

Niveau CED	CED 1 (Deel 1 STIP) SO 1	CED 2 (Deel 2 STIP) SO 1 en SOTP	CED 3 (Deel 3 STIP) SO 2 en SOTP	CED 4 (Deel 4 STIP) SO 2, SO 3, VSOTP1
1.1. Sociale competentie	1. Reageert op zijn naam. (1). 2. Herkent en kent de naam van bekenden. (wijst de juiste persoon aan) (2) 3. Kijkt blij en trots na een succeservaring (8) 4. Geeft aan wat hij wil hebben of wil doen. (keuze uit twee of drie dingen) (13) 5. Doet een ander geen pijn. (14) 6. Maakt geen dingen kapot. (14) 7. Duidt aan of iets eetbaar is en of hij het lekker vindt door te kijken, ruiken en eventueel te proeven. (4) 8. Wijst een lichaamsdeel aan en laat zien wat hij ermee kan. (9)	1. Geeft van zichzelf aan of hij een jongen of een meisje is. (3) 2. Benoemd de namen van zijn eventuele broers en zussen. (4) 3. Kiest uit twee of meer dagelijkse activiteiten wat hij leuk vindt om te doen. (6) 4. Blijft rustig in een conflict. (13) 5. Wacht op zijn buurt in een spelsituatie. (20) 6. Toont zijn prestatie aan andere laat, (nadat hij complimenten krijgt), zien dat hij trots is. (8)	1. Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene. (2) 2. Zet door zodra hij een fout maakt na aansporing van een volwassene. (2) 3. Komt voor zichzelf op bij ongewenste intimiteiten (nee zeggen, weg lopen) (15) 4. Geeft aan wanneer hij gevoelens van angst ervaart. (7)	1. Geeft aan of een andere leerling zich boos, blij, bang of verdrietig voelt (1) 2. Is beleefd (bedankt als hij iets krijgt, maakt excuses) (4) 3. Maakt kenbaar dat hij hulp nodig heeft (15) 4. Praat niet door het verhaal van een ander heen (17) 5. Maakt contact met de ander en vraagt of hij iets mag vertellen (19) 6. Brengt duidelijk onder woorden wat hij wil weten (20) 7. Reageert na voordoen op een blij, verdrietig, boos of angstig gevoel van een ander. (2)

	CED 5 (Deel 5 STIP) SO 4, VSOTP1, VSOTP2	CED 6 (Deel 6 STIP) SO 5, VSOTP2	CED 7 (Deel 7 STIP) SO 5	CED 8/9 (Deel 8/9 STIP) Nog te ontwikkelen voor pr.4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertelt over een gebeurtenis die hij heeft meegemaakt. (2) 2. Geeft aan wat hij mooi, leuk of lekker vindt wanneer hiernaar gevraagd wordt. (3) 3. Wacht uit zichzelf enkele minuten om hulp wanneer de leerkracht in gesprek is. (9) 4. Is blij wanneer hij slaagt en neemt complimenten in ontvangst. (7) 5. Biedt zijn excuses aan. (14) 6. Gaat bij ruzie naar volwassene en gebruikt geen verbaal of lichamelijk geweld. (13) 7. Onthoudt een enkelvoudige boodschap en geeft deze door 8. Heeft positief contact met medeleerlingen. (6) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noemt de naam van een bekende in een functionele situatie. ("van wie is dat?") (1) 2. Geeft op een gepaste wijze kritiek. (7) 3. Toont medeleven, bijvoorbeeld door troosten. (kan zich in de gevoelens van anderen verplaatsen) (11) 4. Helpt op eigen initiatief een medeleerling waar dit wenselijk is. 5. Doet een voorstel aan een medeleerling voor een gezamenlijke activiteit. (14) 6. Zet door wanneer een taak niet meteen lukt. (probeert op eigen initiatief de taak nogmaals uit te voeren) (15) 7. Wacht met hulp vragen tot een geschikt moment 8. Schat in een kringgesprek in op welk moment hij kan antwoorden. (20) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertelt over een gebeurtenis die hij heeft meegemaakt. (2) 2. Geeft aan wat hij mooi, leuk of lekker vindt wanneer hiernaar gevraagd wordt. (3) 3. Wacht uit zichzelf enkele minuten om hulp wanneer de leerkracht in gesprek is. (9) 4. Is blij wanneer hij slaagt en neemt complimenten in ontvangst. (7) 5. Biedt zijn excuses aan. (14) 6. Gaat bij ruzie naar volwassene en gebruikt geen verbaal of lichamelijk geweld. (13) 7. Onthoudt een enkelvoudige boodschap en geeft deze door 8. Heeft positief contact met medeleerlingen. (6) 	