



SCHOOLPLAN 2022-2026

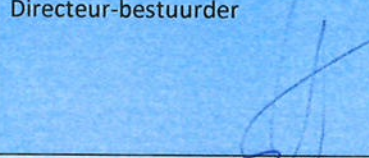
“Klein, maar groots”

						
CLUSTER GIESSENLANDEN – O2A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

Naam van de school	OBS Giessen-Oudekerk
Brinnummer	08TI10
Clusterdirectie	R. Blaas J. Hoeksema
Adres	Oudkerkseweg 70
Postcode	3381 KR
Plaats	Giessen-Oudekerk
(	0184-652559
@	giessenoudekerk@o2a5.nl
Website	www.obs-giessen-oudekerk.nl

Bevoegd gezag:	O2A5
Adres bevoegd gezag:	Dam 1, 4241 BL Arkel
(	0183-566690

Contact bevoegd gezag:	Jan Vermeulen
(	06-13614619
@	jvermeulen@o2a5.nl

Vaststelling:	
Directeur-bestuurder	datum
	29-09-2022
Voorzitter medezeggenschapsraad	datum
	27-09-2022

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2022 - 2026.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid 2018-2021 van O2A5 (dat verlengd werd naar 2022).

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vorm geven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

In dit schoolplan wordt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs beknopt weergegeven wat de conclusies vanuit de Schoolscan zijn en welke keuzes gemaakt zijn voor het Schoolprogramma. De gemaakte keuzes worden verder uitgewerkt in het jaarplan 2022-2023 en in de beleidsvoornemens voor de jaren daarna.

Namens het team van OBS Giessen-Oudekerk,

Ruud Blaas en Jan Hoeksema

Inhoudsopgave

	Colofon/vaststelling	2
	Voorwoord	3
	Inhoudsopgave	4
1	Beleid	5
2	Kwaliteitsbeleid	7
3.1	Kwaliteitskalender	8
4	Missie, visie, en ambities	11
4.1	Bestuurlijk kader	12
4.2	Clusterambities	14
4.3	Schoolambities	16
4.4	Nationaal Programma Onderwijs	18
5	Evaluatie	21
5.1	Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid;	21
5.2	Diepteanalyse	24
5.3	Tevredenheidspeilingen Scholen met Succes	27
5.4	Profscan	28
6	Overzicht verbeter- en ontwikkelingsactiviteiten '22-'23 t/m '25-'26	30
7	Jaarplan 2022-2023	32
7.1	Gevolgen van de beleidsvoornemens	36
9	Verantwoording lesuren	37
9.1	Planning lesuren 2021-2022	37
9.2	Uren gemaakt per groep	37
10	Bijlagen	38
10.1	Uitwerking jaarplan	38
10.2	Overzicht methodes/onderwijsaanbod	42
10.3	Overzicht kwaliteitskaarten	43

1. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Vorig schoolplan	
	Schoolgids	<i>Gids 2022-2023, in eigen beheer gemaakt</i> <i>Vastgesteld: juni 2022</i>
	Kwaliteitskaarten	<i>Via borgingsagenda 21-22</i>
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	<i>Zie blz. 43</i>
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	<i>Kwaliteitskaart in opzet</i>
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	<i>Oktober 2021</i>
	Protocol Sociale media	<i>Bestuur – februari 2017</i>
	Anti-pestprotocol	<i>Zie website</i>
	Protocol schorsing en verwijdering	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
Schoolondersteuningsplan	Uitgebreide versie SOP Publieksversie SOP	<i>Juni 2022</i> <i>Juni 2022</i>

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gesprekscyclus 'Van functioneren naar ontwikkeling'	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Regeling functioneringsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Regeling beoordelingsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Mobiliteitsbeleid	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Aanstellingsbeleid	<i>Bestuur – maart 2009</i>
	Coachingsbeleid	<i>Bestuur - november 2016</i>
	360 graden feedback – kansen voor professionele ontwikkeling	<i>Bestuur - juni 2017</i>
	Kaderstellend taakbeleid	<i>Bestuur – maart 2018</i>
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Niet nodig als document, want is gerealiseerd	
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	<i>Bestuur – januari 2009</i>
Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	<i>Bestuur – november 2020</i>
	Thuiswerkprotocol	<i>Bestuur – december 2020</i>
	Arbobeleidsplan	<i>Bestuur – december 2021</i>

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	<i>November 2020</i>
Sponsorbeleid	Convenant "Scholen voor primair en voortgezet Onderwijs en sponsoring" 2020-2022	<i>Februari 2020</i>
Financieel beleid	Financieel beleid	<i>Bestuur – mei 2018</i>
	Aanbestedings- en inkoopbeleid	<i>Bestuur – september 2017</i>
Overig	Protocol medisch handelen	<i>Bestuur – januari 2015</i>
Veiligheid	Meldcode	<i>Bestuur - februari 2019</i>
	Klachtenregeling	<i>Bestuur – november 2021</i>
	Integriteitscode en klokkenluidersregeling	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gedragscode	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	<i>Bestuur – april 2021</i>
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	<i>Bestuur – mei 2019</i>
	Privacyreglementen	<i>Bestuur – november 2019</i>
ICT	Missie en visie ICT	<i>Bestuur – november 2019</i>
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	<i>Bestuur – november 2020</i>

2. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument** van onze school.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

3.1 Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Zie kwaliteitsmatrix	
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteuningsprofiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: -planning uren nieuw schooljaar -overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	

personeel en verbetert zich voortdurend.	beschreven in kwaliteitsdocument				
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		-1x per 2 jaar -jaarlijks -1x per 4 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Scholen met Succes - monitoring	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 mei	Jaarlijks	
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen	Team	Maart en juni	-2x per jaar -1x per jaar	-Groepsanalyses -Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl en in NCO-rapportages	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leraren					
Al onze leraren zijn basis bekwaam of vakbekwaam	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 2 jaar	
De leraren nemen initiatieven en zijn	Ontwikkelgesprek en Functioneringsgesprek	Team		-Jaarlijks	

betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.					
De leraren zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	In even jaren.
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

3. Missie, visie en ambities

3.1 Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan.
Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

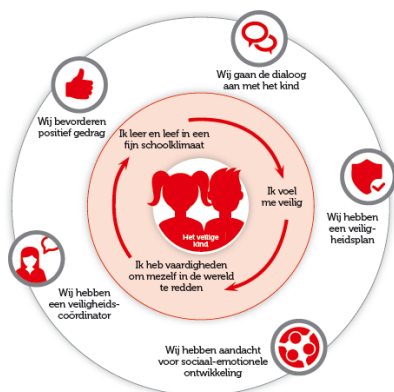
De 7 thema's in deze planperiode:

1. Het veilige kind:
Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.
2. Ieder kind is welkom:
O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of vermogen.
3. Betekenisvol leren:
Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.
4. Actief in de samenleving:
Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.
5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap:
Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.
6. Samenwerken en kennis delen:
Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.
7. Professionaliteit ontwikkelen:
Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.

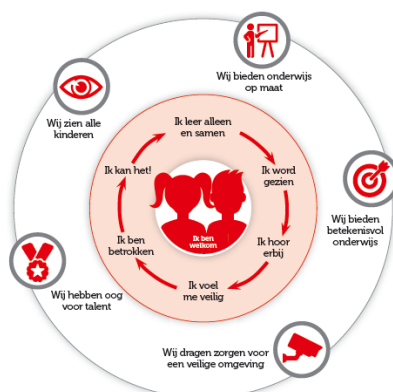
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



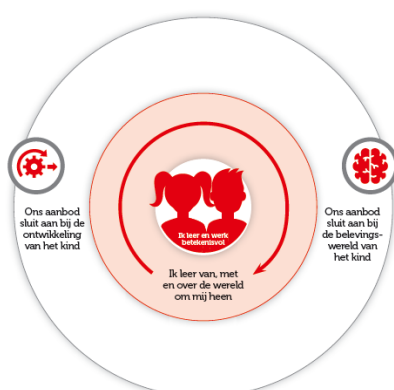
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind



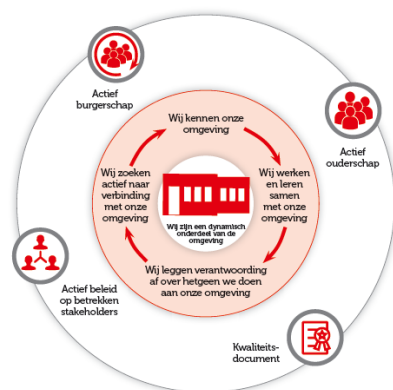
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken



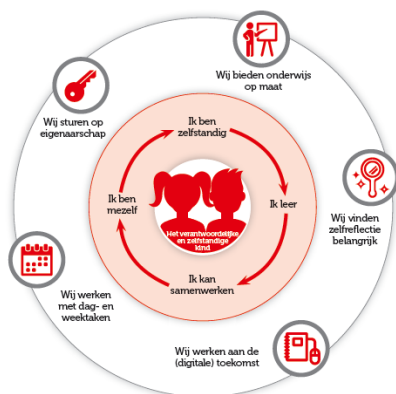
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving



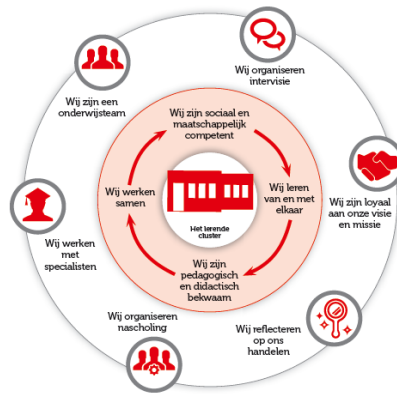
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap



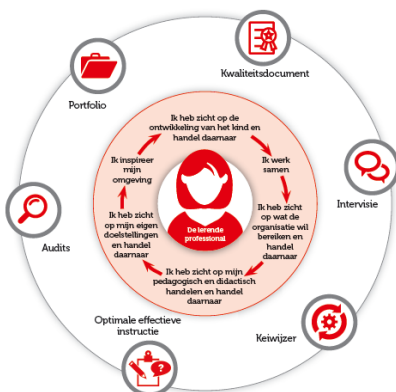
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen



02A5

SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

3.2 Clusterambities

Clustervisiekwadrant (ontwikkeld en vormgegeven door de teams van Cluster Giessenlanden)

Clusterambities/visie kwadrant Cluster Giessenlanden

Visie op leren:

Ons uitgangspunt: “**ieder kind kan alles leren!**”(IKKAL)

Ons onderwijs is eerst gebaseerd op **kennis** en daarna op vaardigheden, zodat onze leerlingen grip op het leren en op het leven krijgen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Bij het **leren** houden we rekening met, hoe het **menselijk brein** informatie verwerkt en tot leren komt.

We doen wat werkt!

Leerlingen in cluster Giessenlanden leren effectief en efficiënt.

Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft **hoge en realistische verwachtingen** van haar leerlingen.



Visie op leren organiseren:

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het **Expliciete Directe Instructiemodel** en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

Wij bieden op al onze locaties een kerndoel-dekkend onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Hierbij staat de **leerkracht centraal**. Referentieniveaus 2F voor taal en 1S voor rekenen zijn de norm voor ieder kind. (IKKAL)

Door de inzet van didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een professioneel klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving realiseren we voor **alle leerlingen optimale kansen**.

Als school werken we aan de **bewustwording van het leerproces van onze leerlingen (=eigenaarschap)**. Hiervoor maken wij gebruik van **formatieve en summatieve toetsing**.

Goed leiderschap van de leerkracht is het **gedrag dat zorgt dat individuele prestaties verbeteren**, de optimale resultaten behaald worden en de organisatie doelen bereikt worden. Leerkrachten zijn onderdeel van een doorgaande ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. Leerkrachten hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen.

Een **proactieve samenwerking** tussen leerling, ouders en school draagt bij aan het schoolsucces van leerlingen.

Visie op professionaliteit:

Cluster Giessenlanden is als **Professionele Leer Gemeenschap (PLG) en lerende organisatie** actiegericht en **continu bezig met de verbetering** van het onderwijs vanuit een **gedeelde visie**. Dit betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en daarop een effectief personeelsbeleid voeren.

Van iedereen binnen onze organisatie wordt een **professionele houding** verwacht. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we aan een kwaliteitskader. **We evalueren en borgen continu onze kwaliteit.**

Visie op veranderen:

In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden structureel, **cyclisch en onderzoeksmatig** samen.

Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit **wetenschappelijk onderbouwde gegevens gekoppeld aan de praktijk (evidenced informed)**, die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerkrachten, ons onderwijs en onze leerlingen. Rekening houdend met de afzonderlijke school en haar populatie en groepssamenstelling.

Ons toekomstbestendige beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

De komende jaren staan in het teken van onderwijs en leren op hoog niveau. Ons grote doel is weergewoon lesgeven. Hierbij willen we onze kwaliteitsaanpak op het niveau van Enigma brengen en werken vanuit een ambitieplan, met ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en actie-beschrijvingen.

We willen gelijke ontwikkelkansen realiseren voor ieder kind. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden, dit start vanaf de eerste groep.

Dit betekent dat cluster Giessenlanden een lerende organisatie is, die vanuit leerteams onderwijs ontwikkelt. Elke leerteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten, ze maken hierbij gebruik van wetenschappelijke onderbouwing om het onderwijs richting te geven.

Onze ontwikkeldoelen passen binnen de kaders van het strategisch beleid van O2A5.

	Streefbeelden
1.	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model (thema 7)
2.	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten. (thema 5)
3.	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling. (thema 1 en 2)
4.	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich. (thema 3)
5.	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal. (thema 6)

Deze doelen zullen de komende jaren centraal staan, we gaan en willen weer “gewoon lesgeven”. Daarnaast zijn persoonsvorming en burgerschap de komende jaren belangrijke items. Vrij van waarden op kunnen en mogen groeien is een groot goed. Ieder kind is welkom!

De komende 4 tot 7 jaar blijven wij op hoofdlijnen deze doelen nastreven. Deze verandering en verbeteringen kosten tijd, u zult geen andere ambities cq. Visie terugvinden. Less is more.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

De hierboven genoemde clusterambities blijven in ontwikkeling en zullen in schooljaar 2020-2021 gezamenlijk worden besproken en in overleg worden vastgesteld. Deze visie op leren is n.a.v. de leergang van IB naar Kwaliteit Coördinator opgesteld door het MT (IB-groep en de directie).

Onze visie is mede op basis van wetenschappelijke inzichten tot stand gekomen, die ook op 4 november 2020 zullen worden toegelicht tijdens een cluster studiedag voor alle locaties van cluster Giessenlanden.

Deze visie zal voor de komende jaren de basis vormen om te komen tot heel goed onderwijs en goede resultaten.

Al jaren zien we de gemiddelde resultaten in het Nederlandse onderwijs teruglopen. Dit moeten en willen wij juist omdraaien, door ons weer op de basis van kennis en vaardigheden te richten en daarmee ons hard te maken voor gelijke kansen voor al onze leerlingen aan het eind van de basisschool.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of-overtuiging.

Naast onderwijsaanbod, bieden wij op iedere locatie ook specifiek HVO en/of GVO aan in samenwerking

met Vormingsonderwijs Nederland. Hiervoor kunt u uw zoon/dochter ieder schooljaar apart opgeven. Deze lessen vinden onder schooltijd plaats.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten zullen worden geborgd in een Ambitie-plan.

Dit ambitieplan is een vervolg op het visiekwadrant van cluster Giessenlanden en onze school.

Binnen de vier domeinen van het visiekwadrant verwoorden we onze ambities. Dit ambitieplan is nog in ontwikkeling.

De hierboven genoemde clusterambities blijven in ontwikkeling en zullen gedurende de planperiode gezamenlijk worden besproken en in overleg worden vastgesteld. Deze visie op leren is nav de leergang van IB naar Kwaliteit Coördinator opgesteld door het MT (IB-groep en de directie).

Onze visie is mede op basis van wetenschappelijke inzichten tot stand gekomen, die ook op 4 november 2020 zullen worden toegelicht tijdens een cluster studiedag voor alle locaties van cluster Giessenlanden.

Deze visie zal voor de komende jaren de basis vormen om te komen tot heel goed onderwijs en goede resultaten. Al jaren zien we de gemiddelde resultaten in het Nederlandse onderwijs teruglopen. Dit moeten en willen wij juist omdraaien, door ons weer op de basis van kennis en vaardigheden te richten en daarmee ons hard te maken voor gelijke kansen voor al onze leerlingen aan het eind van de basisschool.

Identiteit

Op de openbare scholen van O2A5 is iedereen welkom. Al onze leerlingen leven en leren samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. De kinderen leren nieuwsgierig te zijn naar anderen en er is ruimte voor ieders verhaal. Ze mogen hun stem laten horen en leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Samen leren we zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met mens en natuur.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten zullen worden geborgd in een Ambitie-plan.

Dit ambitieplan is een vervolg op het visiekwadrant van cluster Giessenlanden en onze school.

Binnen de vier domeinen van het visiekwadrant verwoorden we onze ambities. Dit ambitieplan is nog in ontwikkeling.

3.3 Schoolambities

Van groot belang op BS Giessen-Oudekerk is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om kinderen te leren samenwerken en te leren leren.

De school wil een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van de leerlingen, laten groeien tot mensen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. Daarom is BS Giessen-Oudekerk een school waar zorg wordt besteed aan leerlingen en hun talenten. Veiligheid, zelfvertrouwen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. BS Giessen-Oudekerk wil een vertrouwde basis bieden aan haar leerlingen, daarbij niet voorbijgaand aan de persoonlijke achtergrond van iedere individuele leerling. Wij gaan uit van een aantal belangrijke uitgangspunten binnen ons onderwijs, namelijk:

1. Wij willen kinderen leren leren, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
2. Wij willen dat kinderen zich optimaal leren ontwikkelen in een veilige leeromgeving, uitgaande van talenten van een ieder.
3. Wij willen kinderen bewust maken van de wereld dichtbij huis en kennis laten maken met de wereld daarbuiten.

Visie

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. De school zien wij onlosmakelijk verbonden met het dorp Giessen-Oudekerk. De school neemt een belangrijke plaats in de gemeenschap in. Het is een plaats waar mensen uit het dorp elkaar (kunnen) ontmoeten. Wij bevorderen de individuele en de sociale ontwikkeling van leerlingen. Wij bereiden de leerlingen voor op een actieve, betrokken en verantwoordelijke rol in de samenleving. Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat.

Wij stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door – rekening houdend met de mogelijkheden van die leerling – positieve, hoge verwachtingen uit te spreken, Wij stimuleren hun ontwikkeling door leerlingen daar medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor te maken. Dit in een sfeer van:

- vertrouwen hebben en krijgen.
- samen leren werken en verbonden zijn.
- verantwoordelijkheid krijgen en durven nemen.

OBS Giessen-Oudekerk staat gezien het leerlingenaantal en de daaraan verbonden financiële situatie in een kwetsbare situatie. Op bestuursniveau én in overleg met de gemeente Molenlanden zal beleid moeten worden geformuleerd betreffende de kleine scholen, die in hun bestaan worden bedreigd.

Desondanks heeft de gemeente Molenlanden besloten een toekomstbestendig nieuw schoolgebouw te laten bouwen en door de sloop van de oude locatie ruimte te creëren voor nieuwbouw en doorstroom in het dorp, zodat ruimte wordt gemaakt voor gezinnen met kinderen (= leerlingen). De voorlopige planning is dat najaar 2023 de nieuwbouw gereed is. De nieuwbouw, inrichting en verhuizing zal zeker een stempel drukken op de komende periode.

GO is een kleine basisschool, waar gewerkt wordt met twee groepen ; groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. In de lessen staan rekenen, taal, spelling en lezen centraal, maar er is ook veel aandacht voor andere vakken. Op onze school de individuele leerling vaak leidend, we werken veel op maat en we kennen iedereen. Het klassenmanagement richt zich op het zo effectief mogelijk les geven aan 4 groepen.

We profileren ons als groene school en hebben veel oog voor dier en natuur. De school heeft haar eigen kinderboerderijtje en in hun schooltuintje wordt groente gekweekt, die dorpsbewoners kunnen kopen.

3.4 Nationaal Programma Onderwijs

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de coronacrisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kennis community'.

Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de 'schoolscan', en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

Schoolscan

Met een uitgebreide analyse hebben we de cognitieve ontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde) van onze leerlingen in beeld gebracht. We hebben gekeken naar leergroei op het niveau van de school, per jaargroep en voor specifieke leerlingen en daarbij ook gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen wat betreft leergroei.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn in beeld gebracht, zowel op school- als op groeps- als op leerlingniveau.

- Groep 5 is grote groep > 2 gediagnosticeerd dyslectisch en 1 NT2 leerling / Gr 4, 6 en 7 gemiddeld
- Gr 4 t/m 7 technisch lezen zwak/Begrijpend lezen ook zwak
- Gr 4 over het algemeen zwak (verwachting hoge uitstroom VMBO)
- Gr 5 rekenen zwak i.v.m. taligheid van de huidige methodes/ verder alle groepen goed
- Individuele 'gedragsleerlingen'/laag IQ hebben te lijden gehad onder de Lockdowns. Dit is niet herkenbaar over hele groepen

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen								
Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Soc-emo ontwikkeling								

Schoolprogramma

Op basis van de Schoolscan hebben wij voor de komende jaren de volgende doelstellingen gekozen:

Uitbreiding uren onderwijstijd	Op GO zal in combinatiegroep 5/6/7/8 0,25 WTF extra uren onderwijstijd worden ingezet.
Inzet subsidie gemeente Molenlanden	Gemeente faciliteert inzet onderwijsassistent voor ondersteuning NT-2 en taalzwakke leerlingen.
Close Reading	Resultaatverbetering BL door middel van close reading. Leerkrachten volgen scholing
Methodekeuze en implementatie methode soc. – emo	Clusterbreed wordt keuze gemaakt voor nieuwe methode. Passend bij populatie. Voorstel wordt opgezet door werkgroep.
Logo 3000 implementeren	Gemeente Molenlanden financiert aanschaf en ondersteuning Logo3000. Leerkrachten volgen

	scholing en Logo300 wordt 2021-2022 geïmplementeerd.
Betrokkenheid sociaal team	Kwetsbare gezinnen kunnen ondersteuning vanuit Sociaal Team goed gebruiken. Giessen-Oudekerk moet hier een ondersteunende rol spelen
Scholing – HPS	Vanuit het cluster volgen directie, KC en twee leerkrachten de leergang HPS vanuit CBE. Doel een kwaliteitsverbetering van het hele onderwijs (resultaten en organisatie) van cluster GL.
Extra aandacht voor gevolgen lockdowns tijdens gym/buitenspel i.s.m. GIGA	Leerlingen hebben in de lockdowns fysiek een achterstand opgelopen en op individuele basis zijn gewichtsproblemen een punt van aandacht. GIGA speelt hier op in tijdens gymlessen in overleg met de KC. Ook veel aandacht voor de motorisch ontwikkeling die verstoord kan zijn tijdens lockdowns.

Evaluatie schooljaar 2021-2022

<i>Thema 1</i>	<i>Realisatie</i>	
Uitbreiding leerkrachten		In groep 5/6/7/8 is beide leerkrachten een uitbreiding gegeven. Hierdoor kon vaker de groep gesplitst worden en was er ruimte voor intensievere instructies en verdieping. Resultaten zijn hierbij moeilijk te scoren
Ondersteuning NT2 en taalzwakte		Schooljaar 2021-2022 is een leerkracht ingezet op NT2. Eén keer per week heeft een leerling begeleiding gehad om taal-sterker te worden. Deze begeleiding wordt komend schooljaar doorgezet

<i>Domein/onderwerp/ Vakgebied</i>	<i>realisatie</i>	
methodekeuze		Het traject voor keuze SOE loopt vertraging op. We willen een onderbouwde keuze maken met een werkgroep. Dit loopt schooljaar 2022-2023 door. Planning is december 2022.
Inzet sociaal team		Via de gemeente is met regelmaat contact geweest over de ontwikkelingen en mogelijke zorgen waarbij sociaal team ingezet zou kunnen worden. De daadwerkelijke inzet is niet nodig geweest.
Inzet GIGA		GIGA-leerkrachten hebben i.v.m. mogelijke gevolgen op motorisch gebied meegedacht en verscherpte aandacht gegeven tijdens de gymlessen. Geen specifieke zaken behandeld.

<i>Domein/onderwerp/ Vakgebied</i>	<i>realisatie</i>	
Close reading		Alle leerkrachten hebben scholing op CR gevolgd. Daarnaast is CR op de clusterstudiedagen onderdeel van de agenda geweest, waarbij o.a. het gezamenlijk bespreken en

		maken van lessen CR item was. De KC heeft observaties uitgevoerd op dit onderwerp.
Logo3000		De leerkracht heeft scholing gevolgd, observaties gehad en gewerkt met het materiaal. Reacties waren zeer positief. Resultaten op langere termijn zichtbaar.
HPS		Op dit moment wordt de scholing gevolgd door de directie, KC-groep en leidende coalitie. De leerkrachten samen een visiekwadrant opgesteld en n.a.v. een profscan ambities vastgesteld.
Scholing Rekencoördinator		Een collega heeft de leergang met goed gevolg afgelegd en zal de opgedane kennis inzetten binnen het cluster en een leidende rol spelen in de werkgroep rekenen.

Wij kiezen voor de volgende interventies:

Onze gekozen interventies:		
	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024
Uitbreiding onderwijstijd		
Uitbreiding leerkrachten	x	n.n.b.
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	x	n.n.b.
Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling		
methodekeuze	x	n.n.b.
Inzet sociaal team	x	n.n.b.
Inzet GIGA	x	n.n.b.
Inzet van personeel en ondersteuning		
Close reading	x	n.n.b.
Logo3000	x	n.n.b.
HPS	x	n.n.b.
Scholing Rekencoördinator	x	-

5. Evaluaties schooljaar 2021-2022

Hieronder is de evaluatie van schooljaar 2021-2022 beschreven in 4 onderdelen:

- 1 Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid;
- 2 Diepteanalyse;
- 3 Profscan;
- 4 Tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes.

5.1 Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid

AD 1.

Thema 1	
Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	Ieder kind wordt met dezelfde set aan mogelijkheden geboren. Door vanaf groep 1-2 goed te werken aan woordenschat en executieve functies, realiseren we betere kansen voor kinderen die vanuit huis minder kennis meekrijgen. Door beter en meer ondersteuning te realiseren voor die kinderen die het nodig hebben kunnen we het verschil maken. Dit vergt een andere opstelling en aanname van iedere leerkracht.
	Op GO is goed in beeld waar de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen ligt. We constateren wel dat te weinig hierop kan worden ingespeeld door groepssamenstelling en inzet OA. Over belemmeringen en stimulerende factoren wordt bewuster nagedacht. Aanpassingen in ParnasSys. Nog betere inzet en structuur OA en NPO-ondersteuning.
Keuze nieuwe methode sociaal-emotionele vorming	Op clusterniveau onderzoekt werkgroep beschikbare methodes en hun effectiviteit en doet voorstel voor keuze.
	Is op clusterniveau nog niet opgeplakt door werkgroep SOE. MT moet dit vlottrekken en sturen op keuze voor januari 2023
Implementatie methode sociaal-emotionele vorming	Werkgroep brengt advies uit over invoeringstraject en scholen voeren dit uit.
	Is op clusterniveau nog niet opgeplakt door werkgroep SOE. MT moet dit vlottrekken en sturen op keuze voor januari 2023.
Scholing veiligheidscoördinator	Op O2A5-niveau worden scholing uitgevoerd voor de veiligheidscoördinator.
	Scholing uitgevoerd
Vervolgstappen eigenaarschap bij ontwikkelingsgesprekken.	Leerlingen maken deel uit van met de diverse ontwikkelingsgesprekken.
	Schooljaar 2022-2023 plan van aanpak opstellen en implementeren. Leerlingen gr 3 t/m 8 worden op gesprek uitgenodigd mét hun ouders.
Pestprotocol	Op clusterniveau wordt protocol herschreven en aangepast aan Giessen-Oudekerk
	Is aangepast. Wordt op website geplaatst.
Leesbeleving	Leesbeleving. Leesbeleving vormt een belangrijk onderdeel begrijpend en studerend lezen. Het gaat hierbij dan om leesbevordering, zodat de leerling ervaart dat lezen leuk is en goed lezen handig is bij tekstbegrip. Ontwikkelen van Kwaliteitskaart, implementatie en borging.
	Leesplan is opgesteld. Leesbeleving is daar een onderdeel van. Planning in oktober 22-23 bespreken in team en implementatie.

Thema 2	
Inzet VVE-NT2-subsidie	Vanuit subsidie gemeente Molenlanden kunnen leerlingen begeleid worden. Duidelijkheid in rooster, tijdsinzet en effectiviteit
	2021-2022 ingezet op begeleiding. Liep goed. I.v.m. werkdruk hebben de 2 begeleiders aangegeven dat 202-2023 geen begeleiding meer wordt gegeven. Plannen voor 22-23 in de maak.
Kwaliteitskaarten	Nieuw kwaliteitskaarten invoeren/ huidige kaarten updaten/borgingskalender
	Huidige systematiek doorzetten naar 2022-2023. Borging vast onderdeel van TV houden.
MB-HB-leerlingen	Onderwijs aan de doelgroep beter vormgeven; clusterstudie, bespreken in Leerteams, orthotheek
	Doorzetten 2022-2023. Indien nodig verdieping. DHH wordt ingezet bij nieuwe leerlingen.
Huiswerkbeleid	Opzetten en vaststellen van beleid op huiswerk. Huiswerk moet een meerwaarde hebben bij extra in-oefening van kennis en vaardigheden. Moet bijdragen aan persoonlijke groei (leermotivatie) en onderdeel zijn van 'Leren leren'
	Beleid opgesteld. Borging in 2022-2023.
Zien!	Zien! helpt leerkrachten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen. Leerkrachtgedeelte werd al ingevuld. Vanaf schooljaar 21-22 ook leerlinggedeelte. Gegevens beter analyseren en handelingsadviezen gebruiken.
	Uitgevoerd!

Thema 3	
Methode	Op clusterniveau onderzoekt werkgroep beschikbare methodes en hun effectiviteit en doet voorstel voor keuze. Werkgroep brengt advies uit over invoeringstraject en scholen voeren dit uit.
	Zie thema 1
EDI	In de jaarplanning aandacht voor EDI (opfrissen achtergronden)
	Gedurende het schooljaar d.m.v. artikelen en op studiedagen aandacht besteed aan EDI en achterliggende theorieën.
HPS	Uitgangspunten HPS (Rosenshine) bespreken in team
	Gedurende het schooljaar d.m.v. artikelen en op studiedagen aandacht besteed aan EDI en achterliggende theorieën. Team ook betrokken door vragenlijsten en in organisatie.

Thema 4	
Toekomst GO	Nieuwe locatie/gebouw
	Plannen lopen minder goed dan gewenste en gedacht door begeleiding en besluitvorming gemeente.
Kwaliteit	Kwaliteitsdocument cluster GL bespreken
	Visiekwadant opgesteld door teams van GL en omgebouwd tot clustervisie. Wordt gebruikt in ontwikkeling en plannen.
	Zelfevaluatie document
	Teamtevredenheid ingevuld met behulp van Scholen met Succes. Positieve uitkomsten.

Thema 5	
----------------	--

Eigenaarschap	Doelen worden wezenlijk onderdeel van de dagindeling (doelen bespreken/nabespreken; doelenmuur)
	<i>Doelen bespreken en nabespreken zit in de methode verweven. Doelenmuur in groep 1 t/m 4 minder dominant dan gewenst.</i> <i>Beperkingen in ruimte en organisatie (combinatiegroepen)</i>
Huiswerk	Huiswerkprotocol opstellen
	<i>Praktische uitvoer van huiswerk verwerken in beleidsplan/kwaliteitskaart</i>
Individuele leerling	Door middel van instructievaardigheden meer aandacht voor onderwijsbehoeften
	<i>Toetsen > Analyses > Inspelen op behoeften</i>
ICT	Rol van ICT bespreken in team. Balans vinden met verwerking van leerstof
	<i>Alleen rekenen op Snappet. Daarnaast veel verwerking op papier. Balans is beter.</i> <i>Werkverzorging wel een punt van aandacht.</i>

Thema 6	
Scholing	Close Reading op clusterniveau > resultaten begrijpend lezen verbeteren Logo3000 voor leerkrachten groep 1/2 > woordenschat verbeteren Regioacademie > scholing voor leerkrachten en OA op eigen initiatief Rekencoördinator
	<i>Veel aandacht voor Close Reading (lessenstudy, scholing, studiedagen, begeleiding). Resultaten zijn op deze korte termijn nog moeilijk in te schatten.</i> <i>LOGO3000 wordt ingezet.</i> <i>Regioacademie geen gebruik van gemaakt.</i>
Reflectie	Zelfevaluatieformat invullen met team (einde schooljaar) i.v.m. start nieuw team
Collegiale consultatie	Faciliteren en organisatie dat leerkrachten aan de hand van kijkvragen elkaars lessen bekijken en leren van elkaar
	<i>Goed gebruik van gemaakt in OB. Bezoek in de groep en consultatie op andere school. Positief. BB onvoldoende ingezet.</i>
Leerteams	Leerteam-bijeenkomsten begeleiding voorzitters leerteams
	<i>Positieve beleving. Veel informatie gehaald en gebracht. Prettig om te overleggen buiten het eigen team.</i> <i>Organisatie Leerteams had beter moeten. Eerst scholing, en achterliggende theorie daarna echt inzetten.</i>

Thema 7	
Collegiale consultatie	Faciliteren en organisatie dat leerkrachten aan de hand van kijkvragen elkaars lessen bekijken en leren van elkaar
	<i>Goed gebruik van gemaakt in OB. Bezoek in de groep en consultatie op andere school. Positief. BB onvoldoende ingezet.</i>
Leerteams	Leerteam-bijeenkomsten begeleiding voorzitters leerteams
	<i>Positieve beleving. Veel informatie gehaald en gebracht. Prettig om te overleggen buiten het eigen team.</i>

		<i>Organisatie Leerteams had beter gemoeten. Eerst scholing, en achterliggende theorie daarna echt inzetten.</i>
EDI		Optimale effectieve instructie
		<i>Gedurende het schooljaar d.m.v. artikelen en op studiedagen aandacht besteed aan EDI en achterliggende theorieën.</i>

5.2 Diepteanalyse

Vanuit de **diepteanalyse** juni 2022 kunnen we de volgende conclusies trekken:

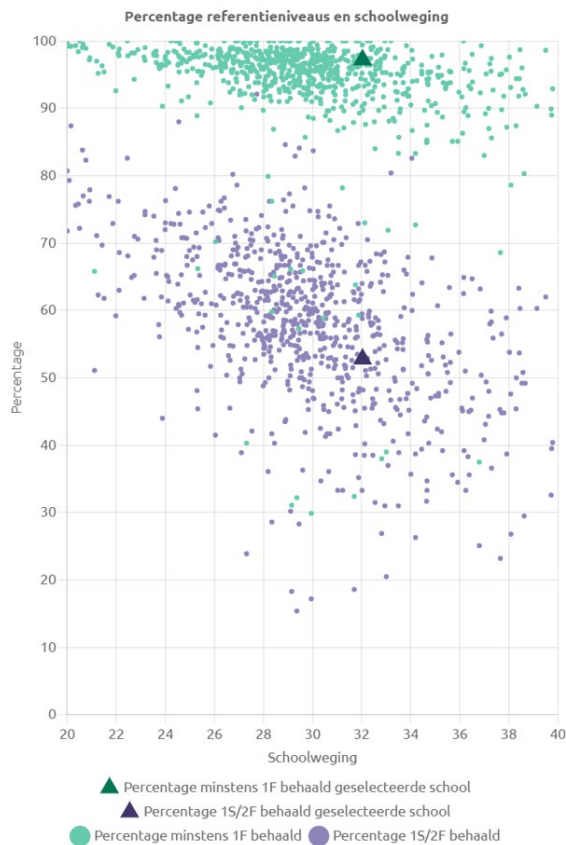
Met ingang van schooljaar 2020-2021 beoordeelt de onderwijsinspectie de onderwijsresultaten aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Het oordeel over de basisvaardigheden wordt gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Er wordt gekeken naar 2 indicatoren:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau moeten behalen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau 2F voor taalverzorging en lezen en 1 S voor rekenen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

De schoolweging voor B.S Giessen-Oudekerk is door het CBS vastgesteld op 32,45. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging is, des te complexer de populatie leerlingen.

De signaleringswaarde voor 1F is 85%. B.S Giessen-Oudekerk haalt een percentage van 97,2%. Daarmee scoren we boven het landelijk gemiddelde.

De signaleringswaarde voor 1S/2F is 43,5. B.S Giessen-Oudekerk haalt een percentage van 52,8%. Hiermee scoren we onder het landelijk gemiddelde, maar boven het landelijk gemiddelde van de scholen met hetzelfde schoolgewicht.



Kengetallen 1F

1F landelijk
95,4%
3-jrs

Minstens 1F behaald
97,2%
3-jrs

Signaleringswaarde
85%

Schoolnorm eindresultaat
100%

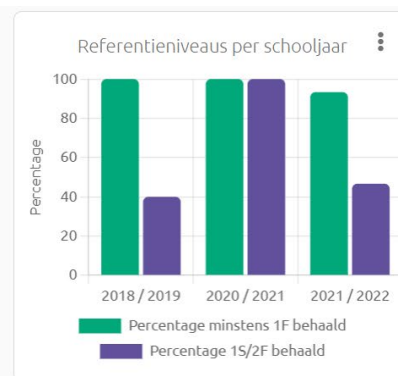
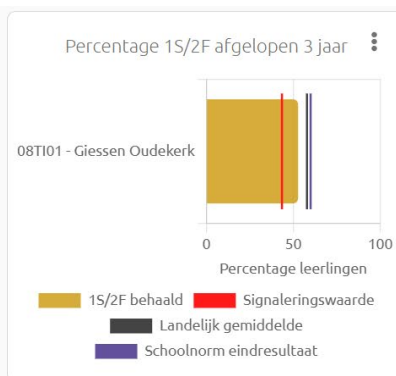
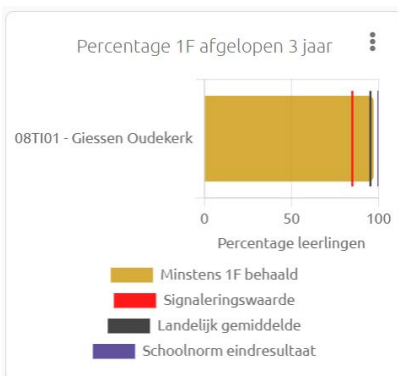
Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk
57,9%
3-jrs

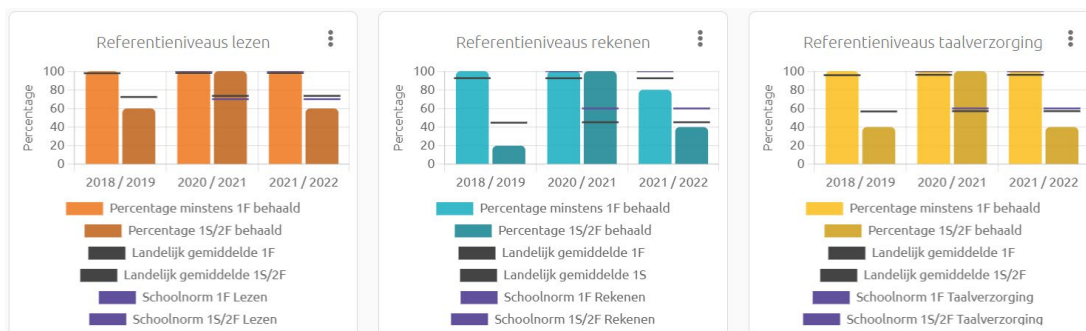
1S/2F behaald
52,8%
3-jrs

Signaleringswaarde
43,5%

Schoolnorm eindresultaat
60%



Als je kijkt naar de referentieniveaus op de 3 vakgebieden over de afgelopen 3 jaar, dan is het gemiddelde van de 1F boven de signaleringswaarde. De schoolnorm is 100%, dat hebben we dit jaar niet gehaald. De leerlingen met 1S/2F scoren onder de gestelde norm. Met uitzondering van het schooljaar 2020/2021.



Lezen

Rekenen

Taalverzorging

Lezen:

Qua lezen zitten we op 1F op of boven de signaleringswaarde. Voor 1S/2F scoren we onder het landelijk gemiddelde, maar wel goed ten opzichte van scholen met hetzelfde schoolgewicht,

Rekenen:

Wat betreft rekenen scoren we op 1F en 1S/2F onder de signaleringswaarde en onder het landelijk gemiddelde. Terwijl de methode en niet-methode-gebonden toetsen een mooi resultaat laten zien. Dit is iets om goed te blijven monitoren.

Taalverzorging:

Wat betreft 1F scoren we 100%, dat is ook ons streven. Op 1S/2F is het resultaat onder het landelijk gemiddelde.

School	Schooljaar	Schoolweging	Spreading	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 2F behaald
08TI01 - Giessen Oudekerk	2018 / 2019	32,6	5,62	5	5	100,0 %	40,0 %	5	3	5	1	5	2
08TI01 - Giessen Oudekerk	2019 / 2020	32,9	5,56	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0
08TI01 - Giessen Oudekerk	2020 / 2021	31,7	5,21	2	2	100,0 %	100,0 %	2	2	2	2	2	2
08TI01 - Giessen Oudekerk	2021 / 2022	31,4	5,88	5	5	93,3 %	46,6 %	5	3	4	2	5	2

School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F	Schoolnorm minstens 1F behaald	Schoolnorm 1S/2F behaald
08TI01 - Giessen Oudekerk	2019 / 2020	32,5	100,0 %	40,7 %	95,4 %	57,9 %	85 %	43,5 %	-	-
08TI01 - Giessen Oudekerk	2020 / 2021	32,4	86,7 %	46,7 %	95,4 %	57,9 %	85 %	43,5 %	100,0 %	60,0 %
08TI01 - Giessen Oudekerk	2021 / 2022	32,0	97,2 %	52,8 %	95,4 %	57,9 %	85 %	43,5 %	100,0 %	60,0 %

5.3 Tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes

Februari 2022 is onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsspeilingen afgenomen. Onderstaand een samenvatting van de uitslagen/scores.

1. IMAGO VAN DE SCHOOL

IMAGO

RAPPORTCIJFER			DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?			HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?		
								
8,0	8,2	8,1	100 %	93 %	-	50 %	-	40 %

2. ONDERWIJSPROCES (OP)

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?			HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?			WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?		
								
100 %	80 %	-	100 %	62 %	-	100 %	86 %	74 %

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEB BEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?			STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?		
					
100 %	85 %	71 %	100 %	87 %	68 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?		
		
100 %	92 %	84 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?		
		
-	66 %	55 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)



4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) ★

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)



5. SAMENWERKING MET OUDERS



Vooraf op het gebied van ‘Veiligheid en schoolklimaat’ en ‘Sturen, kwaliteitszorg en ambitie’ liggen punten van verbetering/discussie.

De sfeer onderling is in de beleving van ouders/leerlingen voor verbetering vatbaar. Volgens ouders kan in het toezicht op het plein wellicht een aanpassing zorgen voor minder confrontaties.

Ouders ervaren het leiderschap als te weinig zichtbaar. In de eerste nieuwsbrief van 2022-2023 zal beschreven worden hoe de directievoering is vormgegeven en waar redenen liggen dat de directie minder zichtbaar is.

5.4 Profscan

In het kader van de HPS-leergang is onder het team van cluster Giessenlanden een zgn. ‘Profscan’ uitgezet. Hiermee brengen we het zelfbeeld en ambities in beeld. Met als doel:

- Inzicht bieden in de relatieve sterktes en zwaktes van het cluster, om gericht in te zetten op professionalisering.
- Leerkrachten inzichten geven in de stand van zaken qua persoonlijke competentieontwikkeling.
- Leerkrachten intrinsiek motiveren om tot een professioneel gesprek te komen en over te gaan tot actie.

De conclusies die we uit de profscan trekken zijn dat het team van Cluster Giessenlanden

Zelfbeeld; waar staan we nu- Organisatie en ontwikkeling		
Krachten	Ambities	Zwaktes
ICT gebruik +/-	Vraag en geef professionele feedback +	Vraag regelmatig professionele feedback en vraag regelmatig feedback +
Gewenst gedrag +/-	Gemeenschappelijk ontwerp onderwijs +/-	Gemeenschappelijk ontwerp onderwijs +/-
Constructieve contacten met ouders +	Onderzoeks-matige aanpak +	Onderzoeks-matige aanpak +
Ordelijk klaslokaal +/-	Data-analyse +	Ik initieer vernieuwingen -
Samenwerken om onderwijs te verbeteren +	Ik volg onderwijsliteratuur +/-	Ik volg onderwijsliteratuur +/-
Ik draag trots uit over mijn school +/-	Gebruik maken van elkaars expertise +	
	Directe instructie +	

Zelfbeeld; waar staan we nu- Primair proces		
Krachten	Ambities	Zwaktes
Collega's en externen raadplegen +/-	Evaluatie leerdoelen behaald +/-	Actuele ontwikkelingen passend onderwijs +/-
Persoonlijke aandacht +/-	Kennis actuele gedragspsychologie -	Passende toetsvormen +
Conflictoplossing -	Kennis actuele ontwikkelings- en opvoedingstheorieën -	Evaluatie leerdoelen behaald +/-
Docent als rolmodel +/-	Kennis actuele ontwikkelingen cognitieve psychologie -	Kennis actuele ontwikkelings- en opvoedingstheorieën -
Welbevinden leerling -	Actuele kennis didactiek +	Evaluatie leerdoelen behaald +/-

- + Dit onderwerp is precies waar jullie school de ambitie heeft liggen
- +/- Hier besteden wij aandacht aan, maar het staat niet expliciet in onze ambitie
- Dit onderwerp staat niet in onze ambitie.

6 Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SBP 2018-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Thema 1 Het veilige kind	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 4 Actief in de samenleving	Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels

Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
---	--	---------	---	---

Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs

Schoolprogramma	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Inzet uren leerkracht	Inzet formatie in groepen en aanpassing in klassenmanagement en roosters	Verdere keuzes worden gebaseerd op de dan geldende organisatorische en financiële ondersteuning vanuit de gemeente/het rijk.		
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	Begeleiding op individuele basis door een NT2-collega			
methodekeuze	Keuze SOE, Close Reading en Logo3000			
Inzet sociaal team	Op individuele basis indien nodig			
Inzet GIGA				

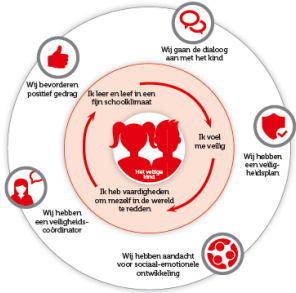
7. Jaarplan schooljaar 2022-2023

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.

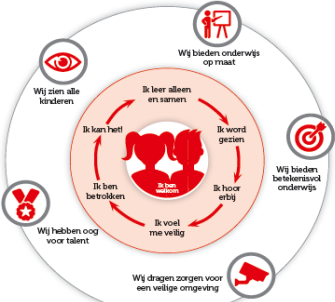
De Schoolscan en de gemaakte keuze van interventies in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs bepalen nadrukkelijk de agenda voor het komend en volgend schooljaar.

Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 1			SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind 
Uitwerking plan van aanpak van deelname van de leerlingen aan de ontwikkelingsrapportgesprekken;		Structuur aanbrengen in de deelname van de leerlingen aan de ontwikkelingsgesprekken (communicatie ouders, voorbereidingen voor gesprek, invulling en inhoud gesprekken) = beleid	
Borging leesplan (opgesteld juni 2022)		Implementatie in schoolpraktijk = invoering van activiteiten in dagelijkse praktijk	
Keuze methode soc-emo		Werkgroep brengt advies uit op basis van wetenschappelijk onderzoek. Daarna implementatie.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 2			SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind 
Kindbegrip!		Opvolger van Zien! Kennismaken met programma, scholing, invoering	
KK inhoud/systematiek aanpassen n.a.v. leergang. Borging. Nieuwe kaarten inplannen		Inhoud van KK aanpassen (op KK moeten de specifieke zaken beschreven worden, die buiten de methode om aangeboden worden). Opnemen in jaarplanning teamvergaderingen/borging	
Huiswerkbeleid		Onderzoek naar nut van huiswerk, huidige situatie beschrijven en desgewenst aanpassen. Beschrijven in beleid.	
HB-plan		Huidige beleidsplan herijken en, op clusterniveau aanpassen en implementeren.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 3		SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken
Methodes SOE/Rekenen groep 3	Werkgroepen doen onderzoek en vormen advies over methodes, implementatie en gebruik.	
EDI-scholingstraject 2022-2023 en 2023-2024	Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Roshenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.	

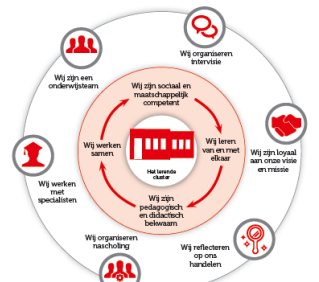
Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 4		SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving
Nieuwbouw	Najaar 2023 is volgens planning nieuwbouw gereed. Organisatie om nieuwbouw heen; inrichting, verhuizing, oude locatie.	
Burgerschap	Herijken van huidig plan Burgerschap. Vooral praktijkgericht. Wat doen we, waar kunnen we verbeteren/uitbreiden/aanpassen	

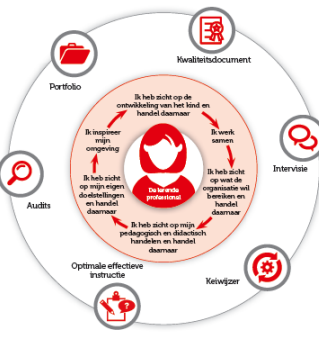
Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 5		SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid eigenaarschap
Onderzoek/overleg over mogelijkheden in klassenorganisatie/management.	Klassenorganisatie op GO is een ingewikkelde. Het team is continu bezig met verbeteringen en aanpassingen in het klassenmanagement om de effectiviteit en opbrengsten te verbeteren. (Contact met vergelijkbare scholen, expertise gebruiken, afstemming binnen team)	
Rekenmethode groep 3	Werkgroep doet onderzoek en vormen advies over methode, implementatie en gebruik.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 6		SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen
Inzet op gedrag (Leergang Deborah)	Eén van de collega's gaat een leergang gedrag volgen. Kennis en vaardigheden komen ten goede aan cluster en school.	
Op clusterniveau EDI/Roshenshine	Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Roshenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 7		SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit
Collegiale consultatie	Op clusterniveau is een organisatie opgezet om collegiale consultatie vorm te geven en in de praktijk te brengen. Formatieve ruimte en mogelijkheden, waar kan een collega 'halen en brengen', kijkvragen, verslaglegging	
EDI/Roshenshine > Scholing Teams	Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Roshenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.	
Leerteams > evaluatiemomenten inplannen/ scholing voorzitters	Opgestarte systeem van de PLG's (groep 1/2/3; groep 4/5/6; groep 7/8) effectiever inzetten > scholing voorzitters, belang voor organisatie en individuele leerkracht, opbrengst verbeteren.	

Gekozen acties in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs

Acties	
Inzet uren leerkracht	Inzet formatie in groepen en aanpassing in klassenmanagement en roosters. Beide duo-partners hebben tijdelijke uitbreiding van Wtlf(bei de aangevuld tot 0,7).
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	Begeleiding op individuele basis door een NT2-collega. Deze komt op school om met een programma te werken aan de verbetering van taal en oplossen van taalachterstanden. School geeft aan welke leerlingen hierop ingezet worden. Evaluatie met KC
methodekeuze	Keuze SOE-methode > werkgroep doet onderzoek en brengt advies uit. Close Reading wordt verder vormgegeven en verdiept in studiedagen Cluster Giessenlanden en Logo3000 wordt mogelijk uitgebreid naar gr 3, 4 en 5 (via gemeente Molenlanden)
Inzet sociaal team	Op individuele basis indien nodig. Leerlingen worden gevolgd en geobserveerd. Indien nodig, na overleg met KC bespreken in SOT ne mogelijk contact met sociaal team.
Inzet GIGA	GIG zet huidige lijn van begeleiding door. Alert op veranderingen in motoriek en desgewenst worden interventies gepleegd.

8. Gevolgen van de beleidsvoornemens

Organisatie

Doel	Gevolg
Verbeteren samenwerking cluster	PLG-organisatie (scholing voorzitters, borging)
Visie- ambitie- en kwaliteitskaarten	Visie- en ambitiekaarten opzetten Kwaliteitskaarten aanpassen en borgen
Scholing HPS	Scholing clusterniveau, begroting
Schoolmanagement	Planning, overleg

Personeel

Doel	Gevolg
Expertise, kennis en vaardigheden verwerven	Collegiale consultatie Scholing PLG-organisatie

Huisvesting

Doel	Gevolg
Nieuwbouw	Investerings Inrichting

Overig

Doel	Gevolg
Methodekeuze – verbeteren resultaten	Samenstelling werkgroepen Opdracht
NPO-gelden inzetten	Schoolorganisatie Organisatie NT2 Overleg GIGA, sociaal team

Financiën

Doel	Gevolg
Begroting volgens afspraak/kaders	Beleid kleine scholen (op O2A5-niveau)
	Gerichte investeringen
	Overleg met financial controller

9 Verantwoording lesuren

9.1 Planning lesuren 2022-2023

Urenberekening lesuren 2022-2023									
- Planning									
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	
aantal uren per week	21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	
52 weken	1092,00	1092,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	
extra uren 30-09 (vrijdag)	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	
Totaal	1097,25	1097,25	1370,25	1370,25	1370,25	1370,25	1370,25	1370,25	
Herfstvakantie 24-10-22 t/m 28-10-22	21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	
Kerstvakantie 26-12-22 t/m 6-1-23	42,00	42,00	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	
Voorjaarsvakantie 27-2-23 t/m 3-3-2023	21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	
Goede Vrijdag en Pasen 7-4-23 t/m 10-4-23	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	
Meivakantie 24-4-23 t/m 5-5-23	42,00	42,00	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	
Hemelvaartsdagen 18-5-23 t/m 19-5-23	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	
Pinksteren 29-5-23	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	
Zomervakantie 10-7-23 t/m 18-8-22	126,00	126,00	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	
totaal vakantie	278,25	278,25	341,25	341,25	341,25	341,25	341,25	341,25	
lesuren	819,00	819,00	1029,00	1029,00	1029,00	1029,00	1029,00	1029,00	
minimaal een dag marge	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)	813,75	813,75	1023,75	1023,75	1023,75	1023,75	1023,75	1023,75	
woensdag 16/11 - 23/9	0,00	0,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	
vrijdag 13/01 - 10/02 - 26/5 - 26/6	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	
zomervakantie 12,00 uur	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	
saldo	791,00	791,00	990,00	990,00	990,00	990,00	990,00	990,00	
Lesuren per leerjaar									
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	
Maandag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	
Dinsdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	
Woensdag	0,00	0,00	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	
Donderdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	
Vrijdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	
Totaal per week	21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	

9.2 Verantwoording lesuren 2022-2023

aantal uren in betreffend schooljaar									
	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal
jaar	8	7	6	5	4	3	2	1	norm
2015-2016	1008	1008	1008	1008	932	932	852	852	7600
2016-2017	1001	1001	1001	1001	952,5	952,5	847	847	7603
2017-2018	1009	1009	1009	1009	954	954	849	849	7642
2018-2019	988	988	988	988	950	950	836	836	7524
2019-2020	992,00	992,00	992,00	992,00	952,00	952,00	832,00	832,00	7536
2020-2021	990,00	990,00	990,00	990,00	951,00	951,00	834,00	834,00	7530
2021-2022	990,25	990,25	990,25	990,25	990,25	990,25	789,25	789,25	7520
2022-2023	990,00	990,00	990,00	990,00	990,00	990,00	791,00	791,00	7522
2023-2024									0
2024-2025									0
2025-2026									0
2026-2027									0
2027-2028									0
uren gemaakt per groepsjaar									
op school in	laatste jaar	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2015-2016	2022-2023	7565	6568	5568	4599	3646	2613	1580	791
2016-2017	2023-2024	6568	5568	4599	3646	2613	1580	791	0
2017-2018	2024-2025	5568	4599	3646	2613	1580	791	0	0
2018-2019	2025-2026	4599	3646	2613	1580	791	0	0	
2019-2020	2026-2027	3646	2613	1580	791	0	0		
2020-2021	2027-2028	2613	1580	791	0	0			
2021-2022	2028-2029	1580	791	0	0				
2022-2023	2029-2030	791	0	0					
2023-2024	2030-2031	0	0						
2024-2025	2031-2032	0							
2025-2026	2032-2033								

10. Bijlagen

10.1 Uitwerkingen jaarplan

Thema: Rekenmethode gr 3	
○ Continuering (invoering en scholing)	
Doel/opbrengsten	Keuze rekenmethode groep 3 en implementatie
Beginsituatie	Een werkgroep bestaande uit leerkrachten verdiept zich in beschikbare methodes en adviseert de directie welke methode aan te schaffen.
Begroting	N.n.b.. Duidelijkheid na keuze.
Planning en organisatie	Start schooljaar 2022-2023. Werkgroep maakt planning van afspraken/zichtzendingen/overleg uitgever
Coördinatie/leiding	Rekencoördinator cluster Giessenlanden
Begeleiding	Reken coördinator Eventueel inzet van rekenspecialist uitgever
Evaluatie	Tussenevaluaties in overleg met directie Eindevaluatie in teamvergadering juni 2023
Bijstelling/Borging	N.a.v. tussenevaluaties in werkgroep-bijeenkomsten
Financiën	Nader te bepalen n.a.v. keuzes

Thema: PvA deelname leerlingen aan gesprekkencyclus	
○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Structuur aanbrengen in afspraken betreffende aanwezigheid Duidelijkheid in rol van leerlingen in gesprekken (ontwikkeling en rapport).
Beginsituatie	Schooljaar 2021-2022 was de deelname bij gesprekken nog niet structureel en volgens duidelijke afspraken. Consensus over belang van duidelijkheid en belang voor de ontwikkeling van leerlingen (eigenaarschap) is besproken in team.
Begroting	-
Planning en organisatie	Augustus/September 2022 start met kwaliteitskaart 'Deelname leerlingen aan gesprekkencyclus'.
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	-
Evaluatie	Tussenevaluaties in overleg met directie
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Keuze en implementatie methode SOE	
○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Keuze methode SOE op clusterniveau; rekening houdend met populatie en team en implementatie
Beginsituatie	Binnen de diverse teams is een groot verschil in de uitvoering van het vakgebied Sociaal Emotionele Vorming. Veel vraag naar een goede ondersteunende methode

Begroting	Nog nader te bepalen
Planning en organisatie	Werkgroep - september eerste bijeenkomst Januari 2023 implementatie op de scholen
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	Uitgever methode
Evaluatie	Gedurende het keuzetraject
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	N.n.t.b.

Thema: Invoering Kindbegrip!	
○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ○ Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Oriëntatie en gebruik van Kindbegrip! Implementeren Kindbegrip! in de organisatie Kindbegrip! zo effectief mogelijk inzetten.
Beginsituatie	Tot nu toe wordt gebruik gemaakt van Zien! en Kijk! Na overleg zal de KC-groep de eerste stappen zetten in oriëntatie en het gebruik. Teams worden hierin meegenomen
Begroting	Nog niet bekend
Planning en organisatie	September-november – eerste oriëntatie op Kindbegrip! Januari-juni – Team-informatie 2023-2024 start gebruik
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	Parnassys
Evaluatie	Gedurende traject
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	Nog niet bekend

Thema: Kwaliteitskaarten	
○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) • Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Overzicht in kwaliteitskaarten - <i>In gebruik en geëvalueerd; nog in te plannen en borging</i>
Beginsituatie	Kaarten van de basisvakken zijn vastgesteld. In team besproken dat inhoud moet worden aangepast (<i>Wat moet/gebeurt naast de methode</i>).
Begroting	-
Planning en organisatie	September t/m mei > <i>In Teamvergadering-planning opnemen (bijstellen gebruikte kaarten/planning nieuwe kaarten/ borging)</i>
Coördinatie/leiding	KC-directie
Begeleiding	BCE (HPS-trajectbegeleiding)

Evaluatie	Gedurende traject september - mei
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Huiswerkbeleid

○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Structuur, d.m.v. kwaliteitskaart Huiswerk, aanbrenen in vorm van aanbieden, hoeveelheid, passend bij ontwikkeling, leeftijd van huiswerk op GO
Beginsituatie	Nu wordt huiswerk gegeven, maar nog te veel ongestructureerd. Besproken in team dat duidelijkheid nodig is om iedere leerling huiswerk aan te bieden met de juiste hoeveelheid en passend bij ontwikkeling. Ook duidelijkheid wat betreft wanneer (welke groep), frequentie en nakijken nodig
Begroting	-
Planning en organisatie	Oktober 2022 – Eerste concept kwaliteitskaart bespreken November 2022 – Vaststellen definitieve kk Januari 2023 – Implementatie
Coördinatie/leiding	Directie
Begeleiding	-
Evaluatie	Het schooljaar bijstellen indien nodig en gewenst
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Roshenshine/HPS

○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ● Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. EDI/Roshenshine geeft de leerkracht het gereedschap om met alle kinderen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken.
Beginsituatie	Vanuit het visiekwadrant van Cluster Giessenlanden is EDI de meeste effectieve methodiek om de resultaten te verbeteren. Leidende coalitie/KC en directie volgen leergang HPS. Diverse teamleden hebben een eerste oriëntatie gehad op EDI en schooljaar 2021-2022 zijn de teams meegenomen in de theoretische achtergronden.
Begroting	N.n.b.
Planning en organisatie	Schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 wordt ingezet op scholing vban de uitgangspunten van Roshenshine. Data studiedagen zijn gepland. In de school-teamvergaderingen zal EDI/Roshenshine ook terugkomen (coördinatie en inhoud > MT)
Coördinatie/leiding	Directie en KC
Begeleiding	BCE (Academica)

Evaluatie	Gedurende traject 2022-2024
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023 en juni 2024
Financiën	N.n.b.

Thema: Nieuwbouw	
○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Het nieuwe schoolgebouw zo efficiënt mogelijk en binnen de mogelijkheden en kaders in te richten tot een gebouw waar goed onderwijs wordt gegeven en een veilige leer- en werkomgeving wordt gecreëerd.
Beginsituatie	Huidige gebouw wordt gesloopt als nieuwbouw gereed is. Team richt zich op inrichting en keuzes. Bouwtekening is gereed en geeft duidelijk
Begroting	Nader te bepalen
Planning en organisatie	September eerste overleg met leveranciers
Coördinatie/leiding	Directie en KC
Begeleiding	-
Evaluatie	Gedurende traject in team-overleggen
Bijstelling/Borging	Gedurende traject in team-overleggen
Financiën	-

10.2 Overzicht methodes/onderwijsaanbod

Vakgebied	Methode	Toets/observatie instrument
LVS (cognitief groep 3 t/m 8)	CITO	Toetsen uit LVS
Soc-emo en cognitief gr 1/2	Kijk!	
Soc-emo gr 3 t/m 8	Zien!	
Groep 1/2	Kleuteruniversiteit	
Aanvankelijk lezen	VLL Kim-versie	Methodetoetsen
Technisch Lezen	Estafette	AVI/DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Close Reading	Toetsen uit LVS
Taal	Staal	Toetsen uit LVS
Spelling	Staal	Toetsen uit LVS
Rekenen	Pluspunt via Snappet Gr 4 e.v.	Toetsen uit LVS
Schrijven	Pennenstreken	
WO	Blink	Methodetoetsen
Engels	OB > Take it Easy BB > Eigen lessen	Methodetoetsen
Verkeer	School op Seef - VVN	Methodetoetsen
Muziek	123Zing	
Lichamelijke oefening	GIGA-leerlijnen	
Soc-Emo-vorming	-	

10.3 Overzicht kwaliteitskaarten

Overzicht kwaliteitskaarten Cluster/Giessen-Oudekerk

KWALITEITSKAARTEN CLUSTER EN SCHOOLNIVEAU				
Gereed*	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Rekenen, Spelling TL en BL	x	x	x	x
Besluitprocessen / leesproblemen en dyslexie	x	x	x	x
MB-HB	x	x	x	x
Rouw in de school	x	x	x	x
Van IB naar KC	x	x	x	x
In ontwikkeling				
Groepskaart in Parnassys ** (op clusterniveau)	x			
Pestprotocol ** (op clusterniveau)	x			
Zien! ** (op clusterniveau)	x			
Collegiale consultatie** (op clusterniveau)	x			
Sociale kaart** (op clusterniveau)	x			
Dyslexieprotocol** (op clusterniveau)	x			
Sociale kaart (op clusterniveau)	x			
Ondersteuningsstructuur** (op clusterniveau)	x			
NT2** (op clusterniveau)	x			
	Kwaliteitskaarten in concept worden schooljaar 2022-2023 opgenomen in de planning om vastgesteld te worden. Daarna worden ze jaarlijks meegenomen in de borgingskalender			
*	Kwaliteitskaarten die vastgesteld zijn, worden jaarlijks meegenomen in de borgingskalender van de school			
* *	Ter beoordeling in BreedMT (directie/KC/Schoolaanspreekpunten en voorzitters Leerteams); goedgekeurd dan naar scholen			

De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.

