

## ZML SO Begrijpend Lezen



**Lezen**

| Leerlijnen  | Kerndoelen  |
|---|---|
| <b>Begrijpend lezen</b><br><del>1.11.1.1.</del> <b>Begrijpend lezen</b> | 1. De leerlingen leren lezen voor dagelijks gebruik |

Met opmaak: opsommingstekens en nummering

**Kerdoel 1: De leerlingen leren lezen voor dagelijks gebruik**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>1.12. Begrijpend lezen (picto)</b>  | 1   | 2   | 3   | 4   |
|  | Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen (drie verschillende)                   | Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen                          | 'Leest' en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen                                    | Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu met behulp van symbolen (passend bij belevingswereld)<br><i>Leert 'lezen' m.b.v. signaalwoorden<sup>1</sup></i>  |
|  | 5   | 6   | 7   | 8   |
|  | Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling<br>Legt van losse woordjes een logische zin bij een afbeelding (jip eet soep) | Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst)<br>Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie | Begrijpt een eenvoudige tekst (1-3 zinnen)<br>Begrijpt van wie een eenvoudige boodschap afkomstig is en wat de bedoeling ervan is | Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten (koken, zingen, lekker lezen, puzzelen, kopen, meer weten over, waarschuwen, betalen, uitnodigen)<br>Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten (alinea) |
|  | 9   | <i>Voor hogere niveaus raadpleeg de VSO leerlijn mondelinge en schriftelijke taal: 1.14</i>   |   |   |
| Begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten (verhaal, instructie-tekst, info-tekst)<br>Begrijpt welke teksten geschikt zijn om zelf te lezen |   |   |   |   |