

Analyse en plan van aanpak naar aanleiding van de Leerlingvragenlijst 2015

Inleiding

Middels een leerlingvragenlijst van het kwaliteitssysteem van WMK (Werken Met Kwaliteit) van Bos Onderwijs Consultancy is aan de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 gevraagd hun mening te geven over het onderwijs op de cbs Johan Friso.

De uitkomsten van deze meting zijn door het team geanalyseerd en besproken met de MR. Waar nodig zal een plan van aanpak worden gemaakt.

In januari en februari 2015 zijn de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 uitgenodigd om via internet een vragenlijst te beantwoorden.

Er zijn 245 vragenlijsten uitgezet, waarvan 232 afgerond zijn, hetgeen een respons geeft van 95%. Dit wordt gewaardeerd als uitstekend. De uitslagen geven daardoor een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerlingen.

Bij de mogelijkheid tot invullen was er een waardering mogelijk tussen 1 en 4, waarbij een score van 3 of meer voldoende is.

In deze vragenlijst zijn negen beleidsterreinen bevraagd en gewaardeerd:

- | | |
|---|------|
| • Kwaliteitszorg | 3,29 |
| • Aanbod | 3,10 |
| • Tijd | 3,10 |
| • Pedagogisch Handelen | 3,43 |
| • Didactisch Handelen | 3,42 |
| • Afstemming | 3,00 |
| • Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,02 |
| • Schoolklimaat | 3,29 |
| • Zorg en begeleiding | 3,35 |

Als school scoort de cbs Johan Friso een 3,24. De school scoort daarmee voldoende.

Analyse en plan van aanpak

Trots zijn we op de scores:

Ik voel me veilig op school (3,50)

Ik vind gym leuk (3,74)

De juf of meester zet op het digibord wat we gaan doen (3,59)

De juf of meester vind ik aardig (3,68)

De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb (3,53)

De juffen en meesters treden op tegen pesten (3,62)

De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind (3,48)

Opvallende scores onder de 3 hebben we geanalyseerd in de staf en besproken in de MR:

- 1. Aanbod: Ik vind taal, geschiedenis, aardrijkskunde, rekenen en natuur/techniek leuk (2,05).*
De taalmethode, de aardrijkskundemethode en de rekenmethode zijn vervangen; we verwachten dat hiermee de lessen verbeteren. De geschiedenis methode wordt vervangen.
- 2. Tijd: De lessen stoppen op tijd (2,77) en de meester of juf zegt er wat van als iemand te laat komt (2,87).*
We vragen aan de leerkrachten hier goed op te letten.
- 3. Didactisch handelen: De juf of meester bespreekt de lessen altijd na (2,92).*
Het nabespreken van de lessen maakt onderdeel uit van de nascholing 'Teach like a Champion' die het team om dit moment aan het volgen is. Ook hierover zullen we duidelijke afspraken maken.
- 4. Afstemming: Het extra werk vind ik meestal leuk (2,50) en de juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben (2,70).*
Komend cursusjaar gaan we binnen de Scholen van Oranje aan het werk met de Oranjedagen en Levelspeel/Levelwerk. Gerelateerd aan dit aanbod verwachten we ons leerstofaanbod voor de beter lerende leerlingen spannender te maken.
- 5. Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen: We doen soms opdrachten in groepjes (2,62), de juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind (2,85) en de juf of meester laat ons vaak samenwerken (2,68).*
De kinderen geven aan behoefte te hebben aan samenwerken. Er zal gericht gekeken worden met welke vakken en op welke tijdstippen dit mogelijk is. Met de invoering van nieuwe software op de digiborden maken we ons onderwijs interactiever en interessanter.
- 6. Schoolklimaat: De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken (2,47) en op school wordt er rekening gehouden met wat ik denk of wat ik wil (2,80).*
De kinderen geven aan meer betrokken te willen worden bij het goed houden van de sfeer in de groep en bij de dialoog over hun onderwijsbehoeften. Dit is onder de aandacht bij de leerkrachten.