

Onderwijsnieuwsbrief 2
27 maart 2020

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Twee keer per jaar verschijnt een Onderwijsnieuwsbrief. Ook in deze bijzondere tijden van het Coronavirus willen we u een kijkje achter de schermen geven van ons onderwijs en u op de hoogte houden van ontwikkelingen binnen ons onderwijs.

Anti-pestcoördinator

Elke school heeft een anti-pestcoördinator; voor onze school is dat Enrico Vastenhout. Hoewel uit zowel ouder- als leerling-enquêtes blijkt dat de sfeer op de Johan Friso als fijn en veilig wordt ervaren, kan helaas ook bij ons op school pestgedrag voorkomen. In de meeste gevallen is het kortdurend, wordt het snel opgemerkt en opgelost en is het incidenteel. Degene die het dichtst bij uw kind staan bent u natuurlijk zelf en ook de leerkracht van uw kind. Mochten er signalen zijn van pestgedrag die u of de leerkracht opmerkt, dan is het goed om dit aan elkaar kenbaar te maken. Onze leerkrachten zijn heel goed in staat om dit samen met u op een goede en adequate manier aan te pakken. In een enkel specifiek geval waarbij het pesten bijvoorbeeld niet stopt of erg heftig is, kan het fijn zijn als er iemand 'mee kijkt.' Dat kan de anti-pestcoördinator zijn. Aan het begin van het jaar is meester Enrico de klassen rond geweest in de 'Week tegen het pesten' en heeft hij zich aan de kinderen voorgesteld. Ook aan hen heeft hij bovenstaande verteld, hebben ze kennis gemaakt en in een kringgesprek ervaringen uitgewisseld.

Op deze manier hopen we de fijne pedagogische sfeer te kunnen waarborgen en problemen helpen oplossen. Want kinderen moeten zich op school veilig en thuis voelen!

Protocol schorsen en verwijderen

Zoals u hierboven al hebt kunnen lezen vinden we veiligheid heel belangrijk bij ons op school. Naast het pestprotocol hebben we ook het protocol schorsen en verwijderen. Gelukkig hoeven we dit protocol niet vaak in te zetten, maar het komt wel voor. Daarom willen we u informeren over het bestaan hiervan. Dit protocol is onderdeel van het Veiligheidsplan van Scholen van Oranje. Wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht gaat het protocol schorsen en verwijderen in werking. U wordt hierover altijd geïnformeerd middels een gesprek met de groepsleerkracht en iemand van de directie.

We hebben hierin 3 vormen:

1. Time-out: de leerling wordt voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
2. Schorsen: wanneer er sprake is van een dermate ernstig incident kan de directie overgaan tot schorsing van de leerling. Schorsing van de leerling kan ook wanneer een herhaling van een eerder incident plaats vindt. Afhankelijk van de ernst van het incident wordt bepaald voor welke periode een kind de toegang tot de school wordt ontzegd.
3. Verwijderen: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het Bijzonder/Openbaar onderwijs is hierbij van toepassing.

Ouder-Kindcoach

Bij de Ouder-Kindcoach kunnen kinderen en ouders/verzorgers terecht met vragen over opvoeden, opgroeien en andere zaken binnen uw gezin. De Ouder-Kindcoach zoekt dan samen met u naar antwoorden, geeft informatie en advies en helpt u weer op weg. Helaas voor ons, moeten we u melden dat Daniël Stuit een andere baan heeft gevonden en per 1 april afscheid neemt van onze school. Er is nog niet bekend wie onze nieuwe Ouder-Kindcoach wordt. We willen Daniël vanaf hier bedanken voor de ontzettend fijne samenwerking en we wensen hem veel plezier in zijn nieuwe baan.

Mocht u vragen hebben over opvoeden, opgroeien en andere zaken dan kunt u tot die tijd terecht bij de intern begeleiders Annienke Vastenhout (groep 1 t/m 4) of Joyce Voeselek (groep 5 t/m 8).

Centrale Eindtoets

Vanwege het Coronavirus zal er dit jaar geen Centrale Eindtoets plaats vinden. De kinderen in groep 8 hebben in de schooladviesgesprekken in februari al een schooladvies gekregen. Met dit advies zijn de kinderen aangemeld bij een middelbare school, passend bij hun niveau.

Ouderavond buiten spelen in juni

Op 11 juni 2020 staat de ouderavond buiten spelen door Hanneke Poot in de planning. Afhankelijk van de situatie rondom het Coronavirus wordt op een later moment bekeken of deze door zal gaan. Hierbij alvast een introductie rondom het thema van deze ouderavond.

Omdat buiten spelen zo belangrijk is, willen we graag het onderzoek van Jantje Beton en de zienswijze van hoogleraar neuropsychologie Erik Scherder met u delen. Hij roept de kinderen op om buiten te gaan spelen. Kinderen spelen nauwelijks nog buiten. Dat blijkt uit onderzoek van Kantal Public in opdracht van stichting Jantje Beton. Het aantal kinderen dat iedere dag buiten speelt is gedaald van 20 procent naar 14 procent. Zorgelijk, vindt hoogleraar neuropsychologie Erik Scherder. Ongeveer 30 procent van de kinderen speelt nooit of maar één keer per week buiten. Vijf jaar geleden was dat nog 20 procent. Jantje Beton wil dat kinderen minstens een uur per dag buiten spelen. Scherder is het daar helemaal mee eens. Buiten spelen is ontzettend belangrijk. Er is in het verleden onderzoek gedaan naar de relatie tussen buiten spelen en de ontwikkeling van het kind. Hieruit blijkt dat kinderen zich door buiten te spelen sociaal en emotioneel sterker ontwikkelen. Zo moeten kinderen bijvoorbeeld ruzies die ontstaan bij het spelen weer bijleggen. Juist de ontwikkeling van het invoelend vermogen is heel belangrijk voor kinderen." Buiten spelen is een ideale vorm van een verrijkte omgeving. Een verrijkte omgeving betekent veel bewegen, moeite doen en weerstanden overwinnen. Elke zenuwcel in onze hersenen wil net even op een andere manier worden aangestuurd. En dat is buiten spelen bij uitstek. Daarnaast heeft het ook nog eens een fijne bijkomstigheid: namelijk het verbranden van vet en de algehele gezondheid van het kind gaat erop vooruit."

Maar hoe zit het met de concentratie van kinderen op school? Ook daarop heeft buiten spelen volgens Scherder een positief effect. "Er zijn verschillende onderzoeken gedaan en hieruit blijkt dat wanneer het kind in de pauze flink speelt, de concentratie in de les stukken hoger ligt. Spelen moet tijdens school, maar ook na schooltijd. Dat is de verantwoordelijkheid van de school en ouders. Dan zie je dat kinderen, als het gaat om de cognitieve prestaties, het veel beter doen."

Bron: EenVandaag

Thematisch spelend leren in groep 3

Dit schooljaar zijn we in groep 3 begonnen met thematisch spelend leren. Vanuit een thema creëren we mogelijkheden voor kinderen om spelend en onderzoekend te leren. De thema's sluiten aan bij de thema's van Lijn 3, onze leesmethode. We hebben dit jaar nu 2 thema's uitgewerkt met de kinderen, namelijk 'De röntgenafdeling' en 'De luchthaven' en binnenkort volgt het thema 'Kunst'. De thema's duren ongeveer 6 weken.



We sluiten hiermee aan bij de behoefte van de kinderen in groep 3 om te spelen. Via spel krijgen kinderen grip op en kennis over de wereld om hen heen. We gebruiken het spel ook om het lezen, schrijven en rekenen betekenis te geven. Het uitgangspunt is dat in alle rollen wordt gelezen en geschreven. De passagier moet bijvoorbeeld zijn zelfgemaakte paspoort bij zich hebben en een kofferlabel invullen en de doktersassistent noteert op een formulier wat er aan de hand is met de patiënt. Het leerproces gebeurt tijdens de lees- en rekenles in de ochtend en in de middag wordt er tijdens het spel verder mee geoefend.

Tijdens het thema wordt er op 2 manieren gespeeld: in de spelhoek tijdens het rollenspel en in de kleine spelhoek met Playmobil. De kinderen verdelen de rollen en spelen verhalen uit.

Om dit te stroomlijnen gebruiken we een circuit. De kinderen worden over 6 groepjes verdeeld en er zijn 6 activiteiten per week. Ieder groepje doet 2 activiteiten per middag en zo heeft iedereen na 3 middagen alle activiteiten gedaan.

Op gezamenlijke momenten werken we soms met de kinderen aan onderzoeksvragen. We dagen kinderen uit om zelf over dingen na te denken. Ze ontwikkelen hierbij vaardigheden als redeneren, vergelijken en analyseren. Tijdens het thema over de röntgenkamer hebben de kinderen in groepjes verteld over hun ervaringen in het ziekenhuis. Wie is er wel eens op bezoek geweest in het ziekenhuis? Wie heeft er wel eens een röntgenfoto laten maken? Wie heeft er wel eens gips gekregen? In hun groepje maakten ze een eigen overzicht (links op de foto) en later maakten we klassikaal een staafdiagram (rechts).



Kortom: met spelend en onderzoekend leren dagen we de kinderen uit en zijn de middagen veel boeiender!

Theoretisch verkeersexamen

Het theoretisch verkeersexamen wat de leerlingen van de groepen 7 zouden maken op 2 april gaat vanwege de Coronacrisis niet door. Het organiserende VVN heeft ons laten weten dat, ondanks het feit dat we dit examen dit jaar voor het eerst digitaal zouden afnemen, het niet kan plaatsvinden. “Zodra er meer duidelijkheid is over het verloop van de crisis bepalen en communiceren we de nieuwe data. Het theoretisch examen zal in ieder geval niet eerder dan juni plaatsvinden om scholen en kinderen voldoende voorbereidingstijd te geven.” Aldus VVN. Of het praktisch verkeersexamen van de groepen 8 op 29 mei a.s. wel door kan gaan is op dit moment nog niet zeker.

Stichting Leergeld is in Dordrecht nu de Dordtpas.

Stichting Leergeld vindt dat álle kinderen moeten kunnen deelnemen aan activiteiten binnen en buiten de school. Je wilt als ouder natuurlijk ook dat je kind mee kan doen met een excursie, met sport, met school. Stichting Leergeld helpt met sportschoenen, een ouderbijdrage of contributie als daar even geen geld voor is. Want kinderen die sporten zijn gezonder en maken nieuwe vriendjes. Muziekles helpt kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen en samen naar school kunnen fietsen, maakt dat je erbij hoort. Stichting Leergeld zegt: “Nu meedoen, is straks meetellen!” Stichting Leergeld werkt samen met verenigingen, scholen en bedrijven. Vanaf januari werkt Stichting Leergeld met de Dordtpas. Dordtse gezinnen met een uitkering van de Sociale Dienst hebben voor alle gezinsleden een Dordtpas ontvangen. Op deze pas staat een tegoed waarmee ze kunnen betalen. Heeft u de Dordtpas niet ontvangen maar denkt u wel dat u hiervoor in aanmerking komt, dan kunt u contact opnemen met Stichting Leergeld.

Stichting Leergeld wil uw kind graag helpen. U kunt contact opnemen voor meer informatie of om een afspraak te maken met een medewerker die bij u thuis langskomt. U hoeft niet naar een loket. Thuis bekijkt een medewerker van Stichting Leergeld uw situatie. Voor meer informatie kunt u terecht op: <https://leergelddrechtsteden.nl> of www.dordtpas.nl.

Met vriendelijke groet,

Joyce Voesenek
Annieke Vastenhouw
Intern Begeleiders