

Gedragsprotocol

BS De Regenboog wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn. We vinden het als school belangrijk om aan de hand van waarden en normen en vastgestelde regels op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. We stellen regels en grenzen op zowel schoolbreed niveau als op klassenniveau om bij te dragen aan een goed en veilig schoolklimaat. Leerkrachten hebben hier een voorbeeldfunctie in.

De Kanjertraining wordt ingezet. Hiermee schenken we structureel, op een positieve en concrete manier aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We leren de kinderen zich medeverantwoordelijk te voelen voor het oplossen van problemen. Daarbij kunnen ze op de steun van medeleerlingen en leerkrachten rekenen.

Ongewenst gedrag pakken we aan door kinderen zich bewust te laten worden van hun eigen gedrag. Onder ongewenst gedrag verstaan we gedrag dat door anderen als belemmerend wordt ervaren. Dit kan zowel op emotioneel, fysiek als materieel gebied plaatsvinden. De grens bij ongewenst gedrag wordt bereikt als een kind regelmatig, met opzet, dit gedrag vertoont en hier meerdere malen niet aanspreekbaar op is.

Binnen de school gelden de Kanjerregels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Binnen de klas gelden de afspraken die de leerkracht met de leerlingen aan het begin van het jaar gemaakt heeft.

De regels van de Kanjertraining en de afspraken van de klas hangen zichtbaar in de klas.



Wanneer een kind aangesproken moet worden op het gedrag, hanteert een leerkracht de volgende stappen:

- benoemen welk gedrag er wordt getoond;
- vertellen wat dat met jou doet;
- vragen of een ander zich hierin kan herkennen;
- vragen of dat de bedoeling is van het kind;
- bij ja volgt een sanctie;
- bij nee vragen wie een tip heeft voor de leerling of uitspreken wat het gewenste gedrag is.

Gedragsregels..

.. concreet voor kinderen:

- We zijn eerlijk: we spreken de waarheid en we houden ons aan de gemaakte afspraken;
- Iedereen hoort erbij. We spelen en werken met iedereen samen;
- Praat rustig met en tegen elkaar. Laat een ander uitpraten zodat hij kan zeggen wat hij ergens van vindt. We gebruiken fatsoenlijke woorden en praten eerlijk en rechtstreeks tot anderen;
- We doen een ander geen pijn, zowel fysiek als emotioneel;
- We lopen, met of zonder begeleiding, rustig in het schoolgebouw;
- We lossen ruzies, conflicten en meningsverschillen op door met elkaar in gesprek te gaan;
- We helpen elkaar;
- We kunnen elkaar op een rustige manier aanspreken op het gedrag;
- Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag. Als we iets doen hebben we altijd de keuze om iets wel of niet te doen;
- Wij pesten niet.

.. concreet voor leerkrachten:

- Iedereen is eerlijk: we spreken de waarheid en we houden ons aan de gemaakte afspraken;
- We nemen de kinderen serieus, laten hen in hun waarde en we respecteren elkaar;
- We tonen daadwerkelijke belangstelling voor het kind;
- We respecteren de eigendommen van de kinderen en van de school;
- We zijn open en eerlijk en waarderen positief;
- We laten ons niet ongunstig uit over een kind in het bijzijn van anderen;
- We praten onder alle omstandigheden rustig en gebruiken correct Nederlands. (We onderkennen ons voorbeeldgedrag);
- We bespreken problemen, misverstanden enz. met diegene(n) die erbij betrokken zijn;
- We sluiten een vervelende situatie altijd positief af (we sturen een kind niet met een negatief gevoel naar huis);
- We gaan ervan uit dat we van fouten, onenigheid, ruzie e.d. kunnen leren;
- We zorgen voor een veilige en prettige sfeer in de groep;
- We begroeten leerlingen bij binnenkomst en nemen afscheid aan het einde van de schooldag;
- We zijn beschikbaar/bereikbaar wanneer een kind daarom vraagt;
- We lopen niet zonder meer kleed- en/of doucheruimtes binnen, maar kloppen eerst aan om de kinderen de gelegenheid te bieden om bijvoorbeeld een handdoek om te slaan;

.. concreet voor ouders:

- Ouders onderschrijven dit protocol: zij handelen naar deze regels en kunnen daarop aangesproken worden;
- Ouders maken feedback, klachten of problemen kenbaar bij de groepsleerkracht, interne begeleiding of directie;
- Ouders vertonen een voorbeeldfunctie naar kinderen;
- Ouders zorgen ervoor dat kinderen uitgerust, verzorgd en tijdig in de klas zijn;
- Informatie in het belang van kinderen wordt door ouders aan de leerkracht bekend gemaakt;
- Ouders spreken persoonlijke informatie met de leerkracht door waar het kind niet bij is;
- Als kinderen i.v.m. ziekte niet in staat zijn de lessen optimaal te kunnen volgen, dienen de ouders het kind thuis te houden. Bij twijfel wordt dit, zonder kind, aan de leerkracht doorgegeven;
- Bij incidenten die tussen school/klasgenootjes hebben plaatsgevonden, meldt de ouder dit bij de leerkracht, zodat de leerkracht de kinderen kan aanspreken. De ouders spreken andermans kinderen hier niet op aan;
- Ouders plannen afspraken met de tandarts, de dokter, etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden;
- Ouders zijn betrokken bij de school. Ze houden nieuws en ontwikkelingen bij via Klasbord, de nieuwsbrief en bezoeken onze ouderavonden.

Beleid pesten

Een leerling wordt gepest als hij of zij regelmatig en voor langere periode is blootgesteld aan negatieve acties van welke soort dan ook door één of meerdere leerlingen. Het pest- gedrag heeft de bedoeling fysieke of psychische schade te berokkenen aan anderen via direct of indirect gedrag. Direct kan verbaal of fysiek zijn, indirect gedrag houdt negeren in of iemand buitensluiten van de groep.

Pesten wordt niet getolereerd. De leerkracht moeten alert zijn op pestgedrag van kinderen. Er wordt tweemaal per jaar een pestregistratie gehouden door de groepsleerkrachten. Dit gebeurt a.d.h.v. het de SCOL-vragenlijst, welke de leerlingen van groep 6 t/m 8 invullen. De anti-pestcoördinator (vanaf nu APC) controleert deze vragenlijsten op signalen van pesten en communiceert deze signalen naar de leerkracht.

Op onze school werken we preventief tegen pesten. Dit doen wij door de Kanjertraining aan te bieden en door:

- Klassengesprekken

Houd in de klas algemene gesprekken over pesten, wat is pesten, hoe ontstaat pesten, wat zijn de gevolgen van pesten en wat kun je als klasgenoot doen om te helpen. Breng de discussie en de bewustwording op gang. Betrek alle leerlingen erbij en maak hen medeverantwoordelijk.

- Lessen sociaal emotionele ontwikkeling

Waarbij kinderen hun eigen gevoelens leren herkennen. Inzicht krijgen in de gevoelens van de ander en weten welke rol ze daar zelf in spelen.

- Toezicht

Pesten komt veel voor op plaatsen buiten de klas. Daarom is toezicht op deze plekken belangrijk. De huidige afspraken volstaan.

- Goed pedagogisch klimaat

Pesten ontstaat als kinderen frustraties oplopen. Door veiligheid te bieden krijgen kinderen de steun die ze nodig hebben.

Op basisschool De Regenboog is een pestcoördinator aanwezig, te weten Tom Snels.

- Wanneer er sprake is van pesten op school, is het de bedoeling dat dit gemeld wordt bij de APC.
- Ook van de resultaten uit de te nemen stappen van het pestprotocol, dient de APC op de hoogte te worden gebracht.
- Bij vragen betreffende het pestprotocol, de pestregistratie o.i.d. kunnen collega's ook terecht bij de APC
- De APC denkt mee met de groepsleerkrachten en houdt de vinger op de pols bij leerkrachten wanneer er sprake is van een pestgeval.

Pestprotocol

Wanneer er gesignaleerd wordt dat er gepest wordt, worden de volgende stappen ondernomen:

1. Er komt een gesprek met de betrokken leerlingen o.l.v. de groepsleerkracht; met name met de pester(s) en slachtoffer(s). Het gesprek met de pester(s) heeft een waarschuwende functie. De afspraken over gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn, worden schriftelijk vastgelegd in het leerlingendossier. De ouders van de beide partijen worden geïnformeerd. De politie wordt geïnformeerd als er sprake is van strafbare feiten. De APC wordt geïnformeerd door de leerkracht.
2. De naleving van de gemaakte afspraken worden gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen een termijn van vier weken, pestincidenten worden vastgelegd in het dossier. De APC checkt de stand van zaken bij de groepsleerkracht.
3. Als het pestgedrag niet stopt, volgt een tweede gesprek met de pester(s) en hun ouders onder leiding van de schoolleiding. Pesters krijgen opnieuw vier weken om hun gedrag aan te passen. Tevens kan begeleiding worden ingezet om wel tot gedragsverandering te komen. Daarnaast worden er strafmaatregelen genomen tegen de pesters en deze worden geregistreerd in het leerlingendossier. De naleving van de gemaakte afspraken worden gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen een termijn van vier weken, pestincidenten worden vastgelegd in het dossier. De APC checkt de stand van zaken bij de groepsleerkracht.
4. Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een tijdelijk schorsing aan de pesters opgelegd door de schoolleiding. Tevens kan hulpverlening ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen. De APC wordt geïnformeerd door de schoolleiding.
5. Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot een definitieve verwijdering van pesters, hierbij volgt de schoolleiding het "Protocol schorsing en verwijdering". De APC wordt geïnformeerd door de schoolleiding.

De leerkracht vult het formulier van de pestregistratie in (bijlage 1) en stuurt dit naar de APC en bewaart deze in de klassenmap. De APC verzamelt de formulieren in een dossier.

In bijlage 2 staan voor leerlingen en ouders tips om met een peestsituatie om te gaan.

Bijlage 1 – Pestregistratie

Registratie groep:

Klassenmap

Groep:	Datum melding:	Groepsleerkrachten.
1. Wat gebeurt er?		(beknopte omschrijving, melding aan team en aan directeur)
2. Is het pesten?		(zie definitie p. 1 pestbeleid)
3. Wie wordt/ worden gepest?		(naam/namen)
4. Wie pesten?		(naam/namen)
5. Andere betrokkenen?		(naam/namen)
6. Ouders ingelicht?		(ja / nee, waarom)
7. Plan van aanpak -gepeste kinderen -pester -anderen, zwijgende middengroep -leerkracht -ouders		(zie pestprotocol voor stappen.)

Bijlage 2 – Adviezen voor ouders en leerlingen

Voor alle leerlingen

Zie je dat iemand gepest wordt?

Zet je witte pet op en meld het aan je leerkracht!

Klikken over pesten bestaat niet!!

1. Ik zet mijn witte pet op, want ik pest niet mee.
2. Ik meld (zelf of samen met andere kinderen) het pesten bij de juf, de meester, mijn vader/moeder of een andere volwassene.
3. Ik durf te zeggen: *Houd ermee op! Ik vind het gemeen wat jij doet.*

Voor het gepeste kind

1. Ik ga niet huilen, piekeren of verdrietig zijn. Ik ben niet zielig.
Ik zet mijn witte pet op en pak het pesten aan.
2. Ik negeer ik de pestvogel. Hij/zij weet niet eens wat hij/zij doet. Ik zeg: *Dat vind ik niet leuk. Stop er mee. Je doet gemeen.*
Je maakt me verdrietig, ik wil dat je stopt.
3. Ik draai me om en meld het. Dat is geen klikken!
4. Ik vraag klasgenootjes om hun witte pet op te zetten en mij te helpen. Zodat ik niet alleen sta.
5. Ik ga mijn hart luchten bij iemand, die ik aardig vind en vertrouw en vraag om hulp. Dit doe ik bij mijn ouders, de juf of meester of iemand anders die ik goed ken.
6. Als ik meer informatie wil bel ik (gratis) de kindertelefoon 0800-0432 tussen 2 en 8 uur of ik kijk op www.pestweb.nl of www.pestten.net.
7. Het is niet mijn schuld. Ik ben zoals ik ben en dat is oké.

Voor de pester

1. Ik denk na over hoe het is om gepest te worden.
Hoe zou ik dat vinden?
2. Ik kan mijn zwarte pet afzetten: IK STOP MET PESTEN
3. Ik vraag hulp aan de juf, de meester en/of mijn ouders.
4. Ik ga na schooltijd direct naar huis, zodat ik niet in de verleiding kom om te pesten.
5. Ik ga leuke dingen doen met een nieuw groepje kinderen.
6. Als ik een geintje maak, kijk ik of de ander mijn grapje wel leuk vindt.
7. Ik ga nadenken over hoe ik vanaf nu een tijger kan zijn:
-Wil ik stoer zijn? Dan ga ik op vechtsport
-Wil ik de baas spelen? Dan word ik scheidrechter
-Verveel ik me? Is er niemand thuis? Ik ga naar een vriendje om te spelen of ga naar een club leuke activiteiten doen.
-Pest ik omdat ik bang ben zelf gepest te worden? STOP! Ik doe aardig en anderen doen aardig tegen mij
8. Als ik meer informatie wil bel ik (gratis) de kindertelefoon 0800-0432 tussen 2 en 8 uur of ik kijk op www.pestweb.nl of www.pestten.net.
9. Ik kan mijn zwarte pet omruilen voor een witte pet, ook al verwachten anderen dat ik de pestvogel ben.

Voor ouders

1. Ook mijn kind kan een zwarte pet opzetten en een pestvogel zijn.
2. Ook mijn kind kan gepest worden.
3. Ik neem het probleem serieus.
4. Ik raak niet in paniek.
5. Ik straf niet fysiek, als ik hoor dat mijn kind vaak een zwarte pet opzet.
6. Ik probeer er achter te komen wat de mogelijke oorzaken kunnen zijn.
7. Ik vraag mij af:
 - Voelt mijn kind zich veilig thuis?
 - Voelt mijn kind zich veilig op school?
 - Pest mijn kind uit stoerheid of uit gewoonte?
 - Pest mijn kind omdat het denkt dat het zo hoort?
 - Pest mijn kind omdat het bij de groep wil horen?
 - Welke tv-programma's volgt mijn kind allemaal?
 - Weet mijn kind wel wat het doet, wat het aanricht?En bespreek dit na een gesprek met mijn kind, met de leerkracht.
8. Ik overleg met de school, niet met de ouders van een pestvogel of een gepest kind.
9. Ik bied hulp aan mijn kind.