

Op afspraak kunt u onze school bezoeken voor een nadere kennismaking. Wij vinden het prettig, om vrijblijvend, aan belangstellenden onze werkwijze en visie uit te leggen.

U kunt dan voor u zelf nagaan of onze school, de school is, die u voor uw kind zoekt.

Voor ouders die al kinderen op onze school hebben, geeft de schoolgids informatie over het beleid van de school. Dit beleid is met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld (artikel 24 lid g).

Daarnaast geeft deze gids ook informatie over de organisatie van de school.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen.

Vanzelfsprekend bent u van harte welkom.

Kijk ook op onze website naar ons introductiefilmpje www.obs Klim-op.nl

Vriendelijke groeten,

Het team, oudervereniging en medezeggenschapsraad van OBS Klim-op



Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenlanden (O2A5), bestuurt het openbaar basisonderwijs in de gemeenten Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen en Zederik en een algemeen bijzondere school in Leerdam. Deze stichting wil de afzonderlijke krachten van de scholen bundelen en door het delen van ervaring en kennis, nog beter onderwijs bieden

Samen staan de scholen sterk voor openbaar en algemeen bijzonder basisonderwijs dat voor ieder kind toegankelijk is. Door diversiteit en kwaliteit wordende kinderen voorbereid op een maatschappij waarin zij te maken hebben met diverse meningen, waarden en gebruiken. De dagelijkse leiding is in handen van directeur-bestuurder, dhr. Bert van der Lee. Hij wordt daarbij ondersteund door de medewerkers van het stafbureau.

De scholen van O2A5 zijn georganiseerd in clusters onder leiding van clusterdirecteuren. De dagelijkse leiding van de school berust bij de clusterdirectie. De clusterdirectie Giessenlanden bestaat uit:

Ruud Blaas, eindverantwoordelijk clusterdirecteur

Jan Hoeksema, clusterdirecteur

De gemeenten behouden op afstand een toezichthoudende rol. Er zijn wettelijke bepalingen in zake oprichting, fusie en opheffing van scholen. Jaarlijks wordt tweemaal vergaderd met de wethouders van de gemeenten, waarin overleg wordt gevoerd over de begroting en het jaarverslag.

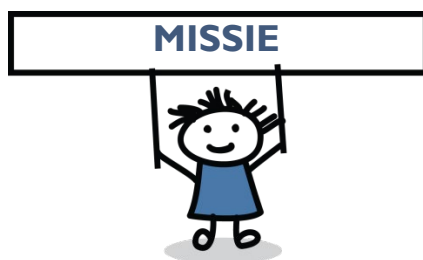
Stichting O2A5

Dam I

4241 BL Arkel

telefoon: 0183- 566690





“



Onderwijs voor jouw toekomst!





OBS Klim-op
Dirk IV Plein 35
4223 NJ Hoornaar

0183 - 58 20 76
klimop@o2a5.nl

www.obs klim-op.nl



Onze missie is gebaseerd op het idee dat kinderen thuis nabij basisonderwijs moeten kunnen volgen. Dit moet plaatsvinden in een rijke leeromgeving, waarbij ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij streven naar kindgericht onderwijs in een veilig schoolklimaat.
Lees er meer over in het hoofdstuk onderwijs en zorg.

Er wordt lesgegeven vanuit voor de kinderen concrete leefsituaties, waarbij als achtergrondinformatie ook theoretische kennis wordt aangeboden en getoetst.
Dit zie je o.a. terug bij het werken met de thema's van de methode "Blink", Schatkist en Veilig Leren lezen.





Daarnaast werken wij vanuit onderstaande speerpunten:

- Kinderen leren door zelf te doen.
- Respect voor elkaar loopt als een rode draad door alle lessen.
- Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen.
- Wij werken als team samen om de kinderen optimaal te kunnen laten ontwikkelen.
- Wij werken binnen een professionele cultuur.





Om onze visie te verwezenlijken willen wij verder ontwikkelen en vormgeven, lees meer in ons daltonboek, het hoofdstuk schoolbeleidsplannen en ons jaarlijks schoolbeleidsplan.

onderstaand daltonconcept de komende jaren

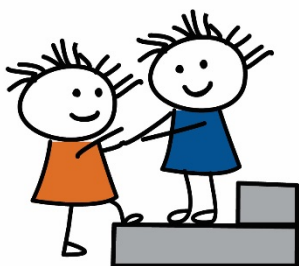
SAMEN LEREN

leren om:

samen te werken

van elkaar te leren

samen meer te bereiken



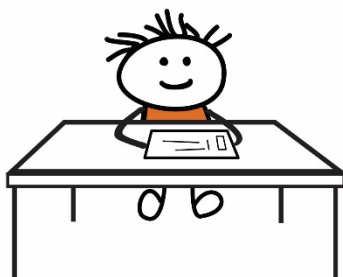
ZELF LEREN

leren om:

zelfstandig te werken

verantwoordelijkheid te nemen

jezelf te ontwikkelen



GERICHT LEREN

leren met:

een uitdaging

een doel voor ogen

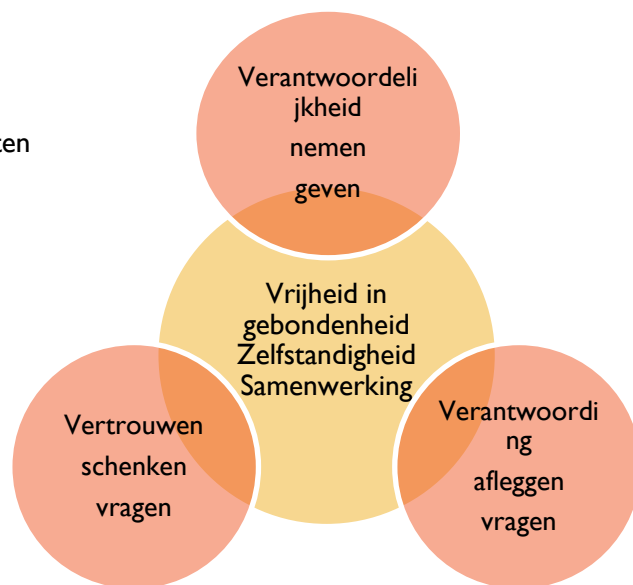
jouw mogelijkheden



Wij gaan uit van 3 belangrijke pijlers binnen ons onderwijs namelijk:

Dit alles gebeurt echter niet zonder kwaliteitsbewaking door middel van:

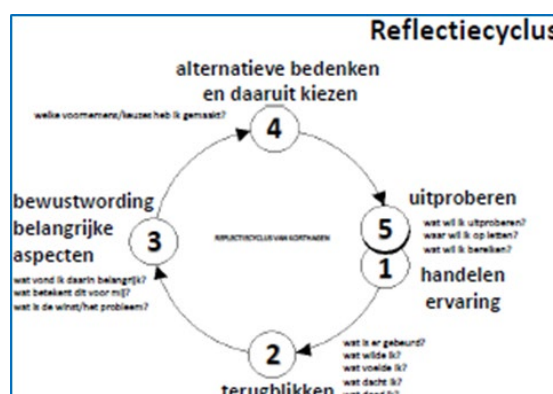
1. Methode gebonden toetsen
2. Cito leerlingvolgsysteem
3. Coaching /begeleiding van leerlingen door leerkrachten
4. Instructie naar onderwijsbehoefte van de leerling
5. Scholing en coaching van het team
6. Deelname aan netwerken
7. Vroegtijdige signalering
8. Preventief



Binnen de Daltonvereniging zijn leerkrachten, ouders, directeuren en wetenschappers actief om met elkaar te onderzoeken en te bepalen wat daltononderwijs nu precies inhoud en hoe deze aan te passen aan de tijd van nu en de toekomst.

Zij hebben daarvoor 6 kernwaarden als uitgangspunt gekozen:

1. Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Reflectie
5. Effectiviteit-doelmatigheid
6. Borging



De laatste drie kernwaarden zijn sinds maart 2013 toegevoegd aan de indicatoren.

Reflectie, Effectiviteit-doelmatigheid en borging zijn verweven bij het uitvoeren van onze pijlers en zijn steeds in ontwikkeling.

Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen

❖ Grenzen stellen:

Op een daltonschool leren kinderen door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. 'De ideale vrijheid is geen vrijblijvendheid en nog minder is het ongedisciplineerdheid. Het kind dat maar doet waar het zin in heeft, is niet vrij. Integendeel, het wordt een slaaf van slechte gewoontes, egoïstisch en ongeschikt voor een leven met anderen', zei pedagoge Helen Parkhurst al in 1922. De leerkracht biedt iedere leerling structuur om vrijheid binnen grenzen te kunnen leren hanteren.

❖ Verantwoordelijkheid leren:

Vrijheid betekent in het daltononderwijs: kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. leerkracht en leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat zelf in wat het nodig heeft om een taak te kunnen doen en in hoeveel tijd. Achteraf legt het verantwoording af aan de leerkracht.

❖ Stap voor stap:

Het leren omgaan met vrijheid gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die ze zelfstandig uitvoeren. Naarmate kinderen en jongeren zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer. Net als op alle scholen wordt de inhoud van de leerstof grotendeels bepaald door de richtlijnen van de overheid, samenleving, schoolplan en dergelijke.

Zelfstandigheid

❖ Zelfstandige mensen:

Het daltononderwijs wil kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is nodig dat kinderen en jongeren leren hoe je informatie vergaart, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen, en daar houdt het Daltononderwijs rekening mee.

❖ Zelfstandig werken:

Ieder kind en iedere jongere heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Daarom wordt op Daltonscholen, naast samen met de juf, ook zelfstandig gewerkt. De leerkracht onderzoekt steeds wat ieder nodig heeft om iets specifiek te kunnen leren. Zijn rol is het begeleiden en coachen van iedere leerling. Het initiatief kan zowel bij de leerling als leerkracht liggen.





Samenwerking

❖ Respect voor de ander:

Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Daarom wordt op daltonscholen veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken. Al doende leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving. Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun taken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat ze elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen heeft daarnaast een functie op het gebied van sociale vorming: leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden; Leerlingen reflecteren op samenwerken (beoordelen eigen inbreng, anderen beoordelen, discussievaardigheden, argumenteren, omgaan met teleurstellingen, je schikken naar de meerderheid van de groep, etc.) Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.



Effectiviteit/doelmatigheid:

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De taak is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie:

Reflectie kan zowel voor, tijdens als na een werkperiode plaatsvinden. Vooraf wordt nagedacht over hoe het werk wordt aangepakt en wat het te bereiken doel is. Tijdens het werkproces kunnen de gestelde doelen aangepast worden wanneer blijkt dat deze niet haalbaar zijn. Na de werkperiode komt de evaluatie, die omgezet kan worden in reflectie als de bewustwording ontstaat van eigen handelen en nieuwe doelen gesteld kunnen worden.

Om goed te kunnen reflecteren is het belangrijk om kritisch naar jezelf te durven kijken en goed met kritiek om te kunnen gaan. Kritiek wordt vaak als negatief ervaren, terwijl het ook als bouwsteen ontvangen en gebruikt kan worden om zichzelf te vormen en te verstevigen.

Borging

Het borgen van de kernwaarden van het daltononderwijs gebeurt door middel van een planmatige (zelf)evaluatie en visitatie.

- **PLAN** : doelstellingen formuleren en plannen maken.
- **DO** : plannen uitvoeren en registreren.
- **CHECK** : evalueren, resultaten van de plannen vergelijken met de doelstelling.
Resultaten bespreken.
- **ACT** : plannen en doelen actualiseren en bijsturen.



. Ook ons (dalton)onderwijs moet in beweging blijven en zich aanpassen aan de eisen van nu en de toekomst:

Door ons daltononderwijs komen onze leerlingen al vroeg in contact met die ze in de toekomst, in de maatschappij nodig zullen hebben.

Onze drie daltonpijlers gevende richting aan op welke manier wij dit willen bereiken.



Kom langs en ontdek of Daltononderwijs bij jouw kind past!

Onderwijs op de Klim-op is dynamisch, actief en gericht op wat kinderen nu en in de wereld van morgen nodig hebben. Wij bieden een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren, volgens de uitgangspunten van het Daltononderwijs. www.obsklim-op.nl

ZELF LEREN



SAMEN LEREN



GERICHT LEREN





OPBRENGSTEN VAN HET BELEID SCHOOLJAAR 2017-2018



Unitonderwijs / SUMMA groep:

- Wij kijken per jaar op welke manier wij ons onderwijs efficiënt kunnen organiseren. Waarbij wij groeps grootte, leerkrachtvaardigheden en behoefte van onze leerlingen een belangrijke rol laten spelen. Uit ervaring opgedaan in schooljaar 2017-2018 wordt voor 2018-2019 gekozen voor een andere unitverdeling.
- De leerkrachten werken met een instructie rooster en plannen op die manier de lessen in, naar onderwijsbehoefte van de leerlingen waar mogelijk.
- Daar waar het wenselijk is maken wij gebruik van stagiaires, ouders en specialisten binnen de school, waarbij de leerkracht de eind verantwoordelijkheid heeft.
- Om (geïndiceerde) leerlingen een fulltime onderwijsaanbod aan te kunnen bieden is er in 2017-2018 een aanvang gemaakt met het starten van een specifieke hoogbegaafden groep, "SUMMA-groep". Deze zal in januari 2019 gaan starten. Dit aanbod is voor alle dagen van de week. Zie ook SUMMA-groep verderop in de schoolgids. De plusklas loopt volgens de huidige organisatie door tot aan de kerstvakantie, 2018

Passend onderwijs:

- Wij werken met de principes van Taakspel en blijven kinderen positief stimuleren in alle groepen.
- Wij werken met onderwijsassistenten en ambulante begeleiders van ons samenwerkingsverband. Wij zetten deze formatie flexibel indoor te kijken naar wat er nodig is voor extra handen in de klas.
- De kwaliteit van passend onderwijs wordt ontwikkeld van basis- naar po kwaliteit in samenwerking met ons samenwerkingsverband en Regioacademie. Dit blijft in ontwikkeling.
- Wij leren leer routes binnen de methoden te integreren, om passende perspectieven voor leerlingen te kunnen en blijven waarborgen. De aandacht ligt de komende jaren vooral op technisch-begrijpend – en studerend lezen en gedrag. En de inzet van digitale systemen.
- SUMMA. Vanaf 2018 komt er een fulltime groep voor kinderen die hoogbegaafd zijn. Zie ook SUMMA-groep verderop in de schoolgids.

ICT:

- Wij hebben de techniek vernieuwd en geïntegreerd in ons onderwijs
- Wij hebben onderzocht naar de wenselijkheid van de inzet van digitale systemen. De keuze is gemaakt om vanaf groep 4 tablet onderwijs mbv Snappet in te zetten.

Taal/leesstimulering:

- In groep 8 wordt gewerkt met de methode technisch lezen Estafette.

Rekenen:

- Wij hebben afspraken gemaakt over differentiatie en gebruik van materiaal en termen. Wij gebruiken de methode "Wereld in getallen"..

Ouders:

- Wij informeren ouders over ons (dalton)onderwijs via Facebook, nieuwsbrief en email en infoavonden.



Personeel:

- Dit jaar is gekozen om op stichtingsniveau het geaccrediteerde instrument “Keiwijzer” in te zetten. Dit is een instrument waar leerkrachten een gerichte 360 graden feedback krijgen op hun handelen en kennisvaardigheden.
- Wij geven vorm aan leren van en met elkaar door bijeenkomsten te organiseren binnen O2A5 door en voor leerkrachten.



In dit hoofdstuk kunt u lezen welke ontwikkelingen wij komend schooljaar willen realiseren.

Daltononderwijs / democratisch burgerschap:

Vormen van en het recht hebben op een eigen mening. Het ontwikkelen en vormen van eigen normen en waarden. Het leren kennen van andermans (normen en waarden) achtergronden .

Waar kom je vandaan (waar groei je op, welke mensen zijn voor jou belangrijk). welke rol en verantwoordelijkheid heb je in deze omgeving. Hoe kun je actief invloed uitoefenen.

Kennis van onze democratische rechtsstaat en politieke besluitvorming. om passend aan te sluiten bij wat de wereld van vandaag én morgen vraagt van onze leerlingen als (wereld)burgers staat centraal in ons onderwijs

Hier horen vaardigheden bij als:

Actief burgerschap

Communiceren

Creatief denken en handelen

ICT-basisvaardigheden

Informatievaardigheden

Kritisch denken

Mediawijsheid

Probleemoplossend denken en handelen (ook m.b.v. computertechnologie)

Samenwerken

Leren om rekening te houden met de eigen capaciteiten en invloeden en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen.

Sociale en culturele vaardigheden

- De leerlingenraad werkt gestructureerd en volgens een tijdschema.
- Bovenstaande vaardigheden komen structureel en geïntegreerd aan bod door implementatie nieuwe methode W.O.





Unitonderwijs

- Wij kijken per jaar op welke manier wij ons onderwijs efficiënt kunnen organiseren. Waarbij wij groeps grootte, leerkrachtvaardigheden en behoefte van onze leerlingen een belangrijke rol laten spelen.
Dit jaar werken wij met 3 groepen/units.
- De leerkrachten werken met een instructie rooster en plannen op die manier de lessen in, naar instructiebehoefte van de leerlingen.
- Wij gebruiken ook het instructiemodel van EDI.
- Daar waar het wenselijk is maken wij gebruik van stagiaires, ouders en specialisten binnen de school, waarbij de leerkracht de eind verantwoordelijkheid heeft. De leerkracht is de manager van de klas.
- Wij werken op cluster- en regionaal verband in de opvang van hoogbegaafde leerlingen die een specifieke leeromgeving nodig hebben. Zie ook SUMMA-groep

Passend onderwijs:

- Het werken met Taakspel heeft in alle groepen door wisseling van de leerkrachten weer aandacht en opleiding nodig.
- Wij werken met onderwijsassistenten en ambulante begeleiders van ons samenwerkingsverband, maar deze worden geïntegreerd in de Units ingezet.
- De kwaliteit van passend onderwijs wordt verder ontwikkeld van basis- naar po kwaliteit in samenwerking met ons samenwerkingsverband en Regioacademie door begeleiding, coaching en studie.

ICT:

- Wij leren om vanuit de kerndoelen en leerlijn te werken om passende perspectieven voor leerlingen te kunnen en blijven waarborgen. De aandacht ligt op het integreren in het aanbod van programma's via ICT middelen.

Taalstimulering:

- Wij leren om vanuit de kerndoelen en leerlijn te werken om passende perspectieven voor leerlingen te kunnen en blijven waarborgen. De aandacht ligt op het integreren in het aanbod van programma's via ICT middelen.

Rekenen:

- Wij leren om vanuit de kerndoelen en leerlijn te werken om passende perspectieven voor leerlingen te kunnen en blijven waarborgen. De aandacht ligt op het integreren in het aanbod van programma's via ICT middelen. (Bv Snappet)

Ouders:

- Wij informeren ouders over ons (dalton)onderwijs via Facebook, nieuwsbrief en email en infoavonden.

PR-beleid:

- In 2018-2019 wordt de mogelijkheid verkend (en geïnitieerd) van een PR-commissie bestaande uit ouders en personeel
- De sterke punten van OBS Klim-op in de schijnwerpers zetten.

Personeel:

- Inzet instrument 360 gradenfeedback. (Keiwijzer)
- Wij geven vorm aan leren van en met elkaar door bijeenkomsten te organiseren binnen O2A5 door en voor leerkrachten.





Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. In een veilige omgeving kunnen kinderen zich beter ontwikkelen.

Om dit te bereiken hebben wij een aantal regels en afspraken opgesteld om dit te kunnen bereiken en vasthouden.

Omdat wij vanuit ons daltonconcept dagelijks bezig zijn met: samen leren, zelf leren en gericht leren hebben wij 3 kapstokregels bedacht, die voor ons als uitgangspunt dienen bij het maken van afspraken en regels.

1. Voor groot en klein zullen wij aardig zijn. Deze regel gaat over het omgaan met elkaar.
2. De school is binnen wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet. Deze regel gaat over het bewegen binnen en buiten de school.
3. Wij zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen. Deze regel gaat over het omgaan met materialen.

Op schoolniveau hanteren wij diverse plannen en protocollen die bijdragen aan de veilige school.

Wij hanteren o.a.

Het pestprotocol

Het vervoersprotocol

Het veiligheidsplan

Dit schooljaar is ook een leerkracht benoemd als veiligheidscoördinator. Meer info hierover kunt u vinden in het veiligheidsplan, deze is te downloaden op onze website.

Op bovenscholniveau o.a.

Het gedragsprotocol O2A5 voor personeel en vrijwilligers en stagiaires. De klachtenregeling en een aantal protocollen kunt u als download vinden op de website van onze school of onze stichting O2A5. (www.obs klim-op.nl en www.O2A5.nl)

Heeft u vragen over regelingen en protocollen dan kunt u altijd contact opnemen met de directeur van de school.



De klachtenregeling:

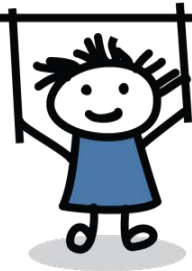
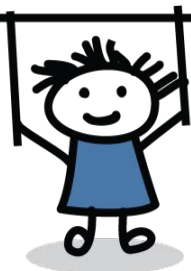
Fouten maken is menselijk! U bent dan ook welkom om dergelijke zaken met de leerkracht/directie te bespreken. Door het bestuur is bovendien op iedere school tenminste één contactpersoon aangesteld om er zorg voor te dragen dat de klachten van ouders/verzorgers of kinderen altijd serieus worden behandeld. Elke ouder/verzorger of elk kind kan een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook! Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake is van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne contactpersoon te praten. Wij spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over zaken als (seksuele)intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy of dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit.

Zie voor de uitgebreide klachtenregeling en inzet vertrouwensinspecteurs: schoolgids deel B "Algemeen gedeelte".





TEAM O.B.S. KLIM-OP EN VERDELING VAN LEERKRACHTEN 2018 – 2019



Onderstaande personen werken voor onze school.
Zij vormen samen het team van O.B.S. Klim-op.
Hieronder leest u in welke groep zij werken en wat hun functie is:

Ank Heidekamp

- leerkracht groep 5-6
- maandag t/m donderdag
- motorische remedial teacher
- techniek coördinator
- cultuur coördinator
- taalspecialist
- interne contactpersoon

Clusterdirectie

- Ruud Blaas
- Jan Hoeksema

Internbegeleider

- Nathalie Brocken

Krista van Wijgerden

locatie aanspreekpunt

- leerkracht groep 1-2
- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
- locatie aanspreekpunt

Claudia van Dijk

- leerkracht groep 7-8
- maandag t/m vrijdag
- gymspecialist

Marcella Kersbergen

- onderwijsassistent
- woensdag - en vrijdagochtend groep 1-2 en 3-4

Ingrid Pellikaan

- Leerkracht groep 3-4
- maandag t/m vrijdag
- gymspecialist
- veiligheidscoördinator

Ellen Verweij

- leerkracht Summa groep
- maandag, dinsdag, woensdag
- HB-specialist

Marianna Fidder

- leerkracht Summa groep
- donderdag en vrijdag
- HB-specialist

-

-

We gaan uit van het standpunt dat we als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle kinderen op school.





Nathalie Brocken coördineert de zorg op school en houdt contact met externe begeleiders en organisaties. Over informatie over uw kind is de leerkracht eerste aanspreekpunt. De MR vertegenwoordigt de ouders m.b.t. beleidszaken. De oudervereniging is een vereniging van ouders die ondersteuning biedt bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen zoals sinterklaasfeest, kerstfeest en lentefeest.

Onze administratief medewerkster Marjan de Vries is een onmisbare schakel binnen onze school. Zij ondersteunt de leerkrachten en de directie bij de financiële administratie. Zij werkt op afstand en heeft haar kantoor in Arkel en Schelluinen. Verder zijn er diverse stagiaires op school aanwezig. Hun namen en functies worden via de nieuwsbrieven of de schoolmail bekend gemaakt.

Vanuit de extra middelen voor “werkdrukvermindering” zijn er extra uren onderwijsassistentie ingehuurd. Deze zullen ingevuld worden door Marcella Kersbergen. Zij is bekend bij ouders, leerlingen en collega’s.

Wij vinden het belangrijk uw kinderen op een zo goed mogelijke manier te begeleiden bij het leren. Daarom hebben wij op school een goed zorgsysteem opgebouwd waarin kinderen die extra hulp nodig hebben, deze hulp ook krijgen. Juffrouw Marion is onze internbegeleider, zij toetst de kinderen en begeleidt de groepsleerkrachten om de kinderen passend onderwijs te geven.



Daarnaast maken alle leerkrachten in alle groepen gebruik van methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde (Cito)toetsen om te kijken of de lessen die zij aan de kinderen geven op het landelijk aangegeven niveau zijn. De kwaliteit van ons onderwijs ligt volgens de eindtoets rond het gemiddeld landelijke niveau.

Ieder jaar maken wij een toetskalender waarop de toetsen staan die worden afgenomen bij alle kinderen. Deze toetskalender is voor ouders in te zien op school. De resultaten van de Cito-toetsen worden ook op het rapport van uw kind aangegeven.

Wij hebben ons tot doel gesteld een zo hoog mogelijk resultaat te bereiken passend bij de mogelijkheden van uw kind. Sommige kinderen werken op een aparte leerlijn. Dit betekent dat zij hoger of lager uitstromen dan het eind groep 8 niveau. Dit kan op één vak zijn, maar ook op meerdere vakken. Is er een jaar of meer verschil dan wordt er voor dat betreffende kind en dat vak een ontwikkelingsperspectief gemaakt.

Systeem van ondersteuning en begeleiding:

Wij begeleiden onze leerlingen in de klas.

De leerkrachten hebben hun onderwijs zo ingedeeld dat instructie op 3 niveaus wordt uitgevoerd namelijk:

1. De basisgroep=“gemiddelde leerlingen”= basisinstructie
2. Instructie afhankelijke leerlingen= intensieve instructie
3. Instructie onafhankelijke kinderen= verkorte instructie
4. Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften.

Voor deze leerlingen is extra begeleiding mogelijk via het samenwerkingsverband . Zij hebben een apart programma dat beschreven staat in hun ontwikkelingsperspectief.





Passend onderwijs



Wat is passend onderwijs?

Per 1 augustus 2014 wordt de Wet passend onderwijs ingevoerd. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgt dat bij hen past. Schoolbesturen hebben een zorgplicht en de samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs.

Zie voor de uitgebreide informatie; schoolgids deel B, “algemene gedeelte”.

Zorgstructuur school:

Onze ondersteuningsstructuur is gebaseerd op meer handen in de klas. Wij hebben zo veel mogelijk formatie in de klassen georganiseerd. De klassen zijn daardoor klein. Ook proberen wij door slimmer te organiseren meer effectieve leertijd te krijgen. Het deelnemen aan het project Slimfit (unitonderwijs) helpt ons daarbij.

Na overleg met ouders en behandeling in ons ondersteuningsteam vragen wij hulp aan onze experts van de ondersteuningsarrangementen van het samenwerkingsverband 28-16 (wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze expertise te boven gaat)

Het ondersteuningsteam heeft een vaste samenstelling:

1. De leerkracht
2. De internbegeleider
3. De directie

De volgende personen kunnen erbij gevraagd worden:

1. De ouders/leerling
2. De orthopedagoog voor de leerlingenzorg
3. De ambulant begeleiders van de ondersteuningsarrangementen en cluster 1 en 2
4. De externen specialisten gekoppeld aan een leerling zoals logopediste, ambulant begeleider van een cluster, fysiotherapeut, externe behandelaars
5. Sociaal team Giessenlanden

Summa-groep

Meer- en hoogbegaafden traject openbaar onderwijs Giessenlanden:

In ons cluster starten we in januari 2019 met fulltime hoogbegaafdenonderwijs: de SUMMA groep. De SUMMA groep zal gevestigd worden op OBS Klim-op in Hoornaar. In de SUMMA groep krijgen hoogbegaafde kinderen van scholen uit ons cluster en de regio onderwijs op maat en treffen ze gelijkgestemden. De focus van deze groep ligt op groep 5, 6 en 7. Leerlingen uit groep 4 en 8 worden in overleg geplaatst. Randvoorwaarde voor plaatsing in de SUMMA groep is een hoogbegaafdheidsonderzoek en gesprekken met een toelatingscommissie. Kinderen van scholen buiten ons cluster of van scholen met een andere denominatie (geloofsovertuiging) zijn welkom om zich aan te melden.



Plusklas

Tot de kerstvakantie (december 2018) is de Plusklas Giessenlanden actief. Hier komen leerlingen uit de groepen 7 en 8 van alle openbare scholen uit ons cluster 1 dag in de week naar toe. Dit kan als de leerkracht beoordeelt dat de leerling meer uitdaging kan gebruiken. In de Plusklas wordt op een projectmatige manier aan verschillende vaardigheden (bijvoorbeeld plannen en samenwerken) gewerkt.

In elke groep zijn leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanaf januari 2019 zijn alle leerkrachten in cluster Giessenlanden geschoold in kennis en vaardigheden om deze groep leerlingen goed te begeleiden in de eigen groep. De leerkrachten krijgen o.a. scholing in het compacten (minder oefenstof en verwerking) en hoe ze leerstof kunnen verdiepen en verbreden.





Uitstroom resultaten van de afgelopen 5 jaar

Ieder jaar maakten de kinderen van groep 8 de Cito-eindtoets. Het is een hulpmiddel dat naast het advies van de school gebruikt wordt bij het toelaten van kinderen op een school voor voortgezet onderwijs. Bij het maken van het advies letten wij op veel verschillende onderdelen zoals zelfstandigheid, werkhouding, gedrag en de algehele ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt de afgelopen 8 jaren. De Cito-eindtoets hebben wij tot 2015 gebruikt als eindtoets. In de afgelopen 2 jaar wordt de eindtoets groep 8 pas gemaakt als er al een schooladvies is gegeven. Wij hebben daarom gekozen dat ons Cito leerlingvolgsysteem bij het maken van een schoolkeuze een belangrijk onderdeel uitmaakt van het schooladvies. Het geeft een beeld van meerdere jaren en is naast het advies van de leerkracht een neutraal instrument om leerlingen in beeld te krijgen en houden. Als eindtoets gebruiken wij een digitale toets namelijk Route 8, deze wordt op één dag afgenomen en is adaptief en digitaal.

Uitstroomresultaten eindtoets

	Onze score	Ondergrens schoolgroep
2018 (route 8)	208,9	206
2017 (route 8)	183,5	203
2016 (route 8)	213,5	203
Standardscore 2015	531,4	533,9
Standardscore 2014	533,6	533,4
Standardscore 2013	537	533,5

Overzicht uitstroom voortgezet onderwijs:

Klimop											
Uitstroom											
Weergave		Aantal leerlingen per advies VO									
		2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	Totaal	
	VWO		1	3	2	2	2	1	4	15	
	HAVO t/m VWO			1	3			1		5	
	HAVO	2	2		1	2	3	1		11	
	VMBO TL t/m HAVO				1					1	
	VMBO GL t/m VMBO TL								2	2	
	VMBO TL	1	2	1	3	2		1		10	
	VMBO BL							1		1	
	VMBO BL, met LWO		2	1	1	4				8	
	VMBO BL t/m VMBO GL				2					2	
	VMBO BL t/m VMBO KL				1		1	1		3	
	VMBO BL t/m VMBO KL, met LWO				1			1		2	
	VMBO GL			2		2	1	1		6	
	VMBO KL	2	1	1	1	2		2	1	9	
	VMBO KL, met LWO							1		1	
	VMBO KL t/m VMBO GL							1		1	
	Praktijkonderwijs			1						1	
	VMBO GL t/m HAVO								3	3	
		5	8	10	16	14	7	12	10	81	



VMBO	= Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
BBL	= Basis beroepsgerichte leerweg
BBK	= Kader beroepsgerichte leerweg
GL	= Gemengde leerweg
TL	= Theoretische leerweg
LWOO	= Leerweg ondersteunend
PRO	= Praktijkonderwijs

Sociaal team Giessenlanden

Op school werken wij vanuit de driehoek; ouders, kind, school. In relatie met de omgeving waar kinderen opgroeien. Samen met u hebben een gemeenschappelijk belang; dat uw kind, onze leerling, zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Thuis en school zijn vanuit ons standpunt onlosmakelijk met elkaar verbonden.



Soms heeft u meerdere vragen tegelijkertijd. Bijvoorbeeld vragen over het omgaan met schulden, de opvoeding van uw kind, eenzaamheid of psychische klachten. Dan redt u het misschien even niet op eigen kracht. In dit geval kunt u terecht bij het sociaal team. U krijgt een vaste contactpersoon en hoeft niet steeds opnieuw uw verhaal te vertellen. In een gesprek met uw contactpersoon bij het sociaal team wordt duidelijk wat uw concrete vragen zijn. Vervolgens denkt het sociaal team met u mee over praktische, voor u passende oplossingen. Er wordt dan gekeken naar wat u zelf kunt, wie (uit uw sociale netwerk) kan helpen bij de oplossing van uw problemen en of er ook ondersteuning van een professionele organisatie nodig is. Daarbij is het uitgangspunt dat het sociaal team u ondersteunt, maar uw probleem niet overneemt. Door in een vroeg stadium het sociaal team in te schakelen, willen we ervoor zorgen dat uw problemen niet groter en ingewikkelder worden en dat er minder hulpverlening nodig is.

Zie ook: https://secure.giessenlanden.nl/inwoners/sociaal-team_41790/

Het sociaal team kan ondersteuning bieden op de volgende (leef)gebieden:

schulden/inkomen
 eenzaamheid
 woonproblemen
 gezondheid
 emotionele problemen
 relaties
 opvoeding
 participatie
 ondersteuning/begeleiding
 Logopedie

Logopedie

Logopedisten zullen via de consultatiebureaus, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven taal- en spraak- problemen bij jonge kinderen signaleren. Voor eventuele behandeling zullen de kinderen worden verwezen naar vrijgevestigde logopedisten.



VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)

Door de inzet van gelden voor vroeg- en voorschoolse educatie wil het onderwijs achterstanden in de (taal)ontwikkeling bestrijden door zo vroeg mogelijk kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren. Door afstemming van de activiteiten in de peuterspeelzalen en alle basisscholen wordt gestreefd naar een soepele overgang en een ononderbroken ontwikkelingslijn bij kinderen in de leeftijd van 2–6 jaar.





PROJECTEN



Blinkwereld

De lesmethodes van Blink Wereld voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) gaan uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn dus niet opnieuw bezig met begrijpend lezen, maar vergroten actief hun kennis van de wereld. En dat heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. Bij Blink Wereld heb je voor groep 5 t/m 8 de keuze uit twee basispakketten waarmee je voldoet aan de kerndoelen: thema's van ongeveer 5 lessen waarbij je middels geleid onderzoek de diepte in gaat per vak en thema's van ongeveer 12-20 lessen waarbij de kinderen veel ruimte krijgen voor eigen onderzoek en waarin verschillende wereldoriëntatievakken zijn geïntegreerd. Je kunt hiertussen switchen wanneer je dat wilt en uiteraard ook zelf pakketten samenstellen uit alle beschikbare thema's.

Kleuteruniversiteit

Kleuteruniversiteit maakt thematische lesmaterialen voor onderbouwleerkrachten op basis van prentenboeken. Dit alles in samenwerking met uitgevers.

Lesmaterialen van Kleuteruniversiteit kunnen door ons gebruikt worden naast bestaande methodes. Het is ook mogelijk om ons hele kleuteronderwijs vorm te geven met het aanbod van materialen, waarbij veel aandacht is voor spel. Kleuteruniversiteit materialen hebben duidelijk geformuleerde lesdoelen die gekoppeld zijn aan bestaande SLO-doelen.

Cultuurproject

Cultuur op de basisschool, een verrijking!

Door kunst ga je namelijk anders kijken naar jezelf en naar anderen. Daarom is kunsteducatie belangrijk en leuk. Nog leuker wordt het als de school kunstlessen geeft in samenwerking met docenten en kunstenaars. Wij hebben gekozen om mee te doen met KUNSTMENU. Dit is kijken, luisteren, je verwonderen, geraakt worden, je ergeren kortom nieuwe werelden ontdekken. Ook dit jaar maken de kinderen in alle groepen weer kennis met verschillende vormen van kunst.



De Bibliotheek

De gemeente Giessenlanden heeft na sluiting van de bibliotheken de scholen een abonnement gegeven om deel te nemen aan Bibliotheek Aan Zet.

Wij lenen iedere week boeken uit en door het gehele jaar heen zijn er activiteiten die wij afspreken met de bibliotheek medewerker om op school te gaan doen aan de hand van onze wensen en hun aanbod.



SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES, OVERBLIJVEN EN BSO



Groepen 1 en 2:

- 's Morgens van 08.30– 12.00
- 's Middags van 13.00 - 15.00
- 's Woensdags zijn deze groepen vrij

Groepen 3 en 4:

- 's Morgens van 08.30 –12.00
- 's Middags van 13.00 –15.00
- Woensdagmorgen van 08.30 - 12.30 ('s middags vrij)
- Vrijdagmiddag vrij

Groepen 5 t/m 8 en Summa:

- 's Morgens van 08.30 –12.00
- 's Middags van 13.00 –15.00
- Woensdagmorgen van 08.30 - 12.30 ('s middags vrij)

Het halen en brengen van uw kind

De ouders van de kinderen uit de groepen 1 en 2 zijn verplicht hun kinderen bij de deur aan de achterzijde te brengen en af te halen. De ouders van groep 3 halen hun kind op aan de zuidzijde van het gebouw. De deuren gaan 10 minuten voor tijd open en de kinderen kunnen dan binnen komen. Vijf minuten voor tijd gaat de 1^e bel, de kinderen nemen afscheid van hun “begeleiders” en gaan op hun plaatsje in de klas zitten. Na de 2^e bel starten wij met de lessen.

Vanaf groep 3 gaan we ervan uit dat uw kind alleen van en naar school mag gaan. Mag uw kind dit al in de eerdere groepen, wilt u dit dan schriftelijk melden aan de groepsleerkracht.

Bewegingsonderwijs

Dinsdagmiddag gymmen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 in de gymzaal van het Bruisend Hart.

De leerlingen van groep 1 en 2 gymmen bij slecht weer elke dag, maar vast op dinsdagmorgen. Groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal of spelen buiten (ook in de winter).

Wanneer een leerling om een bepaalde reden niet mag mee gymmen, willen we graag een briefje ontvangen van de ouders met de rede en een handtekening voorafgaand aan de gymles.

Wij vragen u “stroeve” gym schoenen aan te schaffen (ook voor de kleuters) i.v.m. de vloer in de gymzaal om uitglijden te voorkomen.

Tijdens de gymles zijn leerlingen verplicht om gymkleding en gym schoenen te dragen zo ook bij de kleuters. Om dezelfde reden worden sieraden en horloges afgeraden en moeten worden afgedaan.

Bij de leerlingen met lang haar de haar is het verzoek om het haar in een staart te dragen om de bewegingsvrijheid en de veiligheid van de leerlingen te waarborgen. Alleen de jongste kinderen krijgen hun bewegingsonderwijs in hun eigen speellokaal.





Vakanties schooljaar 2018 - 2019

herfstvakantie 22-10-18 t/m 26-10-18
kerstvakantie 24-12-18 t/m 4-1-19
voorjaarsvakantie 25-2-19 t/m 1-3-19
Pasen en meivakantie 19-4-19 t/m 03-05-19
Hemelvaart 30-5-19 t/m 31-5-19
Pinksteren 10-6-19
zomervakantie 22-7-19 t/m 30-8-19

Verlof

Kinderen zijn vanaf de eerste maand na hun 5e verjaardag leerplichtig. Wanneer u (vakantie)verlof voor uw kind wilt aanvragen moet dit tussen de 8-4 weken van te voren, ook als uw kind 4 jaar is.

De verlofaanvraag is te downloaden van onze website of op school te vragen. Verlofaanvragen worden beoordeeld door de directie, indien nodig eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar.

U krijgt via de mail van onze administratief medewerkster Marjan de Vries of de directie een bevestiging of dit akkoord is ja of nee. Scholen zijn verplicht ongeoorloofde afwezigheid te melden (ook bij twijfel) bij de leerplichtambtenaar. Wij melden alle niet aangevraagde verzuim en de ziekmeldingen op de dag voor een vakantie. De leerplichtambtenaar kan u bellen of bezoeken om de melding te controleren.

Wij zelf hebben meldingsplicht, maar doen niet de controle.

Overblijven

De vaste overblijfkraften worden door andere ouders bijgestaan wanneer er veel kinderen zijn. De kosten voor het overblijven worden per kalenderjaar vastgesteld door de overblijfcommissie. De MR heeft instemmingsrecht. Voor het schooljaar 2018-2019 is deze bijdrage 1,50 per keer.

De ouders van de kinderen die regelmatig overblijven kunnen een overblijfkaart aanschaffen. Het is de bedoeling dat de kinderen die overblijven hun naam op het White bord zetten naast de deur van de klas. Wij kunnen dan zien wie er overblijven en bellen het aantal door aan de overblijfcoördinator. Achteraf ontvangt u een factuur.

Dinsdag + Donderdag = Fruitdag

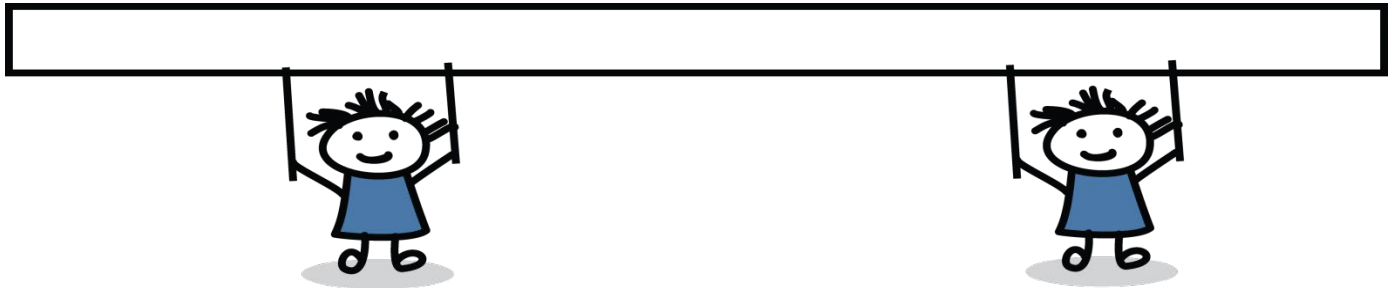
Wij vragen u nadrukkelijk om zo gezond mogelijk eten mee te geven voor de pauze en de lunch. Op dinsdag en donderdag hebben wij fruitdag, dan is koek niet toegestaan.

Buitenschoolse opvang

Indien u gebruik wilt maken van buitenschoolse en/of vakantieopvang kunt u contact opnemen met Wasko, Poldermolen 4, 3352 TH Papendrecht, zij verzorgen voor ons de buitenschoolse opvang.

Voor verdere vragen: info@wasko.nl , telefoon: 078-6157165.





Medezeggenschapsraad

De taak van de medezeggenschapsraad (MR) is de belangen van ouders en personeel te behartigen bij de vorming of bij de uitvoering van het beleid door de directie. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, vergaderdata vindt u op de activiteitenkalender. Een week voor de vergadering wordt de agenda van de vergadering opgehangen in school. U kunt evt. ook een agenda per E-mail ontvangen, geeft dit dan door aan de secretaris. mr@obsklim-op.nl

Via de nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van de onderwerpen die besproken worden in de MR.

Leden medezeggenschapsraad

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad bestaat bij de start van dit schooljaar uit de volgende personen:

Mariëlle de Bruijn (voorzitster)

Patricia Klasens-van der Meer (secretaris)

De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad:

Claudia van Dijk

Ank Heidekamp



De MR is te bereiken via: mr@obsklim-op.nl

Oudervereniging

De taak van de oudervereniging is o.a.

- Het team te ondersteunen bij activiteiten voor de kinderen.
U kunt hierbij denken aan het sinterklaasfeest en het kerstfeest.
- Het organiseren van activiteiten om extra gelden binnen te halen voor de kinderen door o.a. oud papier op te halen, adverteerders voor de schoolkrant te vragen etc.
- Het laten verschijnen van de schoolkrant 2x per jaar.
- Het beheren van de ouderbijdragen en de schoolreisgelden.
De leden leggen 1x per jaar verantwoording af aan de ouders op de ledenvergadering.

Leden oudervereniging

Het bestuur van de oudervereniging bestaat bij de start van dit schooljaar uit de volgende personen:

Renske Dogterom

Mariska Ambagtsheer (penningmeester)

Andre van der Hoeven (penningmeester)

Helma van Sprundel (secretaris)

Leanne Bor

Leonie Nieland

Marian den Haak

Debora van Houwelingen

Maron Jansen

Heeft u een vraag aan de oudervereniging ? mail naar ovobsklimop@gmail.com



Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2018-2019 bedraagt € 22,=. Voor kleuters die vóór de kerstvakantie vier jaar zijn geworden, bedraagt de ouderbijdrage ook € 22,=. Vanaf januari is voor nieuwkomers een bedrag van €2,20 per maand (juli en augustus niet) vastgesteld.

Bij het inschrijven van uw kind ontvangt u een brief met informatie over de betaling (automatische incasso) van de ouderbijdrage. Uit de ouderbijdrage worden projecten zoals de Boekenweek betaald, maar ook het cadeautje van Sinterklaas, het kerstfeest en andere extra's. Die activiteiten die daar uit voortvloeien zijn voor alle leerlingen toegankelijk.

Aan het einde van het schooljaar organiseert de OV samen met het team een schoolreis. Wij streven er naar dat de vrijwillige kosten van dit schoolreisje niet meer dan € 22,50 per leerling bedraagt. Deze schoolreis wordt in mei aan de ouders in rekening gebracht. Ouders kunnen van te voren aangeven of hun kind mee mag. Voor de leerlingen die niet meegaan worden vervangende activiteiten georganiseerd.

Algemene ouderavond

Dit schooljaar is deze vergadering gepland in oktober (zie de kalender). Op deze avond legt het bestuur van de oudervereniging verantwoording af aan de ouders betreffende de activiteiten en de besteding van de ouderbijdrage.

Vakanties, studiedagen en andere activiteiten:

Deze staan gepland in de activiteitenkalender op onze website.

Inschrijven nieuwe leerlingen;

Inschrijfformulieren zijn op te halen op school of te downloaden via onze website.

Kijk voor meer informatie op onze website bij downloads, voor de algemene schoolgids.



ADRESSEN

Godsdienstlessen

Ds. H. Klink
Dorpsweg 11
4223 NH Hoornaar
Tel. 0183-581321

Schoolbestuur

Stichting O2A5
Dam 1,
4241 BL Arkel
info@o2a5.nl
www.o2a5.nl
0183-566 690
NL12RABO 0122 8189 11

Oudervereniging VOO

www.voo.nl

Voor vragen over onderwijs kunt u ook terecht bij:
(0800) 5010 of www.50tien.nl

VOO Werkgroep Hoogblokland/Arkel

p.a. Schoolstraat 9-A
4221 LR Hoogblokland
(0183) 562212

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Medezeggenschapsraad

mr@obsklim-op.nl

Patricia Klasens-van der Meer

Sociaalteam Giessenlanden

Dienst Gezondheid & Jeugd ZHZ

www.dienstgezondheidjeugd.nl

078-7708500

Karel Lotsyweg 40

3318AL Dordrecht

Expertise Centrum Rotonde

Dr. Hiemstralaan 77

4205 KK Gorinchem

0183-624915

<http://ec-rotonde.nl>

Rivas

<https://www.rivas.nl>

Rivas Zorglijn 0900-8440

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

(030) 280 95 90

www.onderwijsgeschillen.nl

Wasko kinderopvang

www.wasko.nl

Daltonvereniging

Secretariaat

Secretariaat Nederlandse Dalton Vereniging

Bezuidenhoutseweg 251-253

2594 AM Den Haag

Telefoon: 070-3315281

www.dalton.nl





klimop@o2a5.nl

www.obsklim-op.nl

Dirk IV-plein 35
4223NJ Hoornaar
0183-582076



VERANTWOORDELIJKHEID



SAMENWERKING



EFFECTIVITEIT



ZELFSTANDIGHEID



REFLECTIE