

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Wingerd (14WT00)



De Verbetering 5  
9744 DZ Groningen

2023-2024

# Inhoud

1. Inleiding	2
2. Onze school & passend onderwijs	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.2 Visie	3
2.3 Onderwijs en ondersteuning	4
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	6
3.1 Specialisten	6
3.2 Voorzieningen	7
3.3 Onderwijsaanbod	7
3.4 Methoden	8
3.5 Fysieke ruimten	8
3.6 Protocollen	9
3.7 Leerkrachtvaardigheden	9
4. Organisatie van de ondersteuning	11
4.1 Ondersteuningsroute binnen de school	11
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners	12
5. Planvorming en cyclisch werken	14
5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	14
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	14
6. Bijlage	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6.1 Overzicht specialisten	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders/verzorgers.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders/verzorgers melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders/verzorgers een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst voor het samenwerkingsverband PO 20.01 voor het SO en een aanvulling met informatie voor het VSO met gegevens voor de samenwerkingsverbanden VO 20.01 en VO 20.02. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	(V)SO De Wingerd
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO) en Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01, SWV VO 20.01 en SWV VO 20.02

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Traditioneel SO en VSO

(V)SO De Wingerd is een Christelijke school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) aan Zeer Moeilijk Lerenden (ZML), voor leerlingen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Vanuit onze Christelijke identiteit willen we een omgeving bewerkstelligen die empathisch en respectvol is. De school biedt de leerlingen onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving met voldoende zorg en uitdaging. Voor de leerlingen van 4 tot 20 jaar hebben we een concreet omschreven toekomstperspectief dat bij elke individuele leerling en zijn/haar profiel past. In dit toekomstperspectief werken we via een bijpassende leerroute toe naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid richting wonen, werken en vrije tijd.

#### Onze visie op passend onderwijs

##### Visie op ontwikkeling

Voor ons is ieder kind van oorsprong een uniek en sociaal wezen. Om zich te kunnen ontwikkelen beschikken kinderen van nature in meer of mindere mate over bepaalde eigenschappen. Die eigenschappen kunnen alleen tot ontwikkeling komen als het kind bescherming, liefde, aanmoediging, sturing en respect van volwassenen en leeftijdgenoten ontvangt. Een kind wordt op weg naar volwassenheid steeds onafhankelijker als het kan vertrouwen op eigen kunnen en eigen keuzes. De leerlingen op De Wingerd hebben gemeen dat hun ontwikkeling en leermogelijkheden worden beïnvloed door hun verstandelijke en soms ook lichamelijke beperking en het daaraan gerelateerde gedrag. Tevens krijgen wij steeds meer leerlingen met specifieke gedragsproblemen en leerlingen die op een zeer laag niveau functioneren. Ons team probeert zo goed mogelijk recht te doen aan de eigenheid van ieder specifiek kind en gaat uit van zijn of haar specifieke mogelijkheden.

##### Visie op onderwijs

Onze visie op onderwijs sluit naadloos aan bij onze visie op ontwikkeling. Zoals aangegeven gaan we uit van de specifieke mogelijkheden van ieder individu. In ons onderwijs dagen we leerlingen uit zich te ontwikkelen zodat ze kunnen uitgroeien tot een zelfstandig handelend mens, die in staat is om zo goed mogelijk sociaal te functioneren in de maatschappij: in hun eigen sociale omgeving en op het gebied van vrije tijd, dagbesteding of werk. Allereerst is het van belang om binnen het onderwijs de

voorwaarden te scheppen om er voor te zorgen dat onze leerlingen tot leren en ontwikkeling kunnen komen. Dat vraagt om een klimaat waar:

- Veiligheid en geborgenheid is;
- Een duidelijke structuur is aangebracht;
- Leerlingen zichzelf positief zien en het gevoel hebben erbij te horen;
- Leerlingen zelf iets kunnen en zelf contacten kunnen leggen en onderhouden.

Het onderwijs op De Wingerd is zodanig vormgegeven dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind. De (ortho-)pedagogische en didactische aanpak die wij hanteren, is gericht op het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Wij bieden daarbij uitdagende en stimulerende leerstof en methoden aan die deze zelfstandigheid stimuleren.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen op De Wingerd hebben gemeen dat hun ontwikkeling en leermogelijkheden worden beïnvloed door hun verstandelijke en soms ook lichamelijke beperking en het daaraan gerelateerde gedrag. Tevens krijgen wij steeds meer leerlingen met specifieke gedragsproblemen en leerlingen die op een zeer laag niveau functioneren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn ervan overtuigd dat de basis voor het werken met leerlingen, die aangewezen zijn op speciale opvang en begeleiding, ligt in het pedagogisch klimaat en de zorg voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Als team richten wij ons in eerste instantie erop dat een leerling de school ervaart als een veilige en vertrouwde omgeving waarin hij of zij geaccepteerd wordt. Daarom werken wij vanuit:

- Een gedifferentieerde pedagogische en didactische aanpak;
- De motivatie van leerlingen op basis van betrokkenheid en welbevinden;
- De opvatting dat we leerlingen tot actief leren kunnen brengen;
- De verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voor de zorg van alle leerlingen.

De ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen staat sterk, zowel intern als in de samenwerking met de verschillende partijen (ouders/verzorgers, leerkrachten, interne begeleiding en externen). We zijn volhardend in de zorg voor onze leerlingen. Vanuit pedagogisch-didactisch optimisme willen we onze leerlingen alle kansen geven ze die ze verdienen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning van leerlingen op De Wingerd zijn:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht niet gewaarborgd is;
- Wanneer leerlingen intensieve één op één begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren, waardoor behandeling meer prioriteit heeft dan het krijgen van onderwijs;
- Wanneer leerlingen intensieve verpleegkundige handelingen nodig hebben;
- Wanneer leerlingen een (bijna) volledig profiel 1 of 4 hebben in het Landelijk Doelgroepenmodel (DGM). Ons aanbod bestaat uit de profielen 2 en 3 het DGM, op sommige gebieden zijn uitzonderingen mogelijk naar profiel 1 of 4.

- Wanneer beperkingen op het gebied van motorische, communicatieve, auditieve en/of visuele beperkingen voorliggend zijn;
- Wanneer gedragsproblematiek, ondanks geboden ondersteuning, onverminderd blijft bestaan en de ernst en onderliggende aard zodanig is dat de ondersteuningsbehoefte op het gedrag groter is dan die op het gebied van leren;
- Wanneer leerlingen nog niet schoolrijp zijn (leerlingen moeten minstens vier ochtenden per week naar school kunnen).

#### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen de samenwerking met ketenpartners verbeteren, uitbouwen en sterk neerzetten. We hebben de ambitie om in de samenwerking met Cosis een onderwijszorggroep vorm te geven.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrags-/sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper/orthopedagoog			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Spelbegeleiding			

Collectieve ondersteuning zorg door Cosis			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

### Toelichting specialisten

Op De Wingerd kunnen leerlingen ondersteuning krijgen van de logopedist en fysiotherapeut. Daarnaast is er binnen de school een orthopedagoog werkzaam en wordt er spelbegeleiding aangeboden. Verschillende leerkrachten hebben expertise op verschillende vlakken.

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Préschoolgroep van Cosis in de school			

### Toelichting voorzieningen

Binnen de school is er een préschoolgroep van Cosis. In deze groep zitten kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar die nog niet schoolrijp zijn. Vervolgens wordt er gekeken wat deze kinderen nodig hebben om eventueel de overstap te maken van zorg naar onderwijs.

## 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			




Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

### Toelichting onderwijsaanbod

We proberen het aanbod zoveel mogelijk af te stemmen op onze doelgroep.

### 3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodes	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Weerbaarheidstraining			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Behandelingsruimte

Verzorgingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte voor een time-out

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- N Nog niet ontwikkeld
- I In ontwikkeling
- O Ontwikkeld
- V Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders/verzorgers, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders/verzorgers. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

We maken gebruik van een HGW-kalender waarin bovenstaande is opgenomen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De school werkt met een HGW-kalender waar er volgens een cyclus per jaar vier groep- en leerlingbesprekingen plaatsvinden. Tijdens deze bespreking wordt er gekeken door de leerkrachten/assistenten en intern begeleider wat er op groepsniveau en leerlingniveau nodig is. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, kan de orthopedagoog ingeschakeld worden om mee te denken in welke ondersteuning passend zou zijn zowel op groepsniveau als op leerlingniveau. Hierbij kan gedacht worden aan handelingsadviezen van de orthopedagoog voor de leerkrachten/assistenten.

We willen zoveel mogelijk preventief werken en daarom vervult de intern begeleider een coachende rol richting de leerkrachten en assistenten. Zodra er een vraag is, zal de expertise van de orthopedagoog worden ingezet. Ook kan het CVB meedenken in welke ondersteuning nodig is. In het CVB zit de schoolarts, directeur, intern begeleider SO en VSO, orthopedagoog, medewerker van het WJ-team. Het CVB vindt eens per 3 weken plaats.

Bij sommige leerlingen zijn er zorgpartners en/of ketenpartners betrokken. We stemmen als school tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) af met ouders/verzorgers en de zorgpartners en/of ketenpartners die betrokken zijn, om de leerling de juiste ondersteuning te bieden.

#### Samenwerking met ouders/verzorgers bij de ondersteuning

De taak om ouders/verzorgers te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de leerkracht.

In eerste instantie is de leerkracht het aanspreekpunt richting ouders/verzorgers. Leerkrachten hebben door het schooljaar heen contact met ouders/verzorgers over de dagelijkse gang van zaken. En op gezette tijden wordt de ontwikkeling van de leerling besproken met de ouders/verzorgers. Wanneer er meer ondersteuning nodig is voor een leerling, wordt dit besproken in een groeps- en leerlingbespreking waar de intern begeleider bij betrokken is en kan de intern begeleider aansluiten bij gesprekken met ouders/verzorgers.

We willen in schooljaar 2023-2024 gaan inzetten op ouderbetrokkenheid. We willen een nieuwe visie gaan opstellen en samen met onze ouders/verzorgers gaan nadenken hoe we de samenwerking met ouders/verzorgers kunnen optimaliseren.

#### Commissie van Begeleiding

Onze school werkt met een Commissie van Begeleiding (CVB). Het CVB is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons CVB bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Directie
- Intern begeleiders (SO en VSO)
- Gedragsspecialist/orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 13 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er in samenspraak gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Praktijkonderwijs (pro)

### Keten-/Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)/WJ
Coördinator deelverband
GGD
GGZ/Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)

Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker

MKD

KDC/préschoolgroep

#### Andere keten-/kernpartners

Special Heroes

Cosis

UWV

#### Toelichting samenwerking

Omdat we een school voor speciaal onderwijs zijn, werken we veel samen met verschillende onderwijs, zorg en keten-/kernpartners. We proberen zoveel mogelijk af te stemmen met deze partners wanneer zij betrokken zijn bij onze leerlingen. Daarnaast proberen we zoveel mogelijk de externe contacten goed te onderhouden, zodat we passende externe ondersteuning kunnen aanbieden wanneer dat nodig is. Wanneer we geen passende ondersteuning kunnen bieden, kunnen we ook gericht doorverwijzen naar verschillende keten-/kernpartners.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt tweejaarlijks gedaan in overleg met de Commissie van Begeleiding, het Ondersteuningsteam en het Managementteam.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor alle leerlingen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden voor de zomervakantie gemaakt in Edumaps. Het OPP dient dan tevens als overdrachtsformulier voor de nieuwe groep/nieuwe leerkrachten. In het nieuwe schooljaar controleert de nieuwe leerkracht nogmaals het OPP en bespreekt het OPP met de ouders/verzorgers en met de leerling.

Twee keer per jaar worden de OPP's besproken: de tussenbespreking in februari en de eindevaluatie in juni. Per vakgebied noteert de leerkracht de toetsscores (CITO) en de CED-scores en wordt er een korte evaluatie geschreven. Sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht middels Zien+, dit wordt ook opgenomen in het OPP. De praktische uitwerking van het OPP wordt opgenomen in het leerlingplan.