

Schoolgids

Schooljaar 2025-2026



Inhoud

VOORWOORD	4
ONZE SCHOOL.....	5
ONZE NAAM: DE WINGERD	5
ADRES	5
LOCATIE EN ROUTE	5
BESTUUR: SCSOG	6
DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)	6
VISIE EN IDENTITEIT VAN DE SCHOOL	7
DE SCHOOLTIJDEN	7
SCHOOLGROOTTE	7
BELEID VOLVERKLARING	8
LEERLING POPULATIE	8
COMMISSIE VAN BEGELEIDING (CVB)	9
INSCHRIJVING EN PLAATSING.....	9
INSTROOM EN DOORSTROOM.....	10
UITSTROOMLEEF TIJD SO EN VSO	10
PASSEND ONDERWIJS.....	10
ZORGPLICHT	11
TOELAATBAARHEIDSVKLAARING	11
ONDERSTEUNINGSPLANRAAD.....	11
ONDERSTEUNINGSAANBOD	12
DE ORGANISATIE EN HET ONDERWIJS	17
ONDERWIJSTIJD	17
KWALITEITZORG	17
SCHOOL- EN JAARPLAN.....	17
LEERRESULTATEN EN UITSTROOMGEGEVENS	19
ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP) EN PROFIELEN	19
GROEPSINDELING	20
INRICHTING VAN HET SO-ONDERWIJS	20
INRICHTING VAN HET VSO-ONDERWIJS.....	21
RAPPORTFOLIO, PORTFOLIO'S EN DIPLOMERING	23
VAKINHOUD SO EN VSO	24
BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING INTERN	27
BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING EXTERN.....	28
SAMENWERKING MET EXTERNE PARTIJEN.....	30
VEILIGHEID	30
SCHORSING EN VERWIJDERING	31
MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	32
VERTROUWENSINSPECTIE	32
PRIVACY VAN LEERLINGEN	33
OVERIGE ZAKEN	34
ouders en de school	36
COMMUNICATIE MET OUDERS.....	36
NIEUWSBRIEF	36
OUDERGESPREEKEN	36



HUISBEZOeken	37
TAXIVERVOER	37
ZIEKTE EN VERZUIM	38
PROTOCOL MEDISCH HANDELEN	38
LOT (LUIZENOPSPORINGSTEAM)	38
VERLOF	39
VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	39
SPONSORING	39
SCHOOLVERZEKERING	40
KLACHTENREGELING	40
PRAKTISCHE INFORMATIE SCHOOLJAAR 2025-2026	41
VRIJE DAGEN EN VAKANTIES	41
MARGEDAGEN (TEAMSTUDIEDAGEN, WAAROP DE LEERLINGEN VRIJ ZIJN)	41
VRIJE DAGEN JONGSTE SO-GROEP (SO BLAUW)	41
URENTABEL	41
PERSONELE BEZETTING	42
ONDERWIJSRESULTATEN	44
SCHOOLVERLATERS EN UITSTROOMGEGEVENS 2024-2025	44





Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De Wingerd heet u en uw kind van harte welkom in het nieuwe schooljaar.

Deze schoolgids informeert u over de dagelijkse gang van zaken op onze school. De gids vertelt u over de samenstelling van het team en over onze leerlingen en geeft u daarnaast inzicht in de inrichting van ons onderwijs.

Wij willen onze leerlingen leren om zichzelf te kennen, zichzelf te worden en zichzelf te zijn. We dagen hen iedere dag uit zodat ze zich zo goed mogelijk ontwikkelen, om een zo zelfstandig mogelijk persoon te worden met een goed gevoel van eigenwaarde in relatie tot de ander. We dagen onszelf uit om onze leerlingen iedere dag weer opnieuw kansen te bieden om hun doelen te behalen.

Onze kernwaarden zijn daarom: authenticiteit, volhardend en uitdagend. In alles wat we doen proberen we deze waarden zichtbaar te maken.

Wij nodigen u van harte uit de school te bezoeken om op de hoogte te blijven van de dagelijkse gang van zaken.

Mocht u willen kennismaken met ons, neem dan contact op met de school voor een persoonlijke toelichting en rondleiding.

De directie en het team van (V)SO De Wingerd

N.B.: Waar in de schoolgids 'ouders' genoemd staat, kan ook 'ouder, verzorger(s) en/of voogd(en)' gelezen worden.

De Schoolgids wordt, na vaststelling door het bevoegd gezag van de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen, jaarlijks beschikbaar gesteld aan ouders, verzorgers, voogden of meerderjarige handelsbekwame leerlingen (art.22 WEC).

De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de schoolgids.





Onze school

De Wingerd is opgericht op 1 september 1957. We zijn een open christelijke school voor zeer moeilijk lerenden (ZML) en vallen onder cluster 3 van het (voortgezet) speciaal onderwijs. Sinds januari 2014 staat onze school aan De Verbetering 5 in Groningen, in de wijk Hoogkerk.

De school bestaat uit 2 afdelingen: de afdeling SO voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12/13 jaar en de afdeling VSO voor leerlingen in de leeftijd van 12/13 tot 18 á 20 jaar.

Onze naam: De Wingerd

De Wingerd is vernoemd naar een fantastische klimplant, die door het jaar heen flink groeit en prachtige bladeren en kleuren heeft. De plant heeft steun nodig van een muur of schutting om goed te groeien en zich aan de wereld te kunnen laten zien.

Net als de plant, hebben onze leerlingen ook steun nodig om te kunnen groeien en om hun kwaliteiten te kunnen laten zien. Wij bieden onze leerlingen met ons onderwijs deze ondersteuning, zodat zij met zelfvertrouwen kunnen groeien naar zelfredzaamheid, zelfkennis, eigenwaarde en zelfstandigheid en zo hun plek kunnen innemen in onze maatschappij.

Adres

(V)SO De Wingerd
De Verbetering 5
9744 DZ Groningen

GRIPklas (V)SO De Wingerd
Locatie Basisschool De PIT
Wibenaheerd 24
9736 PB Groningen

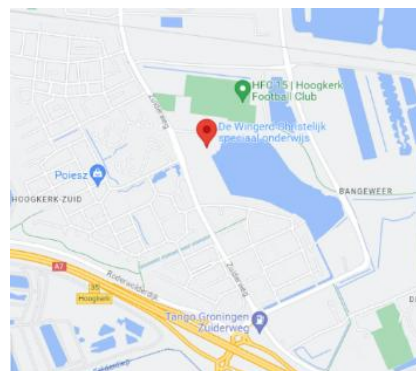
E-Mail: info@wingerdzml.nl
Website: www.wingerdzml.nl
Telefoon: 050 5262576

Telefonisch contact en contact via onze ouderapp Parro werkt prima om elkaar op de hoogte te houden. Een briefje kan natuurlijk ook. Wanneer u wilt bellen met een leerkracht dan zijn geschikte tijden tussen 08.15 en 08.30 uur of na 14.15 uur.

Locatie en route

De school staat in de wijk Hoogkerk, aan de westkant van de stad Groningen.

De school staat aan De Verbetering 5 te Groningen. Dat is echter de achterkant van de school. De hoofdingang is te bereiken via de parkeerplaats P2 aan de Zuiderweg, tegenover de Jan Ensinglaan.



Bestuur: SCSOG



De Wingerd valt onder het bevoegd gezag van Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen (SCSOG).

De Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen biedt op vier scholen onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 20 jaar die extra ondersteuning nodig hebben. Ze stimuleert haar leerlingen in een positief klimaat om hun mogelijkheden en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De bestuurder van de SCSOG is dhr. P. Messak. Zijn contactgegevens vindt u hieronder.

De stichting beheert, naast De Wingerd, ook drie andere scholen:

- **De Kimkiel** (school voor Speciaal Basisonderwijs);
- **Fiduciaschool** (school voor Speciaal Basisonderwijs);
- **De Bolster** (VO-school voor Praktijkonderwijs).

Meer informatie over deze scholen vindt u op de website van de stichting www.scsog.nl.

Adresgegevens stichtingsbestuur

Eenrumermaar 4
9735 AD Groningen

E-mail: info@scsog.nl
Website: www.scsog.nl
Telefoon: 050 3604709



Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht van de Stichting SCSOG bestaat uit zes leden. Meer informatie over de Raad van Toezicht en de verdere organisatie van de stichting vindt u op [deze website](#).

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft op grond van het de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en het MR-reglement een aantal adviserende en beleidsbepalende bevoegdheden. De vertegenwoordigers worden door de ouders en het personeel gekozen/aangewezen. De MR bestaat uit een ouder- en personeelsgeleding.

De MR behandelt onderwerpen in haar vergadering die over de school en haar beleid gaan. Zo komen jaarlijks tenminste de begroting, het jaarplan, de eventuele volverklaring, de formatie en de vacatures en sollicitaties aan bod.

Op stichtingsniveau heeft het GMR-platform (de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de vier scholen) instemmings- en adviesrecht op verschillende beleidskeuzes en onderwerpen. Zij hebben onder andere twee keer per jaar vergadering met de Raad van Toezicht over de gang van zaken binnen de stichting en het bestuur legt verantwoording af bij het GMR-platform.



In het hoofdstuk 'Praktische informatie' van dit schooljaar vindt u wie er op dit moment in de MR en het GMR-platform zitting hebben.

Visie en identiteit van de school

De Wingerd is een open christelijke school voor leerlingen met een verstandelijke beperking in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Vanuit geloof in en respect voor de christelijke identiteit willen we een omgeving creëren die empathisch en respectvol is. De school biedt de leerlingen onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving met zorg en uitdaging. Voor de leerlingen van 4 tot 20 jaar hebben we een concreet omschreven toekomstperspectief dat bij elke individuele leerling en zijn of haar eigen profiel past. In dit toekomstperspectief werken we via een bijpassende leerroute toe naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid richting wonen, werken en vrije tijd.

Om te verduidelijken waar we voor staan hebben we op school met alle betrokkenen een identiteitsbewijs ontwikkeld. [Op de website van de school](#) vindt u dit ID-bewijs terug met de volledige visie van de school.

De schooltijden

We werken met het 5-gelijke-dagenmodel. Leerlingen van het SO en het VSO gaan op alle schooldagen naar school van 08.30 uur – 14.00 uur

De jongste SO-groep (SO Blauw) maakt met het huidige lesrooster te veel lesuren en is op woensdag vrij om dit te compenseren. Meer informatie hierover vindt u in het hoofdstuk 'Praktische zaken' van dit schooljaar.



Schoolgrootte

Onze school heeft een maximale capaciteit van 132 leerlingen. Het uitgangspunt is dat SO-klassen maximaal 10 en VSO-klassen maximaal 12 leerlingen hebben. Omstandigheden als leerlingenzorg, kleinere lokalen of leerlingen die op stage zijn (in VSO 3 en 4), kunnen ervoor zorgen dat klassen kleiner of groter worden, het gemiddelde komt altijd neer op het bovenstaande.

Iedere groep heeft zowel een leerkracht als een onderwijsassistent. Daarnaast worden zij ondersteund door studenten. Wij bieden stageplekken voor stagiaires van de PABO (leerkrachten), van de opleidingen Social Work, Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker en Onderwijsassistent.

In het hoofdstuk 'Praktische zaken' vindt u meer informatie over de huidige schoolgrootte en de teamsamenstelling.



Beleid Volverklaring

Op onze school hanteren we een groepsmaximum om vast te stellen of er ruimte is om nieuwe leerlingen te kunnen plaatsen. De school heeft een capaciteit van 132 leerlingen. Dit aantal en de aantallen per groep zijn gebaseerd op de volgende argumenten:

- Het aantal lokalen en de fysieke ruimte per lokaal;
- Het bekostigingsniveau van de school;
- De aanwezigheid van een onderwijsassistent.

Als de Vol-verklaring voor één of meerdere groepen van kracht is, vindt u deze [op de website](#).

Leerling populatie

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen op De Wingerd hebben gemeen dat hun ontwikkeling en leermogelijkheden worden beïnvloed door hun verstandelijke en soms ook lichamelijke beperking en het daaraan gerelateerde gedrag.

Slechts een klein gedeelte van de leerlingen van De Wingerd woont in de directe omgeving van de school. Het merendeel van de leerlingen komt vanuit de stad Groningen en uit omliggende gemeenten in de provincie Groningen en Noord-Drenthe met de taxi naar onze school en is daardoor soms lang onderweg voor de schooldag begint. De overige leerlingen worden gehaald en gebracht door ouders of iemand die door hen is ingeschakeld. Ook komen enkele leerlingen zelfstandig met de fiets naar school.

Behalve dat veel leerlingen bij hun beide ouders wonen, zijn er ook leerlingen die in een 1-oudergezin, in een pleeggezin of in een instelling wonen.

Een aantal leerlingen volgt onderwijs bij ons op school omdat het op de vorige school niet (meer) lukte. Dit gaat om leerlingen vanuit het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) en soms ook vanuit een andere school voor (V)SO. Soms hebben leerlingen enige tijd thuisgezeten of hebben negatieve ervaringen opgedaan met school. Een kleiner deel van de leerlingen stroomt in op de Wingerd vanuit een kinderdagcentrum (KDC), een medisch kinderdagverblijf (MKD) of vanuit een verhuissituatie.

Wat betekent dit voor ons onderwijs:

Specifieke kenmerken en leefomstandigheden zijn van invloed op het welzijn en gevoel van veiligheid van de leerlingen en op hun leermogelijkheden op school. Dit vraagt om specifieke pedagogische en didactische ondersteuning van de leerkrachten en overige teamleden van De Wingerd. Onze leerlingen hebben het bijvoorbeeld nodig dat leerkrachten hen extra tijd en ruimte geven om de leerstof eigen te kunnen maken. Ook hebben zij het nodig dat zij veel herhaalde instructies krijgen passend bij hun mogelijkheden, behoeften en hun uitstroomperspectief. Daarnaast dat zij duidelijke structuren aangeboden krijgen voor vaste ritmes in een rustige leeromgeving.



Commissie van begeleiding (Cvb)

In de Commissie van begeleiding (de Cvb) overleggen de intern begeleiders, orthopedagoog, directie, de schoolarts en de maatschappelijk werker (VO-Wij-medewerker) over de leerlingenzorg binnen de school. Onder "Begeleiding en ondersteuning" kunt u meer informatie vinden over deze medewerkers. De Cvb heeft verschillende taken:



- Aanmeldingen van nieuwe leerlingen worden besproken waarna een besluit volgt of (V)SO De Wingerd een passende school is voor een leerling.
- Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) en handelingsplannen worden hier vastgesteld en waar nodig bijgesteld.
- Er wordt gemonitord of de leerling optimaal gebruik kan maken van de leerstof en zich goed kan ontwikkelen.
- Er wordt geëvalueerd en geadviseerd over eventueel terugplaatsing of overplaatsing van een leerling naar het regulier onderwijs, een andere passende school of een zorginstelling.
- Aanvragen voor externe behandelingen of therapie, als deze plaatsvinden onder schooltijd, worden besproken en indien van toepassing goedgekeurd;
- Aanvragen voor onderwijstijdverkortung worden behandeld en gedaan;
- Verzuim wordt besproken en indien nodig wordt hier actie op ondernomen.

Inschrijving en plaatsing

Voorafgaand aan de inschrijving op (V)SO De Wingerd plannen ouders (soms onder begeleiding van een intern begeleider, zorgcoördinator of andere contactpersoon) een kennismakingsgesprek in met de directie. Tijdens dit gesprek wordt de procedure van aanmelding en inschrijving besproken en krijgen ouders een rondleiding. Na afloop van dit gesprek ontvangen ouders een aanmeldformulier die ingevuld moet worden om de aanmeldprocedure te kunnen starten.

Na aanmelding volgt contact met ouders, de verwijzende school of het MKD (indien aanwezig) of betrokken zorginstanties en vindt dossieroverdracht plaats. Ook wordt er een observatie op de voorliggende school of instantie ingepland. Naar aanleiding van de verzamelde gegevens en op basis van de richtlijnen wordt in de Commissie van begeleiding (Cvb) besloten of een leerling plaatsbaar is op (V)SO De Wingerd. Gedurende de beschreven procedure worden ouders en eventueel de verwijzende school op de hoogte gehouden van dit proces. Dit proces kan, afhankelijk van meerdere factoren, maximaal 6 weken duren met een uitloop naar 10 weken.

Leerlingen kunnen vanaf 4 jaar geplaatst worden in de afdeling SO van De Wingerd. Vanaf het 12^e levensjaar kunnen leerlingen instromen in het VSO. Hier kan de leerling blijven tot het moment van uitstroom, variërend van 16 tot 20 jaar.



Instroom en doorstroom

De dynamiek in de groep en de veiligheid in de school willen we zoveel mogelijk bewaken. We streven ernaar om op De Wingerd maximaal drie instroommomenten voor nieuwe leerlingen te hanteren, na de zomervakantie, na de herfstvakantie en na de voorjaarsvakantie. Tussentijdse plaatsing willen we voorkomen omdat dit onrust kan veroorzaken in sommige groepen.

Het instroommoment halverwege het schooljaar leidt mogelijk tot doorstroom van andere leerlingen naar een volgende groep. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de maximale aantallen leerlingen per groep opnieuw vastgesteld. Deze aantallen wijzigen niet gedurende het schooljaar.

Uitstroomleeftijd SO en VSO

In de wet Kwaliteit (V)SO, die inging op 1 augustus 2013, is de doorstroomleeftijd, verblijfsduur en onderwijstijd geregeld. Terugkeer naar het regulier onderwijs of een doelmatige overstap naar een vervolgfase is en blijft het uitgangspunt. Leerlingen verlaten het SO vanaf 12 en uiterlijk met 14 jaar. De meeste leerlingen stromen vanuit het SO door naar het VSO op onze school. Soms maken de leerlingen de overstap naar een andere school.

Het VSO kent geen vaste verblijfsduur. Het wettelijk kader wordt gevormd door de leerplicht tot 16 jaar. Het VSO houdt de mogelijkheid onderwijs te bieden aan leerlingen tot 20 jaar. Het bevoegd gezag bepaalt de verblijfsduur en streeft daarbij naar een functioneel verblijf.

Een arbeidsmarktgericht traject kent geen vaste verblijfsduur, maar duurt tenminste tot het gehele schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Verder geldt dat leerlingen de school verlaten als ze een passende plek op de, al dan niet beschermde, arbeidsmarkt hebben verworven.

Ook bij de uitstroombestemming dagbesteding geldt dat de verblijfsduur functioneel moet zijn en tenminste duurt tot het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt en nadat hij of zij een plaats heeft in een instelling voor dagactiviteiten.

Passend onderwijs

(V)SO De Wingerd is aangesloten bij drie verschillende samenwerkingsverbanden:

- Het SO valt onder samenwerkingsverband PO 20.01;
- Het VSO onder samenwerkingsverband VO 20.01 (Groningen Stad) en VO 20.02 (Groningen Ommelanden).

Alle scholen binnen de samenwerkingsverbanden hebben met elkaar vastgesteld welke basisondersteuning en welke specifieke ondersteuning er op de verschillende scholen geboden wordt.



Zorgplicht

U kunt uw kind schriftelijk aanmelden bij onze school. Als uw kind naast basisondersteuning ook extra ondersteuning nodig heeft, kunt u dit bij de aanmelding aangeven. Wij onderzoeken vervolgens zorgvuldig of wij binnen onze school en onze uitstroomprofielen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Soms hebben we aanvullende informatie nodig om dit goed te kunnen beoordelen. Met uw toestemming kunnen we daarvoor contact opnemen met de huidige school of met betrokken hulpverleners. Na ontvangst van de aanmelding hebben wij zes weken de tijd om te beslissen over toelating. Deze termijn kan één keer met vier weken worden verlengd als er meer tijd nodig is om de ondersteuningsbehoefte goed in beeld te brengen. Als wij geen passende plek kunnen bieden, dan zoeken we in overleg met u naar een andere geschikte school die wel aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Toelaatbaarheidsverklaring

Leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die afgegeven wordt door de Commissie van Advies (CvA) van het samenwerkingsverband. De verwijzende school vraagt de TLV aan in afstemming met ouders en de school van inschrijving.

Ondersteuningsplanraad

De samenwerkingsverbanden hebben allemaal een ondersteuningsplanraad (OPR). Dit is het inspraakorgaan voor ouders en personeel. Zij stemmen volgens de Wet van Passend Onderwijs in met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Meer informatie over de samenwerkingsverbanden vindt u op de website www.passendonderwijsgroningen.nl.

Verder is meer informatie te vinden over Passend Onderwijs op de [website van het Ministerie van OCW](#), en op hun website staan ook [veel gestelde vragen](#).

Daarnaast is er het [Adviespunt van Ouders en Onderwijs](#). Hier kunnen ouders/verzorgers terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Adviespunt van Ouders en Onderwijs is bereikbaar via (088) 6050101 (gratis).



Ondersteuningsaanbod

Vanwege de Wet versterking positie ouders en leerlingen die in 2025 is ingegaan, beschrijven scholen het volledige ondersteuningsaanbod zo transparant en begrijpelijk mogelijk in de schoolgids. Dit stelt ouders in staat om beter geïnformeerd een keuze voor een passende school te maken.

Wij vermelden daarom welke basis- en specifieke ondersteuning De Wingerd kan bieden aan de leerlingen, welke specialismen wij in huis hebben en wat de grenzen aan de ondersteuning van de school zijn. Of een school voor een kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Tevens geven we aan op welke wijze de inspraak van de ouders en de leerlingen bij het ondersteuningsaanbod is georganiseerd (hoorrecht). Dit betekent dat ook leerlingen het recht hebben om gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over hun ontwikkeling op school.

- Voor alle leerlingen stellen wij een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning op De Wingerd voldoende om hun einddoelen te behalen. Wanneer leerlingen naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning nodig hebben, voeren we met ouders/verzorgers en indien mogelijk ook met de leerling zelf hierover het gesprek. Deze extra ondersteuning nemen wij op in het handelingsdeel van het OPP. Op onze school zijn meerdere specialisten en deskundigen aanwezig voor de extra ondersteuning, zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog, een logopedist, een Reken-wiskundespecialist, een beeldcoach en een spelbegeleider.

Wij hebben niet voor alle ondersteuningsvragen een expert in onze school. Echter, wij beschikken binnen de scholen van SCSOG over medewerkers met de volgende expertises die wij kunnen inschakelen wanneer dat nodig is:





Menukaart

Pedagogisch didactisch handelen - TEACH trainer - Klassenmanagement		Jonge risicokind		Gedragsproblematiek - Psychiatrische stoornis 4-18 jaar - Autismecoach en Brainblocks - Gedragsspecialist - Geef me de vijf, autisme		Oplossingsgericht werken	
		PESTEN					
		Scheiding					
Kindercoaching - Kids' Skills - KIES, rouw, creatieve handvaardigheid		Sociaal emotionele ontwikkeling - Leefstijl - Kanjertraining - Rots en Water - Weerbaarheid		TRAUMA Traumasensitief lesgeven		Dier verzorging	
				Ouderbetrokkenheid		Intervisie	
						BHV	
Diagnostiek van leerlingen - Intelligentie - Leerstoornissen - Sociaal emotioneel functioneren - Gedrag		MUZIEK - Muzieklessen geven - Ronnie Gardiner Methode (RGM)		Creatief vaktherapeut - SPELTHERAPEUT - BEELDEND THERAPEUT, beeldende begeleiding voor kinderen met emotionele problemen gerelateerd aan o.a. <i>eenzaamheid, depressie, angst, faalangst, gepest worden, sociale angst, rouw, verlies, verdriet (overlijden, scheiding), boosheid en woede, trauma (PTSS) onveilige hechting, leerachterstand (acceptatie) gering zelfbeeld, gebrek aan ik-sterkte, moeite hebben met voelen (te cognitief zijn) hoog gevoeligheid, hoogbegaafdheid ADHD, ASS, dyslexie</i>		REKENEN - Rekencoördinator - Ondersteuning/coaching bij (ernstige) rekenproblematiek - Inzicht in rekenontwikkeling - Doorgaande lijn SBO naar PRO ontwikkelen	
FAAL ANGST	Dyslexie	HORECA KEUKEN SCHOONMAAK Koken, werken in de keuken, huishoudkunde				Uitstroom van leerlingen - UWV, bewindvoering en regels rondom uitstroom indicatie - Talentkrachtige benadering leerlingen uitstroom praktijk - Digitaal portfolio	
Ambulante begeleiding Cluster 3							
Executieve functies		Begeleiden van leerlingen die stage lopen				GROEPSVORMING Groepsdynamiek	
SPELLING							
Coaching van leerkrachten - Werkdruk, communicatie, balans werk en privé, omgaan met collega's, - re-integratie - Startende leerkrachten - Begeleiding zij-instromers - Beeldcoaching		Creatieve vakken - Creëren van Kunst, textiel - Tekenen en schilderen - Expertise over de creatieve ontwikkeling van kinderen en de hierbij horende houding van de leerkracht		Gym/lichamelijke oefening - Bewegingsachterstand - Persoonlijke ontwikkeling laten groeien door inzet bewegingsonderwijs		ZML ONDERWIJS - Vertalen van doelen naar zeer laag niveau (profiel 2) - CED leerlijnen ZML en het doelgroepenmodel	
				Nieuwkomers/vluchtelingen aanpak NT2		Taalontwikkelings achterstand (TOS)	
LEZEN - Leerlingen die lezen niet leuk vinden motiveren en enthousiasmeren - Leespraat - BOUW				TAAL - Nederlands didactische aanpak - Met woorden in de weer - Floorplay - Communicatieve functies		CULTUUR COÖRDINATOR	



De visie op ontwikkeling en onderwijs op De Wingerd is als volgt omschreven:

Voor ons is ieder kind van oorsprong een uniek en sociaal wezen. Om zich te kunnen ontwikkelen beschikken kinderen van nature in meer of mindere mate over bepaalde eigenschappen. Die eigenschappen kunnen alleen tot ontwikkeling komen als het kind bescherming, liefde aanmoediging, sturing en respect van volwassenen en leeftijdgenoten ontvangt. Een kind wordt op weg naar volwassenheid steeds onafhankelijker als het kan vertrouwen op eigen kunnen en eigen keuzes.

De leerlingen op De Wingerd hebben gemeen dat hun ontwikkeling en leermogelijkheden worden beïnvloed door hun verstandelijke en soms ook lichamelijke beperking en het daaraan gerelateerde gedrag. Ons team probeert zo goed mogelijk recht te doen aan de eigenheid van ieder specifiek kind en gaat uit van zijn of haar specifieke mogelijkheden.

Onze visie op onderwijs sluit naadloos aan bij onze visie op ontwikkeling. Zoals aangegeven gaan we uit van de specifieke mogelijkheden van ieder individu. In ons onderwijs dagen we leerlingen uit zich te ontwikkelen zodat ze kunnen uitgroeien tot een zelfstandig handelend mens, die in staat is om zo goed mogelijk sociaal te functioneren in de maatschappij: in hun eigen sociale omgeving en op het gebied van vrije tijd, dagbesteding of werk. Allereerst is het van belang om binnen het onderwijs de voorwaarden te scheppen dat onze leerlingen tot leren en ontwikkeling kunnen komen. Dat vraagt om een klimaat waar:

- Veiligheid en geborgenheid is;
- Een duidelijke structuur is aanwezig;
- Leerlingen zichzelf positief zien en het gevoel hebben erbij te horen;
- Leerlingen zelf iets kunnen en zelf contacten kunnen leggen en onderhouden.

Het onderwijs op De Wingerd is zodanig vormgegeven dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind. De (ortho-)pedagogische en didactische aanpak die wij hanteren, is gericht op het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Wij bieden daarbij uitdagende en stimulerende leerstof en methoden aan die deze zelfstandigheid stimuleren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het onderwijsaanbod en bijbehorende ondersteuning zijn opgenomen in het OPP en sluiten aan bij leerroute 2 t/m 4 van het Landelijke Doelgroepenmodel [SO](#) en [VSO](#). Leerlingen op de Wingerd hebben (extra) ondersteuning nodig op één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zoals de cognitieve ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling en/of op het gebied van communicatie en zelfredzaamheid. Wij beschikken op school over passende onderwijsleermiddelen en breiden onze orthotheek uit om ook op de hoogte te zijn van nieuwe inzichten in het ZML-onderwijs.

Wij zijn ervan overtuigd dat de basis voor het werken met leerlingen, die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, ligt in het pedagogisch klimaat en de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Als team richten wij ons in



eerste instantie erop dat een leerling de school ervaart als een veilige en vertrouwde omgeving waarin hij of zij geaccepteerd wordt. Daarom werken wij vanuit:

- Een gedifferentieerde pedagogische en didactische aanpak;
- De motivatie van leerlingen op basis van betrokkenheid en welbevinden;
- De opvatting dat we leerlingen tot actief leren kunnen brengen;
- De verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voor het onderwijs aan alle leerlingen.

De ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen staat sterk, zowel intern als in de samenwerking met de verschillende partijen (ouders, leerkrachten, interne begeleiding en externen). We zijn volhardend in de ondersteuning van onze leerlingen. Vanuit pedagogisch-didactisch optimisme willen we onze leerlingen alle kansen geven die ze verdienen.

Hoorrecht voor leerlingen

Zoals eerder genoemd zorgt De Wet versterking positie ouders en leerlingen ervoor dat leerlingen het recht hebben om mee te praten bij belangrijke beslissingen over hun ontwikkeling op school. Wij betrekken leerlingen als volgt:

Bij het opstellen of bijstellen van het (OPP) vindt in de bovenbouwgroep van het SO en in de VSO-groepen altijd een gesprek plaats met de ouders en de leerling. In dat gesprek bespreken we hoe de leerling zelf kijkt naar zijn of haar ontwikkeling. Pas daarna wordt het OPP vastgesteld of aangepast. Als er iets verandert in de ondersteuning, moeten ouders hiervoor instemming geven.

We willen alle leerlingen een stem geven om ons ondersteuningsaanbod zo passend mogelijk te laten zijn, ook de jongere leerlingen en de leerlingen in een lager uitstroomprofiel. De manier waarop werken we in dit schooljaar verder uit.

Grenzen van ons ondersteuningsaanbod

Soms is het zo dat, ondanks alle inspanningen, de grenzen aan de ondersteuning van leerlingen op (V)SO De Wingerd toch zijn bereikt. Dan blijkt De Wingerd helaas geen passende plek te zijn voor de leerling. Hiervoor hebben we een aantal criteria geformuleerd.

Wij doen ons uiterste best om leerlingen op een professionele en verantwoorde manier te ondersteunen. Toch kunnen er situaties ontstaan waarin de mogelijkheden van onze school beperkt zijn. Dit kan bijvoorbeeld gaan om passende opvang of om specialistische kennis die wij niet zelf in huis hebben. Deze beperkingen kunnen zichtbaar worden bij de aanmelding van een leerling, maar soms ook pas tijdens de schoolperiode.

Deze zijn:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht niet gewaarborgd is;



- Wanneer leerlingen één op één begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren, waardoor behandeling meer prioriteit heeft dan het krijgen van onderwijs;
- Wanneer leerlingen intensieve verpleegkundige handelingen nodig hebben;
- Wanneer leerlingen in een ander profiel van het [Landelijk Doelgroepenmodel \(DGM\)](#) blijken te vallen dan wij kunnen aanbieden. Wij beschikken over een aanbod in profiel 2, 3 en 4.
- Wanneer beperkingen op het gebied van motorische, communicatieve, auditieve en/of visuele beperkingen voorliggend zijn;
- Wanneer gedragsproblematiek, ondanks geboden ondersteuning, onverminderd blijft bestaan en de ernst en onderliggende aard zodanig is dat de ondersteuningsbehoefte op het gedrag groter is dan die op het gebied van leren;

De ontwikkeling van de leerling staat altijd centraal. Wanneer we zien dat een leerling langere tijd zich niet meer ontwikkelt op school, gaan wij samen met ouders, het betreffende samenwerkingsverband en de gemeente op zoek naar een passender plek waar de leerling zich verder kan ontwikkelen. Wanneer we zien dat een leerling meer kan, gaan we ook op zoek naar een passender plek en laten we de leerling tussentijds bijvoorbeeld uitstromen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Praktijkonderwijs (PrO).

Ambities en ontwikkeldoelen

Wij werken continu aan het verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen. Het team volgt scholingen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en werkt aan het verbeteren van de professionele kwaliteitscultuur. Op onderdelen wordt dit begeleid door externe experts.

Onze focus ligt het komend jaar vooral op het doelgericht en betekenisvol aanbieden van ons onderwijs en de (extra) ondersteuning, de overstap naar ParnasSys als leerlingvolgsysteem en het verbeteren van de kwaliteit van de OPP's.

Daarnaast willen de samenwerking met ketenpartners verbeteren, uitbouwen en sterker neerzetten. Op bestuurlijk niveau zijn bijvoorbeeld afspraken gemaakt over kennisdeling en de mogelijkheid voor de Wingerd om aan te kunnen sluiten bij de verschillende kwaliteitskringen van SO-Fryslân.

In de komende jaren willen we ons als team verder professionaliseren. Dit doen wij vooral tijdens scholingsdagen, maar ook samen met andere scholen in professionele leergemeenschappen (PLG's). Hierin delen de scholen kennis met elkaar, bijvoorbeeld hoe wij het onderwijs nog beter kunnen laten aansluiten bij de behoeften van de leerlingen bij ons op school.



De organisatie en het onderwijs

Onderwijstijd

Verdeeld over 8 schooljaren krijgen leerlingen in het SO minimaal 7520 uur onderwijs. In het VSO krijgen leerlingen per jaar minimaal 1000 uren onderwijs.

De praktische invulling hiervan vindt u in het hoofdstuk 'Praktische zaken' van dit schooljaar.

Kwaliteitszorg

De Wingerd hanteert voor de kwaliteitszorg een systematiek van schoolplan, jaarplan met actieplannen en (tussentijdse) evaluaties van de plannen. De planning van de activiteiten in de plannen krijgen een plek in de jaarkalender, de kalender voor handelingsgericht werken (HGW) en de kwaliteitskalender. In de schoolgids verantwoorden wij ons over behaalde resultaten naar aanleiding van de evaluaties. In het bestuur verslag van de stichting SCSOG die jaarlijks voor de zomer verschijnt, is eveneens op hoofdlijnen een (jaar)verslag van elke school opgenomen.

Nieuwe en geactualiseerde beleidsdocumenten, schoolafspraken en kwaliteitskaarten leggen wij vast in ons borgingssysteem.

Tijdens klassenbezoeken van de intern begeleiders, directie of externen zien we toe op de continuïteit van onze afspraken. Met deze systematiek borgen wij de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

School- en jaarplan

Schoolplan 2024-2028

Er is een schoolplan ontwikkeld die valt onder het [Strategisch beleidsplan van de SCSOG](#). Ons schoolplan 2024-2028 [vindt u op onze website](#).

Terugblik jaarplan 2024-2025

In maart 2024 heeft een kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs op onze VSO-afdeling plaatsgevonden. Wij kregen toen een onvoldoende beoordeling. Het jaarplan voor het schooljaar 2024-2025 van De Wingerd heeft volledig in het teken gestaan van de herstelopdrachten die wij toen hebben gekregen.

Op 19 juni 2025 heeft de Inspectie opnieuw een onderzoek uitgevoerd. Zij constateert dat er vooruitgang is geboekt in de schoolontwikkeling op verschillende onderdelen, maar dat nog niet aan alle herstelopdrachten is voldaan. De inspectie onderzoekt de Wingerd aan het einde van schooljaar 2025-2026 opnieuw.

Positieve ontwikkelingen zijn:

-Er is nu zichtbaar sprake van urgentiebesef bij het team van de Wingerd dat we de kwaliteit van het onderwijs moeten en willen verbeteren;



-Ons aanbod voor rekenen is nu op orde. Wij hebben een visie op rekenen ontwikkeld met duidelijke doelen die passen bij onze leerlingenpopulatie;

-De inspectie stelt vast dat er sprake is van een rustig en positief leerklimaat voor onze leerlingen. Er is ook sprake van een duidelijke structuur door een eenduidige aanpak, regels en afspraken.

-Voldoende leerlingen halen aan het eind van de schoolperiode het uitstroomniveau zoals dat in hun Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is vastgesteld.

-De inspectie vindt dat wij ons voldoende verantwoorden over onze verbetermaatregelen en de resultaten die wij behalen met de leerlingen.

-Ook geeft de inspectie aan dat het positief is dat het bestuur betrokken is bij de schoolontwikkeling op de Wingerd en extra middelen inzet om de school te faciliteren.

Jaarplan 2025-2026

In ons jaarplan 2025-2026 hebben wij zes resultaatgebieden geformuleerd met meetbare doelen en bijpassende actieplannen voor het komend schooljaar. Deze zijn afkomstig uit de evaluaties van ons onderwijs en vervolgens geprioriteerd. Met deze actieplannen beogen wij meerdere doelen:

- Wij voldoen aan alle herstelopdrachten en krijgen in mei 2026 een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs.
- Wij hebben zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen de verbeterpunten waar wij aan werken gericht evalueren en analyseren.

De actieplannen hebben betrekking op de volgende resultaatgebieden:

1. Algemene schoolafspraken

Wij maken schoolafspraken om te zorgen voor een uniforme werkwijze in onze school en voor doorgaande (leer)lijnen in ons aanbod en in ons handelen.

2. Basisvaardigheden Rekenen 2025-2026

Het beleidsdocument Rekenen dat we hebben vastgesteld in het schooljaar 2024-2025 implementeren we in dit schooljaar.

3. Basisvaardigheden Taal en lezen 2025-2026

We stellen dit schooljaar een beleidsplan Taal en lezen vast. Daarnaast maken we keuzes voor het vervolgtraject in de jaren daarna.

4. Ontwikkelingsperspectiefplan en Ondersteuningscyclus

Dit actieplan is erop gericht onze ondersteuningsstructuur verder te verbeteren.

5. Pedagogisch en didactisch handelen

Dit betreft een actieplan om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten binnen de hele school op (ruim)voldoende niveau te brengen,



6. Kwaliteitszorg en Resultaten

Met behulp van dit plan verbeteren we het zicht op de werking van ons kwaliteitssysteem en op de resultaten die we met ons onderwijs behalen.

Professionalisering team

Door middel van studiedagen, maar ook buiten schooltijd ontwikkelt het team zich op verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces.

- In 2025-2026 worden de volgende scholingen aangeboden:
 - Expliciete directe instructie – instructievaardigheden
 - Instructie en activering - voor onderwijsassistenten
 - Taal en communicatie
 - ABC methodiek (gedrag)
 - ParnasSys – leerlingvolgsysteem
 - Gynzy - digitaal onderwijs
- Persoonlijke ontwikkeling op basis van een ontwikkelplan, leren van elkaar, maar ook het bezoeken van andere ZML scholen.
- In 2025-2026 vergroten een aantal collega's hun kennis in Professionele leergemeenschappen (PLG's). Deze PLG's hebben als aandachtsgebied 'Onderwijs aan NT2-leerlingen (Nederlands als tweede taal)' en 'Onderwijs aan het Jonge Kind'.

Leerresultaten en uitstroomgegevens

Jaarlijks analyseren wij de (leer)resultaten en de uitstroomgegevens van onze leerlingen, om zo de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren. Omdat deze gegevens jaarlijks wijzigen, vindt u deze informatie in het hoofdstuk 'Praktische informatie' van dit schooljaar.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en profielen

Wij houden ons aan de Wet Kwaliteit (V)SO. Dit betekent dat voor elke nieuwe leerling na overleg met de ouders, een OPP wordt opgesteld. Tenminste éénmaal per jaar wordt het OPP geëvalueerd met ouders en hierbij heeft ook de leerling inspraak. Wij voeren 3 gesprekken per jaar met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Het OPP geeft een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau met elkaar te verbinden. Op basis van beschikbare informatie over de leerling wordt er een (uitstroom-)profiel bepaald.

Volgens het Landelijk Doelgroepenmodel gebruiken we in het ZML-onderwijs 4 profielen. Deze vindt u voor het SO en het VSO in een [document op onze website](#). Profiel 1 is het laagste en 4 het hoogste niveau waarin een kind geplaatst kan worden in het ZML-onderwijs. Kijkend naar de huidige niveaus in de school, zien we dat we voornamelijk werken met leerlingen in de profielen 2 en 3 en 4.



Groepsindeling

We werken in het SO niet in 8 jaargroepen zoals in het reguliere onderwijs maar wij werken met 6 kleurgroepen. We delen onze leerlingen in op basis van niveau en ondersteuningsbehoefte, zowel didactisch als sociaal-emotioneel.

In het VSO wordt er gewerkt met de jaargroepen 1 t/m 4 en twee VSO/TP groepen.

Leerlingen passend in profiel 2 en 3 die een meer specifieke zorgondersteuning nodig hebben, kunnen geplaatst worden in de groepen SO Geel en VSO TP1 en TP2. Hier zitten leerlingen in, die door de aard van hun beperking beter af zijn in meer gestructureerde groepen.



Inrichting van het SO-onderwijs

SO Blauw

SO Blauw is de aanvangsgroep van De Wingerd. Er worden leerlingen geplaatst van 4 tot en met 6 jaar.

In deze groep staan zelfredzaamheid, zintuigelijke ontwikkeling en taal-/ spraakontwikkeling centraal. Daarnaast worden de beginselen van de schoolse vaardigheden in deze groep geoefend. Kleine taken aan tafel, kringactiviteiten, kleuren en pengreep krijgen veel aandacht evenals (voorbereidende) taal- en rekenactiviteiten en de sociale vaardigheden. Ook heeft spelen, zowel individueel als samen, een belangrijke plek in het onderwijs in deze groep.

De zintuiglijke ontwikkeling krijgt aandacht d.m.v. een combinatie van taal, muziek, drama en expressie. Na SO Blauw wordt gekeken waar de leerling het beste het vervolg in de school kan doorlopen. Óf in SO Geel óf in het traject SO Bruin, Groen, Oranje en Wit.

SO Geel

In SO Geel komen de leerlingen in de basisschoolleeftijd vanaf 7 jaar die meer structuur en veiligheid nodig hebben. Zij hebben veelal uitstroomprofiel 2 (soms deels 3) en hebben een grotere ondersteuningsvraag. Dit is het uitstroomprofiel naar dagbesteding (belevingsgericht of arbeidsgericht). Er is in deze groepen veel tijd voor sociale vaardigheden, communicatie, het vergroten van de zelfredzaamheid en (spelend) leren. Bij sommige leerlingen die komen vanuit SO Blauw is het nog onvoldoende duidelijk wat de mogelijkheden zijn in de verdere ontwikkeling. Deze leerlingen worden in groep Geel verder begeleid richting de meest logische en passende leerroute.



SO Bruin, Groen, Oranje en Wit

In de groepen SO Bruin, Groen, Oranje en Wit worden leerlingen geplaatst die veelal in de leerroutes van profiel 3 (uitstroom naar arbeidsgerichte dagbesteding of beschut werk) zitten en in profiel 4 (uitstroom naar betaalde arbeid met ondersteuning).

Het onderwijsaanbod in deze groepen is meer cognitief gericht en gericht op schoolse vaardigheden en zelfstandig werken.

Inrichting van het VSO-onderwijs

Binnen het VSO kennen we in totaal 6 groepen.

VSO TP 1 en 2

In deze groepen zitten voornamelijk leerlingen met profiel 2 (soms deels 3) met een grotere ondersteuningsvraag.

TP staat voor totaalpakketgroep. De leerlingen in deze twee VSO-groepen krijgen een onderwijsaanbod, dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau, belevingswerkelijkheid en cognitieve- en praktische vaardigheden.

VSO 1 tot en met 4

In VSO 1 en 2 hebben de leerlingen een eigen lokaal en een eigen docent. Langzamerhand worden de leerlingen eigen gemaakt met de VO-structuur van vakdocenten in VSO 3 en 4.

In de vier vso groepen werken we aan de arbeidstoeleiding met als uitstroombestemmingen arbeid, dagbesteding of ander onderwijs. De arbeidstoeleiding bestaat uit vakken als rekenen, taal, burgerschap, leren leren en sociaal-emotionele vaardigheden. Daarnaast kunnen leerlingen praktische vaardigheden ontwikkelen.

Gedurende de vso-periode neemt de verbinding met en oriëntatie op de maatschappij toe. Het perspectief van de leerling in combinatie met talenten en belangstellingsgebieden vormen de uiteindelijke uitstroombestemming.

Stage

Op (V)SO De Wingerd vindt er een opbouw in de stages plaats. Leerlingen gaan van begeleide interne stages (BIS) naar begeleide externe stages (BES) en uiteindelijk naar zelfstandige externe stages (ZES). De laatste externe stage is ook vaak de uitstroombestemming van de leerling.

Begeleide Interne stage (BIS)

De begeleide interne stage (BIS) speelt zich af binnen de school. In het gebouw van De Wingerd leren leerlingen verschillende arbeidsvaardigheden. Er zijn diverse taken waarvoor zij verantwoordelijk



zijn, zoals bijvoorbeeld koffiezetten, melk rondbrengen, oud papier ophalen en in de tuin werken.

Begeleide externe stage (BES)

Tijdens de BES kan de leerling onder begeleiding van een onderwijsassistent of een begeleider van de werkplek zelf gebruik maken van de verschillende vormen van werk- en dagbesteding.

Onze school heeft contacten met BES-locaties in de omgeving van de school. Hierbij kan de werkelijke overgang van leren naar werk in een realistische situatie worden uitgeprobeerd/geleerd.

Door werkervaring op te doen, wordt beter duidelijk waar de interesses van een leerling liggen. Op deze manier kan de stagecoördinator hierop anticiperen om zo een goede (eind-)stageplek te vinden voor de Externe stage.

De mogelijkheden voor leren op locaties in Hoogkerk zijn:

- Dierenweide (dierv verzorging)
- Wijkrestaurant Gabriel (afwaskeuken, keuken, restaurant)
- Kledingbank (winkelmedewerker)
- Supermarkt Poiesz (winkelmedewerker)
- Wooncentra Ruskenborg of Leihof (ondersteunende werkzaamheden)
- Buurthuis (ondersteunen van de conciërge)
- De Weide Blik Hoogkerk (tuin, hout, fietsen)
- De Weide Blik Aduard (dierv verzorging, tuin)

De BES duren vaak een trimester (12-13 weken). Daarna vindt indien mogelijk wisseling van werkplek plaats om zoveel mogelijk verschillende werkervaring op te doen.

Aan het eind van een trimester vindt een evaluatie plaats door middel van een rapportage en het invullen van de competentielijst arbeidsvaardigheden.

Zelfstandige externe (eind-)stage (ZES)

Na het doorlopen van het traject interne stages en BES gaan leerlingen zelfstandig op externe stage. Dit is een oriëntatie in de maatschappij. De stage zal zich steeds meer toespitsen op de uiteindelijke uitstroombestemming. Leerlingen beginnen met één stagedag en gedurende de stageperiode wordt dit uitgebreid naar meerdere dagen. Leerlingen (en ouders) worden hierin begeleid door de stagecoördinator.

De stageplek wordt uitgekozen aan de hand van de belangstellingsgebieden van de leerling in samenhang met het vakkenaanbod. Er vinden regelmatig stagebezoeken en -gesprekken door school plaats om de voortgang te monitoren.

De laatste stageplek wordt aan het einde van de schoolloopbaan veelal de uitstroombestemming. Dit is de dagbestedingsplek of werkplek waar de leerling kan blijven.

Leerlingen die dit aankunnen en hiervoor toestemming hebben gekregen van ouders, reizen zelfstandig van en naar het stageadres, lopend, fietsend of met het OV.



Ook nadat onze leerlingen zijn uitgestroomd laten wij hen niet los. Tenminste twee jaar na uitstroom volgen wij hen door middel van telefonisch contact en door hen uit te nodigen voor (reünie)bijeenkomsten op school.

Europees Sociaal Fonds (ESF)

(V)SO De Wingerd ontvangt subsidie van het Europees Sociaal Fonds om de praktijkgerichtheid binnen het VSO te faciliteren en te ontwikkelen. Meer informatie hierover vindt u op [de website van de school](#).

Jeugd educatie Fonds (JEF)

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 is de Wingerd gecertificeerd voor het Jeugd Educatie Fonds. Het geld is bedoeld voor materiele steun aan ouders/verzorgers ten behoeve van de ontwikkeling van hun kind in de breedste zin van het woord.

Subsidie Basisvaardigheden

Wij hebben een eenmalige subsidie Basisvaardigheden toegekend gekregen. Deze subsidie is ervoor scholen om hun onderwijs in taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid te verbeteren. Leerlingen hebben het nodig dat zij op school deze basisvaardigheden leren om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, deel te nemen aan de samenleving en succesvol te zijn in hun verdere leven op een voor hun passende plek.

Samenwerking met De Bolster

Er is al geruime tijd een goede samenwerking tussen (V)SO De Wingerd en Praktijkonderwijs De Bolster waarbij we een goed aanbod creëren voor leerlingen die op de grens zitten van het VSO en het Praktijkonderwijs (PrO). Deze samenwerking verloopt tot nu toe succesvol.

Wanneer er leerlingen zijn die zich willen richten op het ontwikkelen in een richting die (V)SO De Wingerd niet aanbiedt maar De Bolster wel, dan kunnen zij onder bepaalde voorwaarden een lesprogramma volgen op De Bolster. In een enkel geval kan een leerling daarna volledig de overstap maken naar het praktijkonderwijs en daar het onderwijs verder volgen.



Rapportfolio, portfolio's en diplomering

Rapportfolio en portfolio's

In het SO verzamelen de leerlingen gedurende het hele jaar werkstukken en opdrachten waar ze trots op zijn. In juli krijgen ze dan het rapportfolio mee naar huis (en deze brengen ze in september weer mee naar school). Zo wordt dit rapportfolio een document van hun gehele schoolloopbaan in het SO.

In VSO 1 en 2 en in TP 1 verzamelen de leerlingen al foto's van werkzaamheden en werkstukken om dit in het eindportfolio te kunnen verwerken. In VSO 3 en 4 en TP 2 bouwen leerlingen tijdens hun verschillende stages en werkzaamheden op school verder hun portfolio op. Dit portfolio wordt een verzameldocument met



informatie over zichzelf en hun stages in de vorm van video- en fotomateriaal in combinatie met geschreven tekst.

Diplomeringsgesprekken

Tijdens het diplomeringsgesprek aan het einde van de schoolloopbaan vertellen de leerlingen aan de hand van hun portfolio over zichzelf en hun leerontwikkeling. Deze gesprekken vinden plaats met een directielid, de stagecoördinator en iemand van de examencommissie.

Diplomerings en certificering

Nadat leerlingen hun diplomeringsgesprek met goed gevolg hebben afgelegd bij de examencommissie, krijgen zij hun diploma. Leerlingen die om wat voor reden dan ook niet in aanmerking komen voor een diploma, ontvangen een certificaat bij het verlaten van de school.

Leerlingen die het SO afronden en die (veelal) naar het VSO of praktijkonderwijs uitstromen, ontvangen ook een certificaat.

Vak inhoud SO en VSO

Basisvaardigheden zijn onmisbaar om goed deel te kunnen nemen aan de samenleving. Hieronder verstaan wij rekenen, taal/lezen en burgerschap. Ook voor de leerlingen in het SO en VSO van De Wingerd zijn deze vaardigheden van groot belang om zo zelfredzaam mogelijk te zijn en een mooie passende plek in te kunnen nemen in de maatschappij. Daarom besteden wij in de gehele schoolperiode veel tijd aan deze basisvaardigheden.

Rekenen

Binnen de afdelingen SO en VSO van de Wingerd ZML werken we met een passend aanbod rekenen voor alle leerlingen. De leerlingenpopulatie is zeer divers en daarmee ook de vraag naar daarbij aansluitend, betekenisvol en uitdagend rekenonderwijs. Het team van (V)SO De Wingerd stemt het onderwijs af op de rekendoelen voor de verschillende leerlingen binnen hun uitstroomprofiel. Hierbij ontwikkelen leerkrachten passende lessen en materialen om de leerlijnen goed te kunnen volgen.

Taal

Binnen het taal/leesonderwijs op De Wingerd werken we dagelijks in alle groepen aan de verschillende taaldomeinen, zoals technisch- en begrijpend lezen, spellen, woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en schrijven en stellen. Hierbij sluiten we steeds aan bij de ontwikkeling van de leerlingen in de leerlijnen en stellen van daaruit een volgend passend doel.

Burgerschap

Binnen diverse vakken komt Burgerschap aan de orde. Daartoe heeft de school een beleidsdocument ontwikkeld waarin onze uitgangspunten en onze werkwijze zijn vastgelegd. Burgerschapslessen hebben een vaste plek in de lesroosters.



Sociaal emotionele vorming

Op De Wingerd wordt eveneens dagelijks aandacht besteed aan de leerdoelen voor de sociaal emotionele vorming van de leerlingen. In het beleidsdocument Burgerschap is beschreven op welke wijze wij werken aan Burgerschap, maar ook aan de sociale vorming van de leerlingen op De Wingerd. In het VSO wordt dit methodisch aangeboden door gebruik te maken van Deviant-Kies Vooraf en de methode Baaz. Een werkgroep is bezig om het aanbod in het SO doelgericht en concreet te beschrijven en daarbij ook een ondersteunende methode te kiezen.

Seksuele Vorming en weerbaarheidstraining

Onder Burgerschap vallen ook de lessen Seksuele Vorming. Deze lessen worden klassikaal gegeven in het SO en in het VSO. De medewerkers zijn hiervoor geschoold.

De basis voor deze lessen is de leerlijn Seksuele Vorming van het CED in samenwerking met de Rutgers Stichting. Leermiddelen hierbij zijn in het SO en VSO-TP de methode *Lentekriebels* en in het VSO de methode *Lang Leve de Liefde*.

Thema's in het SO en VSO zijn:

- Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld;
- Seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid;
- Voortplanting;
- Relatievorming en seksuele diversiteit.

In het VSO is er naast deze thema's ook aandacht voor het thema Veilige Seks.

De lessen worden op het eigen niveau van de leerlingen aangeboden.

In het VSO worden verschillende praktijkvakken aangeboden ter voorbereiding op de uitstroom. De volgende vakken bieden wij aan:

- Huishoudkunde
- Koken
- Groenvoorziening
- Magazijnbeheer
- Kaarsen maken
- Algemene Technieken (onder andere houtbewerken)
- Tekenen, technisch tekenen en expressie

Creatieve vakken

Tijdens de creatieve vakken die we aanbieden in het VSO stimuleren we de talenten, maar ook de samenwerking tussen leerlingen in een groep en werken zo aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Aan het eind van een lesperiode presenteren de leerlingen in VSO 3 en 4 de resultaten aan elkaar.

De praktijkvakken en -lokalen worden steeds meer ook voor de SO-groepen ingezet.



ICT

In elke groep werken we met laptops of Chromebooks, zodat leerlingen in een vroeg stadium hiermee in aanraking komen. In elk lokaal is een digibord aanwezig. In de huidige samenleving en dus ook in het onderwijs, is ICT niet meer weg te denken. Daarom blijven we bezig om na te gaan hoe ICT ons onderwijs verder kan versterken en hoe we leerlingen goed kunnen voorbereiden op de digitale wereld.

Bewegingsonderwijs

(V)SO De Wingerd is gebouwd rondom de gymzaal. Leerlingen in het SO, VSO TP en VSO 1 en 2 hebben minimaal twee keer per week gymles van een vakleerkracht. De leerlingen uit VSO 3 en 4 hebben mogelijk minder gymmomenten in verband met de verschillende stages. De jongste SO-groep (SO Blauw) gymt onder leiding van de eigen leerkracht in het speellokaal.



Leerlingenraad

De Wingerd beschikt over een leerlingenraad. De hogere groepen in het SO en de groepen in het VSO hebben een groepsvertegenwoordiger gekozen, die zitting heeft in de leerlingenraad. In de school hangen ook twee ideeënbussen waar alle leerlingen van de school hun ideeën, vragen of opmerkingen in kunnen doen, om zo samen te werken aan een fijne school voor alle leerlingen. De leerlingenraad komt vier keer per jaar bij elkaar.



Begeleiding en ondersteuning intern

Intern begeleiders (IB'ers)

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit, het analyseren van leerresultaten en het ondersteunen van leraren en leerlingen.

IB'ers hebben een coachende rol richting de teamleden en hebben zitting in de Commissie van begeleiding (Cvb). Vier keer jaar organiseren IB-ers groepsbesprekingen en evalueren met de leerkrachten de beschikbare gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen en de groep n.a.v. toetsen en observaties. Bij specifieke problemen zullen zij de zorg rond een leerling coördineren en contacten onderhouden met de ouders.

Transitie

Onze intern begeleiders professionaliseren zich voortdurend en voeren naast hun IB-taken ook kwaliteitscoördinerende taken uit. De overgang van IB naar IB-Kwaliteitscoördinator (KC) is in ontwikkeling binnen de Stichting SCSOG en moet nog geformaliseerd worden.

Orthopedagoog

De orthopedagoog binnen De Wingerd onderzoekt bij de aanmelding of het onderwijs aansluit bij de (onderwijs)behoeften van de leerling. De orthopedagoog is voorzitter van de Commissie van begeleiding (Cvb). Daarnaast is ze op casusniveau aanwezig bij een leerlingbespreking/ multidisciplinair overleg, doet ze observaties in de klassen en ze geeft adviezen over hoe de begeleiding van leerlingen het beste kan worden vormgegeven. Ook kan de orthopedagoog diagnostiek verrichten zoals een intelligentieonderzoek. De orthopedagoog is beschikbaar voor vragen van de leerkrachten en ouders met betrekking tot het bevorderen van de ontwikkeling van leerlingen.



Logopedie

We hebben op school twee logopedisten. De logopedie-uren worden voornamelijk ingezet in het SO. Soms kan het voorkomen dat een leerling uit het VSO ook individueel logopedie krijgt.

Wanneer er een hulpvraag ligt op het gebied van logopedie worden nieuwe leerlingen gescreend of krijgen een uitgebreider logopedisch onderzoek. Daarna wordt in overleg met de leerkracht en de ouders gekeken of individuele logopedie op school nodig is.

De logopedist heeft veel contact met de leerkrachten over de behandelingen. Oefeningen komen regelmatig terug in de klas. Er is ook regelmatig contact met ouders over de logopedie van hun kind.

Naast logopedische behandelingen ondersteunen de logopedisten ook in het onderwijs met lessen Leespraat, het aanleren van ondersteunende gebaren en bij



vragen van leerkrachten en ouders over communicatie en mondelinge taalvaardigheid.

We werken in de school met het Gebaar van de Week, deze wordt aangeleerd door de logopedisten. Op die manier worden de ondersteunende gebaren waar leerlingen gebruik van kunnen maken, uitgebreid. Dit gebaar wordt voor de jongste groepen en SO Geel ook wekelijks met ouders gedeeld.

Spelbegeleiding

Voor (jonge) leerlingen op onze school wordt spelbegeleiding aangeboden.

Tijdens deze begeleidingsmomenten wordt er met individuele leerlingen of in tweetallen gewerkt aan de spelvaardigheid van leerlingen. Spel stimuleert de lichamelijke ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling en dit wordt hiermee bevorderd. Verder wordt de ontwikkeling van sensomotoriek en de begripsvorming vergroot door het gebruik maken van ontwikkelingsmateriaal.

Beeldcoaching

Een van de mogelijkheden om leerkrachten optimaal te kunnen begeleiden op het gebied van didactiek, pedagogiek en leerlingenzorg is de inzet van Beeldcoaching. Het is een methode waarbij door middel van video-opnamen gewerkt wordt aan de optimalisering van het pedagogische klimaat in de klas en het lesgeven door de leerkracht. Via Beeldcoaching krijgen leerkrachten letterlijk zicht op het functioneren van de groep, de leerlingen en op zichzelf. We gaan ervan uit dat de ouders geen bezwaar hebben tegen deze manier van werken. Mocht dit wel het geval zijn, dan kunt u contact opnemen met de directie.

In uitzonderlijke gevallen kan Beeldcoaching ingezet worden als middel om het onderwijs voor een individuele leerling te verbeteren. Als dat het geval is, zal uiteraard eerst toestemming van ouders worden gevraagd.

De beelden zijn vertrouwelijk van aard, zijn uitsluitend voor intern gebruik en worden nadien vernietigd.

Begeleiding en ondersteuning extern

Fysiotherapie

Het is mogelijk gebruik te maken van een fysiotherapeut onder schooltijd. De school biedt echter alleen de ruimte en de tijd aan. De verantwoordelijkheid en de kosten liggen bij de ouders.

De inspectie stelt dat de doelen voor fysiotherapie die onder leestijd gegeven wordt, onderwijsondersteunend moeten zijn. Ouders moeten dit daarom aanvragen bij de intern begeleiders die deze aanvraag in behandeling nemen.



De GGD op school

De GGD Groningen houdt zich bezig met de gezondheid van de bevolking in de provincie Groningen. Ten behoeve van de jeugd voert zij een aantal taken uit in het onderwijs. Vanuit de GGD is er een schoolarts bij de school betrokken.

De schoolarts screent leerlingen en voert een gesprek met hun ouders bij instroom en bij de overgang van het SO naar het VSO. Liggen de momenten van instroom en overgang binnen een jaar na elkaar, dan komt de tweede oproep te vervallen. Ouders hebben de mogelijkheid om, om welke reden dan ook, hiertegen bezwaar te maken waarna de leerling niet onderzocht wordt.

Daarnaast onderzoekt en adviseert de schoolarts als commissielid van de Cvb. Wanneer een leerkracht zorgen of vragen heeft over een leerling, wordt deze besproken in de Cvb. Wanneer het medische vragen betreft, of omdat de leerling een hoog ziekteverzuim heeft, dan kan het zijn dat de schoolarts contact met u opneemt om navraag te doen of u te adviseren.

De verpleegkundige van de GGD heeft een telefonisch spreekuur. Ouders kunnen hier terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Als ze vragen hebben, kunnen ze ook bellen naar het informatiecentrum gezondheid van de GGD of gebruik maken van het spreekuur. Meer informatie staat op <http://ggd.groningen.nl>.

De school besteedt zelf ook aandacht aan gezond gedrag. De GGD adviseert en begeleidt scholen hierbij. De GGD heeft bovendien veel (les-)materialen die de school bij de activiteiten rond gezondheid kan gebruiken.

Schoolmaatschappelijk werk/WIJ-team

Schoolmaatschappelijk werk is (voor het VSO) ondergebracht bij WIJ Groningen. Een medewerker van het VO-WIJteam heeft zitting in de Cvb en ondersteunt en adviseert waar nodig.

Een medewerker van het WIJ-team of centrum voor jeugd en gezin (CJG) in uw buurt kan ook ondersteunen bij het aanvragen van financiering, bijvoorbeeld voor een persoonsgebonden budget (PGB).

Overige ondersteuning

Op De Wingerd worden soms individuele therapieën binnen het schoolgebouw aangeboden tijdens schooltijd.

Inzet van therapie en/of ondersteuning onder schooltijd gebeurt altijd na een zorgvuldige afweging door het ondersteuningsteam en de Cvb en na goedkeuring van de directie, aangezien er tijd en ruimte moet zijn voor de behandeling.



Samenwerking met externe partijen

Cosis

Onze school werkt sinds 2022 nauw samen met Cosis. Binnen de school is deze samenwerking gericht op het welbevinden en sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen.

Naschoolse opvang

SKSG biedt vanaf 2024 naschoolse opvang aan kinderen van De Wingerd: NSO+. Met een plus, want SKSG organiseert deze NSO samen met begeleiders van Cosis. De Gemeente Groningen heeft SKSG gevraagd om BSO voor Speciaal Onderwijs in Groningen te organiseren. Tot 1 september 2025 betreft het een pilot, waarna de Gemeente definitief besluit over de organisatie van de NSO+.

Meer informatie is op te vragen bij de SKSG en ook het aanmelden kan rechtstreeks bij de SKSG via <https://www.sksg.nl/aanmelden-bij-sksg/>. Meer informatie kunt u opvragen via klantadvies@sksg.nl.

GRIPklas

Stichting GRIPklas en (V)SO De Wingerd zijn in pilotvorm de samenwerking aangegaan om in schooljaar 2024-2025 een maatwerkvoorziening te starten voor kinderen met een communicatief meervoudige beperking (CMB).

In de GRIPklas wordt zowel onderwijs gegeven, als zorg verleend aan leerlingen met CMB. Er is vanuit De Wingerd een leerkracht en een orthopedagoog aan deze klas verbonden. Zij werken samen met de begeleiders, die de zorg bieden. In deze klas wordt gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie (OC).

Door deze maatwerkvoorziening is er voor deze leerlingen binnen het samenwerkingsverband PO 20.01 en de SCSOG een onderwijsplek voor deze doelgroep gecreëerd. De pilot hiervoor duurt 2 jaar.

De GRIPklas is gehuisvest in Kindcentrum De PIT in Beijum. Voor vragen over deze samenwerking hierover kunt u terecht bij de directie van de (V)SO Wingerd.

Veiligheid

Veiligheidsbeleid

Wij voeren als school een actief veiligheidsbeleid. We streven bewust een positief pedagogisch klimaat na, waarin leerlingen zich veilig weten. In het omgangsprotocol dat is opgesteld worden gedragsrichtlijnen beschreven die wij binnen de school toepassen en graag willen zien van iedereen die in de school komt.

Door maximaal vijf regels via picto's door de school zichtbaar op te hangen, worden de leerlingen steeds gewezen op hoe we met elkaar omgaan. Ook wordt er jaarlijks in alle groepen specifiek aandacht geschonken aan dit aspect.

Aan het begin van het schooljaar werken we gedurende zes weken actief aan groepsvorming en groepsbinding. Hiervoor maken wij gebruik van de principes van *De Gouden Weken*. Dit draagt positief bij aan een veilig en sociaal klimaat.



Tijdens pauzes wordt er gesurveilleerd door minimaal twee medewerkers van de school. Incidenten worden in het leerling dossier geregistreerd. Is er sprake van ietsel dan treedt een protocol in werking, waarin onder andere staat dat ouders meteen worden ingelicht.

Jaarlijks meten we de veiligheidsbeleving van de leerlingen door een vragenlijst af te nemen via *Zien!*. De resultaten hiervan worden besproken in de afdelings-overleggen en waar nodig in de Commissie van begeleiding. Over de resultaten van de veiligheidsmetingen verantwoorden wij ons in het praktische gedeelte van de schoolgids.

Eens in de twee jaar nemen we een oudertevredenheidsonderzoek af waarin ook de tevredenheid van ouders gemeten wordt, onder andere op het gebied van veiligheidsbeleving van hun kinderen.

Pestprotocol en klachten ongewenst gedrag

Vanuit de wet Veiligheid op school zijn scholen verplicht iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Dit geldt zowel voor het primair als het voortgezet onderwijs. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht. Voor (V)SO De Wingerd is Jonne Steenbeeke (Orthopedagoog) aanspreekpunt in het kader van pesten. Haar werkdagen zijn: dinsdag, donderdag en vrijdag en haar emailadres is: j.steenbeeke@wingerdzml.nl. Zij is ook onze contactpersoon klachtenregeling, mocht er een vertrouwenskwestie zijn waarbij u wilt spreken met een externe vertrouwenspersoon, dan zal zij u daarnaar verwijzen. Bij afwezigheid van Jonne Steenbeeke kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig wangedrag van leerlingen en/of ouders kan het bevoegd gezag op advies van de directeur besluiten een leerling van school te schorsen of te verwijderen. Het gaat om ingrijpende besluiten, dat een directeur alleen zal nemen als de omstandigheden geen alternatief toelaten.

Schorsing

Een schorsing mag maximaal één week duren. Over het besluit tot schorsing wordt een gesprek met de ouders van de leerling gevoerd. Van het gesprek worden de afspraken vastgelegd. Zowel het besluit als de vastgestelde afspraken worden aan de ouders van de leerling toegestuurd.

Bij schorsingen voor een periode langer dan één dag wordt de Inspectie voor het Onderwijs, de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag in kennis gesteld. In het contact met de eerdergenoemde instanties worden de redenen voor de schorsing genoemd.

Verwijdering

De directeur kan besluiten dat een leerling geen onderwijs meer kan genieten op de desbetreffende locatie. Voorafgaand aan het verwijderingsbesluit gaat de



directeur in gesprek met de leerling, de ouders en de betrokken leerkracht(-en). Van deze gesprekken worden de afspraken vastgelegd. Zowel het besluit als de vastgestelde afspraken worden aan de ouders toegestuurd. Ook wordt contact gezocht met de Inspectie voor het Onderwijs, de leerplichtambtenaar en het bevoegd gezag. Op basis van de verkregen informatie besluit de directeur om al dan niet tot verwijdering over te gaan en kan de leerling pas definitief worden uitgeschreven, nadat ervoor is gezorgd dat de leerling is toegelaten tot een andere school. Het besluit wordt aan de ouders van de leerling toegestuurd. Dit besluit vermeldt tevens hoe ouders hun bezwaar kenbaar kunnen maken.

Bezwaar tegen schorsing of verwijdering

Tegen een besluit tot schorsing of verwijdering kan door de ouders binnen een termijn van zes weken schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij het bestuur van de SCSOG. Voordat het bestuur over het bezwaar besluit, hoort het de betrokkenen. Het bestuur neemt zo snel mogelijk, maar uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het bezwaar, een besluit.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Scholen zijn verplicht om volgens de meldcode te handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Scholen zijn daarnaast ook verplicht melding te doen bij Veilig Thuis bij vermoedens van onveiligheid in de thuissituatie. Door vroeg signaleren kan veel leed worden voorkomen. Het belang van onze leerlingen staat gedurende de hele schoolperiode expliciet voorop en contact met ouders hierover zal in veel gevallen zo goed mogelijk onderhouden worden. Voor meer informatie verwijzen wij naar de uitgeschreven meldcode op [onze website](#).

Veilig Thuis is een meldpunt maar kan ook advies geven. Dit kan ook anoniem. Zij zijn te bereiken via 0800-2000 of info@veiligthuisgroningen.nl.

De Kindertelefoon is een chat- en beloptie voor kinderen die gratis en vertrouwelijk over onderwerpen willen praten die ze niet kunnen, durven of willen bespreken in hun eigen omgeving. Zij zijn bereikbaar via de website www.kindertelefoon.nl en telefoonnummer 0800-0432.

Vertrouwensinspectie

Helaas kunnen er zaken voorvallen in het onderwijs die niemand wil. Hierbij valt te denken aan seksueel, psychisch of fysiek geweld. Het is goed te weten dat u in zulke gevallen terecht kunt bij een van de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

Op de [website van de Inspectie van het Onderwijs](#) leest u meer over hen. U leest wat u aan hen kunt hebben en wanneer u zelfs verplicht bent contact op te nemen. Ook vindt u hier de contactgegevens van de vertrouwensinspecteurs.



Privacy van leerlingen

Aan het begin van het schooljaar vragen wij u de privacy voorkeuren in de ouderapp Parro aan ons door te geven met betrekking tot het beeldmateriaal dat wij van de leerlingen maken. We willen graag weten welke beelden van uw kind we wel of niet met de andere ouders van de klas, binnen de school en eventueel met externen mogen delen. Verder zullen we u vragen of uw kind op de schoolfoto mag op het moment dat de schoolfotograaf op school komt.

We willen u ook vragen om de privacy van onze leerlingen en medewerkers te bewaken. Foto's tijdens schoolactiviteiten (bijvoorbeeld vieringen, uitzwaaien tijdens een schoolreis enz.) worden door onze medewerkers gemaakt. Deze foto's delen wij op veilige wijze via de Parro-app. Verder is het om privacy redenen niet toegestaan om foto's vanuit de Parro-app met anderen te delen. Uiteraard mag u deze wel aan uw familieleden laten zien.

Als school bewaken we ook de privacy van de leerlingen in de overdracht van overige gegevens naar derden. Als ouder kunt u erop vertrouwen dat we zo terughoudend mogelijk zijn met het delen van gegevens. Zo zullen we te allen tijde checken welke gegevens noodzakelijk zijn gegeven het gestelde doel en of er ook andere manieren zijn om het doel te bereiken. Voor een aantal zaken bestaat een wettelijke grondslag t.a.v. het doorgeven van gegevens.

Bijvoorbeeld:

- Van de basisschool naar voortgezet onderwijs als het gaat om het overstapdossier van de leerling (o.a. toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem);
- Van school naar samenwerkingsverband als het gaat om vormen van extra ondersteuning voor de leerling (op de eigen school, op een tussenvoorziening of de aanvraag van een TLV voor het speciaal onderwijs);
- Tussen school en leerplicht als het gaat om verzuim. Zo zijn we als school wettelijk verplicht om leerlingen te melden bij het verzuimloket van DUO als het binnen 4 weken 16 of meer uren verzuimt of langer dan 4 weken ongeoorloofd verzuimt.

Voor deze vormen van overdracht is formeel geen toestemming nodig, maar zullen we ouders zoveel als mogelijk bij deze gesprekken betrekken of in elk geval informeren.

Voor andere vormen van gegevensoverdracht zullen we als school in principe altijd toestemming vragen en – voor zover mogelijk – de informatie delen in aanwezigheid van u als ouder. Indien dat niet mogelijk is, gaat het om het uitwisselen van die gegevens die minimaal nodig zijn voor het beoogde doel (data-minimalisatie, doelbinding en proportionaliteit).

Het privacyreglement van de stichting vindt u op [de website van de stichting](#). Op de schoolapp kunt u de privacy voorkeuren doorgeven. U kunt dit ook doorgeven door te mailen naar de school.



Overige zaken

Schoolreis, schoolkamp en excursies

Alle groepen, met uitzondering van VSO 3 en 4, gaan jaarlijks op schoolreis. Met de leerlingen uit de groepen VSO 3 en 4 wordt besproken of zij op schoolreis of graag op schoolkamp willen. Dit besluit wordt in gesprek met leerlingen en leerkrachten genomen, aangezien we merken dat veel leerlingen het te spannend vinden om op schoolkamp te gaan.



We vragen aan ouders om in een gedeelte van de kosten bij te dragen. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld (zie het hoofdstuk 'Vrijwillige ouderbijdrage').

Naast een schoolreis gaan groepen soms op excursie, naar aanleiding van projecten of andere aanleidingen. De excursies gaan dan naar bijvoorbeeld een museum, concert, boerderij of een andere locatie. Hiervan wordt u door de leerkracht op de hoogte gebracht.

Gevonden en verloren voorwerpen

Het gebeurt nogal eens dat er een eigendom van de leerlingen zoekraakt. Op zich is dat niet zo'n probleem want meestal komt het wel weer terecht. Wat gevonden wordt, wordt altijd enige tijd op school bewaard.

Om vermissing of beschadiging te voorkomen is het raadzaam geen kostbare zaken mee naar school te geven zoals gouden en zilveren sieraden. Ook dure kleren is niet aan te raden. Er wordt gewerkt met verf en lijm en in het VSO vindt er ook veel praktisch werk plaats. Belangrijk om te weten is:

De school stelt zich niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging van dergelijke zaken.

Gezond eten

Als school ondersteunen we een omgeving waarin leerlingen gezonde eetgewoonten aanleren. We vragen u daarom gezond eten en drinken mee te geven voor in de pauzes.

Op school wordt niet gesnoept en er wordt ook geen snoep meegebracht. Wel mag er bij een feest of verjaardag getrakteerd worden. Iets gezonds heeft dan de voorkeur, maar we verplichten het niet in die situaties.

In bepaalde periodes doen we mee aan het Europees Schoolfruitproject en krijgen alle leerlingen fruit van school. Alle ouders krijgen daar van tevoren bericht over.

Verder doen we mee aan het Programma Schoolmaaltijden van het Jeugd Educatiefonds. Hiervan kunnen we gezonde tussendoortjes in de klas, bepaalde schoolmaaltijden, kooklessen en de catering door de VSO-groepen financieren. Daarnaast kunnen we voor een vakantie een tas met gezonde boodschappen meegeven.

Catering



Periodiek kookt een groep leerlingen van VSO 3 en 4 voor de collega's en de leerlingen uit het SO en VSO. Zij nemen bestellingen op, doen boodschappen en maken soep en broodjes of andere gezonde snacks. De groep leerlingen die dit doet rouleert per trimester.

Viering verjaardagen

Een verjaardag is natuurlijk een feestdag. Het wordt in alle SO-groepen en in VSO TP feestelijk gevierd. De klasgenoten nemen vaak een cadeautje voor de jarige mee ter verhoging van de feestvreugde. Dit organiseren we bij ons op school voor de leerlingen, omdat zij thuis niet altijd in de gelegenheid zijn om met klasgenootjes of vrienden een verjaardagsfeestje te vieren. De cadeautjes zijn klein en mogen uiteraard ook tweedehands zijn.

De leerkracht houdt u op de hoogte, wanneer er een verjaardag wordt gevierd. De ouders kunnen altijd contact met de leerkracht opnemen om te overleggen hoe de verjaardag gevierd kan worden. In de andere VSO-klassen bepalen de leerlingen samen met de leerkracht of, en hoe, zij hun verjaardag willen vieren.

Mobiele telefoons

Alle leerlingen leggen bij start van de dag de telefoon in de telefoonkuis in de eigen klas. In de pauzes blijven de telefoons ook in de kluis. Aan het einde van de schooldag pakken leerlingen de telefoon weer uit de kluis. Voor een smartwatch gelden dezelfde regels als voor de telefoon.

Weigert een leerling de telefoon in de kluis te doen, dan bellen we de betreffende ouders om hun kind op te halen.

Als ouders hun kind onder schooltijd moeten bereiken, kunnen ze bellen naar het algemene telefoonnummer van school.

De enige uitzondering op de bovenstaande regel is als een leerkracht bepaalt dat de telefoon nodig is voor een les. Personeelsleden geven uiteraard het goede voorbeeld, maar hebben hun telefoon in sommige gevallen (bijvoorbeeld om in te loggen) onder lestijd wel nodig.





Ouders en de school

Het is van groot belang dat ouders nauw betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met de school. Daarom is het belangrijk dat ouders en school met elkaar in gesprek blijven over hun opvattingen over onderwijs en opvoeding en wat zij, wat dat betreft, van elkaar verwachten.

(V)SO De Wingerd is een school met een regiofunctie. Dit betekent dat de leerlingen behalve uit de gemeente Groningen ook uit de omliggende gemeenten naar (V)SO De Wingerd komen. Lang niet alle ouders zijn daarom altijd in de gelegenheid om regelmatig in persoon betrokken te zijn op school. We doen ons uiterste best dit op te vangen door meerdere contactmogelijkheden te creëren.

Communicatie met ouders

In de hele school werken we met de Parro-ouderapp. Als een leerling wordt aangemeld op school, ontvangen ouders daarna informatie met uitleg over hoe u de app op de telefoon kunt gebruiken. In deze app zet het personeel berichten (veelal met foto's) over wat er in de klas gedaan wordt. In de jongste groep zal dit dagelijks zijn. Naar mate de leerlingen ouder worden, plaatst het personeel wekelijks een bericht. Mocht het nodig zijn om intensiever met elkaar te communiceren, dan wordt de gespreksfunctie in de app gebruikt.

In de ouderapp houden we u op de hoogte van verschillende activiteiten in de klas en in de school.

Nieuwsbrief

Voor iedere vakantie wordt er digitaal (via de Parro-app) een nieuwsbrief uitgegeven, waarin diverse zaken van de school in het kort aan de orde komen. Deze kan op verzoek ook op papier worden toegezonden.

In de nieuwsbrief vindt u ook een kalender waarin de meeste activiteiten van de komende periode staan.

Oudergesprekken

Met de ouders, en waar mogelijk met de leerling erbij, worden in de loop van de schoolperiode de volgende gesprekken gevoerd:

- Het oriënterende gesprek en rondleiding voorafgaand aan eventuele plaatsing;
- Intakegesprek bij het eerste OPP;
- Bespreken van de resultaten van eventuele aanvullende onderzoeken die hebben plaatsgevonden;
- Drie keer per jaar een bespreking van het lopende OPP.



De OPP-gesprekken zijn drie keer per jaar. In september wordt het OPP besproken, wordt gekeken waaraan gewerkt wordt gedurende het jaar en moet deze door ouders ondertekend worden. In februari zijn de tussenevaluaties en wordt besproken of de leerlingen zich ontwikkelen volgens hun OPP of dat er eventueel aanpassingen gedaan moeten worden. Aan het einde van het jaar volgt het evaluatiegesprek en wordt het OPP opnieuw geëvalueerd en ondertekend.

Tijdens deze gespreksmomenten kunt u ook aangeven dat u wilt spreken met andere teamleden van de school. In het VSO zijn deze spreekavonden op intekening en kunt u dat bij voorbaat al aangeven, zodat u op dezelfde avond kunt spreken met mentoren, leerkrachten, stagecoördinator en eventueel ook met de orthopedagoog of IB'er.

Daarnaast nodigen wij ouders vrijblijvend uit op school voor verschillende activiteiten, waaronder:

- De inloopmiddag aan het begin van het schooljaar;
- De kerst- of voorjaarsmarkt;
- De kerst- en/of paasvieringen;
- Het wenmoment voor (nieuwe) leerlingen in hun nieuwe klas in de laatste week voor de zomervakantie.

Huisbezoeken

Op het moment dat een leerling op (V)SO De Wingerd komt, gaat de leerkracht op huisbezoek. Dit bezoek vindt bij voorkeur plaats in de eerste drie schoolmaanden. Het is een kennismaking met ouders en met de woonomgeving van de leerling. Ook worden de eerste ervaringen van de start op (V)SO De Wingerd besproken.

Taxivervoer

De vervoersvergoeding dient jaarlijks door de ouders bij de gemeente van inwoning aangevraagd te worden. De school verzorgt een formulier voor de gemeente op aanvraag. Tot op heden zijn er geen kosten aan het vervoer verbonden. Bij ziekte of ander schoolverzuim dienen de ouders zelf de taxibedrijven op de hoogte te brengen.

Naast het vervoer van leerlingen per taxi/busje gaan verschillende leerlingen met het openbaar vervoer, per fiets of worden door hun ouders gebracht en gehaald.



Voor klachten over het vervoer kunt u bij het taxibedrijf terecht.

Ziekte en verzuim

Bij ziekte van een leerling vragen wij u dit vóór schooltijd telefonisch aan ons door te geven. Een bericht via Parro is hiervoor niet voldoende; dit geldt enkel als kennisgeving aan de leerkracht. Wij verwachten dat de ziekmelding altijd telefonisch plaatsvindt. Daarnaast dient u de ziekmelding ook tijdig bij het taxibedrijf te melden.

Mocht een leerling voor 09.30 uur niet op school zijn en hebben we geen telefonische afmelding ontvangen, dan zullen we contact met u zoeken.

Als een leerling vaak niet op school is, willen we graag samen met u bespreken wat de reden van het verzuim is. Dit gaat natuurlijk niet over het gewone ziekteverzuim in geval van bijvoorbeeld griep. We zullen contact zoeken als een leerling vaak ziek wordt gemeld zonder dat er een arts bij betrokken is, zonder dat er duidelijke klachten lijken te zijn of als de leerling steeds op dezelfde dag van de week of maand ziek wordt gemeld.

Ook bij herhaald te laat komen nemen wij contact met u op om samen te kijken naar een passende oplossing.

Protocol Medisch Handelen

De Wingerd heeft regelmatig te maken met leerlingen die medicijnen moeten innemen of verstrekt moeten krijgen. Dit kan variëren van eenvoudige pijnstillers als paracetamol en aspirine, penicillinetabletten (van een kuur die een leerling op dat moment volgt) of het geven van pufjes tot het toedienen van (nood-) medicatie op basis van een medisch protocol, het enkele malen per dag prikken van bloedsuiker in de vingertoppen tot het toedienen van sondevoeding.

Medicatie heeft vaak een direct effect op iemands lichamelijke en/of geestelijke gesteldheid. Dit heeft veelal gunstige effecten, maar in een enkel geval kunnen ook allergische reacties of complicaties ontstaan.

Het spreekt dan ook voor zich dat hier zeer zorgvuldig mee omgegaan moet worden.

Toedienen van medicatie moet goed afgestemd worden tussen school en de ouders. Duidelijk moet zijn wie verantwoordelijk is voor de juiste doseringen, de juiste middelen en de juiste verstrekking en toediening.

Het is daarom van belang een aantal zaken formeel te regelen, zodat er geen misverstand kan ontstaan met betrekking tot deze medische handelingen.

Daarom heeft de school een [Protocol Medisch Handelen](#) ontwikkeld en moeten er voor de toestemming een aantal formulieren ondertekend worden door beide partijen.

LOT (LuizenOpsporingsTeam)

Op De Wingerd is een LuizenOpsporingsTeam actief waarin ouders regelmatig in de klassen komen voor het luizenpluizen. De belangrijkste taak van dit team is om bij signalering van luizen direct actief in te grijpen.



Normaal gesproken vindt de luizencontrole plaats na iedere vakantie. Wij sturen u in de week van de controle een bericht via Parro en vragen u daarin vriendelijk om uw zoon/dochter in die week met gewassen haar en zonder ingewikkelde vlechten of staarten naar school te laten komen. Op het moment dat luizen gesignaleerd worden, vragen we ouders ook hun kind structureel (en dagelijks) te kammen met een luizenkam en te behandelen met een antihoofdluismiddel met dimeticon (andere middelen worden hoofdluizen steeds vaker ongevoelig voor). Meer informatie over dit onderwerp vindt u [op de website van het RIVM](#).

Verlof

U kunt verlof aanvragen bij de directie, in het geval van bij bijzondere feestelijkheden of overlijdens. Ook is het in uitzonderlijke gevallen toegestaan om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Op [de website van de rijksoverheid](#) vindt u in welke gevallen dat is toegestaan.

Om verlof aan te vragen, vult u het [verlofformulier op de website](#) in (deze kunt u ook opvragen bij de leerkracht). Wettelijk is het niet toegestaan dat de school de eerste twee weken na de zomervakantie verlof verleent.

We willen u vragen om bezoeken aan een (tand-)arts of andere behandelaar waar mogelijk buiten schooltijd te plannen. Mocht dit niet anders kunnen, wilt u het dan uiterlijk een week van tevoren doorgeven aan de leerkracht?

Vrijwillige ouderbijdrage

Om een aantal activiteiten te kunnen organiseren, wordt er aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze vrijwillige ouderbijdrage is voor excursies, schoolreisjes en schoolkamp. Meer informatie ontvangt u op het moment dat de bestemming van het schoolreisje of -kamp bekend is.

Inning van de bijdragen

Jaarlijks wordt het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Ouders krijgen daarvan een gespecificeerde rekening.

Deze bijdrage is in alle gevallen een vrijwillige bijdrage en leerlingen zullen niet uitgesloten worden van activiteiten op het moment dat betaling niet mogelijk is. Uiteraard is het treffen van een betalingsregeling ook altijd mogelijk.

Sponsoring

De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring, wanneer daar naar de school toe bepaalde verplichtingen tegenover staan. We hanteren bij sponsorwerving het landelijk convenant sponsoring. Op dit moment krijgen wij geen sponsorgelden.



Schoolverzekering

Het bestuur van de Stichting heeft een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze geldt voor alle leerlingen gedurende alle schoolactiviteiten, inclusief schoolreizen en andere buitenschoolse activiteiten. De verzekering geldt ook voor de leerkrachten, vrijwilligers, stagiaires, begeleidende ouders enz.



Deze verzekering geldt niet voor materiële schade. Deze kan in de meeste gevallen verhaald worden op een eigen WA-verzekering. Bij gebruik van auto's door ouders en personeel valt ook eventuele schade niet onder deze ongevallenverzekering.

Klachtenregeling

Als ouder kiest u een school waarvan u verwacht dat uw kind goed onderwijs krijgt en zich er thuis voelt. Toch kan het zijn dat u op een bepaald moment niet tevreden bent over een aspect van het onderwijs, over de werkwijze van de school of over een personeelslid. De procedure die wij hanteren is als volgt:

- Het uitgangspunt is dat u in de eerste instantie spreekt met diegene die verantwoordelijk is voor dat aspect van het onderwijs of voor de aard van het probleem;
- Bij niet spoedeisende problemen is de leerkracht van uw kind de eerste die u kunt aanspreken. Hij of zij zal u adviseren, een deskundige betrekken of u indien nodig doorverwijzen;
- Als u er samen niet uitkomt of als u vindt dat uw probleem niet serieus genoeg wordt genomen, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Wij vragen u daarvoor uw klacht ook op papier/de mail te zetten. Dan krijgt u binnen 10 werkdagen telefonisch of schriftelijk een reactie op uw klacht;
- Wanneer het niet mogelijk is een ernstig probleem met de groepsleerkracht te bespreken, dan kunt u direct contact opnemen met de directie;
- In alle gevallen zoeken we naar een oplossing naar ieders tevredenheid. In een heel enkel geval lukt dit niet en wordt u doorverwezen naar de contactpersoon klachtenregeling van de school, Jonne Steenbeeke. Zij brengt u dan in contact met onze vertrouwenspersoon, de heer Jan Wibbens van Het Vertrouwensbureau B.V.;
- Komen school, ouders en vertrouwenspersoon er samen niet uit, dan is er waarschijnlijk sprake van een conflict. Uw klacht kunt u dan formeel voorleggen aan de bestuurder van de SCSOG zoals beschreven in de klachtenregeling.

De volledige klachtenregeling vindt u op [de website van de stichting](#).





Praktische informatie schooljaar 2025-2026

Vrije dagen en vakanties

Zomervakantie 2025	12 juli t/m 24 augustus 2025
Gronings Ontzet	28 augustus 2025
Herfstvakantie	18 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Pasen	3 en 6 april 2026
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie 2026	4 juli t/m 16 augustus 2026

Margedagen (teamstudiedagen, waarop de leerlingen vrij zijn)

Woensdag	17 september	Studiedag over expliciete directe instructie
Vrijdag	7 november	Studiedag SCSOG over inclusief onderwijs
Woensdag	4 februari	Studiedag over de ABC methodiek (gedrag)
Woensdag	8 april	Studiedag alleen voor het SO
Dinsdag	9 juni	Evaluatie en planning

Vrije dagen jongste SO-groep (SO Blauw)

Omdat de jongste leerlingen op school minder uren hoeven te maken, draaien zij met een continuooster te veel uren. Daardoor is het besluit genomen dat de leerlingen van deze groep (SO Blauw) op de woensdag vrij zijn.

Urentabel

	SO	VSO
Aantal verplicht te maken uren per jaar	940 (gemiddeld)	1000
Aantal lesuren per dag	5,25	5,25
Aantal uren beschikbaar voor vakantie- en studiedagen	430,25	370,25
Aantal uren vakantie	346,50	346,50
Aantal uren margedagen	26,25	21,00
Aantal lesuren dit schooljaar	1370,25	1370,25
Verschil	+57,50	+2,75



Zoals u ziet, maakt het SO te veel uren. Dit is de reden dat wij onze jongste groep, SO Blauw iedere woensdag vrijgeven. Mocht u de uitgewerkte urentabel willen inzien, dan kunt u deze opvragen bij de directie.

Personele bezetting

Ambulante medewerkers

Directeur	Jacqueline Mulder
Interim-directeur	Bennie van der Schaaf
Adjunct-directeur	Belinda Beswerda
Directieondersteuner	Paula Nauta
Orthopedagoog	Jonne Steenbeeke en Kirstin Frieswijk
Orthopedagoog GRIPklas	Leanne Wolfs
Logopedie	Els Fink en Ninon Hovinga
IB'er SO	Cornelia Spijkerman
IB'er VSO	Petra Pluis
Interim-IB	Diana Dijkstra
Coördinator SO	Janet Elgersma
Coördinator VSO	Mirjam Hermse
Stagecoördinator	Heleen Doedens
BES-coördinator	Inge Liedtke
Technisch assistent	Helmer Bootsman
ICT-beheerder	Henk van der Laan
Beeldcoach	Trudy Bulthuis
Vrijwilligers	Piet Toonder, Jarno Bouma, Danny Brontsema

Leerkrachten SO

Groep	Leerkracht	Onderwijsassistentie
SO Blauw	Grietje Tijsseling Janet Elgersma	Stéphanie Hummel-Bertin Berber de Haan
SO Geel	Lindsay Vos Annemiek Nijenboer-de Vries	Jessica Böttner Marion Tuininga
SO Bruin	Demi Kiewied José Reitsma-Heidema	Nicole Smid Tessa Kramer
SO Groen	Jochebed Hitharie Heleen Doedens	Tessa Kramer Bertine van der Veen
SO Oranje	Nora Koekoek Eline Engwerda	Esther Eshuis Claudia Helder-Klein
SO Wit	Ilona Kooijmans Eline Engwerda	Aleid Blaauw-Verelst Baukje Jansma-Folkertsma
GRIPklas	Pieter Zuidema	



Leerkrachten VSO

Groep	Leerkracht	Onderwijsassistentie
VSO 1	Wietske Terpstra Rosalie van der Veen	Ilse Aalbers Rowan Boer
VSO 2	Mariska van Veen José Reitsma-Heidema	Esmée Zeeman Claudia Helder-Klein
VSO 3	Peter Rebergen Niek Heuker	Rowan Boer Sven Pinkster Lisette den Breejen
VSO 4	Judith Oosterhoff Mirjam Hermse	
VSO TP 1	Ninja Venema	Stéphanie Hummel-Bertin Marijke Elzenaar tot 1-11-2025 Manon Voorintholt
VSO TP 2	Han te Winkel Annemiek Neijenboer-de Vries	Emilie Bertin
Ambulant	Robert Scholte Ria Horenga Inge Liedtke	Esmée Zeeman

Vakleerkrachten

Bewegingsonderwijs	Rianne Eilander Niek Heuker Eline Engwerda
Muziek	Judith Oosterhoff Wietske Terpstra
Spelbegeleiding	Stéphanie Hummel-Bertin

MR en GMR-platform

Personeelsgeleding MR	Stéphanie Hummel-Bertin Ilona Kooijmans Judith Oosterhoff
Oudergeleding MR	Hèlen Meursing-Puper Jantina Martini-Krabben Vacature
Personeelsgeleding GMR-platform	Vacature
Oudergeleding GMR-platform	Vacature



Onderwijsresultaten

Vanuit onze kwaliteitszorgcyclus monitoren wij zowel in het SO als in het VSO jaarlijks de onderwijsresultaten.

Schoolverlaters en uitstroomgegevens 2024-2025

Zowel in het SO als in het VSO analyseren wij jaarlijks aan het eind van het schooljaar het behaalde uitstroomniveau van de leerlingen. Zowel van de uitstroom aan het einde van de SO- of VSO-periode als de tussentijdse schoolverlaters naar bijvoorbeeld het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of het Praktijkonderwijs (Pro).

Omdat wij een school in ontwikkeling zijn, hebben wij in het schooljaar 2024/2025 de ondergrens (75%) van de Inspectie van het Onderwijs als onze schoolnorm aangehouden. Dit houdt in dat minimaal 3 op de 4 leerlingen conform verwachting uitstroomt. Wij verwachten door de huidige schoolontwikkeling dat wij hogere resultaten zullen behalen met onze leerlingen en onze norm in het komende schooljaar 2025/2026 naar boven kunnen bijstellen. De komende jaren zal er een trendanalyse volgen, waarbij de school de ambities op de schoolstandaard op basis van feitelijke gegevens jaarlijks opnieuw zal vaststellen.

Analyse en interpretatie cohort 2024-2025 SO 4-12 jarigen

Uitstroom en doorstroom SO

Vanuit het SO zijn in het schooljaar 2024/2025 10 leerlingen aan het einde van de SO-periode uitgestroomd naar het VSO. Het uitstroomniveau is vergeleken met het laatst vastgestelde uitstroomperspectief 1 jaar voor uitstroom.

Conform het Ontwikkelingsperspectief is:

- 100% van de leerlingen uitgestroomd conform verwachting;
- 0% van de leerlingen hoger uitgestroomd dan verwacht;
- 0% van de leerlingen lager uitgestroomd dan verwacht.

De norm voor de uitstroom in 2024/2025 is, dat meer dan 75% van onze leerlingen uitstroomt conform het uitstroomadvies in hun Ontwikkelingsperspectief. Deze norm hebben wij behaald en hier zijn wij tevreden over.

Als we de gegevens interpreteren dan is het van belang dat we kunnen vaststellen of wij als school enerzijds ambitieus genoeg zijn, maar anderzijds ook realistisch in het bepalen van het uitstroomniveau.

Interventies:

- In de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW), bij het jaarlijks vaststellen van het Ontwikkelingsperspectief, bespreken we voor elke leerling of het uitstroomniveau realistisch en ambitieus is.

Schoolstandaard 2025-2026:

Voor het cohort leerlingen dat komend schooljaar uitstroomt, stellen wij onze norm voor de einduitstroom voor leerlingen in het SO naar boven toe bij naar 80%.



Tussentijdse doorstroom SO

Op (V)SO De Wingerd is het ook mogelijk om gedurende de schoolloopbaan door te stromen naar andere typen onderwijs (regulier onderwijs of onderwijs in andere clusters voor speciaal onderwijs) of naar dagbesteding.

Wij zijn trots op de goede samenwerking met andere scholen in deze, zoals bijvoorbeeld met het praktijkonderwijs of met het speciaal onderwijs (SBO). Door onze pedagogische aanpak slagen wij erin, dat elk jaar 1 of meerdere leerlingen vanuit het SO of het VSO tussentijds door kunnen stromen naar regulier onderwijs.

Vanuit het SO zijn dit jaar 2 leerlingen tussentijds uitgestroomd. 1 leerling is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO) en 1 leerling naar een andere SO-school,

Analyse en interpretatie cohort 2024-2025 VSO 12-20 jarigen

Uitstroom en doorstroom VSO

Hieronder vindt u de uitstroomresultaten van de leerlingen die aan het einde van hun schoolloopbaan uitstromen vanuit het VSO naar een passende vervolgbestemming. Het uitstroomniveau is vergeleken met het laatst vastgestelde uitstroomperspectief, 1 jaar voor uitstroom.

Vanuit het VSO zijn 8 leerlingen uitgestroomd. Conform het OPP is:

- 87% van de leerlingen uitgestroomd naar een passende bestemming;
- 13% van de leerlingen hoger uitgestroomd dan verwacht;
- 0% van de leerlingen lager uitgestroomd dan verwacht.

De norm voor de uitstroom in 2024/2025 is, dat meer dan 75% van onze leerlingen conform verwachting in hun Ontwikkelingsperspectief uitstroomt. Deze norm hebben wij behaald en hier zijn wij tevreden over.

Als we de gegevens interpretern dan is het van belang dat de school kan vaststellen of de school enerzijds ambitieus genoeg is, maar anderzijds ook realistisch is in het bepalen van het uitstroomniveau.

Interventies:

- In de cyclus van Handelingsgericht Werken, bij het jaarlijks vaststellen van het Ontwikkelingsperspectief, bespreken we voor elke leerling of het uitstroomniveau realistisch en ambitieus is.

Schoolstandaard 2025-2026

Voor het cohort leerlingen dat komend schooljaar uitstroomt, stellen wij onze norm voor de einduitstroom naar boven toe bij naar 80%.



Tussentijdse doorstroom VSO

Op (V)SO De Wingerd is het ook mogelijk om gedurende de schoolloopbaan door te stromen naar andere typen onderwijs (regulier onderwijs of onderwijs in andere clusters voor (voortgezet) speciaal onderwijs) of naar een meer passende plek, zoals bijvoorbeeld dagbesteding.

Wij zijn trots op de goede samenwerking met andere scholen in deze, zoals bijvoorbeeld met het praktijkonderwijs of met het speciaal onderwijs (SBO). Door onze pedagogische aanpak slagen wij erin, dat elk jaar 1 of meerdere leerlingen vanuit het SO of het VSO tussentijds door kunnen stromen naar regulier onderwijs.

Vanuit het VSO zijn dit jaar 5 leerlingen tussentijds uitgestroomd. 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar het regulier onderwijs (Praktijkonderwijs), 1 leerling is uitgestroomd naar een andere VSO-school vanwege verhuizing en 1 leerling naar een andere, meer passende, bestemming.

Diploma's en Certificaten 2024-2025

In dit schooljaar behaalden 7 leerlingen hun VSO-diploma en 1 leerling sloot zijn schoolloopbaan af met een getuigschrift.

Certificaten behaald door leerlingen van VSO 4 in schooljaar 24/25

Certificaat	Aantal leerlingen
EHBO	12
Veilig op stage	7
Koken (praktijkonderwijs)	1

Vanuit het pilotproject 'De Ideale school' hebben 2 leerlingen uit VSO 3 een ICT-certificaat uitgereikt gekregen voor ICT-vaardigheden die zij hebben opgedaan door een lessenreeks te volgen op het MBO.

Resultaten Sociale Veiligheid (Zien+)

In 2024/2025 hebben 89 leerlingen de vragenlijst voor het meten van de sociale veiligheid ingevuld.

De scores van de leerlingen op de 3 onderwerpen Welbevinden, Veiligheidsbeleving en Aantasting Veiligheid liggen gemiddeld boven de norm van 75% (dat is een score van 3.00 per onderwerp). Het eindresultaat is, net als in het schooljaar 2023-2024, dat we zelfs een score boven het landelijk gemiddelde voor onze doelgroep behaalden. Dat is een mooi resultaat en hier zijn we tevreden over. Gezien de huidige ontwikkelingsfase van de school hanteren we ook voor schooljaar 2025-2026 nog de norm van 3 (75%) als ondergrens, maar we willen ons daarnaast ook spiegelen aan ons streefdoel (een gemiddelde van 3.5 op alle drie de onderwerpen).



De schoolgemiddelden voor welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:

Overzicht schoolgegevens	
(V)SO De Wingerd - Hoofdvestiging (14WT)	
Brincode school:	14WT
Schooljaar:	2024/2025
Aantal leerlingen dat vragenlijst invulde:	89
Totaal aantal leerlingen:	136
Gemiddelde score Welbevinden:	3.53
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving:	3.68
Gemiddelde score Aantasting veiligheid:	3.55

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is. Het gaat bij deze rapportage om de vragenlijst met de 3 antwoordopties.

De leerlingen voelen zich goed, veilig, en ervaren weinig aantasting van hun veiligheid. Onze gemiddelden zijn hoger dan de benchmark van de vso-zml scholen.

Uit een groeps- en individuele analyse bleek dat de leerlingen die zich aangetast voelen in hun veiligheid zich voornamelijk bevinden in de TP-groepen. De oorzaken hiervan kunnen we voor het merendeel toeschrijven aan de mate waarin profiel 2-leerlingen in staat zijn om oorzaak en gevolg te onderscheiden. Voor de overige leerlingen is de oorzaak ons bekend en dit heeft onze volledige aandacht.

