

PESTPROTOCOL



Openbare Basisschool

Den Beemd

Met elkaar de wereld in!

Pestprotocol

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Alle leerlingen moeten zich in hun basisschoolperiode vrij en veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het is belangrijk dat iedereen het verschil weet tussen plagen en pesten.

Plagen gebeurt incidenteel op basis van gelijkheid en respect. Plagen mag, het is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en stimuleert het relativiseringsvermogen.

Bij pesten ligt dat anders. Dan is er sprake van machtsongelijkheid en wordt de pester winnaar en het gepeste leerling de verliezer. Pesten is het afreageren van agressie of eigen onvermogen op een mindere in de groep.

Helaas gebeurt pesten systematisch: een aantal keren per week, één keer week of regelmatig.

Wij willen pesten op onze school serieus aanpakken, maar daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, leerlingen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets doet), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders/verzorgers) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanning toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Zie hiervoor ook het stappenplan.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan zal er overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met hulp van externe instanties. Ook kan er advies gevraagd worden aan de vertrouwenspersoon binnen het team. 'Het Tweespan' beschikt op beide locaties over een vertrouwenspersoon, namelijk mevr. N. Brocken (bereikbaar via nbrocken@o2a5.nl).

Dit pestprotocol heeft als doel om alle leerlingen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor leerlingen en volwassenen, zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad¹ onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

'Het Tweespan' vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden.

Wij vinden de sfeer waarin een leerling moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs. Pas als een leerling zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.

We hanteren binnen de school de volgende afspraken in alle groepen en bespreken deze met de leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen.

Binnen de diverse groepen kunnen door de leerlingen zelf afspraken gemaakt worden wat betreft de groepsregels.

Afspraken om pesten te voorkomen:

1. We doen alleen dingen bij anderen, waarvan we zeker weten dat die ander dat leuk vindt;
2. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden;
3. Samen spelen, samen lachen is aardiger dan buitensluiten, uitlachen of uitdagen;
4. Wanneer we aan andermans spullen willen komen, vragen we dat eerst;
5. Probeer eens iemand te troosten als hij of zij verdrietig is;
6. We proberen zoveel mogelijk samen te delen, samen te spelen en elkaars positieve kanten te bekijken;
7. Als er (toch) ruzie is, proberen we dat eerst met elkaar uit te praten en samen een oplossing te vinden. Lukt dat echt niet, ga dan naar de juf of de meester;
8. Als iemand (of jijzelf) gepest wordt, zeg je dat tegen de juf, de meester of je ouders. Dat is geen klikken;
9. Iemand niet op uiterlijk beoordelen;
10. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is niet toegestaan;

Indien er toch sprake is van pesten gaan we daar actief mee om. We gaan uit van de aanbevelingen uit de hieronder beschreven vijfsporen aanpak. Deze is ontwikkeld door de landelijke organisatie voor ouders in het onderwijs.

1 De leerkracht signaleert en pakt aan.

Groepsniveau:

Leerkrachten hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele leerlingen of met groepjes aan de slag gaat.

De ouders/verzorgers:

In deze fase zal de leerkracht of de kwaliteitscoördinator, afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders/verzorgers op de hoogte stellen. Desnoods zal er een door de school georganiseerd gesprek plaatsvinden met alle ouders uit de groep om overleg te praten over de oplossing. Leerkracht(en) en ouders/verzorgers proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste leerling en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders/verzorger en/of externe deskundigen.

2 Hulp aan de pester.

Algemeen:

Er wordt uiteraard met de pester gesproken. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat het slachtoffer ervaart te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten.

Het advies is om de pester even de gelegenheid te bieden om zijn leven te beteren, alvorens zijn ouders/verzorgers bij zijn wangedrag te betrekken. Natuurlijk is dit wel afhankelijk van de ernst van het pestgedrag.

Begeleiding van de pester.

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen);
- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor het gepeste leerling .
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; Ingrijpen als de leerling wel pest – complimenteren als de leerling zich aan de regels houdt;
- leerling leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst nadenken houding’ of een andere manier van gedrag aanleren;
- Contact met ouders en school; elkaar informeren, overleggen en adviseren. Inleven in het leerling ; wat is de oorzaak van het pesten?

Oorzaken van het pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie;
 - Voortdurend gevoel van anonimiteit (buiten gesloten voelen);
 - Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt;
 - Voortdurend met elkaar de competitie aangaan;
 - Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt.
-
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstraining; Jeugdzorg; huisarts ; School Maatschappelijk etc. door de KC'er.

3 Hulp aan het gepeste leerling

Uiteraard moet ook hulp aan het slachtoffer worden geboden. Leerlingen die voortdurend worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste leerlingen worden passief en zitten er duidelijk mee. Een enkel gepest leerling gaat zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn ‘aangeleerd’, in de zij van ‘reacties op uitstoting’. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of zelfverdediging, kanjertraining goede interventies.

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten;
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen;
- Het gepeste leerling in laten zien waarom een leerling pest;
- Nagaan welke oplossing het leerling zelf wil;
- Sterke kanten van de leerlingen benadrukken;
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt;
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s);

De gepeste leerling niet over-beschermen, bijvoorbeeld door hem/haar naar school gaan brengen of ‘ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen’. Hiermee plaats je de gepeste leerling in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

4 Hulp aan de zwijgende middengroep.

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken zijn de volgende acties mogelijk.

- Pesten aan de orde stellen in de klas bijvoorbeeld aandacht voor dit pestprotocol en het onderwerp regelmatig terug laten komen, telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmaken van verschillende werkvormen.
- Als een leerkracht met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen pestsituatie in de klas als uitgangspunt te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Gebeurt dit niet dan kan de klas het probleem ontkennen, bagatelliseren, het slachtoffer de schuld geven of zeggen dat het maar een grapje is. Of de pesters gaan het slachtoffer voor zijn klikken bestraffen.
- Via rollenspel het buitengesloten zijn aan de lijve ondervinden.

5 Hulp aan de ouders/verzorgers.

Aan betrokkenouders kunnen de volgende adviezen worden gegeven:

Ouders/verzorgers van gepeste leerlingen:

- a) Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- b) Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- c) Pesten op school kun u het beste direct met de leerkracht bespreken;
- d) Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen;
- e) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- f) Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders/verzorgers van pesters:

- a) Neem het probleem van uw kind serieus;
- b) Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden;
- c) Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- d) Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- e) Besteed extra aandacht aan uw kind;
- f) Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- g) Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- h) Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders/verzorgers:

- a) Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- b) Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere leerlingen om te gaan;
- c) Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- d) Geef zelf het goede voorbeeld;
- e) Leer uw kind voor anderen op te komen;
- f) Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Stappenplan anti-pestprotocol

Vooraf: Iedere melding van pestgedrag dient serieus te worden genomen en te worden geverifieerd. Indien het pestprotocol in werking wordt gesteld, zorgen we voor een incidentregistratie in Parnassys.

Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1:

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de KC'er op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het schoolplein e.d..

Stap 2:

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/te stoppen. Als er meerdere leerlingen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij eventueel gebruik gemaakt kan worden van beschikbare materialen. Er zal benadrukt worden dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen een week vindt de eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

Stap 3:

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt er teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

Stap 4:

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.

Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan.

Leerkracht overlegt met KC'er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Team wordt hiervan op de hoogte gebracht. Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

Stap 5:

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Er wordt verslag uitgebracht aan de KC'er. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

1. Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in Parnassys;
2. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen;
3. Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld via de KC'er.

Eventueel kan er besloten worden om een stap 6 te ondernemen:

Stap 6:

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren. Dit gesprek wordt geleid door een directielid of kwaliteitscoördinator. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig.

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, ib-er en directie) nog twee stappen gezet worden.

Stap 7:

Een leerling (pester of gepeste) wordt eventueel tijdelijk in een andere groep geplaatst. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Stap 8:

Voor de leerling die pester wordt het protocol Schorsing en verwijdering in gang gezet.

Daarnaast beschikt het bestuur van O2A5 over een onafhankelijk vertrouwens- persoon, die nagaat of door bemiddeling een oplossing bereikt kan worden. Zie voor informatie onze klachtenregeling.

Eventueel kan er officiële klacht ingediend worden bij de klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel. 030-2809590 ([www. Onderwijsgeschillen.nl](http://www.Onderwijsgeschillen.nl)).

Evaluatie:

Dit pestprotocol is door team, directie en MR vastgesteld en wordt om de twee jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.