



SCHOOLPLAN (V)SO

De Wingerd

Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen

2024-2028



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan van (V)SO De Wingerd voor de periode 2024-2028. De basis voor dit Schoolplan is het Koersplan van de Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen (SCSOG).

Het Koersplan van de SCSOG met de 4 pijlers en de daaronder geformuleerde strategische doelen dienen als kapstok en als uitgangspunten voor ons Schoolplan. Voor de periode 2024-2028 zijn de volgende 4 pijlers geformuleerd:

Pijler 1	Toekomstgericht onderwijs
Pijler 2	Verbinden en vinden van medewerkers
Pijler 3	De SCSOG en haar omgeving
Pijler 4	Bedrijfsvoering op orde

Het team van (V)SO De Wingerd heeft input geleverd voor dit Schoolplan tijdens 3 studiedagen. Op de 1e studiedag is het Schoolplan 2020-2024 geëvalueerd, is de visie deels herzien en zijn er ambities geformuleerd onder de 4 pijlers. In de vorige schoolplanperiode is het niet gelukt om te werken aan een visie op ouderbetrokkenheid. Deze ambitie nemen we mee naar de nieuwe planperiode. Op de 2e studiedag heeft het team prioriteit aangegeven aan de eigen input. Daarna hebben teamleden de ambities verder geconcretiseerd, is aangegeven hoe we aan de ambities willen werken en is hier op de 3e studiedag prioriteit aan gegeven. Zo kunnen de ambities gepland worden in de komende 4 jaren en jaarlijks uitgewerkt worden in een Jaarplan.

In dit Schoolplan nemen we ook de verbeterpunten en aanbevelingen mee vanuit het inspectiebezoek in maart 2024 aan de afdeling VSO. Grotendeels kwamen deze overeen met de ambities die tijdens de studiedagen door het team waren geformuleerd. We nemen de verbeterpunten en aanbevelingen daarom ook mee naar de afdeling SO en doen er als gehele school ons voordeel mee om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren.

Inhoud

Voorwoord	2
1. De school en haar omgeving.....	5
(V)SO De Wingerd - <i>Speciaal voor jou</i>	5
Missie, visie en kernwaarden	5
Schoolkenmerken	7
2. Strategisch beleid Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen	12
Missie, visie en kernwaarden SCSOG	12
Koersplan 2024-2028 - Strategisch beleid SCSOG	13
3. Het schoolconcept, uitgangspunten en inhoud van het onderwijs.....	17
Visie op ontwikkeling en onderwijs	17
De schoolstructuur: groepsindeling en leerstofopbouw.....	18
Instream en uitstroom van leerlingen	21
4. Onderwijskundig beleid.....	23
Pedagogisch-didactisch handelen	23
Basisvaardigheden.....	26
Schoolklimaat – Veiligheid	26
Doelen en ambities	27
5. Personeelsbeleid.....	31
Analyse van personeelsbehoeften	31
Ontwikkelingsmogelijkheden	31
Gesprekkencyclus	32
Inductieprogramma voor Startende Leerkrachten	32
Werving & matching	33
Minimale Aanstelling voor Leerkrachten	33



Aanvullende ambities vanuit De Wingerd	33
6. Kwaliteitszorg.....	35
Hoe werken we?	35
Professionele cultuur en kwaliteit	35
Sponsoring.....	36
Doelen en ambities	36
7. Overzicht van onze ambities onder de 4 pijlers van het Koersplan SCSOG.....	37
Pijler 1. Toekomstgericht onderwijs	37
Pijler 2. Verbinden en vinden van medewerkers	40
Pijler 3. De Wingerd en haar omgeving.....	41
Pijler 4. Bedrijfsvoering op orde.....	42

1. De school en haar omgeving

(V)SO De Wingerd - *Speciaal voor jou*

De Wingerd is opgericht op 1 september 1957. We zijn een open christelijke school voor zeer moeilijk lerenden (ZML) en vallen onder cluster 3 van het (voortgezet) speciaal onderwijs. Sinds januari 2014 staat onze school aan de Verbetering 5 in Groningen, in de wijk Hoogkerk.

De school bestaat uit 2 afdelingen: de afdeling SO voor leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12/13 jaar en de afdeling VSO voor leerlingen in de leeftijd van 12/13 tot 18 á 20 jaar.

Onze naam: De Wingerd

De Wingerd is vernoemd naar een fantastische klimplant, die door het jaar heen flink groeit en prachtige bladeren en kleuren heeft. De plant heeft steun nodig van een muur of schutting om goed te groeien en zich aan de wereld te kunnen laten zien.

Net als de plant, hebben onze leerlingen ook steun nodig om te kunnen groeien en om hun kwaliteiten te kunnen laten zien. Wij bieden onze leerlingen met ons onderwijs deze ondersteuning, zodat zij met zelfvertrouwen kunnen groeien naar zelfredzaamheid, zelfkennis, eigenwaarde en zelfstandigheid en zo hun plek kunnen innemen in onze maatschappij.

Missie, visie en kernwaarden

Op onze school creëren we een omgeving die empathisch en respectvol is. We bieden de leerlingen onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving met voldoende ondersteuning en uitdaging.

Met onze missie beschrijven we wat we doen en waarom. Met onze visie geven we onze passie en ambitie aan, wat we willen bereiken met ons onderwijs.

Om te verduidelijken waar we voor staan is in de vorige planperiode met alle betrokkenen een ID-bewijs ontwikkeld, waarin we onze missie en visie hebben verwoord. Deze is in schooljaar 2023-2024 met het team deels herzien en opnieuw vastgesteld.

Ons ID-bewijs

We geloven

- In een wereld waarin ieder mens wordt gekend. De christelijke waarden zijn van betekenis in ons dagelijks leven;
- Dat ieder mens een uniek en sociaal wezen is. Niemand is hetzelfde en niemand staat op zichzelf;
- Dat ieder mens het meest tot zijn recht komt wanneer hij zoveel mogelijk leeft vanuit zijn eigen unieke talenten, karakter en mogelijkheden. Ook wanneer een mens in meer of mindere mate beperkt is zijn ontwikkelmogelijkheden;

We beloven

- Dat we jou zien zoals je bent: uniek en evenveel waard als ieder ander;
- Dat we in jou geloven en ook in de mensen om jou heen;
- Dat we jou helpen om in jezelf te geloven en dat we jou helpen om in anderen te geloven;
- Dat we jou helpen in het ontwikkelen van jouw talenten en dat we jou daarin uitdagen.

Daarom

- Zien we waar jouw eigenheid zit en sluiten wij in ons onderwijs aan bij jouw talenten en jouw niveau;
- Creëren we een rustige en gestructureerde sfeer waarin iedereen kan leren;
- Bieden we een veilige omgeving die jij nodig hebt om stappen te maken in jouw ontwikkeling.

Als we het goed doen

Dan verlaat je onze school als een persoon die naar eigen mogelijkheden

- Zichzelf kent;
- In zichzelf en anderen gelooft;
- Zelfstandigheid heeft ontwikkeld;
- Basisvaardigheden (op het gebied van taal, rekenen en burgerschap) heeft geleerd en deze kan toepassen in de dagelijkse praktijk;
- Gepaste (arbeids-)vaardigheden heeft opgedaan;
- Uitgestroomd is naar een passende werk- of dagbestedingsplek of vervolgschool.



Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn onze overtuigingen, die verduidelijken waarom we doen wat we doen. Hier kiezen we iedere dag bewust voor:

Authentiek

De dingen die we doen, doen we omdat ze bij ons passen. We doen ze op onze manier. En we kijken daarom heel erg goed naar wie je bent en wat je nodig hebt. We zijn daarin altijd open en eerlijk. We houden van het zoeken naar nieuwe paden en we zullen nooit iets doen omdat iedereen het doet. Wij doen iets, omdat we erin geloven.

Volhardend

Volhardend zijn we omdat ontwikkelingen niet vanzelf gaan. Daarom blijven we volhardend en krijgt iedereen telkens een kans om het opnieuw te proberen.

Uitdagend

Uitdagend omdat we weten dat wanneer je wordt uitgedaagd, je betrokken bent en dat je er iets bij beleeft. Dan leer je en ontwikkel je je verder.

Onze christelijke identiteit

Onze school is een open christelijke school, geïnspireerd op de christelijke waarden. Vanuit onze identiteit willen we een omgeving creëren die empathisch en respectvol is. Een omgeving waarin we omzien naar elkaar en elkaar behandelen zoals we zelf ook graag behandeld willen worden. We vertellen verhalen uit de bijbel, hebben een dagopening en een dagafsluiting en we vieren de belangrijke christelijke feesten. In al deze activiteiten ontmoeten we elkaar en leren we onszelf en de ander kennen.

Schoolkenmerken

Schoolgebouw

Sinds januari 2014 staat onze school in de wijk Hoogkerk aan een mooie recreatieplas. Ons gebouw bestaat uit 2 verdiepingen. Het hart van de school is de gymzaal. Op de begane grond zijn de lokalen voor de SO-groepen, met voor de jongsten een eigen gymlokaal en speelruimte, en de praktijklokalen. Zo hebben we een groot kooklokaal, een lokaal voor huishoudkunde, techniek en handenarbeid, tuinonderhoud en een kaarsenmakerij. Op de 1e verdieping zijn de VSO-lokalen, de teamkamer en de kantoorruimtes. Twee van de VSO-lokalen worden tevens gebruikt voor muziek en tekenen/schilderen. Om de school heen zijn de schoolpleinen voor de verschillende leeftijdsgroepen, met eigen speelmaterialen en een voetbalkooi voor gezamenlijk gebruik. We hebben een mooie tuin en een moestuin. De ligging aan de recreatieplas maakt dat we gemakkelijk buitenonderwijs kunnen realiseren en we de vier seizoenen ook goed kunnen beleven.



Adresgegevens

De Verbetering 5
9744 DZ Groningen
Tel: 050 526 25 76

E-mail: info@wingerdzml.nl

Website: www.wingerdzml.nl

Omdat de meeste leerlingen met de taxi komen, of door hun ouders worden gebracht, ligt onze hoofdingang aan parkeerplaats P2, te bereiken vanaf de Zuiderweg, tegenover de Jan Ensinglaan.

Team

Ons team bestaat uit:

- 22 leerkrachten (waarvan er 2 tevens vakleerkracht muziek zijn en 2 anderen tevens afdelingscoördinator zijn),
- 18 onderwijsassistenten (waarvan er 1 ook spelbegeleider is),
- 2 vakleerkrachten voor gym,
- 1 conciërge (tevens technisch onderwijsassistent),
- 2 intern begeleiders,
- 1 orthopedagoog,
- 2 logopedisten,
- 1 stage-coördinator,
- 1 ICT-coördinator,
- 1 administratief medewerker,
- 1 directie-ondersteuner,
- 1 adjunct-directeur,
- 1 directeur,
- 2 oud-leerlingen die als assistent-conciërge en als hovenier bij ons werken.

De afdelingen SO en VSO hebben ieder een eigen afdelingscoördinator, intern begeleider, een vakleerkracht gymnastiek en een vakleerkracht muziek. Voor de Wingerd totaal bestaat het team uit 34 fte.

Leerlingen

Ons leerlingaantal schommelt de laatste jaren rond de 130 leerlingen, waarvan de afdeling SO rond de 60 leerlingen heeft en de afdeling VSO rond de 70 leerlingen. Onze leerlingen komen zowel uit de stad Groningen, als uit de provincies Groningen en Drenthe. De meeste leerlingen wonen bij hun ouders. Een deel van onze leerlingen woont in een pleeggezin of in een gezinsvervangend tehuis.

Ouders en verzorgers

We vinden het van groot belang dat ouders en verzorgers nauw betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind(eren) op school. Daarom hebben we meerdere contactmogelijkheden gecreëerd om een goede samenwerking met ouders mogelijk te maken. Er zijn 3 keer per jaar formele contactmomenten met ouders om de voortgang van de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Daarnaast is er een inloopmiddag in de groepen aan het begin van het schooljaar en worden ouders uitgenodigd o.a. voor vieringen, de jaarlijkse markt en het wisseluur (als hun kind naar een volgende groep gaat). Ook zijn ouders betrokken door zitting te nemen in de (G)MR, als luizenouder en te helpen bij activiteiten. Tussendoor verloopt de communicatie met ouders via mail, de ouderapp en telefoon en komt er voor iedere schoolvakantie een nieuwsbrief uit.

Bestuur: SCSOG

De Wingerd valt, samen met SBO De Fiduciaschool, SBO De Kimkiel en VO-school voor praktijkonderwijs De Bolster, onder het bestuur van de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen (SCSOG). In hoofdstuk 2 van dit schoolplan wordt het strategisch beleid van de stichting nader toegelicht. Zie voor meer informatie de website www.scsog.nl.

Samenwerking

Onze school heeft verschillende samenwerkingspartners en participeert in verschillende netwerken. Deze geven we hier beknopt weer.

Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van drie samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Groningen te weten [Samenwerkingsverband PO 20.01 \(Provincie Groningen en de gemeente Noordenveld\)](#), [Samenwerkingsverband VO 20.01 \(Groningen Stad\)](#) en [Samenwerkingsverband VO 20.02 \(Groningen Ommelanden\)](#). Vanwege de regiofunctie van onze school zitten er ook leerlingen bij ons op school uit de samenwerkingsverbanden in Drenthe, [Samenwerkingsverband PO 22.01 \(Noord- en Midden-Drenthe\)](#) en [Samenwerkingsverband VO 22.01 \(Noord- en Midden-Drenthe\)](#).

Samenwerking met zorgpartners

Onze school werkt sinds 2022 nauw samen met Cosis. Binnen de school is deze samenwerking gericht op het welbevinden en sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen. Cosis heeft daarnaast een pre-schoolgroep in onze school: de Kameleon-groep. Zij werken nauw samen met

onze onderbouw SO-groepen. We onderzoeken of een onderwijzorggroep mogelijk is, omdat we daar een meerwaarde in zien voor onze leerlingen.

Rondom de zorg is eveneens nauwe samenwerking o.a. met het WIJ-team, de schoolarts, fysiotherapeuten, de wijkagent en de leerplichtambtenaar.

GRIPklas

Stichting GRIPklas en (V)SO De Wingerd gaan de samenwerking aan om in schooljaar 2024-2025 een maatwerkvoorziening te starten voor kinderen met een communicatief meervoudige beperking (CMB), binnen Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01. Er is daarvoor door de SCSOG een OZA-aanvraag gedaan in juni 2024.

Stichting GRIPklas is een zorginstelling voor kinderen met CMB. Ze is opgericht door ouders om een plek te creëren waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen met Ondersteunende Communicatie (OC). Voor kinderen met CMB is Ondersteunende Communicatie de belangrijkste voorwaarde om tot communiceren en leren te komen.

Voor deze kinderen was nog geen passende plek gevonden om onderwijs te krijgen. Om hen nu ook onderwijs te kunnen bieden, start de samenwerking met (V)SO de Wingerd. We stellen daartoe een leerkracht en een orthopedagoog aan.

In de GRIPklas werken professionals vanuit zorg en onderwijs samen aan de leer- en ontwikkeldoelen van de kinderen. Dagelijks werken er naast de leerkracht 2 persoonlijk begeleiders in de groep en wordt er samengewerkt met een logopedist, fysiotherapeut en ergotherapeut.

Samenwerking Gespecialiseerd Onderwijs

Binnen de Sectorraad gespecialiseerd Onderwijs (Sectorraad GO) werkt De Wingerd samen met de andere deelnemende scholen voor ZML-onderwijs aan school- en kennisontwikkeling en expertisebevordering.

De samenwerking tussen de cluster 3 scholen in het noorden is voortgezet, nadat het Noordelijk Expertisecentrum Specialistisch Onderwijs (NECSO) geen officiële status meer had. Het wordt ingezet door de scholen om kennis en expertise met elkaar te delen.

Naschoolse opvang NSO+

Na een tijdelijke tussenvoorziening in samenwerking met Cosis, participeren we vanaf januari 2023 in een door de gemeente Groningen opgezette pilot NSO+. De naschoolse opvang wordt op onze school georganiseerd door de Stichting Kinderopvang Groningen (SKSG) en Cosis. In deze pilot is de wet op de kinderopvang (WKO) uitgangspunt en wordt er opvang geboden aan kinderen van 4 t/m 14 jaar van onze school. Vanuit de WLZ is er opvang mogelijk ook voor kinderen van 15+. De pilot duurt tot juli 2025. Van tevoren wordt er geëvalueerd en beslissen het college van B&W en de gemeenteraad over een duurzame NSO+.



Samenwerking binnen de wijk Hoogkerk

We participeren in een overleg met de andere scholen, kinderopvang (SKSG) in de wijk en het WIJ-team Hoogkerk, onder andere rondom positief opgroeien.

Daarnaast hebben we verschillende samenwerkingspartners rondom het Leren op Locatie voor onze VSO3- en TP2-leerlingen, zoals wijkrestaurant Gabriël, supermarkt Poiesz, Woonzorgcomplex Ruskenborg, Dierenweide Hoogkerk, Kledingbank Hoogkerk en de Weide Blik, locatie Hoogkerk. We hopen het aantal plekken in de komende jaren verder uit te bouwen.

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft op grond van het MR-reglement een aantal adviserende en beleidsbepalende bevoegdheden. De vertegenwoordigers worden door de ouders en het personeel gekozen. De MR van De Wingerd heeft drie vertegenwoordigers uit de geleding personeel en drie uit de geleding ouders. De directeur bezoekt als adviseur de vergaderingen. De MR vergadert vijf à zes keer per jaar.

Binnen de SCSOG is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (het GMR-platform) actief. Op grond van het GMR-reglement heeft het GMR-platform adviserende en beleidsbepalende bevoegdheden op stichtingsniveau. Namens De Wingerd hebben een personeelslid en een ouder zitting in het GMR-platform.

2. Strategisch beleid Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen

In dit hoofdstuk is de tekst overgenomen uit het Koersplan van de SCSOG, zie ook www.scsog.nl

Missie, visie en kernwaarden SCSOG

De Stichting Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen (SCSOG) biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 20 jaar die vragen om extra begeleiding en ondersteuning. De SCSOG is het bestuur van vier scholen:

- School voor speciaal basisonderwijs de Fiduciaschool;
- School voor speciaal basisonderwijs De Kimkiel;
- School voor (voortgezet) speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden De Wingerd;
- School voor praktijkonderwijs De Bolster.

De stichting heeft een gemeenschappelijke visie en missie, die leidend zijn voor de afzonderlijke scholen. Doel hiervan is het versterken van de gemeenschappelijke basis, zodat de scholen als collectief naar buiten kunnen treden en elkaar waar nodig kunnen vertegenwoordigen en het geeft richting aan de ontwikkeling van onze scholen en de stichting als geheel. Ook hebben we een viertal kernwaarden benoemd die leidend zijn voor ons beleid en voor ons doen en laten.

Missie

Wij stimuleren onze leerlingen in een positief klimaat hun mogelijkheden en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Visie

Wij willen onze leerlingen in staat stellen zelfredzaam te zijn en hun talenten te gebruiken. We ondersteunen kwetsbare kinderen en jongeren bij het verwerven van een plek in de maatschappij. We doen dit vanuit betrokkenheid en verbondenheid. We bieden onze leerlingen een veilig en positief klimaat. We leggen de lat met betrekking tot prestaties en competenties in relatie tot de mogelijkheden van iedere leerling zo hoog mogelijk.

Onze medewerkers spelen een centrale en leidende rol in de ontwikkeling van leerlingen. Daarom investeren wij in de deskundigheid en professionaliteit van al onze medewerkers. Om te zorgen dat leerlingen zo veel mogelijk kansen krijgen, werken we samen met ouders, andere scholen en besturen, bedrijven en (zorg-)instellingen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn welkom bij ons. We willen voor leerlingen en voor leerkrachten een leer- en werkgemeenschap zijn op basis van open christelijke waarden. We willen een leercultuur bevorderen door een professionele dialoog tussen leerlingen, medewerkers en schoolleiding. Op directieniveau willen we door het stimuleren van de onderlinge samenwerking het collectief versterken en de kracht van de afzonderlijke scholen vergroten.

Kernwaarden

- Uniciteit van ieder mens
- Talenten gebruiken
- Zelfredzaamheid
- Betrokkenheid

Wij willen onze leerlingen in staat stellen zelfredzaam te zijn en hun talenten te gebruiken. Dit doen wij door betrokken te zijn en hun en onze talenten te gebruiken. Wij zijn authentiek en wij zetten onze deskundigheid in. Wij willen dat onze leerlingen eigenwaarde ontwikkelen en zelfstandig worden. Dit doen wij door hen te leren hoe zij zelfredzaam kunnen zijn en hoe zij hun talenten kunnen gebruiken. Iedereen mag fouten maken. Wij zijn barmhartig, enthousiast en hebben humor en relativiseringsvermogen.

Koersplan 2024-2028 - Strategisch beleid SCSOG

De schoolplannen van de scholen hangen samen met het Koersplan van de SCSOG. Er is voorafgaand aan de totstandkoming van de schoolplannen door verschillende belanghebbenden gewerkt aan het strategisch beleid van de SCSOG voor de periode 2024-2028. Op de website van de SCSOG is dit Koersplan te vinden www.scsog.nl. Hieronder volgt een samenvatting.

We hanteren binnen de SCSOG de volgende pijlers waarop we onze acties en beschikbare middelen richten, bij alle pijlers hebben we oog voor duurzame ontwikkelingsdoelen:

Pijler 1	Toekomstgericht onderwijs
Pijler 2	Verbinden en vinden van medewerkers
Pijler 3	De SCSOG en haar omgeving
Pijler 4	Bedrijfsvoering op orde

Pijler 1: Toekomstgericht onderwijs

Ambities

Hoe kunnen we onze kinderen van nu helpen zich te ontwikkelen naar gelukkige, creatieve, zelfredzame en veerkrachtige wezens, die zich staande te kunnen houden in en bij kunnen dragen aan een duurzame toekomstige wereld?

We hanteren met betrekking tot het onderwijs de volgende ambities die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- We ontwikkelen en bieden een rijk aanbod aan onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap;
- Op iedere school is er sprake van een professionele school- en leercultuur;
- We ontwikkelen een visie op inclusiever onderwijs;
- Onze leerlingen hebben gelijke kansen om op een zinvolle manier deel te kunnen nemen aan de maatschappij;
- We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Pijler 2: Vinden en verbinden van medewerkers

Ambities

De context is constant aan verandering onderhevig. Op dit moment is de krapte op de arbeidsmarkt zorgwekkend en dat zal de komende jaren een grote uitdaging blijven. Dit heeft direct gevolgen voor de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs. Een aantal maatregelen hebben we inmiddels genomen. Zij-instroomtrajecten, participeren in 'Samen opleiden en professionaliseren' met de hogeschole en investeren in de doorontwikkeling van onderwijsassistenten naar leraarondersteuner of leerkracht.

De volgende stap in de begeleiding van stagiaires en startende leerkrachten wordt gezet en zal doorontwikkeld worden. We investeren in verticale- en horizontale ontwikkeling waarbij de medewerker zelf aan het roer staat. We streven naar een goede balans tussen de ontwikkelvraag van de organisatie versus de ontwikkelwens van medewerkers om bij te dragen aan een duurzame arbeidsrelatie.

- We bieden alle medewerkers ruimte voor professionalisering;
- We zijn een aantrekkelijke werkgever waar mensen met passie en plezier zich aan willen verbinden;
- We leveren actief een bijdrage aan het opleiden en enthousiasmeren van mensen in het onderwijs.

Pijler 3: De SCSOG en haar omgeving

Ambities

De organisatie maakt onderdeel uit van de samenleving. De eerste relatie is die met de leerlingen en hun ouders (opvoeders). Daarnaast staan onze scholen in een wijk, een buurt en hebben we relaties met ketenpartners en toeleveranciers.

Onze pedagogische opdracht bestaat niet alleen uit de persoonlijke ontwikkelingen van leerlingen, we dragen bij aan de opvoeding en identiteitsvorming van leerlingen, hiermee dragen we ook bij aan de samenleving als geheel. Onze leerlingen gaan na hun (vervolg) opleiding deelnemen aan sociaal- en maatschappelijk verkeer en maken daarmee onderdeel uit van de samenleving. Hierin zit het belang en de betekenis van onze opdracht besloten.

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden hebben we onze omgeving nodig. De omgeving bestaat niet alleen uit de plaats waar onze scholen zich bevinden maar ook onze partners in de onderwijs-zorg keten, bedrijfsleven en overheid spelen een belangrijke rol bij goed onderwijs. Juist door samen te werken kunnen we het beste van ons allen bundelen en samen komen tot de meest innovatieve en duurzame oplossingen voor de uitdagingen die voor ons liggen.

- We Investeren in duurzame relaties;
- We zoeken actieve samenwerking met bewoners, scholen en bedrijven in de directe omgeving van de school;
- We gaan aan de slag met de ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs.

Pijler 4: Bedrijfsvoering op orde

Ambities

Om kwalitatief onderwijs voor nu en in de toekomst te continueren is een duurzame bedrijfsvoering in de brede zin van het woord essentieel. De bedrijfsvoering is geen doel op zich maar een middel om goed onderwijs en werkgeverschap te realiseren. De organisatie heeft een gezonde bedrijfsvoering en heeft ruimte om zich te ontwikkelen en te innoveren.

Gezien onze besturingsfilosofie vraagt de toenemende verantwoordingsdruk vanuit het Ministerie en de gevolgen van de snel opeenvolgende technologische ontwikkelingen, op onze scholen de aandacht. Scholen moeten zich richten op het geven van goed onderwijs en alle randzaken daaromheen moeten geminimaliseerd worden. Hier zal een balans gecreëerd moeten worden t.a.v. wat doen we centraal en wat doen en laten we decentraal. Een goede bedrijfsvoering is ondersteunend voor het primair onderwijsproces.



- We richten onze organisatie zo efficiënt en effectief mogelijk in om de scholen zo goed mogelijk te ondersteunen op de verschillende beleidsterreinen;
- Vanuit een overstijgende en gedeelde visie op informatiemanagement processen optimaliseren;
- We werken aan de ontwikkeling van duurzame huisvesting en faciliteiten die geschikt zijn voor toekomstgericht- en inclusiever onderwijs;
- We hebben een gezonde financiële positie, we zetten middelen in voor een goede onderwijskwaliteit door inzet en ontwikkeling van medewerkers.

Deze ambities worden in de verschillende (school)plannen van de scholen verder geoperationaliseerd, passend bij de leerlingpopulatie en de fase van de ontwikkeling per school. Hierin is ruimte voor eigen invulling van de scholen.

3. Het schoolconcept, uitgangspunten en inhoud van het onderwijs

Visie op ontwikkeling en onderwijs

Visie op ontwikkeling

Voor ons is ieder kind een uniek en sociaal wezen. Om zich te kunnen ontwikkelen beschikken kinderen van nature in meer of mindere mate over bepaalde eigenschappen. Die eigenschappen kunnen alleen tot ontwikkeling komen als het kind bescherming, liefde, aanmoediging, sturing en respect van volwassenen en leeftijdgenoten ontvangt. Een kind wordt op weg naar volwassenheid steeds onafhankelijker als het kan vertrouwen op eigen kunnen en eigen keuzes.

De kinderen op De Wingerd hebben een ondersteuningsbehoefte, als gevolg van een syndroom, een cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstand, die intensiever is dan er binnen het reguliere (speciale) basisonderwijs kan worden geboden. Daarnaast krijgen wij steeds meer leerlingen waarbij de gemeten cognitieve mogelijkheden niet overeenkomen met de leerprestaties, waarbij er meer sprake is van een ontwikkelingsachterstand op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren. Soms is er sprake van een psychiatrische diagnose. Voor deze leerlingen is er kennis ontwikkeld om optimaal aan te sluiten bij hun hulpvraag.

We gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen in plaats van de beperkingen.

Visie op onderwijs

Onze visie op onderwijs sluit direct aan bij onze visie op ontwikkeling. In ons onderwijs dagen we kinderen uit zich te ontwikkelen zodat ze kunnen uitgroeien tot een zelfstandig handelend mens, die in staat is om zo goed mogelijk sociaal te functioneren in de maatschappij, zowel in hun eigen sociale omgeving, als op het gebied van vrije tijd, dagbesteding of werk.

Allereerst is het van belang om binnen het onderwijs de voorwaarden te scheppen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen tot leren en ontwikkeling kunnen komen. Dat vraagt om een klimaat waar:

- Veiligheid en geborgenheid is;
- Een duidelijke structuur is aangebracht;
- Leerlingen zichzelf positief zien en het gevoel hebben erbij te horen;
- Leerlingen zelf iets kunnen en zelf contacten kunnen leggen en onderhouden;
- We uitdagend aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling;
- We de leerstof uitdagend aanbieden in kleine stapjes met veel herhaling en telkens nieuwe kansen;
- Leerlingen eigenwaarde hebben ontwikkeld.

Het onderwijs op De Wingerd is zodanig vormgegeven dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind. Onze leerlijnen zijn gebaseerd op de CED-doelen en voor alle vakken. De (ortho-)pedagogische en didactische aanpak die wij hanteren, is gericht op het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Wij bieden uitdagende en stimulerende leerstof en methoden aan die deze zelfstandigheid stimuleren.

De schoolstructuur: groepsindeling en leerstofopbouw

Op de Wingerd werken we tot eind 2024 nog volgens het Hoorns model qua lestijden. Vanaf 1-1-2025 gaan we over naar het 5 gelijke dagenmodel. De belangrijkste reden daarvoor is dat we merken dat onze leerlingen om 14.00 moe zijn. Het laatste uur is effectief onderwijs dan niet meer mogelijk. Met 5 gelijke dagen, komt er een duidelijke, vaste structuur die iedere dag gelijk is. De leerlingen in het SO krijgen 940 uur per jaar les; de leerlingen in het VSO 1000 uur.

De leerlingen van De Wingerd zijn verdeeld over 12 groepen, 6 groepen in het Speciaal Onderwijs (SO) en 6 groepen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). De leerlingen kunnen vanaf 4 jaar worden geplaatst in het SO. Om een passende leerroute qua aanbod en aanpak te bieden, maken we gebruik van het Landelijk Doelgroepenmodel. Dit is een kader waarin profielen worden beschreven aan de hand van intelligentie, ontwikkelingsniveau, schoolse vaardigheden en ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingpopulatie past binnen de profielen 2, 3 en (deels) 4. Zie voor meer informatie [Doelgroepenmodel PO - Doelgroepenmodel](#).

In de volgende paragrafen wordt een impressie gegeven van de verschillende bouwen van beide afdelingen.

Afdeling speciaal onderwijs (SO)

Het SO is georganiseerd in twee onderbouwgroepen, één extra ondersteuningsgroep en drie bovenbouwgroepen. Ze hebben de namen van kleuren gekregen. We hebben namelijk niet de 8 groepen zoals in het (speciaal) basisonderwijs het geval is, waardoor er geen vergelijking mogelijk is met de leeftijdsgroepen in het (S)BO.

De onderbouwgroepen: SO Blauw en SO Bruin

De jongste kinderen (4 tot 7/8 jaar) zijn verdeeld over SO Blauw en SO Bruin. In deze groepen krijgen de kinderen tijd te wennen aan school en om schoolse vaardigheden te leren. De SO Blauw-groep heeft deels het karakter van observatiegroep en biedt spelbegeleiding aan. Zowel het individueel als het samen spelen krijgen veel aandacht. In de klas zijn de leerlingen dan ook 'spelend' aan het leren. Er ligt tijdens deze fase een nadruk op de communicatieve basisvaardigheden, omdat veel leerlingen niet of nauwelijks spreken als ze bij ons op school komen.



De kunstzinnige en creatieve vorming krijgt aandacht in een combinatie van taal, muziek, drama en expressie. Taal- en spraakontwikkeling vinden plaats in de vorm van vertellen, voorlezen, luisteren, gebaren en picto's. Daarnaast wordt veel aandacht geschonken aan de ontwikkeling van de zelfredzaamheid. Gedacht kan worden aan persoonlijke hygiëne en probleemoplossend vermogen. In SO Bruin is veel aandacht voor ontwikkelen van een werkhouding en taakgerichtheid. Er wordt ook een begin gemaakt met cognitieve vaardigheden zoals tellen en rekenbegrippen, leesvoorwaarden (Veilig in Stapjes en Leespraat) en werken op de computer. Verder wordt er gewerkt aan begripsvorming door onder andere het werken met allerlei ontwikkelingsmateriaal, spelwerkbladen en schrijf oefeningen.

SO Geel

SO Geel is een extra ondersteuningsgroep, waar leerlingen naast hun verstandelijke beperking bijkomende problematiek hebben, veelal een ontwikkelingsstoornis en/of syndroom. Het is onze profiel 2-groep, die we qua leerlingaantal klein proberen te houden. Deze leerlingen hebben een grote begeleidingsbehoefte en extra behoefte aan een veilige, rustige en gestructureerde omgeving. Het onderwijs aan deze groep leerlingen is ingedeeld naar niveau, aansluitend bij de leeftijd. De leerlingen van SO Geel volgen een apart programma, maar nemen ook deel aan de overige activiteiten binnen het SO. Het onderwijsaanbod volgt een doorgaande lijn. We hanteren daarbij een werkwijze waarbij we binnen een heldere, voorspelbare en ondersteunende structuur:

- Van dichtbij naar ver weg werken;
- Aansluiting zoeken bij het niveau en de mogelijkheden van de individuele leerling;
- Zo praktisch mogelijk werken aan de basisvaardigheden;
- Ons richten op wonen, werken en vrije tijd;
- De leerlingen zo zelfstandig mogelijk leren werken.

De bovenbouwgroepen, SO Groen, SO Oranje, SO Wit

SO Groen, Oranje en Wit maken deel uit van de SO bovenbouw. Om de overgang van onderbouw naar bovenbouw vloeiend te laten verlopen, krijgen de onderdelen die in de eerste twee groepen aan de orde komen, in deze groepen ook de aandacht.

Daarnaast vindt er een verdere uitbouw plaats, vooral op het cognitieve vlak. Specifieke doelen op het gebied van taal, lezen, rekenen en wiskunde, oriëntatie op mens en wereld krijgen meer aandacht.

Afdeling voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Het VSO is georganiseerd in twee VSO Totaalpakketgroepen en vier VSO-groepen.

VSO TP1 en TP2

VSO TP1 en TP2 zijn een extra ondersteuningsgroepen, waar leerlingen naast hun verstandelijke beperking bijkomende problematiek hebben, veelal een ontwikkelingsstoornis en/of syndroom. Het zijn onze profiel 2-groepen. De afkorting TP verwijst naar Totaalpakket. De nadruk ligt hier niet alleen op het cognitieve leren, maar ook op het dagelijkse handelen en zelfredzaamheid hierin.

Deze leerlingen hebben een grote begeleidingsbehoefte en extra behoefte aan een veilige, rustige en gestructureerde omgeving. Het onderwijs aan deze groep leerlingen is ingedeeld naar niveau, aansluitend bij de leeftijd. De leerlingen van de TP-groepen volgen een eigen programma, maar nemen daarnaast ook deel aan het externe Leren op Locatie (LOL) en de stages. Het onderwijsaanbod volgt een doorgaande lijn. We hanteren daarbij een werkwijze waarbij we binnen een heldere, voorspelbare en ondersteunende structuur:

- Aansluiting zoeken bij het niveau en de mogelijkheden van de individuele leerling;
- Zo praktisch mogelijk werken aan de basisvaardigheden;
- Praktische vaardigheden leren die nodig zijn bij wonen, werken en vrije tijd;
- Een zelfstandige werkhouding leren;
- Een weerbare houding stimuleren.

De leerlingen in de groep 12-,13- en 14-jarigen (TP1) zijn nog erg op zichzelf gericht; vandaar dat we het onderwijs daar op aansluiten. Er wordt met thema's gewerkt die dicht bij henzelf liggen en erop gericht zijn om zichzelf beter te leren kennen. Vaardigheden die de leerlingen nodig hebben voor wonen en werken worden in de klas geoefend.

Voor de leerlingen van 15 jaar en ouder (TP2) wordt de wereld al groter. We sluiten de thema's en de leerinhouden daarop aan. Stapsgewijs wordt gewerkt aan het vergroten van de wereld door binnen de school interne stages aan te bieden en op locatie praktische vaardigheden te oefenen buiten de groep. Vervolgens wordt toegewerkt naar de overstap van school naar wonen, werken en vrije tijd. De leerlingen lopen stage buiten de school en oriënteren zich op hun mogelijkheden binnen Centra voor Dagbesteding. Praktische vaardigheden worden buiten de school geoefend.

VSO-groepen

Het VSO-onderwijs is ingericht volgens de eisen van de wet Kwaliteit VSO van 2013 en wordt vormgegeven in VSO 1 t/m VSO 4. [Wet- en regelgeving in het speciaal onderwijs | Speciaal onderwijs | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#):

- Ontwikkelingsperspectief
- Uitstroomprofielen

- Stages
- Certificering met een VSO-diploma
- Nazorg

In VSO 1 en 2 ligt de nadruk op het aanbod van cognitieve vaardigheden, met het accent op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast wordt aandacht geschonken aan praktische vaardigheden en arbeidsvaardigheden. Er worden interne stage-activiteiten binnen school uitgevoerd. Rekening houdend met de eigenheid van de leerling wordt er langzamerhand toegewerkt naar een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid, sociale redzaamheid en mentale weerbaarheid. Voor sommige leerlingen staat de weg open naar het praktijkonderwijs, de meesten zullen het ZML-VSO voortzetten binnen onze school.

In de groepen VSO 3 en 4 wordt een passend onderwijsaanbod gedaan van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap en wordt daarnaast toegewerkt naar wonen, werken en vrije tijd met uitstroom naar beschermt werk of arbeidsmatige dagbesteding. Praktijkgericht leren is kenmerkend in deze groepen en stage is daarbij een belangrijk middel. Er is een geleidelijke opbouw die start bij interne stage binnen school, naar Leren op Locatie (LOL) om te eindigen met een externe stage. In deze klassen ontdekken de leerlingen waar hun belangstelling en mogelijkheden liggen op het gebied van dagbesteding of werk.

Binnen de interne stage krijgen leerlingen een taak opgedragen waarvoor zij zelf verantwoordelijk zijn. Stage-opdrachten zijn bijvoorbeeld: koffiezetten, melk rondbrengen, oud papier ophalen, in de tuin werken en andere overzichtelijke opdrachten in en om de school. Voor een aantal leerlingen is dit de voorbereiding voor het LOL en een externe stage.

Voor het LOL en daarmee het bevorderen van het praktijkgerichte leren, heeft De Wingerd contact gezocht met diverse organisaties in de wijk Hoogkerk, waar onze school staat. Daar kan de overgang van leren naar werk in een realistische situatie worden uitgetoetst en geleerd. Op de LOL-plaats is een begeleider vanuit school aanwezig.

De externe stage zien wij als een oriëntatie in de maatschappij en zo mogelijk een voorbereiding op een vaste dagbestedings- of werkplek. Vandaar dat er sterk rekening wordt gehouden met de belangstelling van de leerling in samenhang met het vakkenaanbod.

Instroom en uitstroom van leerlingen

Om toegelaten te worden tot het ZML-onderwijs is een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor cluster 3 onderwijs nodig. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een kennismaking en rondleiding. Leerlingen die bij ons aangemeld worden, worden geobserveerd door onze orthopedagoog of intern begeleider en de benodigde informatie van de instelling of school van herkomst wordt onderzocht. In de Commissie van Begeleiding (CvB) wordt gekeken of de

Wingerd een passende plek is voor de leerling. In de CvB hebben zitting: de intern begeleiders, orthopedagoog, directie, schoolarts en maatschappelijk werker vanuit het WIJ-team. Na bespreking in de CvB wordt de leerling al dan niet ingeschreven.

De meeste leerlingen komen bij ons binnen via de Kinderdagcentra (KDC) of Medische kinderdagverblijven (MKD). Een deel komt van de peuterspeelzalen, maar die kinderen zijn doorgaans wel bekend binnen specialistische (medische) zorg. Kinderen die later instromen zijn afkomstig uit het reguliere basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs. Na het SO stromen de meeste leerlingen uit naar het VSO en enkelen naar het Praktijkonderwijs (PrO).

Op het VSO starten voornamelijk leerlingen van de SO-afdeling van de Wingerd, of vanuit andere S(B)O-scholen. Enkele leerlingen komen van het praktijkonderwijs, waarbij de overgang van het primair onderwijs - naar het voorgezet onderwijs een te grote stap is gebleken. Sommige leerlingen stromen na VSO1, soms VSO2, uit naar het praktijkonderwijs (PrO). We hebben een samenwerking met de Bolster en andere PrO-scholen, waarbij onze leerlingen dagdelen meelopen, om te kijken of het PrO passend is en om de overgang soepel te laten verlopen. Leerlingen die op De Wingerd blijven, stromen uiterlijk op 20-jarige leeftijd uit naar een passende werkplek. Ons streven is dat leerlingen rond hun 18e jaar uitstromen. Uitstroom van leerlingen naar VMBO BBL komt niet heel vaak voor. Wel zien we dat leerlingen in het VO (PrO) deelcertificaten behalen.

Bij uitstroom wordt een uitgebreid onderwijskundig rapport opgemaakt en meegegeven naar de nieuwe school of instelling.

De wijze waarop de nazorg aan ex-leerlingen geregeld is, staat beschreven in het nazorgdocument. Kenmerkend is de grote betrokkenheid van onze school in het vinden van een goede uitstroombestemming. Er is ook na de uitstroom regelmatig contact met de oud-leerlingen en de medewerkers van de betreffende plaats. We zien het vinden van de best passende uitstroomplek als een kernopdracht in ons werk.

Voor oud-leerlingen organiseren we terugkomavonden, zodat ze elkaar kunnen blijven ontmoeten.

4. Onderwijskundig beleid

Op (V)SO De Wingerd bieden we zeer moeilijk lerende leerlingen van 4 tot 20 jaar onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving met voldoende zorg en uitdaging. Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld met een duidelijk instroom- en uitstroomprofiel en een beschrijving van de doelen en ondersteuning. Het onderwijs en de doelen in de groepsplannen zijn hierop gebaseerd. De voortgang van ieder kind wordt nauwkeurig en zorgvuldig bijgehouden. We werken volgens een handelingsgerichte cyclus. Alle handelingen worden jaarlijks in de HGW- kalender (handelingsgericht werken) per week beschreven en aan het begin van het schooljaar gedeeld met het team. De benodigde handelingen worden wekelijks in de Weekinfo geplaatst, die iedere maandagochtend naar alle teamleden wordt gemaïld.

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden die we bieden om passend onderwijs te verzorgen. Daarnaast staan daarin ook de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden beschreven. Het schoolondersteuningsprofiel staat op onze website: [Schoolondersteuningsprofiel | \(V\)SO De Wingerd \(wingerdzml.nl\)](https://www.wingerdzml.nl).

Ons onderwijskundig beleid wordt verder vastgelegd in kwaliteitsdocumenten waarin de uitgangspunten, de doelstellingen en inhoud van het onderwijs zijn vastgelegd. Deze documenten worden in schooljaar 2024-2025 aangepast voor de beide afdelingen voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

In dit hoofdstuk volgt een overzicht van wat dagelijks op De Wingerd te zien is.

Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch klimaat

Het handelen van onze leerkrachten en overig personeel is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. We bieden de kinderen een duidelijke structuur, gekenmerkt door regelmaat en ritme in de dag- en werkindeling, ondersteund door het gebruik van picto's.

Het personeel van De Wingerd is geschoold in de ABC-methodiek. De ABC-piramide wordt gebruikt om het gedrag te duiden en interventies in te zetten. We sturen gedrag bij zodat escalaties zoveel mogelijk worden voorkomen. Op ieder afdelingsoverleg van het SO en VSO komt de ABC-methodiek aan bod, waarbij teamleden ervaringen uitwisselen en leren van elkaar.

Er is op De Wingerd veel aandacht voor groepsvorming en het (leren) omgaan met elkaar. De periode tussen de zomervakantie en de herfstvakantie staat in het teken van de Gouden Weken, waarin de leerlingen met elkaar de groepsregels afspreken en er verschillende groepsvormende

activiteiten plaatsvinden. Deze activiteiten blijven gedurende het schooljaar op het programma staan. Naast sociale vaardigheden, leren we de leerlingen ook weerbaar te zijn en grenzen aan te geven.

Binnen de relatie tussen onderwijzend personeel en leerling neemt vertrouwen een grote plaats in. Daarvoor zijn respect en waardering voor en openheid naar de leerlingen heel belangrijk om bij hen zelfvertrouwen te ontwikkelen.

De pedagogische benadering van het hele team kenmerkt zich door:

- Structuur
- Voorspelbaarheid
- Bevordering van sociale redzaamheid
- Contactgerichtheid
- Visualisering
- Benadrukken van competenties
- Solidariteit en saamhorigheid
- Positieve aanpak
- Verdraagzaamheid
- Humor en warmte

Relatie (ortho-)pedagogisch handelen en onderwijsbehoeften

Schoolbreed is er een doorgaande lijn in het (ortho-)pedagogisch handelen en afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In elke groep draagt de leerkracht de eindverantwoordelijkheid voor het (ortho-) pedagogische klimaat. Dit betekent dat de leerkracht:

- Het pedagogisch handelen afstemt op de behoeftes en mogelijkheden van de leerlingen(groep);
- Een goed beeld heeft van het sociale klimaat in een groep leerlingen en van het individuele welbevinden van de leerlingen;
- Een goed beeld heeft van de individuele sociaal-emotionele behoeften en gedragskenmerken van alle leerlingen;
- Op basis daarvan een groepsplan opstelt, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen en de groep;
- Voor de leerlingen relevante benaderingen en programma's voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsbeïnvloeding kan toepassen;
- Tijdens de uitvoering zijn of haar beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen ontwikkelt;
- Het groepsplan of de benadering regelmatig evalueert en het indien nodig bijstelt voor individuele leerlingen en voor de hele groep.

Leerlingenzorg

Onze school werkt met een HGW-kalender (Handelingsgericht Werken) waar er volgens een cyclus per jaar groeps- en leerlingbesprekingen plaatsvinden. Tijdens deze bespreking wordt er gekeken door de leerkrachten/onderwijsassistenten en intern begeleider wat er op groepsniveau en leerlingniveau nodig is. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, kan de orthopedagoog ingeschakeld worden om mee te denken in welke ondersteuning passend zou zijn zowel op groepsniveau als op leerlingniveau. Hierbij kan gedacht worden aan handelingsadviezen van de orthopedagoog voor de leerkrachten/onderwijsassistenten. We willen zoveel mogelijk preventief werken en daarom vervult de intern begeleider een coachende rol richting de leerkrachten en assistenten. Ook kan de Commissie van Begeleiding (CVB) meedenken in welke ondersteuning nodig is. In het CVB zitten de schoolarts, directeur, intern begeleider SO en VSO, orthopedagoog, medewerker van het WIJ-team. Het CVB vindt eens per 4 weken plaats. Bij sommige leerlingen zijn er zorgpartners en/of ketenpartners betrokken. We stemmen als school tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) af met ouders/verzorgers en de zorgpartners en/of ketenpartners die betrokken zijn, om de leerling de juiste ondersteuning te bieden.

Werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief kan omschreven worden als de ontwikkeling die de leerling doormaakt van instroom- naar uitstroomniveau. Dit wordt voor iedere leerling bij plaatsing vastgesteld samen met de ouders van de leerling en waar mogelijk met de leerling zelf. Op basis van de ontwikkelingsgeschiedenis en de leerlingkenmerken wordt een uitstroomperspectief opgesteld dat binnen het SO een verwachting weergeeft over de uitstroom naar VSO, TP of Praktijkonderwijs. In het VSO gaat het om verwachtingen op het gebied van wonen en werken en vrije tijd na de schoolperiode of een tussentijdse uitstroom naar het Praktijkonderwijs. Dat perspectief wordt binnen het OPP volgens de wettelijke voorschriften jaarlijks geëvalueerd met alle betrokkenen en indien nodig bijgesteld. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de CvB.

Didactisch handelen

Typerend voor een ZML-school is dat het onderwijs er voor iedere leerling anders uit ziet. Zowel het instroom- als het uitstroomprofiel en het daaraan gekoppelde ontwikkelingsperspectief is per leerling verschillend. De Wingerd wil hierop aansluiten door het bieden van onderwijs op maat en zal daar continu verder vorm aan geven. Ons uitgangspunt hierbij wordt gevormd door de kerndoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling en de hieruit voortvloeiende CED-leerlijnen voor het ZML-onderwijs.

Een goede individuele en persoonlijke ontwikkeling vraagt om maatwerk. Dit maatwerk bieden we door te werken met groepsplannen waarin maximaal drie niveaus worden uitgewerkt en daar waar nodig individuele, competentiegerichte doelstellingen zijn geformuleerd.

Deze groepsplannen vormen voor ons een belangrijk instrument. We brengen in kaart wat de leerlingen kunnen en willen en stemmen daarop het aanbod af. De groepsplannen worden

opgesteld (en bijgesteld) voor een optimale afstemming op de persoonlijke situatie van elke leerling.

Instructielessen worden groepsgewijs gegeven volgens de systematiek van Effectieve Directe Instructie (EDI). Via coöperatieve werkvormen wordt het samenwerken gestimuleerd. Vormen als spelend leren, bewegend leren en leren in de praktijk maken deel uit van het didactisch repertoire van leerkrachten en verschillende leermiddelen worden ingezet.

In deze planperiode zal door middel van scholing, lesobservaties en intervisie veel aandacht zijn voor het optimaliseren, en waar nodig verbeteren, van het pedagogisch-didactisch handelen.

Basisvaardigheden

Zowel in het SO als in het VSO is veel aandacht voor het taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. We volgen daarbij de CED-leerlijnen en de daaruit voortvloeiende doelen en houden bij of en in welke mate de leerlingen de doelen behaald hebben. In deze schoolplanperiode gaan we onze werkwijze beschrijven in taal-, reken- en burgerschapsbeleidsdocumenten. We willen een doorgaande lijn waarborgen in aanbod, leermiddelengebruik en doelgericht lesgeven.

Schoolklimaat – Veiligheid

In de hele school gelden afspraken voor leerlingen in de groep, het gebouw en op het plein. We hebben een omgangsprotocol voor o.a. het omgaan met agressie en een protocol tegen pesten. De regels en afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Ze zijn beperkt in aantal en zijn ook in picto-vorm herkenbaar.

Het Schoolveiligheidsplan beschrijft hoe De Wingerd de veiligheid van haar leerlingen en teamleden bevordert en bewaakt. Dit plan wordt tweejaarlijks geüpdatet.

Doelen en ambities

Schoolplanperiode 24-28 Curriculum basisvaardigheden		2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Rekenen Over 4 jaar bieden alle leerkrachten passend onderwijs in rekenen op basis van een samenhangend doelgericht curriculum en meten en evalueren we de resultaten structureel die we met ons onderwijs behalen.		x	x		
Jaardoelen					
2024/2025	School heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en past het onderwijs daarop aan. Het team volgt scholing in rekendidactiek en vakinhoud. 80% van de leerkrachten geven doelgerichte effectieve basisinstructies op basis van de afspraken die zijn vastgelegd in een beleidsplan en in de kijkwijzer				
2025/2026	100% van de leerkrachten geven doordachte doelgerichte en effectieve lessen Het rekenonderwijs is geëvalueerd en geborgd in de kwaliteitscyclus van de school				
Taal/lezen Over 4 jaar bieden alle leerkrachten passend onderwijs in taal/lezen op basis van een samenhangend doelgericht curriculum en meten en evalueren we de resultaten structureel die we met ons onderwijs behalen.			x	x	
Jaardoelen					
2025/2026	School heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en past het onderwijs daarop aan. Het team volgt scholing in taaldidactiek en vakinhoud. 80% van de leerkrachten geven doelgericht effectieve taal/leeslessen op basis van de afspraken die zijn vastgelegd in een beleidsplan en in de kijkwijzer				
2026/2027	100% van de leerkrachten geven doordachte doelgerichte en effectieve lessen Het taal/leesonderwijs is geëvalueerd en geborgd in de kwaliteitscyclus van de school				

Burgerschap Over 4 jaar geven leerkrachten betekenisvolle lessen in sociale vaardigheden en burgerschap op basis van een samenhangend doelgericht curriculum en meten en evalueren we de resultaten structureel die we met ons onderwijs behalen.		x	x	x	x
Jaardoelen					
2024/2025	<i>Afspraken rondom visie, aanbod, doelen en toetsing mbt sociale vaardigheden en burgerschap opstellen Dit wordt vastgelegd in een beleidsplan. Leerkrachten bieden burgerschapslessen conform de afspraken.</i>				
2025/2026	<i>Implementeren aanbod sociale vaardigheden en burgerschap in een doorgaande leerlijn inclusief een inventarisatie van de onderwijsleermiddelen en monitoren.</i>				
2026/2027	<i>Afspraken maken over hoe we de competenties mbt sociale vaardigheden en burgerschap van de leerlingen meten.</i>				
2027/2028	<i>Evalueren en borgen</i>				
Schoolplanperiode 24-28 Zicht op ontwikkeling van leerlingen		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar werken alle leerkrachten effectief en handelingsgericht conform HGW en sluiten met hun aanbod aan op de behoeften van alle leerlingen.		x	x		
Jaardoelen					
2024/2025	<i>Het team volgt scholing Grip op je groep, over leerlingkenmerken en leerkenmerken. Leerkrachten stellen doelen op groepsniveau voor het schooljaar. De HGW-cyclus is vastgelegd. Leerkrachten zijn gecoacht in het uitvoeren van de HGW-cyclus en doorlopen deze volgens de afspraken. De Intern Begeleiders volgen de scholing tot kwaliteitscoördinator.</i>				
2025/2026	<i>Er wordt samenhang aangebracht in de documenten met betrekking tot HGW (formats). Leerkrachten analyseren de resultaten en betrekken en hierbij wordt ook het onderwijs en de didactiek betrokken. De Intern Begeleiders voltooien de scholing tot kwaliteitscoördinator.</i>				

2026/2027	<i>Leerkrachten hebben geleerd een goed OPP op te stellen en een vertaling te maken van de inhoud van het OPP naar het dagelijks handelen (aanbod en didactiek).</i>			
Schoolplanperiode 24-28 Veiligheid	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar bieden alle leerkrachten een eenduidige voorspelbare, gestructureerde veilige leeromgeving voor leerlingen.	x			
Jaardoelen				
2024/2025	<i>Veiligheidsbeleid is opnieuw vastgesteld, afspraken worden uitgevoerd door het team en zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus</i> <i>Op basis van het nieuwe beleid vaststellen wat de doelen zijn voor de volgende schooljaren</i>			
Schoolplanperiode 24-28 Ouderbetrokkenheid	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar blijkt uit de metingen dat ouders tevreden zijn en zich welkom en betrokken voelen bij de school.	x	x	x	
Jaardoelen				
2024/20	<i>De nieuwe ouder-app Parro wordt ingevoerd</i> <i>Tevredenheidsonderzoeken worden uitgevoerd met Vensters</i>			
2025/20	<i>Visie op ouderbetrokkenheid beschrijven en uitvoeren</i>			
Schoolplanperiode 24-28 Herijken praktijkvakken SO en VSO	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar hebben we de visie op praktijkleren herijkt. Het gaat hierbij om stages en praktijkvakken. De praktijkvakken worden doelgericht gegeven adhv de leerlijnen			x	x
Jaardoelen				
2026/2027	<i>De praktijklokalen zijn geschikt gemaakt voor het SO</i> <i>Buitenleren is geïntegreerd in ons lesaanbod</i>			
2027/2028	<i>We onderzoeken of groepsdoorbrekend onderwijs / atelieronderwijs passend is bij de Wingerd</i> <i>In het VSO worden het aanbod aan praktijkvakken, de plekken buiten school om te leren (LOL en stage) geëvalueerd en waar mogelijk uitgebreid, incl, bijbehorende certificering</i>			



Schoolplanperiode 24-28 Professionele kwaliteitscultuur		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar werken we in het team van de Wingerd professioneel samen in een cultuur waarin wij elkaar aanspreken en op de afdelingsoverleggen het gesprek voeren over goed onderwijs voor onze leerlingen.		x	x	x	x
Jaardoelen					
2025/2026	<p><i>We hebben inzichtelijk gemaakt wat nodig is om de professionele kwaliteitscultuur uit te bouwen en/of door te ontwikkelen.</i></p> <p><i>De ontwikkelpunten en activiteiten hiervoor wegzetten in de komende drie jaren (2025-2028)</i></p>				

5. Personeelsbeleid

Het strategisch personeelsplan vanuit de SCSOG speelt een belangrijke rol in het behalen van de jaardoelen van de scholen. Het waarborgt dat we de juiste personen op de juiste plek hebben, snel kunnen inspelen op ontwikkelingen en onverwachte situaties waardoor we een betere continuïteit en kwaliteit van onderwijs kunnen waarborgen.

Door ontwikkelingsmogelijkheden te bieden en samen te werken met opleidingsscholen, creëren we een inspirerende en ondersteunende werkomgeving voor al onze medewerkers.

Dit hoofdstuk beschrijft de belangrijkste initiatieven vanuit de SCSOG en hoe deze bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze medewerkers.

Analyse van personeelsbehoeften

We maken gebruik van gegevens en prognoses om de toekomstige personeelsbehoeften te analyseren, rekening houdend met factoren zoals leerlingenaantallen, demografische veranderingen en beleidswijzigingen.

Ontwikkelingsmogelijkheden

Medewerkers worden aangemoedigd om zich continu professioneel te ontwikkelen. De school faciliteert dit door middel van:

- Scholingsmogelijkheden en professionele ontwikkelingstrajecten.
- Tijd en middelen voor nascholing en intervisie.

Daarnaast zullen we professionele leergemeenschappen op gaan richten om de samenwerking en kennisdeling binnen de school en de stichting te bevorderen. Het inzetten van professionele leergemeenschappen bevordert een cultuur van continue verbetering en samenwerking. Door leraren te betrekken in deze gemeenschappen, stimuleren we een omgeving waarin ze van en met elkaar kunnen leren. Dit draagt bij aan de professionele groei van de leraren en de algehele kwaliteit van het onderwijs.

Gesprekkencyclus

Het is essentieel dat elke medewerker optimaal wordt ingezet op basis van zijn of haar kwaliteiten en interesses. De gesprekkencyclus en het jaargesprek (ontwikkelgesprek) zijn een belangrijk onderdeel hiervan en is gericht op de voortdurende groei en ontwikkeling van medewerkers. De gesprekken bieden een gestructureerde gelegenheid voor medewerkers en leidinggevenden om in een open en constructieve sfeer de (professionele) ambities en persoonlijke ontwikkeling te bespreken. De jaargesprekken zijn gebaseerd op de volgende principes:

- **Doelgerichtheid:** Tijdens de gesprekken worden duidelijke doelen gesteld, afgestemd op de persoonlijke ambities van de medewerkers en de strategische doelen van de school.
- **Feedback:** Medewerkers ontvangen constructieve feedback op hun prestaties, met aandacht voor zowel sterke punten als ontwikkelpunten.
- **Loopbaanontwikkeling:** Er wordt aandacht besteed aan loopbaanontwikkeling en groei mogelijkheden binnen de organisatie, inclusief horizontale en verticale ontwikkeling en eventuele mobiliteit.
- **Ondersteuning:** Leidinggevenden bieden ondersteuning en middelen aan om de gestelde doelen te bereiken, zoals scholing, intervisie en andere professionele ontwikkelingsmogelijkheden.

Minimaal 1 keer per jaar wordt er een ontwikkelgesprek met elke medewerker gevoerd welke op een waarderende manier gevoerd worden, wat gedocumenteerd wordt en waar zo nodig gedurende het jaar vervolggesprekken over plaatsvinden.

Inductieprogramma voor Startende Leerkrachten

Voor de begeleiding van startende leraren werken we nauw samen met Opleidingschool Noord Nederland en Opleidingschool GO. Deze samenwerking zorgt voor een gestroomlijnde overgang van opleiding naar de praktijk, waarbij de leraren in opleiding worden ondersteund. In het kader hiervan is er een schoolopleider aangesteld die contactpersoon is tussen opleidingsinstituten, de scholen, en startende leerkrachten. De schoolopleider ontwikkelt mede en geeft invulling aan een programma voor begeleiding en ondersteuning in de eerste jaren van de startende leerkrachten, waardoor ze een sterke basis kunnen leggen voor hun verdere professionele carrière. In de loop van volgend jaar zal er een soortgelijk programma ingezet worden voor stagiaires.

Vanuit dit inductieprogramma ontwikkelen we een breder programma dat alle medewerkers ondersteunt en inspireert.



Werving & matching

Om het hoofd te bieden aan de schaarste op de arbeidsmarkt en om onze leraren te ontlasten werken we nauw samen met opleidingsinstituten. Om de juiste kandidaten aan te trekken, hebben we een schoolopleider aangesteld, wordt er deelgenomen aan verschillende provinciale en landelijke werkgroepen en hebben we de werving & selectie procedure gestroomlijnd. Daarnaast zetten we ons in door het ontwikkelen van initiatieven om huidige medewerkers te behouden door te investeren in hun ontwikkeling, goede arbeidsvoorwaarden, werk-privé balans en hun een prettige werkomgeving te bieden. Door een goed werkgever te zijn willen wij onze huidige werknemers behouden en hopen wij aantrekkelijk te zijn voor nieuwe werknemers.

Minimale Aanstelling voor Leerkrachten

Het streven is om leerkrachten een aanstelling van minimaal 0,4 fte te bieden. Dit heeft als doel:

- Het bevorderen van de continuïteit in het onderwijsproces, waardoor leerlingen een consistente leerervaring hebben.
- Het verhogen van de werktevredenheid en betrokkenheid van leerkrachten door hen een substantiële werktijd te bieden.
- Het verminderen van de administratieve belasting en complexiteit in de roosters door het aantal deeltijdcontracten te minimaliseren.

Aanvullende ambities vanuit De Wingerd

Schoolplanperiode 24-28 Professionele kwaliteitscultuur	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar werken we in het team van de Wingerd professioneel samen in een cultuur waarin wij elkaar aanspreken en op de afdelingsoverleggen het gesprek voeren over goed onderwijs voor onze leerlingen.	x	x	x	x
Jaardoelen				
2024/2025	<p><i>We hebben onze afspraken beschreven over aanwezigheid op school, bij studiedagen en afdelingsvergaderingen.</i></p> <p><i>Het gesprek over goed onderwijs en hoe je daar vorm aangeeft is standaard agendapunt op de afdelingsoverleggen.</i></p>			

2025/2026	<p>We hebben inzichtelijk gemaakt wat nodig is om de professionele kwaliteitscultuur uit te bouwen en/of door te ontwikkelen.</p> <p>De ontwikkelpunten en activiteiten hiervoor wegzetten in de komende drie jaren (2025-2028)</p>			
Schoolplanperiode 24-28 Professionalisering didactisch handelen	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 2 jaar is het didactisch handelen van iedere leerkracht afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	x	x	x	x
Jaardoelen				
2024/2025	<p>We hebben onze kennis en vaardigheden vergroot door scholing over didactisch handelen en vakdidactiek rekenen. Lesobservaties zijn onderdeel van de scholing.</p> <p>De onderwijsassistenten zijn geschoold in instructievaardigheden en worden conform hun functiebeschrijving ingezet</p> <p>Op de afdelingsoverleggen SO en VSO is structureel ruimte voor leren van elkaar</p> <p>We hebben de werkdruk verlaagd door het 5 gelijke dagenmodel in te voeren vanaf 1-1-2025, zodat er meer tijd is voor lesvoorbereiding, collegiaal overleg, onderwijsontwikkeling en leren van elkaar.</p> <p>80% van de leerkrachten voldoet aan de standaard basiskwaliteit van standaard OP3.</p>			
2025/2026	<p>Intern begeleiders SO en VSO zijn geschoold als kwaliteitscoördinator</p> <p>We hebben onze kennis en vaardigheden vergroot door scholing over didactisch handelen en vakdidactiek taal. Lesobservaties zijn onderdeel van de scholing.</p> <p>Het leren van elkaar is structureel opgenomen in de jaarplanning en omvat: doelgericht observeren bij een collega in de klas, intervisie, collegiaal leren</p> <p>100% van de leerkrachten voldoet aan de standaard basiskwaliteit van standaard OP3.</p> <p>Scholingsplan maken voor komende 2 jaren.</p>			

6. Kwaliteitszorg

Hoe werken we?

Op de Wingerd werken we cyclisch aan onze kwaliteit, op leerling-, groeps- en schoolniveau en maken daarbij gebruik van de Deming-circle (PDCA-cirkel).

De activiteiten die we uitvoeren ten behoeve van kwaliteitsontwikkeling staan beschreven per inspectiestandaard en overige kwaliteitsgebieden in het document 'Overzicht Kwaliteitszorg'. De activiteiten worden jaarlijks in een kwaliteitszorgkalender per maand weergegeven. Op ieder MT-overleg komen maandelijks de acties voor de komende maand aan bod en worden de acties van afgelopen maand geëvalueerd.

In de groepen wordt volgens een handelingsgerichte cyclus gewerkt. Alle handelingen worden jaarlijks in de HGW- kalender (handelingsgericht werken) per week beschreven en aan het begin van het schooljaar gedeeld met het team. De benodigde handelingen worden wekelijks in de Weekinfo geplaatst, die iedere maandagochtend naar alle teamleden wordt gemaild. Iedere maand is er een overleg tussen de IB-ers van beide afdelingen en de directie. Voor de beschrijving van hoe wij bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, verwijzen we u naar Hoofdstukken 3 en 4 van dit Schoolplan.

Het bevoegd gezag volgt en begeleidt de kwaliteitsontwikkeling door middel van een gesprek per kwartaal over de managementinformatie vanuit de directie en door schoolbezoek.

De doelen die de school wil bereiken staan in dit Schoolplan en worden jaarlijks uitgewerkt naar een Jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks door het team en de MR vastgesteld en geëvalueerd. In de Schoolgids worden de ouders op de hoogte gesteld van de plannen en de voortgang.

Professionele cultuur en kwaliteit

Een professionele cultuur is voorwaarde voor voortdurende kwaliteitsverbetering. Wij verstaan onder een professionele schoolcultuur alle gedrag van iedereen in en om de schoolorganisatie dat:

- Bijdraagt aan de doelen van de school en ons onderwijs;
- Bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf;
- Bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.

In een professionele cultuur wordt een collega die gedrag laat zien dat hier niet bij past, hierop aangesproken.

Sponsoring

Onze school is terughoudend als het gaat om sponsoring. We hanteren de richtlijnen zoals deze staan beschreven in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" van 2019. (zie:

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring>)

Doelen en ambities

Schoolplanperiode 24-28 Kwaliteitszorg	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Over 4 jaar is ons kwaliteitszorgsysteem doelgerichter vormgegeven.	x	x	x	x
Jaardoelen				
2024/2025	<p><i>We voldoen aan alle inspectiestandaarden en hebben alle herstelopdrachten uitgevoerd.</i></p> <p><i>We hebben een protocol beschreven met doel en werkwijze van de tandembezoeken (lesobservaties) IB-directie.</i></p> <p><i>We hebben zicht op de oudertevredenheid m.b.v vragenlijsten uit Vensters.</i></p>			
2025/2026	<p><i>We hebben een kwaliteitshandboek ontwikkeld met alle werkwijzen en protocollen, bruikbaar voor alle (nieuwe) collega's.</i></p> <p><i>De leerlingenraad levert structureel een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs, het schoolgebouw en de pleinen</i></p>			

7. Overzicht van onze ambities onder de 4 pijlers van het Koersplan SCSOG

Pijler 1. Toekomstgericht onderwijs

Schoolplanperiode 24-28 Curriculum basisvaardigheden	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Rekenen Over 4 jaar bieden alle leerkrachten passend onderwijs in rekenen op basis van een samenhangend doelgericht curriculum en meten en evalueren we de resultaten structureel die we met ons onderwijs behalen.	x	x		
Jaardoelen				
2024/2025	School heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en past het onderwijs daarop aan. Het team volgt scholing in rekendidactiek en vakinhoud. 80% van de leerkrachten geven doelgerichte effectieve basisinstructies op basis van de afspraken die zijn vastgelegd in een beleidsplan en in de kijkwijzer			
2025/2026	100% van de leerkrachten geven doordachte doelgerichte en effectieve lessen Het rekenonderwijs is geëvalueerd en geborgd in de kwaliteitscyclus van de school			
Taal/lezen Over 4 jaar bieden alle leerkrachten passend onderwijs in taal/lezen op basis van een samenhangend doelgericht curriculum en meten en evalueren we de resultaten structureel die we met ons onderwijs behalen.		x	x	
Jaardoelen				
2025/2026	School heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en past het onderwijs daarop aan. Het team volgt scholing in taaldidactiek en vakinhoud. 80% van de leerkrachten geven doelgericht effectieve taal/leeslessen op basis van de afspraken die zijn vastgelegd in een beleidsplan en in de kijkwijzer			
2026/2027	100% van de leerkrachten geven doordachte doelgerichte en effectieve lessen Het taal/leesonderwijs is geëvalueerd en geborgd in de kwaliteitscyclus van de school			

Burgerschap Over 4 jaar geven leerkrachten betekenisvolle lessen in sociale vaardigheden en burgerschap op basis van een samenhangend doelgericht curriculum en meten en evalueren we de resultaten structureel die we met ons onderwijs behalen.		x	x	x	x
Jaardoelen					
2024/2025	<i>Afspraken rondom visie, aanbod, doelen en toetsing mbt sociale vaardigheden en burgerschap opstellen Dit wordt vastgelegd in een beleidsplan. Leerkrachten bieden burgerschapslessen conform de afspraken.</i>				
2025/2026	<i>Implementeren aanbod sociale vaardigheden en burgerschap in een doorgaande leerlijn inclusief een inventarisatie van de onderwijsleermiddelen en monitoren.</i>				
2026/2027	<i>Afspraken maken over hoe we de competenties mbt sociale vaardigheden en burgerschap van de leerlingen meten.</i>				
2027/2028	<i>Evalueren en borgen</i>				
Schoolplanperiode 24-28 Zicht op ontwikkeling van leerlingen		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar werken alle leerkrachten effectief en handelingsgericht conform HGW en sluiten met hun aanbod aan op de behoeften van alle leerlingen.		x	x		
Jaardoelen					
2024/2025	<i>Het team volgt scholing Grip op je groep, over leerlingkenmerken en leerkenmerken. Leerkrachten stellen doelen op groepsniveau voor het schooljaar. De HGW-cyclus is vastgelegd. Leerkrachten zijn gecoacht in het uitvoeren van de HGW-cyclus en doorlopen deze volgens de afspraken. De Intern Begeleiders volgen de scholing tot kwaliteitscoördinator.</i>				
2025/2026	<i>Er wordt samenhang aangebracht in de documenten met betrekking tot HGW (formats). Leerkrachten analyseren de resultaten en betrekken en hierbij wordt ook het onderwijs en de didactiek betrokken. De Intern Begeleiders voltooien de scholing tot kwaliteitscoördinator.</i>				

2026/2027	<i>Leerkrachten hebben geleerd een goed OPP op te stellen en een vertaling te maken van de inhoud van het OPP naar het dagelijks handelen (aanbod en didactiek).</i>			
Schoolplanperiode 24-28 Veiligheid	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar bieden alle leerkrachten een eenduidige voorspelbare, gestructureerde veilige leeromgeving voor leerlingen.	x			
Jaardoelen				
2024/2025	<i>Veiligheidsbeleid is opnieuw vastgesteld, afspraken worden uitgevoerd door het team en zijn opgenomen in de kwaliteitscyclus</i> <i>Op basis van het nieuwe beleid vaststellen wat de doelen zijn voor de volgende schooljaren</i>			
Schoolplanperiode 24-28 Professionele kwaliteitscultuur	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 4 jaar werken we in het team van de Wingerd professioneel samen in een cultuur waarin wij elkaar aanspreken en op de afdelingsoverleggen het gesprek voeren over goed onderwijs voor onze leerlingen.	x	x	x	x
Jaardoelen				
2025/2026	<i>We hebben inzichtelijk gemaakt wat nodig is om de professionele kwaliteitscultuur uit te bouwen en/of door te ontwikkelen.</i> <i>De ontwikkelpunten en activiteiten hiervoor wegzetten in de komende drie jaren (2025-2028)</i>			

Pijler 2. Verbinden en vinden van medewerkers

Schoolplanperiode 24-28 Professionalisering didactisch handelen	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Over 2 jaar is het didactisch handelen van iedere leerkracht afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	x	x	x	x
Jaardoelen				
2024/2025	<p><i>We hebben onze kennis en vaardigheden vergroot door scholing over didactisch handelen en vakdidactiek rekenen. Lesobservaties zijn onderdeel van de scholing.</i></p> <p><i>De onderwijsassistenten zijn geschoold in instructievaardigheden en worden conform hun functiebeschrijving ingezet</i></p> <p><i>Op de afdelingsoverleggen SO en VSO is structureel ruimte voor leren van elkaar</i></p> <p><i>We hebben de werkdruk verlaagd door het 5 gelijke dagenmodel in te voeren vanaf 1-1-2025, zodat er meer tijd is voor lesvoorbereiding, collegiaal overleg, onderwijsontwikkeling en leren van elkaar.</i></p> <p><i>80% van de leerkrachten voldoet aan de standaard basiskwaliteit van standaard OP3.</i></p>			
2025/2026	<p><i>Intern begeleiders SO en VSO zijn geschoold als kwaliteitscoördinator</i></p> <p><i>We hebben onze kennis en vaardigheden vergroot door scholing over didactisch handelen en vakdidactiek taal. Lesobservaties zijn onderdeel van de scholing.</i></p> <p><i>Het leren van elkaar is structureel opgenomen in de jaarplanning en omvat: doelgericht observeren bij een collega in de klas, intervisie, collegiaal leren</i></p> <p><i>100% van de leerkrachten voldoet aan de standaard basiskwaliteit van standaard OP3.</i></p> <p><i>Scholingsplan maken voor komende 2 jaren.</i></p>			

Pijler 3. De Wingerd en haar omgeving

Schoolplanperiode 24-28 Herijken praktijkvakken SO en VSO		2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Over 4 jaar hebben we de visie op praktijkleren herijkt. Het gaat hierbij om stages en praktijkvakken. De praktijkvakken worden doelgericht gegeven adhv de leerlijnen				x	x
Jaardoelen					
2026/2027	<i>De praktijklokalen zijn geschikt gemaakt voor het SO</i> <i>Buitenleren is geïntegreerd in ons lesaanbod</i>				
2027/2028	<i>We onderzoeken of groepsdoorbrekend onderwijs / atelieronderwijs passend is bij de Wingerd</i> <i>In het VSO worden het aanbod aan praktijkvakken, de plekken buiten school om te leren (LOL en stage) geëvalueerd en waar mogelijk uitgebreid, incl, bijbehorende certificering</i>				
Schoolplanperiode 24-28 Ouderbetrokkenheid		2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Over 4 jaar blijkt uit de metingen dat ouders tevreden zijn en zich welkom en betrokken voelen bij de school.		x	x	x	
Jaardoelen					
2024/2025	<i>De nieuwe ouder-app Parro wordt ingevoerd</i> <i>Tevredenheidsonderzoeken worden uitgevoerd met Vensters</i>				
2025/2026	<i>Visie op ouderbetrokkenheid beschrijven en uitvoeren</i>				

Pijler 4. Bedrijfsvoering op orde

Schoolplanperiode 24-28 Gebouwbeheer		2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
De uitstraling van de school is zowel binnen als buiten verbeterd		x	x	x	x
Jaardoelen					
2024/2025	<p><i>Aanleg groen schoolplein groep Blauw en groep Geel</i></p> <p><i>De tuin en moestuintjes worden opnieuw aangelegd</i></p>				
2025/2026	<p><i>Verkenning op nieuwe installatie</i></p>				