

ZML SO Leerlijn Leren Leren

LEREN LEREN: WERKHOUDING EN AANPAK GEDRAG

| Leerlijnen | Kerndoelen |
|--|--|
| Plannen/Organiseren Voorbereiden Omgaan met tijd | 1. Aanpak gedrag: De leerlingen leren uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hanteren van informatie |
| Taakaanpak Instructie opvolgen Werken volgens een stappenplan Oplossingsgericht werken Zelfstandig werken | |
| Reflectie/Terugkoppeling Reflectie op eindproduct Reflectie op werkwijze | |
| Werkhouding Samenwerken Hulp vragen Aan regels houden Verantwoordelijkheid | 2. Werkhouding: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren |

Kerdoel 1: Aanpak gedrag: De leerlingen leren uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hanteren van informatie

| PLANNEN/ ORGANISEREN | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| Vorbereiden | - | - | Bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit | Bedenkt 4 voorwerpen die hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt deze |
| Omgaan met tijd | - | - | - | - |
| PLANNEN/ ORGANISEREN | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Vorbereiden | Pakt 5 voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een takenlijst (in pictogrammen) | Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten (in pictogrammen) | Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen) | Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (4-6 stappen) |
| Omgaan met tijd | - | Rondt een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning | Wisselt, tijdens het doen van twee taken, van taak op een afgesproken tijdstip | Wisselt, tijdens het doen van drie taken, twee keer van taak op twee afgesproken tijdstippen |
| PLANNEN/ ORGANISEREN | 9 | | <i>Voor hogere niveaus raadpleeg leerlijnen VSO Voorbereiding op dagbesteding en arbeid: 3.4</i> | |
| Vorbereiden | Beschrijft hoe hij twee taken achter elkaar gaat doen in een taakplanning | | | |
| Omgaan met tijd | Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur | | | |
| TAAKAANPAK | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Instructie opvolgen | Voert een korte, nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan | Voert een korte, nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan | Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen) | Volgt een drievoudige instructie op voor bekende handelingen |
| Werken volgens een stappenplan | - | - | - | - |
| Oplossingsgericht werken | - | - | - | - |
| Zelfstandig werken | - | - | Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak | Werkt 5 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak |
| TAAKAANPAK | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Instructie opvolgen | Volgt een drievoudige instructie op voor onbekende handelingen | Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begint | - | - |
| Werken volgens een stappenplan | Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (3 stappen) | Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen) | Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (6-12 stappen) | Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (max. 3 stappen) |
| Oplossingsgericht werken | Maakt begeleider duidelijk dat en waar hij een probleem heeft | Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen) | Probeerde de taak nog een keer als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen van de taak voldoet | Bedenkt een oplossing voor een materiaalprobleem |
| Zelfstandig werken | Werkt korte tijd zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak | Doet langere tijd zelfstandig een bekende, terugkerende taak | Doet zelfstandig twee bekende, samenhangende taken achter elkaar | Doet zelfstandig meerdere bekende, samenhangende taken achter elkaar |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| TAAKAANPAK | 9 | <i>Voor hogere niveaus raadpleeg leerlijnen VSO Voorbereiding op dagbesteding en arbeid: 3.2., 3.3.</i> | | |
| Instructie opvolgen | - | | | |
| Werken volgens een stappenplan | Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen) | | | |
| Oplossingsgericht werken | Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit | | | |
| Zelfstandig werken | Doet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar | | | |
| REFLECTIE/ TERUGKOPPELING | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Reflectie op eindproduct | - | - | - | - |
| Reflectie op werkwijze | - | - | - | Vertelt hoe hij een taak heeft aangepakt en geeft zijn mening (goed/fout) |
| REFLECTIE/ TERUGKOPPELING | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Reflectie op eindproduct | - | Controleert achteraf of zijn werk aan 1 concrete (objectieve) eis voldoet | controleert achteraf of zijn werk aan meerdere concrete (objectieve) eisen voldoet | Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve (subjectieve) eis voldoet |
| Reflectie op werkwijze | Geeft aan of hij alle stappen (3) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout) | Geeft aan of hij alle stappen (4-6) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout) | Benoemd van een grote, bekende taak (meer dan 6 stappen) welke stappen er goed gingen en welke stappen er beter konden | Geeft van alle stappen (3) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging |
| | | | | |
| REFLECTIE/ TERUGKOPPELING | 9 | <i>Voor hogere niveaus raadpleeg leerlijnen VSO Voorbereiding op dagbesteding en arbeid</i> | | |
| Reflectie op eindproduct | Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoet | | | |
| Reflectie op werkwijze | Geeft van alle stappen (4-6) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging | | | |

Kerndoel 2: Werkhouding: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren

| WERKHOUDING | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|--|---|---|--|
| Samenwerken | - | - | - | - |
| Hulp vragen | Trekt de aandacht van de begeleider als hij hulp nodig heeft | Gaat naar de begeleider toe als hij hulp nodig heeft | Vraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft | Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen |
| Aan regels houden | Kent de betekenis van één vaste regel op een pictogram in de klas en houdt zich daaraan | Kent de betekenis van 2 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan | Kent de betekenis van 4 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan | Houdt zich aan één nieuwe regel die de begeleider vooraf aan het werk (met hem) bedenkt |
| Verantwoordelijkheid | Begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt | Gaat voorzichtig met materiaal om | Zet de spullen terug als hij klaar is met een taak en helpt andere leerlingen daarbij | Gebruikt het materiaal dat nodig is voor de taak (dus niet teveel verf, of meer papier dan noodzakelijk) |
| WERKHOUDING | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Samenwerken | Werkt 5 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling | Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling | Werkt 20 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling | Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit |
| Hulp vragen | Weet wanneer de begeleider beschikbaar is voor hulp en wanneer niet | Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels | - | - |
| Aan regels houden | Kan een bekende regel toepassen in meerdere situaties als hem dat vooraf gevraagd wordt door de begeleider | Bedenkt zelf een relevante regel waar hij zich tijdens zijn werk aan gaat houden | - | - |
| Verantwoordelijkheid | Maakt zijn taken af, ook als hij ze niet leuk vindt | Probeert zijn taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt | Zet zich in om zijn taak kwalitatief goed af te ronden | Gaat harder werken als hij zijn werk niet af dreigt te krijgen |
| WERKHOUDING | 9 | <i>Voor hogere niveaus raadpleeg leerlijnen VSO Voorbereiding op dagbesteding en arbeid: 3.5.</i> | | |
| Samenwerken | Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit | | | |
| Hulp vragen | - | | | |
| Aan regels houden | - | | | |
| Verantwoordelijkheid | Zet zich langere tijd in voor werk dat hij niet leuk vindt | | | |