

SCHOOLJAARPLAN

2020 - 2024

Cluster

Giessenlanden

schoolspecifiek voor BS Giessen-Oudekerk



 Brede School Lingewaard	 OBS Het Tweespan Locatie Giessenburg	 Giessen-Oudekerk BASISSCHOOL	 Openbare Basisschool Den Beemd	 Klim-op OPENBARE BASISSCHOOL	 summa klas	 OBS Het Tweespan Locatie Schelluinen
CLUSTER GIESSENLANDEN – 02A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

Naam van de school	OBS Giessen-Oudekerk– cluster Giessenlanden
Brinnummer	08TI
Clusterdirectie	J. Hoeksema en R. Blaas
Adres	Oudkerkseweg 70
Postcode	3381 KR
Plaats	Giessen-Oudekerk
☎	0184
@	Giessenoudekerk@o2a5.nl
Website	www.obs-giessen-oudekerk.nl

Bevoegd gezag:	O2A5
Adres bevoegd gezag:	Dam 1, 4241 BL Arkel
☎	0183-566690

Contact bevoegd gezag:	Jan Vermeulen
☎	06-13614619
@	jvermeulen@o2a5.nl

Vaststelling:

Directeur-bestuurder datum

Voorzitter medezeggenschapsraad datum

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2020 - 2024.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school en het cluster wordt gevoerd, en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid 2018-2021 van O2A5.

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vormgeven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

Als onderdeel van dit schoolplan is opgenomen:

- jaarplan 2020-21

Ruud Blaas en Jan Hoeksema
Clusterdirectie Cluster Giessenlanden

						
CLUSTER GIESSENLANDEN – O2A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

Inhoudsopgave

	Voorwoord	2
	Inhoudsopgave	3
1	Inleiding	4
2	Beleid	5
3	Kwaliteitsbeleid	7
4	Missie, visie, en ambitie	12
5	Jaarplan	20
6	Gevolgen voor beleidsvoornemens	26
7	Verantwoording lesuren	27
8	Uitwerkingen jaarplan	29

1. Inleiding

OBS Giessen-Oudekerk vormt samen met 5 andere openbare scholen in voormalig Giessenlanden cluster Giessenlanden O2A5. De clusterdirectie bestaat uit de eindverantwoordelijk clusterdirecteur (EVC) en de clusterdirecteur (CD). De clusterdirectie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de locatie-aanspreekpunten van de andere locaties en voorzitters van de leerteams het breed managementteam (MT) van de school/cluster.

OBS Giessen-Oudekerk wordt bezocht door ongeveer 30 leerlingen. Het is de enige school in een vergrijzend dorpje. De school wordt door het geringe leerlingaantal in haar bestaan bedreigd, maar in het dorp is een ouderinitiatief opgezet. Dit heeft geresulteerd in nieuwbouw en woningbouw. Op deze manier lijkt de schoolgrootte positief beïnvloed te worden. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/LBO-populatie.

Met ingang van schooljaar 20-21 zullen de scholen/locaties van Cluster Giessenlanden meer met elkaar samenwerken. Uitgangspunt is hierbij het Cluster als professionele Leer Gemeenschap, kort geschreven een PLG.

Binnen deze PLG zal worden gestart met samenwerken vanuit leerteams. Deze leerteams zijn locatie-overstijgend. Ieder leerteam heeft de opdracht om goed onderwijs te realiseren op basis van het EDI model. De leerteams maken en verzorgen het onderwijs samen.

Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8.

De leerteams hebben als motto: *'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'*

Samen verantwoordelijk voor ons onderwijs.



ORGANOGRAM CLUSTER GIESSENLANDEN
VERSIE SEPTEMBER 2020

(* Breed MT = MT; KC'ers; Voorzitters leerteams; SchoolAanspreekPunten | **MT = Directie; KC'ers)

CLUSTER GIESSENLANDEN – O2A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

2. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Vorig schoolplan Visie Kwadrant	Augustus 2019 Juni 2020 (concept)
	Schoolgids	<i>Gids 2020-2021 via Vensters gemaakt.</i> Vastgesteld op 15 juli 2020
	Kwaliteitskaarten	<i>Januari 2019 & Maart 2020</i>
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	<i>Zie format – moet bijlage bij schoolplan zijn</i>
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	<i>Kwaliteitskaart juni 2015, geëvalueerd in mei 2020</i>
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	<i>Januari 2019</i>
	Protocol Sociale media	<i>Bestuur – februari 2017</i>
	Anti-pestprotocol	<i>Onderdeel veiligheidsplan</i>
	Protocol schorsing en verwijdering	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
Schoolondersteuningsplan	Uitgebreide versie SOP Publieksversie SOP	<i>School – 1 december 2019</i> <i>School – 1 december 2019</i>

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	<i>Bestuur – december 2019</i>
	Regeling functioneringsgesprekken	<i>bestuur – juni 2017</i>
	Regeling beoordelingsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Mobiliteitsbeleid	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Aanstellingsbeleid	<i>Bestuur – maart 2009</i>
	Coachingsbeleid	<i>Bestuur - november 2016</i>
	360 graden feedback – kansen voor professionele ontwikkeling	<i>Bestuur - juni 2017</i>
	Kaderstellend taakbeleid	<i>Bestuur – maart 2018</i>
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Niet nodig als document, want is gerealiseerd	

Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	<i>Bestuur – januari 2009</i>
---	-----------------	-------------------------------

Overige

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Sponsorbeleid	Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022	<i>Februari 2020</i>
Financieel beleid	Financieel beleid	<i>Bestuur – mei 2018</i>
	Aanbestedings- en inkoopbeleid	<i>Bestuur – september 2017</i>
Overig	Protocol medisch handelen	<i>Bestuur – januari 2015</i>
Veiligheid	Meldcode	<i>Bestuur - februari 2019</i>
	Klachtenregeling	<i>Bestuur – februari 2015; update – november 2017</i>
	Klokkenluidersregeling	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
	Gedragcode	<i>Bestuur – november 2015</i>
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	<i>Bestuur – mei 2019</i>
	Privacyreglementen	<i>Bestuur – november 2019</i>
ICT	Missie en visie ICT	<i>Bestuur – november 2019</i>

3. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten:

1. de processen binnen de school,
2. het handelen van de medewerkers,
3. de opbrengsten van de leerlingen,
4. de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het kwaliteitsdocument cluster Giessenlanden t.b.v. alle locaties van cluster Giessenlanden.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.

						
CLUSTER GIESSENLANDEN – OZAS						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbende n	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar/jaarlíjks	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlíjks	Kan onderdeel zijn van Schoolplan
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlíjks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopen d	jaarlijks	Gezamenlijk op cluster niveau ontwikkeld mbt de kernvakken; per locatie kunnen specifieke kwaliteitskaarten beschikbaar zijn
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlíjks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlíjks	Kan onderdeel zijn van Schoolplan
	Schoolondersteunings-profiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlíjks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlíjks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlíjks	Tweeledig:

					-planning uren nieuw schooljaar -overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbende n	Gereed vóór	Wannee r in cyclus	Opmerkinge n
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		1x per 2 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Veiligheidsmonitor Vensters	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 juli	Jaarlijks	Beschikbaar via Vensters
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen (Cito-LVS)	Team	September en maart	-2x per jaar -1x per jaar	- Groepsanalyses - Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leraren					
Al onze leraren zijn basisbekwaam of vakbekwaam	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 2 jaar	
De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Keiwijzer Functioneringsgesprek Observaties nav kijkwijzer in "Mijn schoolteam" van WMK	Team		-Jaarlijks -1x per 2 jaar -1x per jaar	Collegiale consultaties door specialisten binnen cluster Giessenlanden zullen in 20-21 ook vorm krijgen.
De leraren zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

4. Missie, visie en ambities

Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan.
Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

De 7 thema's voor de komende jaren:

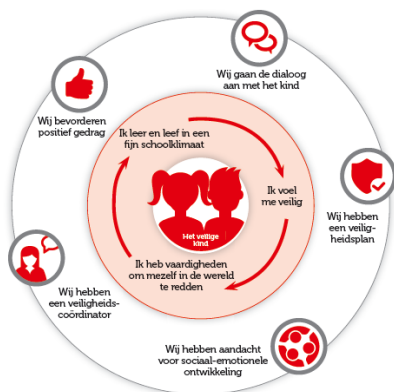
1. Het veilige kind:
Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.
2. Ieder kind is welkom:
O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of vermogen.
3. Betekenisvol leren:
Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.
4. Actief in de samenleving:
Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.
5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap:
Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.
6. Samenwerken en kennis delen:
Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.
7. Professionaliteit ontwikkelen:
Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.

						
CLUSTER GIESSENLANDEN – O2A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

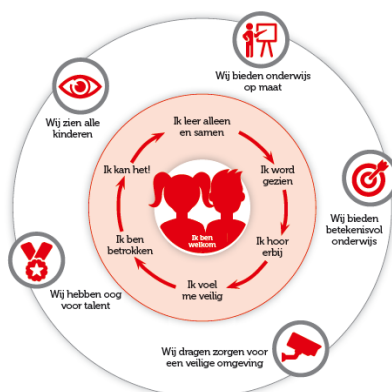
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



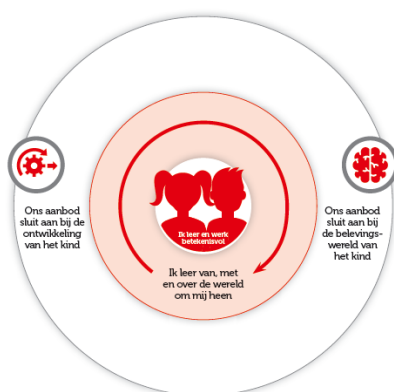
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind



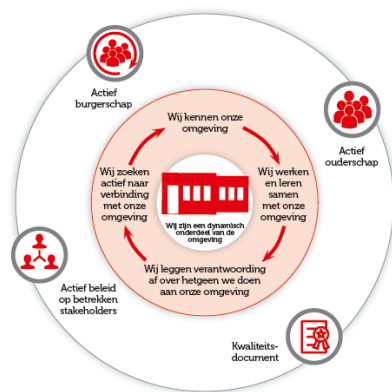
02A5

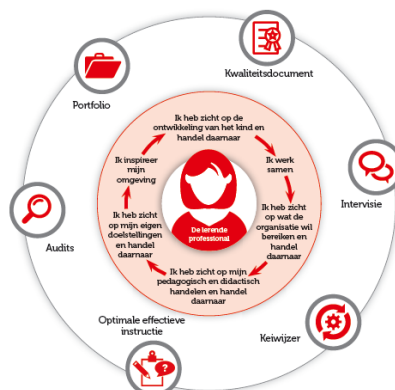
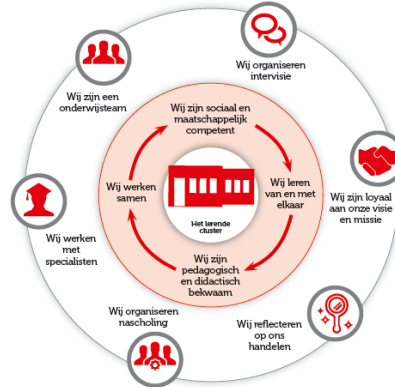
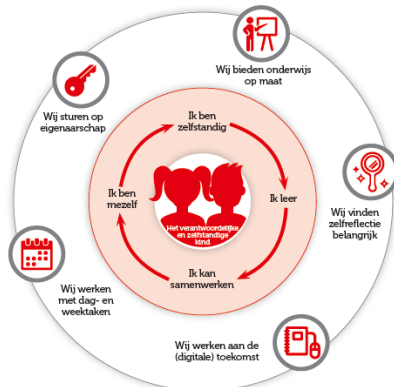
SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken



02A5

SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving





Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

Clusterambities/visie kwadrant Cluster Giessenlanden

Visie op leren:

De leerlingen in cluster Giessenlanden leren effectief en efficiënt. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis, die nodig is om vaardigheden te leren. Leerlingen verbinden kennis en vaardigheden, zodat ze grip op het leren en op het leven krijgen. We realiseren voor alle leerlingen gelijke kansen.

Wij bieden op al onze locaties een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Hierbij staat de leraar centraal.

Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen.

**Visie op leren organiseren:**

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

Door de inzet van (expliciete) didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een voortreffelijk klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving bieden we alle leerlingen gelijke kansen.

Leerkrachten zijn een ketenonderdeel van een aansluitende ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. We hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om deze ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen.

Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt ook bij aan het schoolsucces van hun kinderen. De school voert een structurele open dialoog met ouders over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Als school werken we aan de bewustwording van het leerproces van onze leerlingen.

Ouders zijn daarbij de ervaringsdeskundigen van hun kind en de leerkrachten de onderwijsprofessionals. Leiderschap (het gedrag dat individuele prestaties verbetert en zorgt voor het maximaliseren van de organisatiedoelen) zorgt ervoor dat het beste resultaat kan worden behaald.

Visie op professionaliteit:

Cluster Giessenlanden is als lerende organisatie actiever en continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Wij zijn samen één Professionele Leer Gemeenschap (PLG).

Dat betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken, een effectief personeelsbeleid voor de organisatie voeren en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen.

Ontwikkelen binnen onze schoolorganisatie is een parallel proces. Modeling, focus, feedback krijgen/geven én samenwerking staan centraal.

Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur. Een professionele cultuur kenmerkt zich door openheid en eerlijkheid en vertrouwen en ondersteuning: "High trust; High support". We handelen vanuit een gezamenlijk professioneel statuut.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en

Visie op veranderen:

Cluster Giessenlanden biedt het maximale aan de leerlingen, het team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen.

De lat leggen we iedere keer weer hoger. In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden (leerkrachten en ondersteuners) structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen.

Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit wetenschappelijk onderbouwde gegevens, die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerlingen.

Ons duurzaam beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling. De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids)instanties, bedrijven en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende schoolactiviteiten.

Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

De hierboven genoemde clusterambities blijven in ontwikkeling en zullen in schooljaar 2020-2021 gezamenlijk worden besproken en in overleg worden vastgesteld. Deze visie op leren is nav de leergang van IB naar Kwaliteit Coördinator opgesteld door het MT (IB-groep en de directie).

Onze visie is mede op basis van wetenschappelijke inzichten tot stand gekomen, die ook op 4 november 2020 zullen worden toegelicht tijdens een cluster studiedag voor alle locaties van cluster Giessenlanden.

Deze visie zal voor de komende jaren de basis vormen om te komen tot heel goed onderwijs en goede resultaten.

Al jaren zien we de gemiddelde resultaten in het Nederlandse onderwijs teruglopen. Dit moeten en willen wij juist omdraaien, door ons weer op de basis van kennis en vaardigheden te richten en daarmee ons hard te maken voor gelijke kansen voor al onze leerlingen aan het eind van de basisschool.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Naast onderwijsaanbod, bieden wij op iedere locatie ook specifiek HVO en/of GVO aan in samenwerking met Vormingsonderwijs Nederland. Hiervoor kunt u uw zoon/dochter ieder schooljaar apart opgeven. Deze lessen vinden onder schooltijd plaats.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten zullen worden geborgd in een Ambitie-plan.

Dit ambitieplan is een vervolg op het visiekwadrant van cluster Giessenlanden en onze school.

Binnen de vier domeinen van het visiekwadrant verwoorden we onze ambities. Dit ambitieplan is nog in ontwikkeling.

						
CLUSTER GIESSENLANDEN – 02A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

School/cluster ambities

De komende jaren staan in het teken van onderwijs en leren op hoog niveau. Ons grote doel is weergewoon lesgeven. Hierbij willen we onze kwaliteitsaanpak op het niveau van Enigma brengen en werken vanuit een ambitieplan, met ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en actie-beschrijvingen.

We willen gelijke ontwikkel kansen realiseren voor ieder kind. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden, dit start vanaf de eerste groep.

Dit betekent dat cluster Giessenlanden een lerende organisatie is, die vanuit leerteams onderwijs ontwikkelt. Elke leer team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten, ze maken hierbij gebruik van wetenschappelijke onderbouwing om het onderwijs richting te geven.

Onze ontwikkeldoelen passen binnen de kaders van het strategisch beleid van O2A5.

	Streefbeelden
1.	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model (thema 7)
2.	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten. (thema 5)
3.	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling. (thema 1 en 2)
4.	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich. (thema 3)
5.	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal. (thema 6)

Deze doelen zullen de komende jaren centraal staan, we gaan en willen weer “gewoon lesgeven”. Daarnaast zijn persoonsvorming en burgerschap de komende jaren belangrijke items. Vrij van waarden op kunnen en mogen groeien is een groot goed. Ieder kind is welkom!

De komende 4 tot 7 jaar blijven wij op hoofdlijnen deze doelen nastreven. Deze verandering en verbeteringen kosten tijd, u zult geen andere ambities cq. Visie terugvinden. Less is more.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SP 2020-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Thema 1 Het veilige kind	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 4 Actief in de samenleving	Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal.	vervolg	vervolg	vervolg

Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model	vervolg	vervolg	vervolg
---	---	---------	---------	---------

5. Jaarplan

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld.

Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin naast een beknopte evaluatie van het voorgaande schooljaar en het benoemen van actuele ontwikkelingen de concrete doelstellingen te vinden zijn. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

Evaluatie schooljaar 2019-2020

Domein/ Onderwerp/ vakgebied	Doel	Realisatie	Toelichting/Evaluatie van het doel
Eigenaarschap	Leerlingen meer betrekken bij en verantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling		Team heeft duidelijke afspraken gemaakt over inzet van dag- en weektaken. Daarnaast is in teambijeenkomsten gesproken over mindset van leerlingen.
Kwaliteitskaarten	Waarborgen kwaliteit van ons onderwijs op verschillende vakgebieden.		We zijn afgelopen schooljaar op alle scholen van GL gestart met het aanpassen van de kwaliteitskaarten. Kwaliteitskaarten zijn een middel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Door gebruik te maken van deze kaarten wordt inzichtelijk wat de sterke punten en wat de ontwikkelpunten zijn voor een bepaald vakgebied. De aangepaste kwaliteitskaarten worden geborgd en verzameld. Voor schooljaar 2019-2020 is een nieuwe planning uitgezet voor nieuwe kaarten en borging van oude'. De teamleden zijn verantwoordelijk voor een kaart/meerdere kaarten. Komend schooljaar zal borging een speerpunt blijven. Het doel is om iedere kwaliteitskaart één keer aan bod te laten komen in een teamvergadering. Na overleg wordt de kaart eventueel bijgesteld. Uiteraard zullen we in de groep ook gaan werken aan de hand van deze kaarten.
HB-MB-onderwijs	HB-MB-onderwijs beter vormgeven en een passend aanbod opzetten		Onderdelen DHH, materialen MB op scholen, SUMMA, scholing. Materialenkast MB is nog niet erg uitgebreid. Vraagt nog aandacht. Moet opgenomen worden in weekplanners van leerlingen. Toezicht op materialen is lastig
Methodeaanbod	Keuze nieuwe methode Taal		Keuze Taal Actief > Keuze is niet die van het team geweest. Past niet goed bij populayie en groepssamenstelling (5 t/m 8) Proces was erg

			onduidelijk voor het team. Wordt nu gewerkt met Staal
Personeel	We voeren de gesprekkencyclus uit volgens planning en zetten Keiwijzer in als middel voor verhogen van kwaliteit		FG-gesprekken zijn uitgevoerd aan einde schooljaar en verslagen opgenomen in personeelsdossiers. Keiwijzer nog niet uitgezet, organisatie is moeilijk door vervangingsproblematiek.

Februari/maart 2020 hebben ouders/verzorgers, leerlingen en teamleden de mogelijkheid gehad om de Scholen met Succes-tevredenheidspeiling in te vullen.

Over het algemeen heerst er tevredenheid onder ouders/verzorgers, leerlingen en team. Uiteraard zijn naast alle positieve beoordelingen ook wat aandachtspunten. Deze worden zo mogelijk meegenomen in de schoolontwikkeling.

OuderTevredenheidsPeiling:

Schoolscore 7,9, landelijk gemiddelde 7,58

Aandachtspunten:

- Gebouw; hygiëne en netheid
- Omgang leerlingen onderling
- Opvang/vervanging bij afwezigheid leerkrachten
- Informatieoverdracht over leerlingen
- BSO-voorzieningen

PersoneelsTevredenheidsPeiling

Schoolscore 8,0, landelijk gemiddelde 7,7

Aandachtspunten:

- Beschikbaarheid, leiding en aanwezigheid directie
- Gebouw; hygiëne en netheid
- Vervangingsproblematiek bij ziekte
- Aandacht voor pestgedrag, begeleiding gedrags- en leerproblemen

LeerlingTevredenheidsPeiling

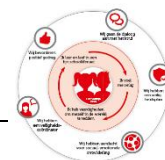
Schoolscore 7,8, landelijk gemiddelde 8,0

Aandachtspunten:

- Waardering voor de diverse vakken, zoals taal, rekenen en lezen
- Rust in de groep
- Gebouw; hygiëne en netheid

Jaarplan schooljaar 2020-2021

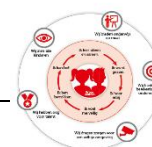
SBP 2020-2021 - Thema 1: Het veilige kind



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 1	
Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	Ieder kind wordt met dezelfde set aan mogelijkheden geboren. Door vanaf groep 1-2 goed te werken aan woordenschat en executieve functies, realiseren we betere kansen voor kinderen die vanuit huis minder kennis meekrijgen. Door beter en meer ondersteuning te realiseren voor die kinderen die het nodig hebben kunnen we het verschil maken. Dit vergt een andere opstelling en aanname van iedere leerkracht.
Keuze methode sociaal-emotionele vorming	Uit cluster samengestelde projectgroep gaat een advies samenstellen w.b. methode. Bij voorkeur één voor gehele cluster. Planning najaar 2020 advies gereed.
AVG	Bewustzijn stimuleren bij collega's wat betreft AVG-uitgangspunten. AVG-normen betreffende leerlingen versterken (Parnassys, gegevensoverdracht etc.)
Oudercontacten verbeteren	Op groepsniveau worden gesprekken ingevoerd. Ouders kunnen een afspraak plannen voor tussentijds overleg en vragen aan de groepsleerkracht. Ook de clusterdirecteur gaat in dit systeem meedraaien.
Pestprotocol	Protocol herijken, communicatie naar betrokkenen

SBP 2020-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind

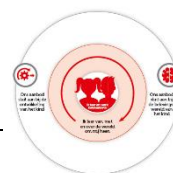


Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 2	
Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.	Door gebruik te maken van een objectief observatiesysteem willen we de leerlingen sneller en eerlijker in beeld hebben. In groep 1-2 wordt Kijk! Structureel ingevoerd en zullen meer formatief leren toetsen.
Blijvende aandacht voor eigenaarschap (team en leerlingen)	Leerlingen worden continue gestimuleerd om eigenaarschap te ontwikkelen; denk aan deelname aan rapport en ontwikkelingsgesprekken, dag- en weektaken, inzet Snappet.
SOP actualiseren	In het SOP staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie

	zijn voor het kiezen van de school. De kwaliteitscoördinator actualiseert jaarlijks het SOP.
Onderdelen meer-/hoogbegaafdheid stroomlijnen (DHH-orthotheek-Acadin-kwaliteitskaart, protocol borgen)	Voor de praktische uitvoering in de diverse groepen en het aanbod aan meerbegaafde leerlingen moet duidelijker opgezet worden. Kwaliteitscoördinator stuurt hierop.

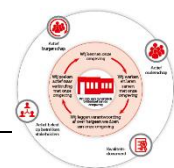
SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 3	
Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	De leerkracht centraal, betekent dat we de professional vertrouwen. De leraar moet de ruimte krijgen en voelen om zelf onderwijs te mogen en kunnen maken. Iedere maakt onderwijs samen met haar of zijn leerteam. Dit betekent dat het kennen van de leerlijnen voor leerkrachten essentieel is.
Begrijpend lezen/Nieuwsbegrip (kwaliteitskaart en klassenmanagement)	De projectgroep BL vanuit het cluster maakt een voorstel om BL-resultaten te verbeteren. Op O2A5-niveau is hier ook aandacht voor.
Herijken beleidsplan burgerschap	Op advies van inspectie en vanuit de audit moet burgerschap beter geïntegreerd worden in de dagelijkse schoolpraktijk d.m.v. een methode, voorleven en lessen.
Keuze methode rekenen en sociaal-emotionele vorming	Twee projectgroepen vormen een advies betreffende twee methodes. Voorkeur heeft één clustermethode.
Leesbeleving	De leesbeleving bij leerlingen verbeteren, zodat technisch lezen en daardoor ook begrijpend lezen verbetert.
Klassenmanagement	Nieuwe opzet instructie i.v.m. grote combinatiegroepen (1 t/m 4 en 5 t/m 8)
Werkhouding	Aandacht voor taakgerichtheid en werkhouding

SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving



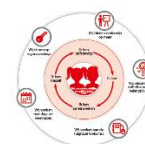
Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 4	
Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.	Het onderwijs is erop gericht, leerlingen in te leiden in de wereld. Daartoe dragen leerkrachten dingen aan, waarvan we als samenleving vinden dat jonge mensen die moeten weten en kunnen om straks van betekenis te kunnen zijn in de grotemensenwereld. Denk daarbij aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid, en opkomen voor jezelf. Dit zijn terugkerende thema's in de lessen en schooldag.

Burgerschapsvorming actualiseren	Op advies van inspectie en vanuit de audit moet burgerschap beter geïntegreerd worden in de dagelijkse schoolpraktijk d.m.v. een methode, voorleven en lessen.
Sociaal-emotionele vorming	Het onderwijs is erop gericht, kinderen en jonge mensen in te leiden in de wereld. Daartoe dragen leraren dingen aan, waarvan we als samenleving vinden dat jonge mensen die moeten weten en kunnen om straks van betekenis te kunnen zijn in de grotemensenwereld.
Website	Website wordt vernieuwd. Dit wordt uitbesteedt aan een professioneel bedrijf. School draagt inhoud aan.

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

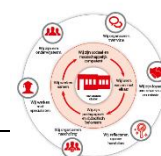
IBP 2010-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap



Thema 5	
Kwaliteitskaarten	In overzicht brengen en uitwerken welke kwaliteitskaarten clusterbreed worden ingezet. Format gebruiken, 'Coeur Local' (schooleigen inbreng).
Eigenaarschap	Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken kun je onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen.

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

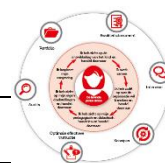
IBP 2010-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen



Thema 6	
Leerteams invoeren	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'
Collegiale consultatie	Inzetten van Keiwijzer, mogelijkheden bieden (o.a. naar aanleiding van leerteams) voor consultatie
Kwaliteitskaarten op clusterniveau	In overzicht brengen en uitwerken welke kwaliteitskaarten clusterbreed worden ingezet. Format gebruiken, 'Coeur Local' (schooleigen inbreng).
Samenwerking cluster GL	Opzet leerteams, breed MT Gezamenlijke studiedagen Visie cluster GL

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

OSP 2019-2022 - Thema 7: Professionaliteit



Thema 7	
Leerteams	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: <i>'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'</i>
360 graden feedback/keiwijzer	Keiwijzer inbedden in de schoolorganisatie. Planning en facilitering
Ontwikkeling kwaliteitskaarten	In overzicht brengen en uitwerken welke kwaliteitskaarten clusterbreed worden ingezet. Format gebruiken, 'Coeur Local' (schooleigen inbreng).
Scholing regioacademie en externen	Opstellen scholingsplan, gericht op de ontwikkeling en het belang van de scholen en het cluster

6. Gevolgen van de beleidsvoornemens

Organisatie

Doel	Gevolg
Verbeteren clustersamenwerking	Inzet op overleg tussen de scholen bijv. bij ontwikkeling kwaliteitskaarten, methodekeuze
	Inzet op gedeeld beleidsvoornemen
	Vorming leerteams

Personeel

Doel	Gevolg
Implementatie nieuwe methode	Scholing / inzet leerkrachten / meer voorbereidingstijd / overlegtijd en afstemming
Meer aandacht eigenaarschap	Scholing / inzet leerkrachten/ 360 graden feedback/formatieve inzet ivm Keiwijzer
Werkdrukvermindering	Clusterbrede aanpak d.m.v. leerteams

Huisvesting

Doel	Gevolg
Nieuwbouw school	Organisatie nieuwbouw, inrichting en afstemming

Financiën

Doel	Gevolg
Implementatie nieuwe methoden	Methoden aangeschaft via MJB.
Doorgaande lijn eigenaarschap	Budget scholing opgenomen in clusterbegroting.

7. Verantwoording lesuren

Planning lesuren 2020-2021

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week	22,00	22,00	25,00	25,00	26,00	26,00	26,00	26,00
52 weken	1144,00	1144,00	1300,00	1300,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00
extra uren 30-09 (woensdag)	0,00	0,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Totaal	1144,00	1144,00	1303,00	1303,00	1356,00	1356,00	1356,00	1356,00
Herfstvakantie 19-10-20 t/m 23-10-20	22,00	22,00	25,00	25,00	26,00	26,00	26,00	26,00
Kerstvakantie 21-12-20 t/m 1-1-21	44,00	44,00	50,00	50,00	52,00	52,00	52,00	52,00
Voorjaarsvakantie 22-2-21 t/m 26-2-21	22,00	22,00	25,00	25,00	26,00	26,00	26,00	26,00
Goede Vrijdag en Pasen 2-4-21 t/m 5-4-21	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00
Meivakantie 26-4-21 t/m 7-5-21	44,00	44,00	50,00	50,00	52,00	52,00	52,00	52,00
Hemelvaartsdagen 13-5-21 t/m 14-5-21	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00
Pinksteren 24-5-21	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Zomervakantie 19-7-21 t/m 27-8-21	132,00	132,00	150,00	150,00	156,00	156,00	156,00	156,00
totaal vakantie	291,50	291,50	327,50	327,50	339,50	339,50	339,50	339,50
lesuren	852,50	852,50	975,50	975,50	1016,50	1016,50	1016,50	1016,50
minimaal een dag marge	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)	847,00	847,00	970,00	970,00	1011,00	1011,00	1011,00	1011,00
woensdag 4/11	0,00	0,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
vrijdag 12/03	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
vrijdagmiddag 21/05	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
maandag 05/07	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
woensdag	0,00	0,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
saldo	834,00	834,00	951,00	951,00	990,00	990,00	990,00	990,00
Lesuren per leerjaar								
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Maandag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Dinsdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Woensdag	0,00	0,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Donderdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Vrijdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Totaal per week	22,00	22,00	25,00	25,00	26,00	26,00	26,00	26,00

Uren gemaakt in betreffend leerjaar

aantal uren in betreffend schooljaar	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal	norm	fte
jaar	8	7	6	5	4	3	2	1		extra uren	
2011-2012	1009	1009	1009	1009	974	974	883	883	7750	230	0,25
2012-2013	1008	1008	1008	1008	930,5	930,5	846,5	846,5	7586	66	0,07
2013-2014	1007,5	1007,5	1007,5	1007,5	930	930	850	850	7590	70	0,08
2014-2015	1006,5	1006,5	1006,5	1006,5	940,5	940,5	853,5	853,5	7614	94	0,10
2015-2016	1008	1008	1008	1008	932	932	852	852	7600	80	0,09
2016-2017	1001	1001	1001	1001	952,5	952,5	847	847	7603	83	0,09
2017-2018	1009	1009	1009	1009	954	954	849	849	7642	122	0,13
2018-2019	988	988	988	988	950	950	836	836	7524	4	0,00
2019-2020	992,00	992,00	992,00	992,00	952,00	952,00	832,00	832,00	7536	16	0,02
2020-2021	990,00	990,00	990,00	990,00	951,00	951,00	834,00	834,00	7530	10	0,01
2021-2022									0	0	0,00
2022-2023									0	0	0,00
2023-2024									0	0	0,00
2024-2025									0	0	0,00
2025-2026									0	0	0,00
2026-2027									0	0	0,00
2027-2028									0	0	0,00
										775	0,83

Uren gemaakt per groepsjaar

		uren gemaakt per groepsjaar							
op school in	laatste jaar	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2011-2012	2018-2019	7606	7559	7567	6582	5585	4588	3588	2619
2012-2013	2019-2020	7559	7567	6582	5585	4588	3588	2619	1666
2013-2014	2020-2021	7567	6582	5585	4588	3588	2619	1666	834
2014-2015	2021-2022	6582	5585	4588	3588	2619	1666	834	0
2015-2016	2022-2023	5585	4588	3588	2619	1666	834	0	0
2016-2017	2023-2024	4588	3588	2619	1666	834	0	0	0
2017-2018	2024-2025	3588	2619	1666	834	0	0	0	0
2018-2019	2025-2026	2619	1666	834	0	0	0	0	
2019-2020	2026-2027	1666	834	0	0	0	0		
2020-2021	2027-2028	834	0	0	0	0			
2021-2022	2028-2029	0	0	0	0				
2022-2023	2029-2030	0	0	0					
2023-2024	2030-2031	0	0						
2024-2025	2031-2032	0							
2025-2026	2032-2033								

8. Uitwerkingen jaarplan

Thema: Schoolontwikkeling - kwaliteitskaarten	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Aan het einde van het schooljaar is een selectie van de kwaliteitskaarten opgesteld, afgestemd en geborgd.
Beginsituatie	Een aantal kaarten is al gereed, in ontwikkeling en/of in de planning
Begroting	N.v.t.
Planning en organisatie	In de jaarplanning wordt opgenomen welke kaarten dit jaar aan de orde komen
Coördinatie/leiding	IB/directie
Begeleiding	IB-Giessenlanden
Evaluatie	Twee keer per jaar evalueren tijdens teamvergadering
Bijstelling/Borging	Kaarten worden opgenomen in jaarplanning wat betreft invulling, afstemming en vaststelling
Thema: Eigenaarschap, zelfstandigheid, betrokkenheid	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Het eigenaarschap van leerlingen is toegenomen; kernwoorden betrokkenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling
Beginsituatie	In alle groepen komen aspecten van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan de orde.
Begroting / Financiën	N.v.t.
Planning en organisatie	We gaan onder begeleiding starten met het bevorderen van zelfverantwoordelijk leren en eigenaarschap bij kinderen.
Coördinatie/leiding	Directie/IB
Begeleiding	
Evaluatie	Twee keer per jaar evalueren tijdens teamvergadering.
Bijstelling/Borging	Afspraken opnemen in het document werkafspraken.
Thema: Opzet leerteams cluster Giessenlanden	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: <i>'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'</i>
Beginsituatie	In het verleden OOG-bijeenkomsten, vooral praktisch ingekleed. Inhoud nu onderwijs en resultaten-gerelateerd. Hangt een verplichting aan voor de leerkrachten. Geen vrijblijvendheid.
Begroting / Financiën	n.v.t.
Planning en organisatie	Opnemen in jaarplanning, uitwerking van doelstellingen en praktische uitvoering

Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	MT
Evaluatie	Twee keer per jaar tijdens breed MT
Bijstelling/Borging	Afspraken en bijstellingen opnemen in plan van aanpak leerteams
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Inrichting (meubilair, binnenarchitectuur) afstemmen op leerbehoeften en schoolvisie
Beginsituatie	Nieuwe locatie binnen het MFC
Begroting / Financiën	nmb
Planning en organisatie	Bouw schooljaar 2020-2021, planning afhankelijk van bouwteam en bouwvorderingen
Coördinatie/leiding	Directie
Begeleiding	Diversen
Evaluatie	Oktober 2021
Bijstelling/Borging	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Leesbeleving van leerlingen vergroten; de leesbeleving van kind (en ouder) worden gestimuleerd en geprikkeld. Kinderen ervaren boeken op een plezierige manier. Dat stimuleert kinderen om meer te lezen en ouders meer voor te lezen. Met het gevolg dat technisch lezen en begrijpend lezen verbetert.
Beginsituatie	Leerlingen lezen in de klas, schoolbibliotheek wordt gebruikt
Begroting / Financiën	-
Planning en organisatie	Gedurende schooljaar wordt onderwerp ingepland in teamvergaderingen en zo worden schoolafspraken gemaakt en PvA opgesteld
Coördinatie/leiding	IB'er
Begeleiding	nmb
Evaluatie	Februari en juni
Bijstelling/Borging	Worden verwerkt in kwaliteitskaart