

OBS Den Beemd

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers

Voor u ligt de schoolgids van voor OBS den Beemd voor het schooljaar 2024-2025. Deze gids is bedoeld om u als nieuwe of al bekende ouders/verzorgers te voorzien van de nodige inhoudelijke en organisatorische informatie met betrekking tot onze school.

U treft onder andere informatie aan over:

- onze schoolorganisatie;
- waar we als basisschool voor staan;
- de leerlingenzorg op onze school;
- schoolafspraken en wettelijke regelgeving;
- contacten met ouders.

Deze schoolgids kan u hierbij van dienst zijn, maar informatie op papier kent ook zijn beperkingen. Via een bezoekje, een persoonlijk gesprek komt u er misschien sneller of beter achter wat OBS den Beemd voor school is en wat de school voor ogen heeft.

Maak gerust hiervoor een afspraak, u bent van harte welkom.

We vertrouwen erop dat deze schoolgids bijdraagt aan goede contacten met elkaar. Wij hopen ook dit schooljaar weer prettig met u samen te werken en wensen u en uw kinderen een succesvol schooljaar toe.

Veel leesplezier! Namens het team van OBS den Beemd,

Jan Hoeksema

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Den Beemd
Schoolstraat 3E
4221LR Hoogblokland

☎ 0183-562212
🌐 <http://www.obsdenbeemd.nl>
✉ denbeemd@o2a5.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Eindverantw. clusterdirecteur Giessenlanden O2A5	Naoual Tajjiou	ntajjiou@o2a5.nl
Clusterdirecteur Giessenlanden O2A5	Jan Hoeksema	jhoeksema@o2a5.nl
Clusterdirecteur Giessenlanden O2A5	Anita Groen	agroen@o2a5.nl

OBS Den Beemd, Hoogblokland maakt deel uit van O2A5.

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenlanden (O2A5) bestuurt het openbaar basisonderwijs (en een algemeen bijzondere school) in de gemeenten Molenlanden, Vijfheerenlanden en West Betuwe.

De scholen van O2A5 zijn georganiseerd in 5 clusters onder leiding van clusterdirecteuren.

Adresgegevens:

Stichting O2A5

Dam 1 4241 BL Arkel

mail: info@o2a5.nl | website: www.o2a5.nl | telefoon: 0183- 566690.

De directie van cluster Giessenlanden/O2A5 bestaat uit Naoual Tajjiou, Jan Hoeksema en Anita Groen. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de 6 openbare scholen in het voormalige Giessenlanden.

Naoual Tajjiou is direct leidinggevende van: BS Lingewaard in Arkel en BS Giessen-Oudekerk in Giessen-Oudekerk

Jan Hoeksema is direct leidinggevende van: OBS Den Beemd in Hoogblokland; OBS Het Tweespan in Giessenburg; OBS Het Tweespan in Schelluinen

Anita Groen is direct leidinggevende van: OBS Klim-op in Hoornaar

Bij aanvang van het schooljaar 2024-2025 zal Naoual Tajjiou met zwangerschapsverlof zijn. In deze periode is de verdeling als volgt:

Jan Hoeksema is direct leidinggevende van: OBS Den Beemd in Hoogblokland; OBS Het Tweespan in Giessenburg en BS Lingewaard in Arkel

Anita Groen is direct leidinggevende van: OBS Klim-Op in Hoornaar; OBS Het Tweespan in Schelluinen; BS Giessen-Oudekerk in Giessen-Oudekerk

Schoolbestuur

**Stg. Openb. Primair Onderwijs
Alblasserwaard/Vijfheerenland.**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3002

<http://www.o2a5.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen



2023-2024

38

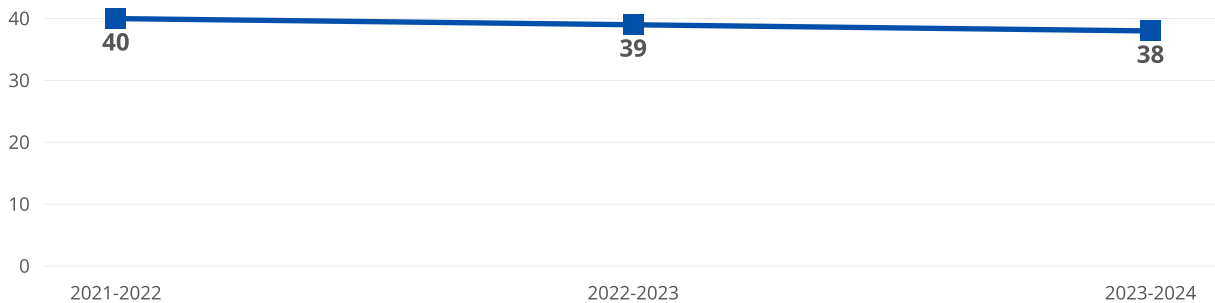
De teldatum is een belangrijke datum in het onderwijs. Op die datum wordt op elke school het leerlingaantal geteld en op basis van dat getal wordt de bekostiging berekend. Bovenstaande aantallen in de grafiek zijn de leerlingaantallen aan het begin van het schooljaar. Onze teldatum-aantallen zijn 1 februari 2023 - 46 ; 1 februari 2024 - 40 en 1 februari 2025 (prognose) - 44.

OBS Den Beemd is een kleine dorpsschool in het dorp Hoogblokland. Samen met de CBS, Wasko en het dorps huis wonen ze samen in multifunctioneel centrum 'Den Hoek'.

Onze leerlingen komen allemaal uit het dorp of het buitengebied om Hoogblokland heen. De leerlingen samen vormen een weerspiegeling van de huidige maatschappij.

Schooljaar 2024-2025 bestaat de groepsopbouw weer uit 2 groepen; groep 1/2/3/4, groep 5/6/7/8 en starten we bij het begin van het schooljaar met 40 leerlingen. De verdeling is niet gelijk; de BB bestaat uit 13 leerlingen, de OB uit 27. Dit betekent wel dat we een hoge instroom hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig & motiverend

Passend & ondersteunend

Vorbereid op de toekomst

Verbindend & respectvol

Missie en visie

Missie, visie en motto OBS Den Beemd

MOTTO Met elkaar de wereld in!

Op OBS Den Beemd gaan de leerlingen met vertrouwen op weg naar hun toekomst en plaats in de maatschappij. Een maatschappij, waarin ze weerbaar en zichzelf zijn, met de motivatie en gedrevenheid om het beste uit zichzelf te halen.

Wij begeleiden hen daarbij, stap voor stap, in een veilige, saamhorige omgeving waar fouten maken mag.

OBS den Beemd is een kleine, moderne dorpsschool met de focus op basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en lezen, én veiligheid. Met ons pedagogische klimaat, leerlingvolgsysteem en duidelijkheid in regels en afspraken creëren we een prettige leeromgeving. Op onze school benaderen we elkaar positief en ondersteunen we het eigenaarschap van de leerling en leerkracht. Binnen ons onderwijs bieden we, waar mogelijk, differentiatie aan in ons aanbod en zoeken we naar een passend aanbod voor iedereen. Hierbij maken we gebruik van moderne methodes en methodieken en stemmen we het klassenmanagement af op wat nodig is.

Als team sturen we consequent op gedrag, waarbij positiviteit een belangrijk gegeven is. We leren onze leerlingen dat ze op een respectvolle manier rekening met elkaar houden en een onderdeel zijn van deze school, met de daarbij horende verantwoordelijkheden. Ouders worden hierbij betrokken. We bereiden de leerlingen voor op een toekomst, waarin digitale vaardigheden, taakgerichtheid, zelfstandigheid, weerbaarheid en respect voor anderen van groot belang zijn.

Op alle scholen in cluster Giessenlanden werken we met een zelfde visie op onderwijs, waaruit de schoolvisie is ontstaan. Deze is met alle teams vormgegeven en van hier uit werken we aan de verbetering en versterking van ons onderwijs. De visie is omschreven in ons visiekwadrant:

Clusterambities/visiekwadrant Cluster Giessenlanden

Visie op leren:

Ons uitgangspunt: "Ieder kind kan alles leren!" Ons onderwijs is eerst gebaseerd op kennis en daarna op vaardigheden, zodat onze leerlingen grip op het leren en op het leven krijgen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Bij het leren houden we rekening met, hoe het menselijk brein informatie verwerkt en tot leren komt.

Leerlingen in cluster Giessenlanden leren effectief en efficiënt. Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft hoge en realistische verwachtingen van haar leerlingen.

Visie op leren organiseren:

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

Wij bieden op al onze locaties een kerndoel-dekkend onderwijsprogramma voor alle leerlingen.

Hierbij staat de leerkracht centraal. Referentieniveaus 2F voor taal en 1S voor rekenen zijn de norm voor ieder kind. (IKKAL). Door de inzet van didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een professioneel klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving realiseren we voor alle leerlingen optimale kansen.

Als school werken we aan de bewustwording van het leerproces van onze leerlingen (=eigenaarschap). Hiervoor maken wij gebruik van formatieve en summatieve toetsing.

Goed leiderschap van de leerkracht is het gedrag dat zorgt dat individuele prestaties verbeteren, de optimale resultaten behaald worden en de organisatiedoelen bereikt worden. Leerkrachten zijn onderdeel van een doorgaande ontwikkelingslijn bij onze leerlingen.

Leerkrachten hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen.

Een proactieve samenwerking tussen leerling, ouders en school draagt bij aan het schoolsucces van leerlingen.

Visie op professionaliteit:

Cluster Giessenlanden is als Professionele Leer Gemeenschap (PLG) en lerende organisatie actiegericht en continu bezig met de verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dit betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en daarop een effectief personeelsbeleid voeren.

Van iedereen binnen onze organisatie wordt een professionele houding verwacht. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we aan een kwaliteitskader. We evalueren en borgen continu onze kwaliteit.

Visie op veranderen:

In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit wetenschappelijk onderbouwde gegevens, die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerlingen. Rekening houdend met de afzonderlijke school/locatie, haar populatie en groepssamenstelling.

Ons toekomstbestendige beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

De school heeft contacten in de directe leefomgeving van de leerlingen ten behoeve van verrijkende leeractiviteiten. Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding!

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren onze leerlingen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. De leerlingen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren de leerlingen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof!

Waar mogelijk of vanuit onze methodes bespreken we met onze leerlingen de 5 wereldgodsdiensten. Zo creëren we begrip en vergroten kennis.

Niet apart maar samen!

In cluster Giessenlanden, waar onze school onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft.

Verbinding met de omgeving!

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school.

In gesprek met elkaar!

We leren leerlingen om hun stem te laten horen en op een goede, respectvolle manier hun mening weer te geven.

Daarnaast richten we ons met onze leerlingen ook op duurzaamheid en gezond gedrag

- Elke maandag is het '**Groente- en fruitdag**' op Den Beemd; alle leerlingen eten dan als ochtend-tussendoortje een stuk groente en/of fruit i.p.v. koek e.d.
- De leerlingen kunnen de hele dag water drinken. Bij activiteiten waarbij leerlingen eten, gebruiken we herbruikbare borden, bestek en bekertjes.
- Op Den Beemd is veel aandacht voor **afvalscheiding**. Door de hele school heen wordt afval gescheiden in plastic, papier, groen en restafval.

Prioriteiten

In het schoolplan worden de prioriteiten van vier jaar opgenomen. Het schoolplan zal op de website worden geplaatst, zodra de medezeggenschapsraad het plan heeft goedgekeurd. Daar kunt u de ontwikkelingen van onze school volgen.

Schooljaar 2024-2025 is de focus in ieder geval gericht op:

Het klassenmanagement en de doorgaande lijnen verbeteren;

D.m.v. nascholing, overleg en collegiale consultatie de **vaardigheden** en **kennis** van de leerkrachten **vergroten**.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie voor schooljaar 2024-2025 is op de volgende wijze vormgegeven:

Gr 1/2/3/4

Juf Lisanne Verbeek - maandag t/m vrijdag

Onderwijsassistent > juf Cheyenne van Vlaanderen - maandag t/m vrijdag

Gr 5/6/7/8

Juf Monica Bronkhorst - dinsdag t/m vrijdag

Juf Astrid Lodewijks - maandag

Onderwijsassistenten > meester Mattias de Groot ma-ochtend | juf Cornelia de Jong - di-ochtend t/m vr-ochtend

Kwaliteitscoördinator (IB'er)

Juf Ilse Hagoort (wisselende tijden en werkdagen)

Gym

Vakleerkracht juf Ageeth, dinsdagmiddag

U kunt altijd in contact treden met OBS Den Beemd, haar leerkrachten, medezeggenschapsraad en oudervereniging.

Telefoon > 0183-562212

Mail >denbeemd@o2a5.nl

Adresgegevens

Schoolstraat 3E | 4221 LR | Hoogblokland

Leerkrachten:

Kwaliteitscoördinator

ihagoort@o2a5.nl

gr 1/2/3/4

lverbeek@o2a5.nl

gr 5/6/7/8

mbronkhorst@o2a5.nl | alodewijks@o2a5.nl

Medezeggenschapsraad:

Contactpersoon :Dhr. J. Boele via mrdenbeemd@o2a5.nl

Oudervereniging:

Contactpersoon : Mevr. M. van Goolen via ovdenbeemd@o2a5.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vier- en vijfjarigen leren tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel materiaal, waarmee de jongste leerlingen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uitdrukken. Er wordt steeds meer gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. De leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel. In ons eigen speellokaal krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs.

In groep 1/2 wordt door de leerlingen gebruik gemaakt van IPAD's, deze zijn ondersteunend aan het onderwijsproces.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De schooltijden en uren in het basisonderwijs moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO). De school bepaalt wel zelf, met instemming van de ouders via de medezeggenschapsraad, wat de maximale lengte van een schooldag is en hoe de uren tussen de onderbouw en de bovenbouw zijn verdeeld.

Aantal uren per leerjaar op de basisschool.

Het minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen flexibel inzetten. Den Beemd voldoet ruimschoots aan het wettelijke kader.

Dagelijks wordt gewerkt met een rooster, waarbij veel aandacht is en tijd besteed wordt aan de basisvakken, zoals taal, rekenen en lezen. Iedere leerling in groep 3 t/m 8 op Den Beemd heeft de beschikking over een eigen device. Dit chromebook wordt ingezet bij de diverse vakken en is een aanvulling op het leerproces. We nemen de leerlingen mee in de digitalisering van onze maatschappij. Eén keer in de drie jaar bieden we de leerlingen van groep 6/7/8 een typ cursus aan. Er is enige flexibiliteit in de roosters en ureninvulling; deze is afhankelijk van o.a. lesinhouden en actualiteit.

De inspectie van het onderwijs ziet erop toe dat de scholen zich houden aan de onderwijstijden. De inspectie toetst aan de hand van de schoolgids welke onderwijstijden de school hanteert. De gang van zaken is als volgt:

- Bij de toetsing van de schoolgidsen kijkt de inspectie hoeveel vierdaagse schoolweken de school in de groepen 3 tot en met 8 heeft ingepland. De inspectie betreft dit aspect in het reguliere toezicht. Heeft de school meer dan zeven vierdaagse schoolweken ingeroosterd, dan wordt de school hierop aangesproken.
- Scholen horen bij te houden hoeveel uur onderwijs een groep (leerlingengroep) in de achterliggende jaren heeft ontvangen.
- In de bovenbouw gaan de leerlingen 1 keer op schoolkamp.

Zo is altijd vast te stellen hoeveel uren onderwijs nog nodig zijn om aan het minimum van 7520 uur over acht leerjaren te komen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Multilokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof.

Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspools.

Mocht er toch niet meteen een invalleerkracht beschikbaar zijn, dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Een eventuele duo collega komt één of meerdere dagen extra;
- Eventueel online thuis-onderwijs;
- Een gepensioneerd leerkracht wordt gevraagd om in te vallen;
- Soms kunnen leerlingen ondergebracht worden in andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma).
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwaam vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht.
- Tegenwoordig kunnen we indien beschikbaar bij Talentico gediplomeerde leerkrachten inhuren, die zich richten op creatieve of technische vakken en een dagprogramma komen begeleiden.

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Ongeacht welke oplossing er gekozen wordt, de kwaliteit van het onderwijs moet gegarandeerd zijn. Er kan sprake zijn van overmacht. Dan kan u gevraagd worden uw kind een dag thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan zal de school in het uiterste geval voor opvang zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wasko*.

In de nieuwe brede school, waarin we sinds mei 2019 gehuisvest zijn, is ook de kinderopvang en voor- en naschoolse opvang van *Wasko* gevestigd.

Er wordt de komende jaren samen met de gemeente gewerkt aan een betere afstemming en overdracht vanuit PSZ en kinderopvang naar de basisschool. Er zal gewerkt gaan worden met dezelfde observatiesystemen en de overdracht van leerlinggegevens wordt effectiever gemaakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen in het schoolplan

Wij vragen ons continu af: doen we de goede dingen én doen we de dingen goed? Op verschillende manieren verzamelen we daarom kwantitatieve en kwalitatieve informatie over het verloop van onze interne (onderwijs)processen, de resultaten van onze leerlingen en de mening van onze (professionele) samenwerkingspartners. Deze informatie analyseren we, proberen we met elkaar te duiden en vervolgens te vertalen naar verbetermaatregelen.

Soms zijn dat kleine aanpassingen in afspraken, protocollen of plannings. Een andere keer leidt dit tot een intensief traject met als doel het ontwikkelen van nieuwe werkwijzen of het schoolbreed implementeren van nieuwe methodes of hulpmiddelen. Hierbij schakelen we, indien nodig, externe deskundigen in om ons te begeleiden en scholen.

We kiezen bij voorkeur oplossingen die 'evidence informed' zijn, oftewel: werkwijzen waarvoor bewijs beschikbaar is dat zij werken. Om dit te bepalen kijken we naar mogelijk wetenschappelijk bewijs, meningen van experts en inzichten van 'ervaringsdeskundigen' zoals onze eigen leerlingen en hun ouders, onze leerkrachten en collega-scholen.

Na het implementeren van verbeteringen, houden we met elkaar vinger aan de pols (volgens de PDCA-cyclus). Intensieve verbetertrajecten worden uitgebreid geëvalueerd. Onze werkwijzen en afspraken zijn digitaal opgeslagen. Zo zijn zij voor al onze medewerkers toegankelijk.

Het team van OBS den Beemd heeft een hoge ambitie. De leerkrachten voelen zich met elkaar verantwoordelijk voor opbrengstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zijn hierop aanspreekbaar. Het team denkt actief en kritisch mee over plannen en ontwikkelingen. De verbeterthema's voor de periode 2024-2028 zijn vastgelegd in het Schoolplan. Deze thema's worden vervolgens uitgewerkt in jaarplannen. De thema's zijn opgesteld op basis van het strategisch beleidsplan van O2A5 en schooleigen doelstellingen

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen in ons schoolplan zijn verder uitgewerkt in jaarplannen. De jaarplannen zijn voorzien van acties, verantwoordelijken en gedetailleerde plannings. De jaarplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd (PDCA-cyclus); tussentijds en na afloop van het schooljaar.

Het bestuur van onze school, O2A5, bekijkt en beoordeelt het jaarplan. Vervolgens wordt het jaarplan ook ter kennisgeving aangeboden aan de MR van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op het gebied van taal continueren we de inzet van onze NT2/VVE-leerkracht. Voor de ondersteuning van nieuwkomers zal er structureel een onderwijsassistent worden ingezet. We evalueren periodiek de resultaten van de ondersteuning met leerlingen, ouders/verzorgers en interne en externe deskundigen. Als nodig wordt de aanpak bijgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van de school worden opgesteld op basis van het strategisch beleidsplan van O2A5 en schooleigen doelen. De uitvoering van de doelen worden in het schooljaar gepland. Zo ook de borging van de doelen. We werken daarbij met de PDCA-cyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden.

We kunnen de 'zorg voor onze leerlingen' indelen in 3 niveaus:

1 De zorg op groepsniveau

De leerling komt bij een leerkracht in de groep. Deze leerkracht ondersteunt het kind tijdens het leerproces. Af en toe is misschien extra uitleg nodig. Dit gebeurt tijdens de les. Ook kan de leerkracht u als ouder verzoeken bepaalde stof extra te oefenen met uw kind. Gelukkig kunnen de meeste kinderen op deze manier het onderwijs zonder problemen volgen.

2 De zorg op schoolniveau

De groepsleerkracht en de KC-er besluiten of er een extra toets wordt afgenomen. Indien noodzakelijk wordt er voor de desbetreffende leerling op basis van de toetsgegevens een individueel handlingsplan opgesteld. Na enkele weken worden de resultaten dan opnieuw getoetst om te controleren of het gewenste resultaat is bereikt. De KC-er heeft ook contact met de externe schoolbegeleider (orthopedagoog) via consultatiegesprekken. Ook de oudergesprekken, na een test, worden gehouden in het bijzijn van de KC-er.

3 De zorg op bovenschools niveau

Soms zijn de problemen omtrent het leerproces of het gedrag van een kind van dien aard dat de school hulp buiten de school moet zoeken. De KC-er heeft een aantal keren per jaar een gesprek met de orthopedagoog over de 'zorgkinderen'. De orthopedagoog adviseert. Ook de schoolarts kan om advies worden gevraagd. Wanneer dit soort advies wordt ingewonnen gaat dit altijd in overleg met de ouders. Op deze manier proberen we de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

In onze school werkt een onderwijsassistent. Deze wordt in de onder- en middenbouw ingezet.

De OA begeleidt individuele en groepjes leerlingen en ondersteunt op praktisch gebied de leerkracht.

SUMMA-groep

Ons cluster faciliteert twee HB-groepen voor voltijds onderwijs aan deze specifieke doelgroep.

Leerlingen kunnen na een uitgebreid onderzoek en gesprekken toegelaten worden tot deze groep, die gehuisvest is op OBS de Klimop in Hoornaar.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten in op de vergroting van expertise bij de leerkrachten en een nog betere samenwerking tussen de collega's. Ook zal het samenwerkingsverband 'Driegang' een grote rol spelen in de begeleiding van en expertise op de zorgleerling.

Binnen cluster Giessenlanden werken de teams van de 6 scholen intensief samen; ze maken gebruik van elkaars expertise, ervaring en kennis. Een groot aantal collega's heeft aanvullende onderwijsgerelateerde opleidingen of studies gevolgd. In de praktijk betekent dit bijvoorbeeld dat een collega van school 1, die gespecialiseerd/gediplomeerd gedragspecialist is, ondersteuning biedt aan een collega op school 2, die een 'leerling met een werkhoudingsprobleem' heeft in de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen cluster Giessenlanden werken de teams van de 6 scholen intensief samen; ze maken gebruik van elkaars expertise, ervaring en kennis. Een groot aantal collega's heeft aanvullende onderwijsgerelateerde opleidingen of studies gevolgd. In de praktijk betekent dit bijvoorbeeld dat een collega van school 1, die gespecialiseerd/gediplomeerd gedragsspecialist is, ondersteuning biedt aan een collega op school 2, die een 'leerling met een werkhoudingsprobleem' heeft in de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht bewegingsonderwijs

Wekelijks wordt een gymles gegeven door juf Ageeth. Daarnaast ondersteunt ze het team bij bewegingsvraagstukken bij leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS den Beemd creëren wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Op onze school werken we in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten,
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak,
- Zorgt voor een sociaal veilige groep,
- Verhoogt de leeropbrengsten,
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties,
- Biedt iedere les unieke filmpjes,
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Op OBS den Beemd werken we met de kwaliteitskaart 'anti-pestprotocol'. Dit protocol biedt houvast aan directie, leerkrachten, leerlingen en ouders in geval van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Tweejaarlijks wordt de enquêtetool van Vensters ingevuld door de leerlingen en meegenomen in de landelijke benchmark sociale veiligheidsbeleving. De resultaten worden gepubliceerd op Vensters PO.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Hagoort	ihagoort@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Bronkhorst	mbronkhorst@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders en bestuur in het belang van het goed functioneren van onze school. De MR heeft een voornamelijk toetsende en adviserende rol in beleidszaken en moet instemming geven over beleidswijzigingen. De MR-leden worden voor een periode van twee jaar gekozen via een openbare verkiezing. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en van het team (personeelsgeleding). Jaarlijks worden ouders/verzorgers met een jaarverslag op de hoogte gebracht van de activiteiten van de MR.

Oudervereniging

Naast de medezeggenschapsraad heeft de school ook een zeer actieve oudervereniging. De Oudervereniging van OBS den Beemd is er om de betrokkenheid bij de school te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt OV haar tijd en aandacht aan het bedenken, ondersteunen, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. Zo werkt de OV mee aan een plezierig schoolklimaat.

Deze praktische betrokkenheid van de ouders bij de school is zeer belangrijk. Er zijn elk jaar weer veel ouders bereid tot het assisteren bij het overblijven, het voorbereiden van bijzondere activiteiten, zoals bijvoorbeeld de kerstviering, begeleiden van excursies, enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de app Parro
- Via oudergesprekken, ontwikkelingsgesprekken en spreekuren
- Via de website; algemene informatie én huiswerk
- Via nieuwsbrieven
- Via e-mail

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing staan. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit. Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Tessa Boogert (tboogert@o2a5.nl).

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik. De externe vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep. Onze contactpersonen zijn:

Angela Groen- Vendrig.

evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071993.

Charlotte van den Oudenalder

evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071993.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden. Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij:

Onderwijsgeschillen,

Zwarte Woud 2 Utrecht,

telefoon 030-2809590.

U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Gesprekscyclus
- Op verzoek van leerkracht of ouders

Medezeggenschapsraad (MR) Voorzitter: J. Boele

Contactgegevens van de medezeggenschapsraad: mrdenbeemd@o2a5.nl

Oudervereniging (OV) Voorzitter: M. van Goolen

Contactgegevens van de oudervereniging: ovdnbeemd@o2a5.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Paasactiviteit
- Spelletjesdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisjes
- Schoolkamp in de bovenbouw

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.

Wat betalen ouders voor het onderwijs?

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt. Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen.

Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen. Het bedrag voor dit schooljaar is: €20,00. U krijgt het verzoek om de ouderbijdrage te betalen.

Kosten schoolreis en schoolkamp worden apart berekend. Wat bekostigt de oudervereniging o.a. van de vrijwillige ouderbijdrage:

- Afscheid groep 8
- Paasactiviteit
- Spelletjesdag
- Kerst
- Sinterklaas

De oudervereniging ontvangt de ouderbijdrage. Zij beheert de gelden, maakt ieder jaar een begroting en verantwoording, die ter inzage is voor alle ouders. De school heeft geen zeggenschap over de gelden, maar overlegt uiteraard wel met de OV over de invulling, besteding en activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Parro; *dit heeft onze voorkeur i.v.m. de efficiency*

Als een kind afwezig is, zonder dat wij hiervan op de hoogte zijn gebracht, nemen wij contact op.

Als een kind op school ziek wordt, is het thuis beter af. We zoeken dan uiteraard contact. Het heeft onze grote voorkeur, dat uw kind in dat geval opgehaald wordt. We sturen uw kind pas zelf naar huis als daarover met ouders/verzorgers contact is geweest.

Natuurlijk gaan we er van uit dat u het even op school meldt, als uw kind ziek is met een besmettelijke ziekte. In sommige gevallen en situaties zijn we namelijk verplicht om bij besmettelijke ziektes contact op te nemen met de GGD voor overleg.

We snappen dat het lastig is, maar ook verwachten we natuurlijk dat u uw best doet om afspraken met dokters, tandartsen, ziekenhuizen etc. na schooltijd te plannen. Het is vervelend voor uw kind en de klas en leerkracht wanneer er door deze afspraken onderbrekingen zijn?

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directeur kan om verschillende redenen verlof toekennen, denk daarbij aan:

- Godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen
- Huwelijksfeesten of jubilea
- Ernstige ziekte binnen de familie
- Vakantie buiten de gewone vakantieperiodes i.v.m. specifieke aard van het beroep van ouders

U kunt een uitgebreide uiteenzetting op onze website vinden. Voor het aanvragen van verlof is een formulier beschikbaar dat (indien mogelijk) 6 weken van tevoren moet worden ingeleverd bij de directeur. U kunt dit formulier vragen op school of downloaden via de website.

De directeur van de school is verplicht vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan door de leerplichtambtenaar proces-verbaal worden opgemaakt. Hierin speelt de school geen rol.

Voor het bezoek aan dokter, ziekenhuis etc. hoeft u geen verlof aan te vragen, maar geef dit uiteraard wel even door aan de leerkracht van uw kind.

4.4 Diversen

Hieronder leest u extra informatie over o.a privacy gerelateerde onderwerpen en rookbeleid.

AVG - Privacywet

Vanaf 25 mei 2018 geldt de nieuwe privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vanaf dat moment heeft de school voor iedere leerling de expliciete toestemming voor onder andere het plaatsen van beeldmateriaal nodig. Bij start van de basisschooltijd vragen wij op het inschrijfformulier uw toestemming. Daarna kunt u jaarlijks bij aanvang van het schooljaar in Parro zelf uw toestemming wijzigen. Natuurlijk kunt u ook op een ander moment wijzigen, dit gaat in overleg met de leerkracht. Wanneer persoonsgegevens van de school per ongeluk voor derden toegankelijk worden, spreken we over een 'datalek'. Een eventuele 'datalek' moet altijd gemeld worden. De afspraken hieromtrent zijn op bestuursniveau vastgesteld binnen het protocol datalekken. Deelname school Nationaal Cohort Onderzoek (NCO) In het leerlingvolgsysteem legt de school gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Deze zijn belangrijk om het onderwijs van de school te verbeteren.

De scholen van O2A5 nemen alle deel aan dit NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl) voor onderzoek naar de ontwikkeling van de leerlingen én voor wetenschappelijk onderzoek. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van de leerlingen worden meegeleverd. Het gaat hier om het Burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, volledige naam, postcode en huisnummer. Na gebruik van de onderwijsdata worden deze gegevens vernietigd. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat hiervoor expliciet toestemming nodig is van de ouders omdat zij volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Mochten ouders toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van hun kind, dan kan dit doorgegeven worden bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

MOO-suite

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rookvrij gebouw en plein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school dus ook de afspraak dat ons gehele schoolgebouw en plein rookvrij is, 7 dagen per week, 24 uur per dag. En we verzoeken u vriendelijk om zich daar ook aan te houden. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor uw kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken we met toetsen in een leerlingvolgsysteem.

Om leerlingen goed te blijven volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Het systeem laat de ontwikkeling van een kind gedurende zijn gehele basisschoolloopbaan zien.

Door landelijk genormeerde toetsen te gebruiken (CITO, de februariscreening groep 2 en de doorstroomtoets groep 8) is het mogelijk de vorderingen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. Het leerlingvolgsysteem biedt ons tevens een overzicht van leerlingen die extra begeleiding, hulp of uitdaging nodig hebben.

Twee keer per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen, naast de toetsen die bij de methoden horen. In groep 1/2 worden geen CITO-toetsen afgenomen, maar wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument Kijk!.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooladvies en de doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets groep 8 vervangen door de doorstroomtoets. Uw kind maakt deze toets in februari. Pas na de uitslag van de doorstroomtoets (maart) krijgt ieder kind zijn definitieve schooladvies waarmee het zich kan aanmelden bij het vervolgonderwijs. Ruim daarvoor heeft de leerkracht al met de leerling en ouders het voorlopig advies besproken. Komt er uit de doorstroomtoets een hoger schooladvies dan het voorlopig advies van school? Dan moet de school het advies bijstellen. De school mag ook besluiten dat niet te doen, maar dat kan alleen als dat in het belang is van de leerling en dit goed onderbouwd wordt. Geeft de doorstroomtoets een lager schooladvies aan dan het voorlopig advies? Dan verandert er niets. Uw kind houdt dan het eerder gegeven advies van school.

Welke doorstroomtoetsen zijn er voor groep 8?

De laatste jaren zijn er steeds meer (doorstroom)toetsen ontwikkelaars bijgekomen. Voordat de toetsen gebruikt mogen worden, moet eerst worden beoordeeld of ze voldoende betrouwbaar zijn. Vervolgens wordt deze beoordeling om de 4 jaar herhaald. Op Den Beemd gebruiken we de A-VISION route 8 doorstroomtoets.

Het schooladvies: waar letten leerkrachten op?

De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Begrijpend lezen is namelijk bij de meeste vakken in het voortgezet onderwijs belangrijk. Denk bijvoorbeeld aan alle informatie die je bij geschiedenis en aardrijkskunde moet lezen (en begrijpen!). Rekenen telt zwaar mee, omdat het de basis is van wiskunde en ook wordt gebruikt bij de andere bètavakken.

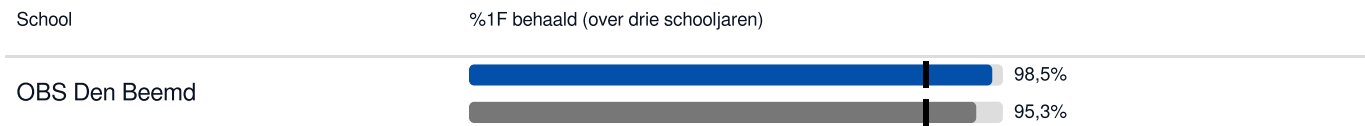
Leerkrachten kijken voor het schooladvies niet alleen naar de resultaten in het LVS. Gedurende de laatste jaren van het basisonderwijs wordt steeds ook gekeken naar andere belangrijke factoren:

- Zelfstandig werken: is uw kind in staat om zichzelf aan het werk te zetten en te houden? Lost het zelf kleine problemen op? Kan uw kind een planning maken en zich eraan houden? Maakt het werkstukken en spreekbeurten zelf of heeft het uw hulp nodig?
- Leermotivatie: vindt uw kind leren leuk? Is het op school en thuis leergierig? Stelt het vragen tijdens de les of zoekt het zelf meer informatie op?
- Huiswerkhouding: denkt uw kind zelf aan het huiswerk? Gaat het uit zichzelf aan de slag of moet u er bovenop zitten? De leerkracht kijkt of het huiswerk op tijd wordt ingeleverd en of er voldoende tijd aan besteed is.
- Zelfvertrouwen: is uw kind faalangstig of juist vol vertrouwen? Vraagt het voortdurend om bevestiging? Of heeft het genoeg geloof in zijn eigen kunnen om zelfstandig verder te werken?
- Concentratie: is uw kind in staat om zich langere tijd te concentreren of is het snel afgeleid?

Aanmelden op een middelbare school

Begin groep 8 ontvangt u van de groepsleerkracht informatie over de aanmeldprocedure voor het Voortgezet Onderwijs.

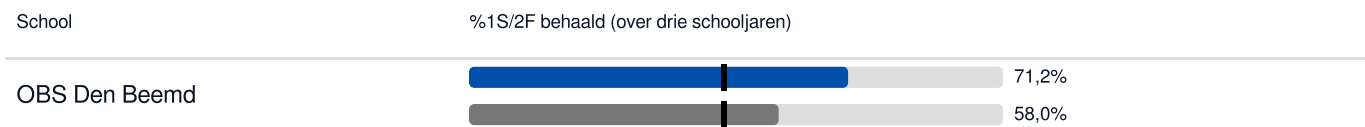
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies VO wordt onafhankelijk gegeven.

Uiteraard vindt overleg plaats overleg tussen de leerkracht, leerling en ouders. Het advies wat we geven is gebaseerd op 8 jaar ervaring en inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Het advies vanuit de doorstroomtoets wordt ook meegenomen.

Nadat de leerling is toegelaten op de VO-school, volgt normaalgesproken nog een warme overdracht. Hierin bespreekt de leerkracht, op basis van het OKR, de leerling met een vertegenwoordiger van de VO-school. Zo willen we de overstap naar het VO zo soepel mogelijk laten verlopen. Het advies vanuit de basisschool is in principe altijd een 'kansrijk advies'. Met een kansrijk schooladvies en een kansrijke plaatsing in het vo komen leerlingen op de plek terecht die past bij hun capaciteiten, ontwikkeling en interesses. Het niveau schooladvies en niveau resultaat eindtoets kan verschillen opleveren. Opvallende verschillen bespreken wij jaarlijks met de coördinatoren van de VO-scholen. Op deze wijze willen wij leren en meedenken hoe we afstroom en/of opstroom binnen het Voortgezet Onderwijs positief kunnen beïnvloeden vooraf aan de start van onderwijs in het VO. Onze school neemt ook deel aan het regionale PO-VO-Overleg, om dit structureel te agenderen en te bespreken. We zien dat de adviezen die gegeven worden over het algemeen stroken met het ingeschatte niveau van de eindtoets. Het adviseringstraject is binnen ons cluster beschreven in een protocol en vanuit het samenwerkingsverband wordt ook een advisering gegeven betreffende het adviestraject.

In maart 2024 zijn de volgende adviezen gegeven:

HAVO/VWO	2 leerlingen
VMBO TL/GL	2 leerlingen
VMBO BB	1 leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	60,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Prettig elkaar te ontmoeten

Harmonieus samenwerken

Respect voor elkaar

Door middel van afwisseling proberen wij het onderwijs aantrekkelijk te houden. Dit doen wij in een sfeer van orde en rust, waarin leerlingen graag leren en met plezier naar school gaan. De leerlingen die moeite hebben met leren worden uiteraard extra geholpen. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar dat gaat natuurlijk het best in een omgeving waarin het zich veilig voelt. Vandaar dat wij niet alleen de individuele prestatie, maar ook het harmonieus samenwerken zoveel mogelijk stimuleren.

Respect voor elkaar, elkaars prestaties en de wereld om ons heen zijn begrippen waarvan wij vinden dat ze vanzelfsprekend moeten zijn. In ons onderwijs streven wij ernaar de leerlingen in die zin op weg te helpen naar zelfstandigheid. Wanneer de leerling na groep 8 onze school verlaat willen wij dat de leerling beschikt over zowel sociale als culturele vaardigheden. U kunt hierbij denken aan het kunnen communiceren met anderen, zich creatief kunnen en durven uiten, het kunnen omgaan met verschillen en een kritische mening op een juiste manier kunnen en durven vormen.

Als echte dorpschool kennen de leerlingen en leerkrachten elkaar. De leerlingen zijn bij ons geen nummer. Dit geldt ook voor de ouders. Veel moeders en vaders zijn behulpzaam bij activiteiten binnen of buiten de school. Op onze openbare school is iedereen welkom. Wij kunnen ons dan ook helemaal vinden in de doelstelling van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs: 'Niet apart, maar samen!' Wij leven immers in een maatschappij met vele overtuigingen op het gebied van politiek en geloof en met mensen met een heel verschillende achtergrond en herkomst. Samenwerkend moeten wij die maatschappij gestalte geven en de kinderen voorbereiden op de rol die zij daar later in zullen gaan spelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sinds 2023-2024 zijn we aan het werk met Kwink.

Kwink is een digitale methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Daarbij richt de methode zich op: Het voorkomen van storend gedrag en pesten. Het kent een groepsbrede, preventieve aanpak. Zorgt voor een sociaal veilige groep. En verhoogt de leeropbrengsten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Wasko**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Wasko**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Extra informatie

Er is geen tussenschoolse opvang nodig i.v.m. het continurooster. Alle leerlingen lunchen op school.

Scholen van O2A5 hebben een convenant afgesloten met verschillende stichtingen die de kinderopvang en buitenschoolse opvang regelen.

Ouders moeten zelf informatie aanvragen en zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Let op!

Kerstvakantie start 20 dec. om 12.00 uur

Voorjaarsvakantie start 21 feb. om 12.00 uur

Zomervakantie start 18 juli om 12.00 uur

Studiedagen voor team-, cluster- of stichtingsbreed. De leerlingen zijn dan vrij.

Woensdag 09-10-2024 (Team)

Maandag 18-11-2024 (Cluster)

Vrijdag 24-01-2025 (Team)

Donderdag 06-02-2025 (Team)

Vrijdag 07-02-2025 (Cluster)

Donderdag 20-03-2025 (Cluster/Stichting)

Dinsdag 06-05-2025 (Team)

Dinsdag 10-06-2025 (Team)

Donderdag 19-06-2025 (Team)

Vrijdag 20-06-2025 (Cluster)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Contact	ma t/m vr	14.30 - 16.00 uur

U kunt altijd in contact treden met OBS den Beemd, haar leerkrachten, medezeggenschapsraad en oudervereniging.

OBS Den Beemd:

Telefonisch contact school > 0183-562212

Mail school >denbeemd@o2a5.nl

Adresgegevens school > Schoolstraat 3E - 4221 LR - Hoogblokland

Leerkrachten:

KC > ihagoort@o2a5.nl

gr 1/2/3/4 > lverbeek@o2a5.nl

gr 5/6/7/8 > mbronkhorst@o2a5.nl | alodewijks@o2a5.nl

Medezeggenschapsraad:

Contactpersoon > Dhr. J. Boele via mrdenbeemd@o2a5.nl

Oudervereniging:

Contactpersoon : Mevr. M. van Goolen via ovdnenbeemd@o2a5.nl