

## **Sociale competentie**

*Onder sociale competentie wordt verstaan:*

- omgaan met jezelf*
- omgaan met anderen*
- omgaan met een taak*

*De doelen uit de lijn overlappen deels met doelen uit de leerlijn Wonen (praktische redzaamheid) en de vakoverstijgende leerlijnen Leren leren en Sociale en emotionele ontwikkeling.*

- Opmerking:* 1. **geel** zijn de hoofddoelen per CED-niveau  
2. De bijbehorende STIP-les staat tussen haakjes aangeven achter het hoofddoel

Niveau	1	2	3	4
<b>1.1. Sociale competentie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reageert op zijn naam. (1)</li> <li>2. Herkent en kent de naam van bekenden. (wijst juiste persoon aan) (2)</li> <li>3. Kijkt, luistert, voelt, proeft en ruikt gericht naar en aan een voorwerp. (3)</li> <li>4. Kijkt blij en trots na een succeservaring. (8)</li> <li>5. Geeft aan wat hij wil hebben of wil doen. (keuze uit twee of drie dingen) (13)</li> <li>6. Doet een ander geen pijn en maakt geen dingen kapot. (14)</li> <li>7. Troost iemand of stelt iemand op zijn gemak. (een aai of kus) (15)</li> <li>8. Loopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt. (17)</li> <li>9. Kijkt de ander aan als die spreekt. (19)</li> <li>10. Duidt aan of iets eetbaar is en of hij het lekker vindt door te kijken, ruiken en eventueel te proeven. (4)</li> <li>11. Reageert op een prettige of onprettige ervaring. (5)</li> <li>12. Geniet bij het zien en beleven van blijdschap door lachen, zingen of huppelen. (6)</li> <li>13. Richt zijn aandacht op dezelfde activiteit als een andere leerling. (7)</li> <li>14. Wijst een lichaamsdeel aan en laat zien wat hij er mee kan. (9)</li> <li>15. Kiest na hints (over grootte, zwaarte) uit twee voorwerpen het voorwerp dat te tillen is. (10)</li> <li>16. Wijst zijn ouders aan (in het echt en op een foto) wanneer hiernaar gevraagd wordt. (11)</li> <li>17. Wast zijn handen. (12)</li> <li>18. Biedt een ander materiaal aan in opdracht van een volwassene. (16)</li> <li>19. Zit of staat een minuut stevig in een één-op-één-situatie. (18)</li> <li>20. Imiteert geluiden of gebaren. (20)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geeft van zichzelf aan of hij een jongen of meisje is. (3)</li> <li>2. Benoemt de namen van zijn eventuele broers en zussen. (4)</li> <li>3. Kiest uit twee of meer dagelijkse activiteiten wat hij leuk vindt om te doen. (6)</li> <li>4. Doet zelf wat hij zelfstandig kan en vraagt meestal hulp wanneer dat nodig is. (7)</li> <li>5. Noemt ouders (papa, mama) broers, zussen en vriendjes bij de naam. (9)</li> <li>6. Uit actief en/of passief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding. (10)</li> <li>7. Vraagt op eigen initiatief hulp van de leerkracht. (12)</li> <li>8. Blijft rustig bij een conflict. (13)</li> <li>9. Weigert uit zichzelf een onredelijk verzoek. (17)</li> <li>10. Wacht op zijn beurt in een spelsituatie. (20)</li> <li>11. Geeft aan of iets nat of droog is. (1)</li> <li>12. Geeft aan dat hij handen en armen heeft en toont op verzoek hiermee één of meer (sociale) functies. (2)</li> <li>13. Geeft op verzoek zijn mening over zijn eigen voorkeur. (5)</li> <li>14. Toont zijn prestatie aan anderen en laat, nadat hij complimenten krijgt, zien dat hij trots is. (8)</li> <li>15. Poetst zijn tanden in opdracht van een volwassene. (11)</li> <li>16. Deelt materiaal met een ander. (14)</li> <li>17. Herkent een onprettige situatie en trekt zich eruit terug. (15)</li> <li>18. Gaat zorgvuldig met materiaal om. (16)</li> <li>19. Spreekt duidelijk. (18)</li> <li>20. Springt, juicht of klapt in zijn handen als hij blij is zonder anderen daarmee vervelend te storen. (19)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maakt verbaal of non-verbaal duidelijk hoe oud hij is (1)</li> <li>2. Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene (2)</li> <li>3. Zet door zodra hij een fout maakt na aansporing van een volwassene (5)</li> <li>4. Geeft aan wanneer hij gevoelens van angst ervaart (7)</li> <li>5. Geeft aan hoe hij zich voelt en dat een ander niet perse hetzelfde voelt (9)</li> <li>6. Zegt 'nee' tegen een onredelijk verzoek, ook na aandringen (14)</li> <li>7. Komt voor zichzelf op bij ongewenste intimiteiten (nee zeggen, weglopen) (15)</li> <li>8. Vraagt uit zichzelf om een pleister of een andere medische handeling (17)</li> <li>9. Verwoordt en uit zijn gevoelens van verdriet en vraagt om te troosten (18)</li> <li>10. Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier en zet zich erover heen (19)</li> <li>11. Kiest gepaste kleding voor een dagelijkse situatie (3)</li> <li>12. Vertelt dat hij lief is of iets goed kan. (4)</li> <li>13. Laat met trots zien wat hij kan. (6)</li> <li>14. Geeft aan welke situaties gevoelens bij hem op kunnen wekken. (8)</li> <li>15. Herkent op de tast wat iets is en controleert door kritisch te kijken of zijn waarneming juist is. (10)</li> <li>16. Geeft aan dat hij benen en voeten heeft en toont op verzoek één of meerdere functies ervan (11)</li> <li>17. Kiest uit twee voorwerpen het voorwerp waarbij hij bij kan (12)</li> <li>18. Geeft tijdens het eten aan wat hij wel en niet aan kan (13)</li> <li>19. Zegt het de ander als deze onaardig tegen hem is. (16)</li> <li>20. Vertelt dat anderen dezelfde gevoelens kunnen hebben als hijzelf. (20)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geeft aan of een andere leerling zich boos, blij, bang of verdrietig voelt (1)</li> <li>2. Houdt zich aan regels rond boeren, niezen en hoesten die thuis en in de klas gelden (3)</li> <li>3. Is beleefd (bedankt als hij iets krijgt, maakt excuses) (4)</li> <li>4. Helpt op de juiste manier een andere leerling (6)</li> <li>5. Vraagt bij spel of hij mee mag doen (8)</li> <li>6. Maakt kenbaar dat hij hulp nodig heeft (15)</li> <li>7. Praat niet door het verhaal van een ander heen (17)</li> <li>8. Steekt zijn vinger in de lucht en wacht tot hij de beurt krijgt om antwoord te geven (18)</li> <li>9. Maakt contact met de ander en vraagt of hij iets mag vertellen (19)</li> <li>10. Brengt duidelijk onder woorden wat hij wil weten (20)</li> <li>11. Reageert na voordoen op een blij, verdrietig, boos of angstig gevoel van een ander. (2)</li> <li>12. Gooit in de klas geheel zelfstandig zijn afval in de afvalbak. (5)</li> <li>13. Beeldt uit of vertelt wat ruzie is. (7)</li> <li>14. Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht. (9)</li> <li>15. Voert een opdracht uit als dit wordt gevraagd. (10)</li> <li>16. Doet wat de leerkracht hem persoonlijk of in een klein groepje vraagt. (11)</li> <li>18. Begint op tijd aan een taak (12)</li> <li>19. Ruimt zijn spullen netjes op na een werkje. (13)</li> <li>20. Begint zelfstandig aan een bekende taak. (14)</li> <li>21. Ziet en begrijpt opvallende bewegingen bij simpele uitdrukkingen zoals 'hallo zeggen' en 'zeggen dat iets lekker is'. (16)</li> </ol>

5	6	7	8
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertelt over een gebeurtenis die hij heeft meegemaakt. (2)</li> <li>2. Geeft aan wat hij mooi, leuk of lekker vindt wanneer hiernaar gevraagd wordt. (3)</li> <li>3. Heeft positief contact met medeleerlingen. (6)</li> <li>4. Wacht uit zichzelf enkele minuten om hulp wanneer de leerkracht in gesprek is. (9)</li> <li>5. Gaat bij ruzie naar volwassene en gebruikt geen verbaal of lichamelijk geweld. (13)</li> <li>6. Biedt zijn excuses aan. (14)</li> <li>7. Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling. (15)</li> <li>8. Vertelt dat en waarom hij ruzie heeft of wanneer anderen ruzie hebben. (16)</li> <li>9. Onthoudt een enkelvoudige boodschap en geeft deze door. (19)</li> <li>10. Geeft een boodschap aan de juiste persoon door. (20)</li> <li>11. Vertelt hoe oud hij is. (1)</li> <li>12. Kiest geschikte kleding voor een situatie. (4)</li> <li>13. Kiest een haalbare taak uit de keuze tussen een niet-haalbare en een haalbare taak. (5)</li> <li>14. Is blij wanneer hij slaagt en neemt complimenten in ontvangst. (7)</li> <li>15. Geeft aan wanneer een taak voor hem te moeilijk is. (8)</li> <li>16. Verzorgt zijn eigen haren na aansporing van een volwassene. (10)</li> <li>17. Deelt zijn trotse gevoel met anderen. (blijdschap tonen) (11)</li> <li>18. Doet iets voor of geeft iets aan iemand van wie hij houdt. (12)</li> <li>19. Vraagt bij ruzie advies aan volwassene en voert dit uit. (17)</li> <li>20. Wacht een minuut tot de leerkracht vrij is om een vraag te stellen. (18)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noemt de naam van een bekende in een functionele situatie. ("van wie is dat?") (1)</li> <li>2. Geeft aan of hij een persoon wel of niet kent. (2)</li> <li>3. Geeft aan wat hij kan en moeilijk vindt bij een dagelijkse redzaamheidsstaak. (4)</li> <li>4. Geeft op een gepaste wijze kritiek. (7)</li> <li>5. Geeft op een gewenste manier aan dat hij behoefte heeft aan aandacht of gezelschap. (10)</li> <li>6. Toont medeleven, bijvoorbeeld door troosten. (kan zich in de gevoelens van anderen verplaatsen) (11)</li> <li>7. Helpt op eigen initiatief een medeleerling waar dit wenselijk is. (12)</li> <li>8. Doet een voorstel aan een medeleerling voor een gezamenlijke activiteit. (14)</li> <li>9. Zet door wanneer een taak niet meteen lukt. (probeert op eigen initiatief de taak nogmaals uit te voeren) (15)</li> <li>10. Wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is. (16)</li> <li>11. Geeft aan of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie. (3)</li> <li>12. Toont een ander met trots wat hij geleerd heeft. (5)</li> <li>13. Geeft aan wat hij wil hebben of doen. (6)</li> <li>14. Kent en gebruikt een oplossing om negatieve spanning kwijt te raken. (8)</li> <li>15. Zorgt ervoor dat hij alleen is wanneer hij daar behoefte aan heeft. (9)</li> <li>16. Onderneemt iets met een medeleerling en heeft daarbij weinig sturing nodig. (13)</li> <li>17. Wacht met hulp vragen tot een geschikt moment. (17)</li> <li>18. Geeft aan wanneer er een onduidelijkheid is door een vraag uit te spreken. (18)</li> <li>19. Zegt "Ik weet het niet" wanneer hij een antwoord niet weet. (19)</li> <li>20. Schat in een kringgesprek in op welk moment hij kan antwoorden. (20)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wast zichzelf en trekt na aansporing van een volwassene schone kleding aan. (3)</li> <li>2. Poetst zijn tanden en verzorgt haren na aansporing van een volwassene. (4)</li> <li>3. Benoemt lichamelijke verschillen tussen jongens en meisjes en vertelt dat hij/zij in de puberteit lichamelijke veranderingen zal doormaken. (5)</li> <li>4. Geeft adequaat aan dat hij zich wel of niet prettig voelt. (6)</li> <li>5. Vertelt dat anderen dezelfde gevoelens kunnen hebben en kan deze waarnemen. (9)</li> <li>6. Geeft niet te snel op: gaat om met gevoelens van frustratie en onmacht. (11)</li> <li>7. Kan tegen zijn verlies. (12)</li> <li>8. Vertelt wat liegen en eerlijk zijn is. (15)</li> <li>9. Komt voor een ander op. (17)</li> <li>10. Geeft een compliment. (19)</li> <li>11. Besteedt tijd aan leuke dingen, zoals een hobby. (1)</li> <li>12. Eet en drinkt goed. (voldoende, gezond, volgens dieet, regelmatig) (2)</li> <li>13. Herkent zijn specifieke en meer complexe gevoelens. (7)</li> <li>14. Brengt zijn gevoelens onder woorden. (8)</li> <li>15. Geeft een ander gelegenheid zijn gevoelens te uiten. (10)</li> <li>16. Uit gevoelens van verlegenheid en onzekerheid op adequate wijze. (13)</li> <li>17. Uit gevoelens van jaloezie op adequate wijze. (14)</li> <li>18. Stoot anderen niet. (16)</li> <li>19. Wacht op iemand. (18)</li> <li>20. Neemt een boodschap aan en geeft deze duidelijk over in een rustige situatie, zoals tijdens een les. (20)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertelt wat voor nationaliteit en afkomst zijn ouders en zichzelf hebben. (3)</li> <li>2. Zoekt en kiest een oplossing voor een (dreigend) conflict. (4)</li> <li>3. Maakt onderscheid tussen wat iemand als grapje bedoelt of echt meent. (7)</li> <li>4. Toont verschil in omgang met familie, vrienden, kennissen, collega's en vreemden. (9)</li> <li>5. Maakt een taak af binnen de beschikbare tijd. (11)</li> <li>6. Voert op eigen initiatief een taak nogmaals uit. (14)</li> <li>7. Luistert naar een voorstel of een idee van de ander. (15)</li> <li>8. Geeft adequaat aan dat hij iets wil vertellen en schat het moment in waar-op dit kan tijdens een kringgesprek. (17)</li> <li>9. Kijkt de ander aan en laat de ander uitspreken tijdens een kringgesprek. (18)</li> <li>10. Antwoordt op een vraag en laat op adequate wijze weten dat hij het antwoord weet. (20)</li> <li>11. Schat in op welk moment hij een boodschap kan doorgeven. (1)</li> <li>12. Vertelt wat voor geloof hij heeft. (2)</li> <li>13. Voert een oplossing uit bij (dreigende) conflicten. (5)</li> <li>14. Bekijkt of de ruzie goed is opgelost of is voorkomen. (6)</li> <li>15. Maakt onderscheid tussen de werkelijkheid en een verzonnen wereld. (8)</li> <li>16. Kent bepaalde eigenschappen en wensen van bekenden. (10)</li> <li>17. Controleert zijn taak. (12)</li> <li>18. Voert een taak zelfstandig uit met hulp van een lijstje waarop de handelingen staan. (in picto's of geschreven) (13)</li> <li>19. Stelt een vraag op het juiste moment tijdens een kringgesprek. (16)</li> <li>20. Spreekt duidelijk tijdens het kringgesprek. (19)</li> </ol>

9	10	11	12
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komt voor zijn eigen mening uit. (1)</li> <li>2. Houdt rekening met eigenschappen en wensen van bekenden. (2)</li> <li>3. Vermijdt zaken, die slecht voor zijn gezondheid zijn: alcohol, drugs, roken, gokken. (4)</li> <li>4. Luistert naar de ander als deze zijn gevoelens kenbaar maakt. (7)</li> <li>5. Houdt rekening met de gevoelens van de ander. (8)</li> <li>6. Reageert adequaat op kritiek of correctie en doet er iets mee. (10)</li> <li>7. Gaat adequaat om met gevoelens van verliefdheid. (11)</li> <li>8. Maakt een grapje of heeft plezier met anderen. (14)</li> <li>9. Houdt zich voldoende in bij de neiging tot schelden en vloeken. (18)</li> <li>10. Houdt zich aan een afspraak. (doet wat hij belooft, komt op tijd wanneer dit van toepassing is) (21)</li> <li>11. Heeft een juiste lichaamshouding. (zitten, lopen en tillen) (3)</li> <li>12. Beleeft zijn lichamelijkeheid en die van anderen als vanzelfsprekend. (5)</li> <li>13. Toont interesse voor de ander. (6)</li> <li>14. Zorgt voor voldoende lichaamsbeweging. (9)</li> <li>15. Valt een ander niet lastig met zijn verliefdheid / seksuele gevoelens. (12)</li> <li>16. Vertelt wat seks is. (13)</li> <li>17. Biedt de ander zijn luisterend oor aan. (15)</li> <li>18. Gaat adequaat om met gevoelens van verlies en rouw. (16)</li> <li>19. Geeft aan wanneer hij behoefte heeft aan privacy. (17)</li> <li>20. Gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit, onrust: heeft geduld. (19)</li> <li>21. Vertelt wat een afspraak is. (20)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maakt een afspraak. (3)</li> <li>2. Vertrouwt degenen die hij kan vertrouwen: luistert naar mensen waarvan anderen aangeven dat die te vertrouwen zijn. (4)</li> <li>3. Vertelt waarom hij eerlijk moet zijn. (5)</li> <li>4. Is eerlijk in situaties waarin dit moet. (7)</li> <li>5. Weet wie hij kan vertrouwen: vraagt een bekend persoon of hij een onbekende kan vertrouwen. (8)</li> <li>6. Doet een voorstel om samen iets te ondernemen. (9)</li> <li>7. Geeft aan welk aandeel hij heeft gehad bij een probleem/gebeurtenis. (16)</li> <li>8. Accepteert dat de ander een andere overtuiging kan hebben. (17)</li> <li>9. Reageert adequaat op een opdracht of correctie van een gezaghebbende. (19)</li> <li>10. Signaleert zelf dat er ruzie dreigt. (20)</li> <li>11. Gebruikt deodorant. (1)</li> <li>12. Vertelt dat er meerdere manieren zijn om met dingen om te gaan/zaken aan te pakken. (2)</li> <li>13. Houdt rekening met eigenschappen en wensen van bekenden. (6)</li> <li>14. Wijkt niet van het gespreksonderwerp af. (10)</li> <li>15. Deelt ervaringen/gevoelens met een ander. (11)</li> <li>16. Deelt ervaringen/gevoelens met een vertrouwd persoon. (12)</li> <li>17. Neemt voldoende frisse lucht. (13)</li> <li>18. Gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid. (14)</li> <li>19. Gaat adequaat om met gevoelens van haat. (15)</li> <li>20. Handelt naar zijn geloof/overtuiging. (18)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zegt een afspraak tijdig af of verzet deze. (2)</li> <li>2. Gebruikt medicijnen volgens voorschrift. (3)</li> <li>3. Maakt afspraken over wie wat doet (in het huishouden) en houdt zich hieraan. (4)</li> <li>4. Praat met een vertrouwd iemand over zijn seksuele gevoelens. (6)</li> <li>5. Gaat adequaat om met gevoelens van schaamte. (7)</li> <li>6. Heeft inzicht in gedragsregels: vertelt wanneer deze gelden en weet zich ook te gedragen in situaties waarin geen expliciete regels zijn genoemd. (8)</li> <li>7. Overlegt met een ander. (1)</li> <li>8. Praat met iemand over iets dat ze samen hebben meegemaakt. (5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heeft respect voor de gevoelens van een ander. (1)</li> <li>2. Komt voor zichzelf op bij ongewenste intimiteiten door dit te zeggen. (2)</li> <li>3. Spreekt een ander er op aan als deze zich niet aan de afspraak houdt zonder ruzie te maken. (4)</li> <li>4. Praat met een vertrouwd iemand over zijn (positieve en negatieve) seksuele ervaringen. (6)</li> <li>5. Gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt. (8)</li> <li>6. Accepteert dat ieder andere gewoonten heeft. (bijvoorbeeld geen varkensvlees eten, bidden, bepaalde kleding dragen) (10)</li> <li>7. Houdt de lijn van zijn verhaal vast. (3)</li> <li>8. Slaapt voldoende en neemt genoeg rust en ontspanning. (5)</li> <li>9. Maakt samen met een ander een plan. (7)</li> <li>10. Vertelt over enkele gebruiken, gewoonten en feesten van andere religies en volken. (9)</li> <li>11. Maakt bewust keuzes in vrijetijdsbesteding en in werk. (11)</li> </ol>