

Locatieplan De Regenboog

2024-2028



Datum: 16 juli 2024

Inhoudsopgave

1. Onze locatie en onze omgeving	4
Dit is <naam locatie>	4
Wij horen bij Etuda	4
Plek van onze locatie in de omgeving.....	4
Ontwikkelingen	4
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	7
3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar	12
4. Wettelijke opdrachten	15
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	15
4.2 Extra ondersteuning	20
4.3 Toetsen en observaties	24
Taal	25
Lezen	25
Spelling	25
Woordenschat	25
Rekenen	25
Burgerschap	25
SEO	25
WO	25
4.4 Onderwijstijd	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.5 De inhoud van ons onderwijs	30
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	30
Nederlandse taal.....	30
Rekenen en Wiskunde	30
Engelse taal.....	30
Wereldoriëntatie	30
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting.....	30
Geestelijke stromingen.....	30
Expressie-activiteiten	30
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	30
Bevordering van gezond gedrag.....	30
Scholveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	30





Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving	30
5. Analyse van onze locatie	31
6. Hoofdpijnen van onze ambities.....	34
6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten.....	34
6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het locatieklimaat.....	34
6.3 Veiligheid op de locatie.....	37
6.4 Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs	37
6.5 Extra ondersteuning	38
6.6 Professionalisering & vaardigheden	38
7 Overzicht van documenten	39
7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie besproken met de MR.....	39
7.2 Feiten en cijfers.....	39
7.3 Belangrijke documenten Etuda besproken met de GMR.....	39





1. Onze locatie en onze omgeving

Dit is De Regenboog

Het team van De Regenboog is ervan overtuigd dat kinderen zin hebben in leren zodra ze daar plezier in hebben. Zodat ze vertrouwen krijgen in wat ze doen. Dat ze fouten mogen maken. Dat het nog leuker is als je samen mag leren. En dat ze gaan stralen zodra ze de aandacht krijgen die ze verdienen. Onze leerlingen ervaren dat dagelijks, het avontuur dat leren is.

Wij horen bij Etuda

Etuda biedt sterk onderwijs en uitstekende opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar op twintig locaties in Goirle, Oisterwijk, Moergestel, Middelbeers en in alle kernen van Hilvarenbeek. Elke locatie heeft zijn eigen verbinding met het dorp of de wijk en iedereen is verantwoordelijk voor de gehele locatie. Etuda heeft veel noten op haar zang. Elke dag staan wij klaar voor baby's, peuters en schoolkinderen. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, dat is onze opdracht: Samen geven wij er een draai aan!

Plek van onze locatie in de omgeving

De Regenboog is van oorsprong een kleine Katholieke basisschool in de wijk Grobbendonck in Goirle. Onze leerlingen komen uit de wijk, het centrum van Goirle en van gezinnen die wonen rondom de Tilburgse weg. De leerlingen zijn een afspiegeling van de wijk waarin de school staat. De ouderpopulatie is een gemiddelde afspiegeling van de populatie van de gemeente Goirle. De school staat in een groene omgeving met ruime speelgelegenheid en weinig verkeer. De Regenboog is een onderdeel van KC Grobbendonck. Dit is een samenwerking tussen kinderdagverblijf Dikkie Dik, BSO Villa Op Stelten en De Regenboog.

Ontwikkeling

Onze ambities en plannen voor het komende schooljaar 2024-2025 zijn gestoeld op onze missie en visie die eerder is geformuleerd in het schoolplan 2019 - 2023. Ons vertrekpunt van handelen zijn onze kernwaarden veiligheid & welbevinden, groei & persoonlijke ontwikkeling, eigenaarschap & autonomie, motivatie & betrokkenheid. De school maakt een lichte groei door: van 194 leerlingen (2019) naar 217 (2024). Deze groei zet door. In het schooljaar 2024-2025 starten we met 10 groepen. De Regenboog heeft een onrustige periode achter de rug, deels veroorzaakt door leiderschapswisselingen, (langdurig) verzuim en personeelskrapte op de arbeidsmarkt. Sinds 1 maart 2023 is een nieuwe directeur benoemd. Het team is een mooie mix van jong en ouder personeel, het aandeel van mannelijke leerkrachten is klein (slechts 10%). Sinds 1 januari maakt De Regenboog onderdeel uit van de stichting Etuda (een fusie van de stichtingen Edu-Ley, Boom en Samenwijs).





In de afgelopen schoolplanperiode heeft De Regenboog geïnvesteerd op diverse domeinen:

Didactiek:

- Compacten en verrijken in de groep in het kader van meer- en hoogbegaafdheidsbeleid van de school;
- Een wekelijkse Projectklas voor cognitief getalenteerden in combinatie met executieve vaardigheden;
- Aanschaf nieuwe methodes voor lezen (Blink), taal (Taalactief 5), rekenen (Semson / Wereld in Getallen);
- Digitaal geletterdheid (methode Delta de Draak);
- Eigenaarschap: vervolg van kindgesprekken en portfolio's;
- Handvaardigheidslessen, gegeven door een vakexpert;
- Gymlessen, 2 x per week, gegeven door een vakdocent;
- Coaching en begeleiding van expressieve vakken beeldende vorming, muziek, drama en dans;
- Sociale veiligheid (Marietje Kessels, Kanjertraining, jongerenwerker in bovenbouw).

Leiderschap en organisatie:

- De Regenboog heeft de afgelopen jaren met diverse directeurenwissels te maken gehad, waardoor bepaalde ontwikkelingen niet verder zijn doorgezet;
- Sinds schooljaar 2023-2024 is een platte organisatiestructuur ingevoerd, met een MT (directeur en IB-er).
- Een onderbouw- en bovenbouwcoördinator is benoemd;
- Drie stuurgroepen zijn actief (taal, lezen en rekenen), zij vormen de basis van het onderwijs, geven inhoud aan de speerpunten van de komende schoolplanperiode;
- De kwaliteitsborging van het onderwijs is in gang gezet met behulp van plannen van aanpak volgens de PDCA-cyclus waardoor meetbaar, zichtbaar aan onze doelen wordt gewerkt;
- Als leerlingvolgsysteem is gekozen voor Leerling in Beeld (Cito, schoolniveau) en voor de analyses maken we gebruik van Leeruniek op groeps- en individueel leerlingniveau;
- De school werkt verder aan de professionalisering van de organisatie en het team. In relatie tot kwaliteitsborging van onze inhoudelijke speerpunten, in relatie tot een heldere, ingerichte organisatie (en daaruit voortvloeiende processen) en in relatie tot een *professionele omgangscultuur*. Hieraan zijn de laatste vier studiedagen (9 maart,





12, 28 juni in 2023) en 15 april 2024 jl.) gewijd.

- Ondersteuningsprofiel: onder leiding van de IB-er is helderheid verkregen in de ondersteuningsstructuur van de school en jaarlijks herijken we het ondersteuningsprofiel naar aanleiding van bijvoorbeeld verandering in de leerling populatie, beschikbaarheid van expertise etc.
- Investering in 'gedrag in en om de school' zodat we samen verantwoordelijk zijn voor een schone, opgeruimde school waarin overwegend rust heerst tijdens onderwijstijd;
- Invoering van een Leerlingenraad, die meedenkt met de ontwikkelingen in de school.

Materialen:

- Aanschaf nieuwe chromebooks voor de kinderen;
- Aanschaf nieuw buitenspeelgoed voor in de pauzes;
- Aanschaf nieuwe rekenmaterialen in het kader van nieuwe rekenmethode(s) voor komende schoolplanperiode.

Ontwikkeling personeel:

- Eén leerkracht heeft de opleiding Blink Leesspecialist afgerond;
- Het gehele team is bevoegd om Kanjerlessen te geven, licenties zijn behaald, herhalingscursussen zijn gevolgd.
- Eén leerkracht start komende schoolplanperiode met de opleiding Rekenspecialist;
- De IB-er heeft met succes de master Educational Needs (EN) behaald;
- De professionalisering van het personeel wordt komende schoolplanperiode weer opgepakt, met als onderlegger(s) het POP en de gesprekkencyclus.





2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Sterk onderwijs, uitstekende opvang en een goede balans tussen beide. Dat is Etuda!

De basis van Etuda

Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen, daarvoor is het nodig dat kinderen gezien worden en het onderwijs en de opvang krijgen die ze verdienen. Het werken met kinderen en de kwaliteitseisen die we daarbij stellen, vormen samen het muziekstuk van stichting Etuda. Onze passie voor onderwijs en opvang is als het maken van deze muziek. Bij ons mag en kan iedereen zichzelf zijn. We staan voor gelijkwaardigheid en eigenheid. We voeden kinderen op tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Vanuit onze visie op burgerschap dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een inclusieve en vreedzame samenleving

Onze maatschappelijke opdracht hebben we vormgegeven in een gezamenlijke koers voor de komende jaren, de OPUS van Etuda. Deze OPUS beschrijft onze strategische uitgangspunten die we hebben vastgesteld voor de periode t/m 2028. Alle locaties van Etuda werken vanuit onze besturingsfilosofie en hebben de opdracht de gemaakte beloftes voortdurend waar en zichtbaar te maken.

Waarborgen van kwaliteit binnen Etuda

Om onze kwaliteit continu te evalueren, verbeteren en waarborgen pakt Etuda de uitdaging aan, om de kwaliteitscyclus succesvol neer te zetten, door:

- **Het creëren van een levende kwaliteitscultuur**

Dit betekent dat we een gedeelde visie en gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het streven naar continue verbetering. Alle betrokkenen zijn zich bewust van het belang van kwaliteitszorg en het actief bijdragen aan het proces.

- **Onderwijs en opvangkwaliteit meetbaar, merkbaar en zichtbaar te maken**

De onderwijs en opvangvisie is uitgewerkt in kwaliteitsdoelen en de kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat de voortgang ten aanzien van deze doelen meetbaar, merkbaar en zichtbaar vastgesteld kan worden.

- **Het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen**

We formuleren ambities op schoolniveau en werken opbrengstgericht: data, duiden, doelen en doen.





- **Het verzamelen en analyseren van gegevens**

We maken gebruik van beschikbare data, zoals toetsresultaten, QuickScans, informatie uit leerlingvolgsystemen, feedback van ouders en leerlingen, lesbezoeken, collegiale audits en uitkomsten van studiedagen om een grondige zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit uit te voeren. We analyseren de gegevens zorgvuldig om inzicht te krijgen in onze sterke punten en verbeterpunten, en gebruiken deze inzichten om gefundeerde beslissingen te nemen.

- **Het invoeren en tot uitvoering brengen van verbetermaatregelen**

Op basis van de geanalyseerde gegevens formuleren we prioriteiten en nemen we concrete verbetermaatregelen. We zorgen hierbij voor duidelijke communicatie en betrokkenheid van alle betrokkenen.

- **Te blijven evalueren en aanpassen**

Wij vinden het belangrijk om regelmatig de voortgang van de verbetermaatregelen te evalueren en indien nodig aanpassingen door te voeren. We hebben periodieke evaluatiemomenten ingebouwd in onze kwaliteitscyclus, waarbij we de effectiviteit van de genomen maatregelen beoordelen. Dit stelt het bestuur van Etuda in staat om tijdig bij te sturen en eventuele obstakels te identificeren die het voltooien van de cyclus kunnen belemmeren.





Onderwijskwaliteit Etuda

Het bestuur gaat er van uit dat alle Etuda locaties in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in het onderzoeks- en waarderingskader.

Etuda brengt onderwijskwaliteit koersvast en volgens het actuele waarderingskader van de onderwijsinspectie in beeld. Wij gebruiken dit kader als verbeterinstrument en laten het bijdragen aan de groei en ontwikkeling van onze locaties. Dit doen we middels een werkwijze waarbij we onszelf de maat te nemen en jaarlijks een zelfevaluatie realiseren. Op basis van deze zelfevaluatie stellen we prioriteiten en maken een verbeterplan op met concrete, haalbare doelen op korte en langere termijn. In alle zelfevaluaties staat de eigen visie op goed onderwijs (onderwijskwaliteit) geformuleerd en wordt, bij alle standaarden van de vier kwaliteitsgebieden, beschreven: **Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?**

OP	Onderwijsproces
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog



etuda.nl





Collectieve ambities 2024-2028:

- Op alle locaties zijn we samen verantwoordelijk voor opvang en onderwijs van 0-13 jaar. We bieden een rijke speel-leeromgeving voor alle kinderen, sluiten aan en dagen uit. Binnen Etuda is op alle locaties beschreven hoe zij de doorlopende leerlijnen 0-13 vormgeven.
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking. De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is).
- Alle locaties werken aan het versterken van de basisondersteuning. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn er door alle locaties doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de Wettelijke opdracht burgerschap en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- M.b.t. digitale geletterdheid worden er door alle locaties concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Etuda breed wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle locaties is er een aanspreekpunt (of taalspecialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.

Personeelsbeleid t.a.v. pedagogisch-didactisch handelen Etuda

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit locatieplan wordt in paragraaf 6.6 beschreven op welke wijze het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.





Binnen Etuda hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en uitvoeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Etuda streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de directe leiding van de school. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in directiefuncties te doen toenemen.





3. Ons pedagogisch en onderwijskundig beleid 0-13 jaar

Ons team wil graag betekenisvolle herinneringen maken voor onze leerlingen. We hebben een rotsvast vertrouwen in ons verhaal. We zijn flexibel, want de toekomst is soms onzeker en we passen ons onderwijs aan zodra de behoeften van onze leerlingen veranderen. In één ding zijn we niet zo flexibel. Onze waarden, die liggen vast en die veranderen eigenlijk nooit. Het is de basis van ons onderwijs. Elke dag weer.

GROEI Onze school ziet kinderen als talentvolle, nieuwsgierige, creatieve wezens. Die groeien zodra ze het vertrouwen krijgen van de mensen om hen heen. Die het goed doen binnen hun eigen vermogen. Natuurlijk laten we kinderen wel nadenken over de keuzes die ze maken. Dat helpt ze alleen maar in hun persoonlijke ontwikkeling.

WELBEVINDEN Wij gaan uit van wat een kind nodig heeft. Het is fijn om daarover te praten met het kind, met zijn of haar ouders, met vrienden of vriendinnen. Samen weten we meer. We maken hiervoor een groeimap. Zodat we zichtbaar maken welke leerstappen onze kinderen hebben gezet en waar ze nog in mogen groeien. In de driehoeksgesprekken met ouder-kind-leerkracht komt de groeimap ook weer aan de orde.

BETROKKEN We richten ons onderwijs zo in dat we uitgaan van het lerende kind. We zetten het kind op de eerste plek. Onze school baseert het onderwijs op wetenschappelijke inzichten die ons vertellen hoe kinderen leren en vooral wat kinderen motiveert om te leren. Zodat geen enkel kind buiten de boot valt. Want ja, gelukkige kinderen hebben plezier en zijn gemotiveerd om te leren. We stimuleren zo dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces. De wereld is echter groter dan henzelf en daarom leren we onze kinderen ook betrokken te zijn bij het welzijn van de mensen om hen heen.

EIGENAARSCHAP Elk kind is eigenaar van zichzelf. Dat klinkt logisch natuurlijk. Van kleins af aan roept een kind 'zelluf doen'. En het straalt als iedereen het ziet en het ook gelukt is. Leren doe je soms in je eentje, vaker met anderen. Omdat kinderen sociale wezens zijn en het fijn is om samen een toffe klus te klaren. Bij onze school leer je dat je ook afhankelijk bent van elkaar én dat je daarin je eigen verantwoordelijkheid kent. Onze kinderen zijn ook actief in het project 'gedrag in en om de school'. Zo leren we samen onze school netjes te houden, ruimen we onze rommel op en zorgen we voor rust in de school zodat iedereen fijn kan werken. Samen leren van én met elkaar. Eigenaarschap tonen dus.

ONS ONDERWIJS IN EEN NOTENDOP

Onze leerlingen genieten onderwijs van 08.30 tot 15.00 uur. In de middag smullen we van een gezonde lunch en spelen we een half uurtje buiten. In ons onderwijs besteden we naast taal, lezen en rekenen, veel aandacht aan culturele activiteiten zoals dans, muziek en handvaardigheid. Ook vinden we gezond bewegen heel belangrijk. Twee keer in de week gymmen de kinderen in sporthal De Haspel of lekker buiten als het weer dat toelaat. Helemaal tof is de 'daily mile': een dagelijks stevig rondje wandelen rondom de school om daarna weer vol energie en geconcentreerd aan het werk te gaan.





Ons uitgangspunt is dat we telkens inspelen op de behoeften van kinderen. We maken gebruik van diverse methoden en materialen. Voor de taallessen is onze school dit jaar gestart met Taalactief 5, waarin onze leerlingen (nog) meer leren over de betekenis van communicatie en de vaardigheden die daarbij horen. Vorig jaar zijn we gestart met de nieuwe leesmethode Blink voor de groepen 4 t/m 8. Deze methode zet vol in op het plezier in lezen. De verhalen zijn zo meeslepend dat je wil weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten en rijke teksten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.

Voor kinderen die graag hun hersens kraken en nog een stapje verder willen gaan, is er een verrijkend programma, onder begeleiding van onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, waarbij je nog eens stevig 'uit je bol' kunt gaan. Deze specialist leert hun samen met de betrokken leerkrachten goed te plannen, zelfstandig te werken aan een project en ze gaan op ontdekkingsstocht door onderzoek te doen naar bijvoorbeeld het menselijk lichaam.

Wanneer onze leerlingen De Regenboog verlaten, zijn het zelfstandige, autonome, nieuwsgierige, onderzoekende denkers en doeners.

PIJLERS VAN ONS ONDERWIJS

Basisvaardigheden taal (lezen en schrijven) en rekenen

Dit zijn de vaardigheden die de basis vormen voor de verdere ontwikkeling van kinderen op school en bepalen in grote mate het succes van kinderen in hun verdere leven.

Wereldburgerschap; opleiden tot wereldwijze, kritische denkers

Samen met elkaar werken aan een betere wereld; leerlingen ontwikkelen tot zelfbewuste, kritische burgers. Hiervoor is kennis nodig van wereldoriëntatie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur. We bieden deze vakken aan in samenhang.

Toekomstgerichte vaardigheden

In ons onderwijs besteden we aandacht aan de houding en vaardigheden die leerlingen voorbereiden en toerusten op een veranderende wereld. In ons onderwijsaanbod werken we aan logisch – en abstract denken, innovatief en creatief denken. We geven leerlingen de ruimte om vanuit eigen ideeën en interesse aan een thema te werken. Tenslotte leren we de kinderen samen te werken, te plannen en initiatief te nemen in hun eigen leerproces.





Gezondheid: sport, beweging, voeding, gedrag en expressie

We besteden aandacht aan een gezonde school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen bewegen en sporten. De school is een plek waar leerlingen ervaringen opdoen in relatie tot sportiviteit, omgaan met tegenslagen, leren doorzetten, grenzen verleggen, goed leren omgaan met elkaar en afspraken en regels na te leven. Een gezonde levenswijze aanleren, ofwel een gezonde geest in een gezond lichaam.

ONZE PARTNERS

Onze onderwijsprofessionals zorgen voor betekenisvol onderwijs, zodat onze kinderen elke dag met plezier naar De Regenboog gaan. Zich verbonden voelen met hun school en gelukkig zijn. Dat is precies wat ouders en/of verzorgers* ook willen. Zonder hen heeft De Regenboog nauwelijks bestaansrecht. Ouders zijn een ontzettend belangrijke voedingsbron voor ons onderwijs. Wie kent onze kinderen nu beter dan hun ouders? Juist. We hebben elkaar hartstikke nodig en vormen heel wat jaren een uniek verbond. De Regenboog beschouwt ouders als partners. Misschien niet voor het leven maar wel voor een langere tijd. Hierin speelt vertrouwen een belangrijke rol.

KINDCENTRUM GROBBENDONCK

De Regenboog werkt elke dag aan de relatie met zijn partners. Een bijzondere partner is de kinder- en buitenschoolse opvang (BSO) van HumanKind. Samen werken we aan het Kindcentrum Grobbendonck en bundelen daarin onze kennis en ervaring zodat een soepele overdracht van opvang en onderwijs plaatsvindt. Met elkaar zorgen we ervoor dat alle kinderen van 0 tot 13 jaar het onderwijs krijgen dat ze verdienen. Verder werken we samen met partners als buurtbewoners, sportverenigingen, de gemeente, het Dorpsteam, Plein013, bedrijven in Goirle, het Jan van Besouwhuis, de bibliotheek, het zorgcentrum. Het rijtje is lang maar oh zo belangrijk. Wij bereiden onze kinderen voor op het leven, en dat is zowel binnen als buiten de muren van onze school. Samen investeren we in onze kinderen. Onze school toont zich hierin een actieve en betrouwbare partner. Zoals het hoort.

*Lees bij 'ouders' net zo goed 'verzorgers' indien dat van toepassing is.





4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle locaties voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de locatie aan op welke wijze hieraan wordt voldaan.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

- Welke kwaliteitseisen stelt de locatie?

Het waarderingskader van de onderwijsinspectie en de SLO- kerndoelen van de leerlijnen taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie vormen de kaders voor de kwaliteit van ons onderwijs. Naast de basiskwaliteit zet de school in op het speerpunten Kindcentrum Grobbendonk en de speerpunten Meer- en hoogbegaafdheid, cultuur –en beweegonderwijs. Deze twee laatste speerpunten zijn in feite het continueren van eerder ingezet beleid. Speerpunt voor de komende schoolplanperiode is investeren in passend onderwijs in de meest brede zin van het woord (inclusief meer- en hoogbegaafdheid). We zoomen hieronder verder in op de basiskwaliteit in relatie tot opbrengsten. De overige speerpunten worden verder uitgewerkt in de meerjaren-ambities in hoofdstuk 6.

Onze ambities, gebaseerd op onderwijsopbrengsten van het schooljaar 2023-2024, zijn voor de basisvaardigheden 100% 1F. Hiermee verwachten wij dat de uitstroomcijfers op fundamenteel niveau eveneens zullen stijgen bij voorkeur voor alle drie de basisvaardigheden 100% 1F. Is het verlengde daarvan verwachten we dat het streefniveau ook zal gaan stijgen.

Voor de niet-methodentoetsen in groep 3 t/m 8 gebruiken we Cito Leerling in Beeld. De resultaten worden uitgedrukt in de I t/m V schaal. Cito deelt de toetsen in volgens de volgende normgroepen:

- Niveau I : goed tot zeer goed (beste 20%)
- Niveau II : gemiddeld tot goed (volgende 20%)
- Niveau III : zwak tot gemiddelde (volgende 20%)
- Niveau IV : zwak (volgende 20%)
- Niveau V : zeer zwak (laagste 20%)





Percentage dat I/II/III-score heeft behaald op de M-toetsen en E-toetsen 2023-2024:

G r o e p	R e k e n e n M	R e k e n e n E		S p e l l i n g M	S p e l l i n g E		B e g r i j p e n d l e z e n M	B e g r i j p e n d l e z e n E		T e c h n i s c h l e z e n M	T e c h n i s c h l e z e n E		G e m i d d e l d e M	G e m i d d e l d e E
3A	25%	53%	+28%	63%	50%	-13%	-	67%	-	50%	69%	+19%	46%	60%
3B	48%	61%	+13%	50%	61%	+11%		61%	-	23%	30%	+7%	40%	53%
4	58%	49%	-9%	56%	55%	-1%	48%	55%	+7%	52%	69%	+17%	54%	57%
5	69%	83%	+14%	61%	74%	+13%	91%	78%	-13%	52%	65%	+13%	55%	75%
6	61%	50%	-11%	67%	61%	-6%	34%	23%	-9%	65%	67%	+2%	57%	50%
7	80%	83%	+3%	53%	70%	+23%	80%	77%	-3%	-	-	-	71%	77%

Percentage dat 1F score heeft behaald op de B-toetsen 2023 en doorstroomtoets 2024:

G r o e p	Reken B	Reken door stroom toets		Spelling B	Spelling door Stroom toets		Begrijpend lezen B	Begrijpend lezen door stroomtoets		G e m i d d e l d e M	G e m i d d e l d e E
8	75%	88%	+13%	75%	92%	+17%	95%	100%	+5%	82%	93%

Hieronder stellen we onze ambities op voor de basisvaardigheden (rekenen, spelling en lezen) op basis van het gemiddelden van de M en E toetsen samen:

- Voor groep 3 t/m 5 stellen we de ambitie: **75%** (gemiddelde is nu 60%) van de leerlingen behaalt een I t/m III score.
- Voor groep 6 en 7 stellen we de ambitie: **80%** (gemiddelde is nu 65%) van de leerlingen behaalt een I t/m III score.





Onze ambities voor de basisvaardigheden (rekenen, spelling en lezen) op basis van het gemiddelden van de B toetsen samen:

- Voor groep 8 stellen we de ambitie: **85% (gemiddelde is nu 70%)** van de leerlingen behaalt een I t/m III score.

Vanaf groep 6 kunnen we een analyse maken op basis van de toets resultaten van de huidige en gewenste referentieniveaus.

Leerjaar	Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F
3						
4						
5						
6	100%	75%	100%	80%	100%	80%
7	100%	60%	100%	80%	100%	70%

Leerjaar	Taalverzorging		Lezen		Rekenen		Doorstroomtoets	
	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F	Ambitie-niveau 1F	Ambitie-niveau 2F
8	100%	55%	100%	55%	100%	65%	100%	68,3%

- Hoe voldoet de locatie aan basiskwaliteit en eigen kwaliteit?

Op basis van Leeruniek, Leerling in Beeld, Kanvas, methode- en niet-methodetoetsen wordt de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gemonitord. Via ouder-kind-schoolgesprekken worden ouders en kinderen actief betrokken bij het monitoren van de ontwikkeling. De leerkracht stelt 2x per jaar vervolgacties/interventies bij op basis van de analyse van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders (en kind). In Leeruniek worden alle resultaten, analyses en aanpakken gedocumenteerd. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten in het juist documenteren van de gegevens. Door het inzicht in deze gegevens kan de intern begeleider controle houden op de basiskwaliteit van ons onderwijs aan alle leerlingen.

De stuurgroepen (Taal, Lezen, Rekenen) gebruiken de output van Leeruniek als basis voor hun plannen van aanpak die gebaseerd zijn op de PDCA-cyclus. Zo maken we onze resultaten zichtbaar, merkbaar en meetbaar op diverse niveaus (leerling-, groep- en schoolniveau).



- Welke kwaliteitsmeters zet de locatie in (bijv. klasbezoeken, kijkwijzers, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad) en welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

Wat meten we?	Hoe meten we?	Bij wie meten we?	Hoe vaak meten we?	Hoe borgen we dit?
-Sociaal emotionele ontwikkeling -Sociale veiligheid	Kanvas vragenlijst (leerling en docent)	Groep 1 t/m 8 Leerkrachten groep 1 t/m 8	2x per jaar	Terugkoppeling in groepsbespreking en uitzetten van acties. Verwerking in Kanvas/ Leerunieik.
-Tevredenheid over de kwaliteit van ons onderwijs op diverse domeinen	Tevredenheids-onderzoek (Parnassys WMK)	Ouders, leerkrachten, leerlingen groep 6 t/m 8	1x per jaar	Terugkoppeling naar het team en ouders en formuleren van verbeterpunten -> locatieplan
-Klassenmanagement -Didactisch handelen van de leerkracht -Pedagogisch handelen van de leerkracht -Onderwijsinhoudelijke kwaliteiten van de leerkracht	Klasbezoek van directie/IB/BPO /experts	Leerkrachten en onderwijsassistenten	IB: 2x per jaar Directeur: 2x per jaar BPO/expert: op verzoek	IB: groepsbespreking Directeur: POP/ professionalisering BPO: in een OPP
-Waarderingskader basiskwaliteit PO	Zelfevaluatie (Parnassys WMK)	Directie/IB	1x per jaar	Rapportage en verbeteracties.
-Onderwijsopbrengsten	School-, groep- en leerling analyse (Leerunieik)	Leerlingen groep 1/2 (Leerlijnen Parnassys) Leerlingen groep 3 t/m 8 (Leerling in Beeld)	Gedurende het jaar wordt de ontwikkeling gemonitord 2x per jaar n.a.v. M- en E-toetsen	Parnassys Leerling in Beeld, Leerunieik en Parnassys.





- Op welke wijze ontwikkelt de locatie een kwaliteitscultuur in het team? Zijn er indicatoren? Hoe is deze cultuur merkbaar?

Sinds medio 2023 is met de aanstelling van een nieuwe directeur meteen gestart met het werken aan een professionele cultuur. Dit in combinatie met de invoering van een (platte) organisatiestructuur. Hierbij vormen de stuurgroepen de inhoudelijke voeding van het team (en daarmee het onderwijs). Onderbouw- en bovenbouwcoördinatoren zijn aangesteld. Regelmatig vindt terugkoppeling plaats van de inhoudelijke agenda aan team en MT. De stuurgroepen werken vanuit een plan van aanpak volgens de PDCA-cyclus. Op basis van evaluaties, analyse van de opbrengsten wordt het plan van aanpak bijgesteld en nieuwe actiepunten geformuleerd. Vanuit de gedachte dat 'inhoud verbindt' is gewerkt aan een professionele omgangscultuur onder het motto: we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

De professionele (kwaliteits)cultuur is een terugkerend thema op onze studiedagen, indien nodig huren we hiervoor een expert in. Vertrekpunt van deze cultuur zijn onze visie, kernwaarden, gemeenschappelijke principes en gewenst gedrag dat hiervan een logisch gevolg is. Het vormt ons moreel kompas en we zien dat terug in ons dagelijks handelen, in ons gedrag in het team en in het onderwijs dat we geven. Dit laatste betekent dat we scherp zijn en blijven op de onderwijskwaliteit en ons regelmatig afvragen: doen we de goede dingen? Een voorbeeld hiervan is transparantie en overzicht creëren voor het team in het aanbod van binnen- en buitenschoolse activiteiten in relatie tot de kernvakken.





4.2 Extra ondersteuning

- Hoe heeft de locatie het systeem van (extra) ondersteuning ingericht? Zowel ten aanzien van basisondersteuning als extra ondersteuning?

De Regenboog heeft een smal schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit is gebaseerd op de ondersteuning die het team en de locatie kunnen bieden. Het SOP is terug te vinden in de bijlagen.

Onze ondersteuningstructuur is gebaseerd op de niveaus zoals Plein013 die heeft gepresenteerd in hun Ondersteuningsplan 2022-2025. Plein013 is het samenwerkingsverband waar wij onder vallen. De ondersteuningsstructuur is opgebouwd in drie niveaus.

Niveau 1A Goed onderwijs in elke groep

- De ondersteuning in de klas door de groepsleerkracht. Lesgeven volgens onze onderwijsplannen, differentiëren binnen de groep en cyclisch werken op groeps- en schoolniveau.

Niveau 1B Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften

- De leerkracht doet aanpassingen op het onderwijsplan voor leerlingen waarbij dat nodig is. Zowel aan de bovenkant als aan de onderkant (bijvoorbeeld ondersteuning van onderwijsassistenten of deelname aan de projectklas). Dit wordt vastgelegd in Leeruniek.

Niveau 2A ondersteuning in de groep/school

- Wanneer de ondersteuning in de groep en de aanpassingen niet voldoende zijn, gaan we samen met het ondersteuningsteam bekijken welke extra ondersteuning nodig is voor de leerling. De extra ondersteuning kan worden uitgevoerd door onze Begeleiders Passend Onderwijs, Schoolmaatschappelijkwerker, jeugdverpleegkundige of andere experts binnen ons netwerk (denk aan Aandacht voor Basiskracht, Dichtbij in de Klas, etc).

Niveau 2B Ondersteuning met externe expertise

- Het kan zijn dat nog niet bekend is waar precies ondersteuning voor moet komen. Dan kunnen we een beroep doen op de klantmanager in Goirle die met ouders en school mee komt denken welke ondersteuning passend zou kunnen zijn. Mogelijkheden zijn dan bijvoorbeeld Psychomotorisch therapie, onderzoek door een onderzoeksbureau, begeleiding door specialisten op verschillende gebieden (autisme, hoogbegaafdheid etc.)

Niveau 3A Gespecialiseerde ondersteuning (SBO)

- Adviescommissie wordt ingeschakeld als de school intern geen passende ondersteuning meer kan bieden. De Adviescommissie geeft advies over een passende ondersteuning. Het kan een advies zijn voor extra ondersteuning op de eigen basisschool op het niveau van een SBO- arrangement. Het kan ook zijn dat de leerling een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor SBO.





Niveau 3B Gespecialiseerde ondersteuning (SO)

- Adviescommissie wordt ingeschakeld als de school geen passende interne ondersteuning meer kan bieden met interne ondersteuning. De Adviescommissie geeft advies over een passende ondersteuning. Het kan een advies zijn voor extra ondersteuning op de eigen basisschool op het niveau van een SO-arrangement. Het kan ook zijn dat de leerling een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor SO.





- Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

De zorg van de leerlingen ligt in de eerste plaats bij de groepsleerkracht. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in het omgaan op een coachende manier. Wanneer de leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning die de leerkracht en intern begeleider kunnen bieden, wordt in overleg met ouders het ondersteuningsteam ingeschakeld. Het ondersteuningsteam bestaat uit professionals vanuit verschillende disciplines: schoolmaatschappelijk werk, begeleiders passend onderwijs (BPO), jeugdverpleegkundige van de GGD, locatieleider kinderopvang en de klantmanager van de gemeente. Waar nodig kunnen ook andere professionals aansluiten (Aandacht voor Basiskracht, Veilig Thuis, leerplichtambtenaar). In het ondersteuningsteam wordt de leerling besproken en wordt er samen gekeken naar een passend vervolg. Dat kan extra begeleiding zijn op school, een breed psychologisch onderzoek, begeleiding/behandeling door externen etc.

- Hoe bewaakt de locatie dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang?

We zorgen voor een warme overdracht van de peuters naar de kleuters. De warme overdracht naar de volgende groep wordt gedaan aan de hand van Leeruniek, Leerling in Beeld en Kanvas zodat alle gegevens en inzette acties/ondersteuning op een juiste manier wordt overgedragen.

- Hoe gaat de locatie om met kerndoelen en referentieniveaus?

Uiteraard willen we onze leerlingen optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs. Dit doen we door een stevige basis (rekenen, lezen en taal) te creëren en ambitieuze doelen op te stellen die passen bij onze schoolweging. We kijken hierbij naar de behaalde percentages 1F en 1S/2F van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging en formuleren op basis hiervan onze eigen schoolambities. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Wij werken met Cito Leerling in Beeld. Twee keer per jaar worden er toetsen afgenomen op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. Deze resultaten analyseren we twee keer per jaar met het team op school-, groeps- en leerlingniveau. Leerkrachten analyseren de resultaten van hun groep en beschrijven vervolgens in Leeruniek hun verklaringen, conclusies en interventies die ze willen inzetten voor de hele groep, instructiegroepen of specifieke leerlingen. Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de leerkracht en intern begeleider de groei en ontwikkeling van de leerlingen en de groep.





- Hoe gaat de locatie om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?

Tot op heden is er binnen onze school geen sprake van taalachterstand of andere voertalen. Indien nodig kunnen we een beroep doen op de expertise binnen Etuda.

- Hoe gaat de locatie om met veiligheid?

Op De Regenboog zijn twee leerkrachten opgeleid tot vertrouwenspersonen (IVP). Leerlingen krijgen 1x per jaar klassikaal een uitleg over de vertrouwenspersonen en hoe ze daar gebruik van kunnen maken.

Leerkrachten (groep 1 t/m 8) en leerlingen (groep 5 t/m 8) vullen twee keer per jaar de vragenlijsten in Kanvas in over de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid op school. Naar aanleiding van die vragenlijsten voert de intern begeleider gesprekken met leerkrachten en leerlingen om vervolgacties uit te zetten indien dat nodig blijkt te zijn. Door de schooljaren heen worden verschillende projecten ingezet, gericht op veiligheid. Bijvoorbeeld Schildje (groep 1/2) en het Marietje Kesselsproject (groep 7 en 8).





4.3 Toetsen en observaties

- Meten we wat we willen weten? Het overzicht van toetsen/observaties maakt ook inzichtelijk hoe de locatie de extra ondersteuning tot uitvoering brengt.

We vinden het belangrijk om instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn om een goed beeld te krijgen van behaalde kerndoelen en referentieniveaus.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden zijn:

- Methodegebonden toetsen;
- Leerling in beeld (Cito);
- Tevredenheidsonderzoeken ouders /leerlingen
- Groepsbezoeken
- POP- functionerings- en beoordelingsgesprekken personeel
- Na- en bijscholingsplan;
- Kanvas leerlinglijsten en docentlijsten (sociaal emotionele ontwikkeling)
- Leerunie (onderwijsplan op basis van toetsanalyses, beschrijven van extra ondersteuning)
- Leerlijnen Parnassys voor de kleuters



Een overzicht van toetsen/observaties die door de locatie worden ingezet:

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal	Leerlijnen Parnassys	LIB Veilig Leren Lezen	LIB Taal Actief 5	LIB Taal Actief 5	LIB Taal Actief 5	LIB Taal Actief 5	LIB Taal Actief 5
Lezen	Leerlijnen Parnassys	LIB Veilig Leren Lezen	LIB	LIB	LIB	LIB	LIB
Spelling	Leerlijnen Parnassys	LIB Veilig Leren Lezen	LIB Taal Actief 5	LIB Taal Actief 5	LIB Taal Actief 5	LIB Taal Actief 5	LIB Taal Actief 5
Woordenschat	Leerlijnen Parnassys	Veilig Leren Lezen	Taal Actief 5	Taal Actief 5	Taal Actief 5	Taal Actief 5	Taal Actief 5
Rekenen	Leerlijnen Parnassys	LIB Wereld in getallen 5	LIB Wereld in getallen 5	LIB Wereld in getallen 5	LIB Wereld in getallen 5	LIB Wereld in getallen 5	LIB Wereld in getallen 5
Burgerschap*							
SEO	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer
WO					Faqt Join In	Faqt Join In	Faqt Join In

*Burgerschap is momenteel geïntegreerd in ons basisonderwijs, voor de komende schoolplan periode is het ons speerpunt van beleid om daarmee ook te werken aan meetbare en zichtbare doelen voor burgerschap. Zie ook paragraaf 6.4 Ambities op hoofdlijnen.

- Hoe vertaalt de locatie de toets- en observatiegegevens naar extra ondersteuning?

Na de M- en E-toetsen maken de leerkrachten analyses gebaseerd op de niet-methode gebonden toetsen, de methode gebonden toetsen, observaties, aangeboden extra ondersteuning en gevoerde gesprekken. Op basis van de analyses worden bestaande plannen van aanpak op leerlingniveau herijkt en wordt inzichtelijk gemaakt waarom extra of verlenging van ondersteuning nodig is. De plannen van aanpak vormen de basis voor de overdracht aan de nieuwe leerkracht aan het eind van het schooljaar.





Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).

Onze leerling populatie is niet zwaarder dan doorsnee, de school kent geen hoog leerlinggewicht (= 28,06). Toch zijn er wel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij bieden op onze school passend onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) passen. Op basis van de ondersteuningsbehoeften uit de IVO velden doen wij aanpassingen voor leerlingen. Deze aanpassingen zijn bij voorkeur zo klein als kan en zo groot als nodig is. We kijken graag naar hoe het wel in plaats van naar wat er allemaal niet kan. Als er onconventionele aanpassingen voorgesteld worden, zullen wij ons inspannen om die te realiseren. We vinden het kind zelf en zijn ouders een belangrijke informatiebron voor ons. Indien nodig organiseren wij overleg met ouders, consultant, therapeuten, SMW, GGD en experts. Zolang er didactische ontwikkeling is en het welbevinden van de leerling is in orde, dan zijn wij de goede school voor de leerling.

Passend onderwijs: Past het onderwijs?

De ondersteuning aan de jongste leerlingen (groep 1 t/m4)

Onze ondersteuning richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij belangrijk. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt ervoor dat een kind zich ook met zijn beperkingen veilig en geaccepteerd voelt. Extra ondersteuning wordt bij voorkeur in de eigen groep uitgevoerd door de eigen leerkracht. Daarnaast kunnen kinderen met hele specifieke behoeften buiten de groep in een klein groepje begeleiding krijgen van een ondersteunde expert. Hiervoor komen kinderen in aanmerking die meer tijd en instructie nodig hebben, maar ook kinderen die een verdieping op de leerstof aan kunnen.

De ondersteuning aan de oudere leerlingen wordt veelal in kleine groepjes gegeven. Deze leerlingen krijgen op dat moment een passend aanbod met extra ondersteuning en is erop gericht om de leerling weer te betrekken bij het aanbod in de groep. Leerlingen die naast de extra uitdaging in de groep behoefte hebben aan het leren leren onder gelijkgestemden, kunnen terecht in de Projectklas (zie beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid in de map bijlagen). Naast een specialiste hoogbegaafdheid heeft de school nog een gedragsspecialist, een rekenspecialist en een taalspecialist die leerkrachten ondersteunen in het passend maken van hun onderwijs in de groep.

De procedure rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen

Leerlingen komen in aanmerking voor extra ondersteuning na signalering door leerkracht en/of ouders. Ook de resultaten van de toetsen kunnen aanleiding zijn. Als een leerling onder of ver boven de schoolstandaard scoort op toetsen dan doet de leerkracht een aanpassing in het aanbod. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, dan kan de aanpassing geïntensiveerd worden buiten de groep door de onderwijsassistenten. Vanaf dit moment is de IB'er betrokken bij de toekenning van deze extra ondersteuning. Op dezelfde manier





kijken we naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen (zie ondersteuningsplan in de map Bijlage.)

De school gaat op de volgende manier om met taalachterstanden

Kinderen kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning zoals hierboven beschreven. Indien nodig wordt consultatie van een expert aangevraagd. Verder werken we in kleine groepjes met deze leerlingen om ze extra te ondersteunen. We hebben een taalspecialist die leerkrachten ondersteunt bij het op maat ondersteunen van deze leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht

We maken onderscheid in de zwaarte van ondersteuning die leerlingen geboden wordt. De lichtere vormen van ondersteuning krijgen hun uitwerking in de groepen en wordt beschreven in de groepsplannen. De extra ondersteuning wordt vormgegeven samen met de onderwijsassistenten. De zwaarste vormen van ondersteuning wordt indien nodig deels gerealiseerd door externe specialisten. Dit gebeurt dan in samenwerking met de adviescommissie die hiervoor arrangementen afgeeft. Daardoor komt er budget vrij om interne of externe specialisten in te zetten voor ondersteuning. Zie hiervoor het ondersteuningsplan.

Het kan voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat wij naast de basisondersteuning extra of gespecialiseerd bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Doordat wij een Kanjerschool zijn en veel nadruk leggen op coöperatieve werkvormen, hebben kinderen respect voor elkaar en is de verdraagzaamheid en bereidheid tot samenwerken groot. Kinderen hebben veel inzicht in hun eigen gedrag. Dit zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften (soms) goed gedijen. De gedragspecialist ondersteunt de leerkracht bij het goed neerzetten van een goed sociaal-pedagogisch klimaat in de groep. De gedragspecialist adviseert ook bij speciale pedagogische aanpakken.

Mits het binnen de mogelijkheden van de school ligt, biedt de school extra ondersteuning aan. Deze ondersteuning is gebaseerd op extra inzet naar een leerling of een groepje leerlingen. Die extra inzet kan bestaan uit een of meer van de volgende elementen:





- Hoeveelheid aandacht en tijd, in of buiten de groep;
- Aanvullende onderwijsmaterialen;
- Aanpassingen aan de werkplek/in de groep of het schoolgebouw;
- Extra expertise;
- Samenwerking met andere partijen/ instanties.

4.4 Onderwijstijd

- Hoe voldoet de locatie aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Onze schooltijden voor de groepen 1 tot en met 8 zijn als volgt:

Maandag	08.30 - 15.00 uur
Dinsdag	08.30 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur
Donderdag	08.30 - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 - 12.15 uur

In schooljaar 2024-2025 formeren we 10 groepen. De lestijden zijn als volgt:

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1-2A	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 1-2B	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 1-2C	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 3	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 4A	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 4B	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 5	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 6	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 7	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur
Groep 8	5,75 uur	5,75 uur	3,75 uur	5,75 uur	3,75 uur

Naast een koffie/theepauze van 15 min (van 10.30 – 10.45 u) in de ochtend, is er een lunchpauze van 30 minuten. Deze vindt plaats tussen 12.30 u en 13.00 u. Er is een surveillancerooster, evenredig verdeeld over de teamformatie.





De verdeling van het aanbod is hieronder weergegeven. Deze uren zijn richtlijnen voor de verdeling van de onderwijstijd over de diverse domeinen.

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Ned. Taal	5,75	5,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00
Lezen	0,50	6,00	6,00	4,75	4,75	4,75	4,75
Schrijven	0,25	2,00	1,15	1,00	0,75	0,30	0,30
Engels	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Rekenen en wiskunde	1,50	4,50	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45
Lichamelijke en zintuiglijke oefening	6,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Wereld-oriëntatie	4,00	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Kunstzinnige vorming	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Sociaal emotionele ontwikkeling	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25



4.5 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Beweegburo	
Nederlandse taal	Kleuteruniversiteit Veilig Leren Lezen Taal actief 5	
Rekenen en Wiskunde	Kleuteruniversiteit SemSom Wereld in Getallen 5	Implementatie WIG 5 schooljaar 24-25
Engelse taal	Join In	
Wereldoriëntatie	Faqtā	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatinrichting	Faqtā	
Geestelijke stromingen	Faqtā	
Expressie-activiteiten	Vakdocenten dans- drama-muziek-film	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerslessen van Veilig verkeer Nederland Streetwise Dode hoek project	
Bevordering van gezond gedrag	Buitenlessen Bewegend leren	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vertrouwenspersoon Leerlingenraad	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving*		

*Burgerschap is momenteel geïntegreerd in ons basisonderwijs, voor de komende schoolplan periode is het ons speerpunt van beleid om daarmee ook te werken aan meetbare en zichtbare doelen voor burgerschap. Zie ook paragraaf 6.4 Ambities op hoofdlijnen.

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet locatie De Regenboog aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



5. Analyse van onze locatie

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de locatie in een breed perspectief, op basis van:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit.
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie.
- Een krachtige teamdialoog over actuele ijkpunten (eigenaarschap).

Ijkpunten voor de teamdialoog en de locatieanalyse kunnen zijn:

- **Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit**

Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets is gebleken dat de ambitie 1F 100% en 1S 65% voor **rekenen** niet is gehaald. De doorgaande leerlijn voor rekenen mag vloeiender verlopen, vooral de overgang van de kleutergroep naar groep 3. De methode Wereld in Getallen 4 (rekenen) was afgelopen jaar aan vervanging toe. We hebben ervoor gekozen om door te gaan met kleuteruniversiteit (groep 1-2) en te starten met de methode Semsom (groep 3-4) en Wereld in Getallen 5 (groep 5-8). Bij de methode Semsom is vooral het handelend werken pedagogisch-didactisch van meerwaarde. De inzet van drie methoden vormt geen belemmering voor de doorgaande leerlijn, zo is gebleken uit het vergelijkend onderzoek van de stuurgroep Rekenen.

Ons rekenonderwijs verdient onze bijzondere aandacht. Dit is ook terug te vinden in ons speerpunt van beleid. Zie daarvoor hoofdstuk 6.

De balans tussen regulier onderwijs en **passend onderwijs** is weleens scheef op onze school. Dit baseren we op onze ervaringen in de afgelopen schoolplanperiode. Regelmatig voelt het team zich 'handelingsverlegen', ondanks de ondersteuning die het kan bieden aan leerlingen met gedragsproblematiek. Deze situatie wordt als ongewenst ervaren omdat het nadelig kan zijn voor de onderwijskwaliteit en groepsdynamiek.

In het kader van meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs hebben we onze doelstellingen gehaald: we kunnen cognitief talent signaleren én we bieden passend onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen. Door compacten en verrijken in de groepen, het inrichten van een wekelijkse Projectklas onder begeleiding van een expert meer- en hoogbegaafdheid is recht gedaan aan het passend onderwijs bieden aan deze groep leerlingen. Deze lijn willen we continueren echter onder een andere noemer: namelijk passend onderwijs, zowel voor de 'onder- als bovenkant'. Uitgangspunt is inclusief onderwijs, zonder 'labels' te hangen aan leerlingen.





Het bewaken/borgen van onze onderwijskwaliteit lukt steeds beter, mede dankzij de instrumenten Leerunie en de PDCA in onze plannen van aanpak. De komende periode gaan we door op de ingeslagen weg zodat we de PDCA als een vanzelfsprekend proces ervaren.

- **Professionaliteit: leerkrachtvaardigheden**

In feite hangt dit samen met bovengenoemde punten. Het rekenonderwijs heeft onze aandacht vanwege enigszins tegenvallende opbrengsten. De lat mag/moet hoger liggen en leerkrachtvaardigheden dragen daaraan bij. Ook is het team regelmatig handlingsverlegen in relatie tot gedragsproblematiek van onze leerlingen, ondanks inzet van onderwijsassistenten, BPO-ers en andere experts binnen onze school. Verder maken we nog te weinig gebruik van de expertise uit 'In de buurt gebeurt 't (IDBGH) ook al weten we elkaar te vinden dankzij de netwerkfunctie. Tenslotte kunnen we meer profiteren van het aanbod van Kanjer, in relatie tot groepsdynamiek en omgaan met gedrag van leerlingen.

- **Leiderschap**

Bij de laatste studiedag van het schooljaar 2023-2024 is het team meegenomen in de reflectie op één jaar schoolleiderschap. Veel thema's zijn geagendeerd (organisatiestructuur, stuurgroepen, professionele cultuur etc.) en uitgevoerd. Het doorgronden van de bedrijfsprocessen, de 'jaarkalender' van het PO, personele zaken, investeren in relatie personeel, communicatie met ouders etc. hebben veel tijd en energie gekost. De ambitie is schoolleiderschap 2.0: meer klassenbezoek, meer helicopterview, meer op onderwijsinhoudelijk leiderschap, minder waan van de dag en administratieve processen.

- **Samenwerkingscultuur**

Inhoudelijke samenwerking willen we (blijvend) stimuleren, elkaar kunnen en durven aanspreken op gemaakte afspraken onder het motto: we zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. Creëren van meer eigenaarschap bij leerkrachten op basis van vertrouwen in een veilig klimaat. Kortom: **een professionele cultuur** is een blijvend punt van aandacht, waarbij leiderschap een belangrijke rol speelt.

Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's

- Door hiaten in de personele bezetting van het afgelopen schooljaar, is de ontwikkeling van **het Kindcentrum Grobbendonck** enigszins gestagneerd. Ook leiderschapswisselingen zowel bij de opvang als onderwijslocatie hebben ervoor gezorgd dat de ontwikkelingen niet of minimaal zijn doorgezet. Echter, de warme overdracht (inclusief de samenwerking met de IB-er) is goed opgepakt en werpt





inmiddels zijn vruchten af in het kader van vroegsignalering en het bieden van passende ondersteuning aan kinderen. Met de huidige leiding zijn regelmatig contact en overlegmomenten om de draad weer op te pakken om te komen tot een Kindcentrum Grobbendonck.

De visie op **burgerschap** is bij De Regenboog (nog) niet apart geformuleerd en zit integraal verweven in ons schoolbeleid. Burgerschap haakt aan bij de domeinen taal, rekenen, cultuur, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, ict/digitale geletterdheid en bewegingsonderwijs. In het verlengde van de bestuursvisie Etuda op burgerschap inclusief de verwevenheid daarvan in ons schoolbeleid, vinden op onze school jaarlijks activiteiten plaats waarmee we onze leerlingen actief kennis laten maken met de wereld rondom de school, met de samenleving en met werelden waarmee ze niet bekend zijn. Voorbeelden van dergelijke activiteiten zijn: bezoeken aan voorstellingen, musea, bibliotheek, boerderij, oorlogsmuseum, Tweede Kamer, Jeugdburgemeester, bezoek aan moskee, zorgtehuis Guldenacker, gastlessen /workshops Mainframe, Marietje Kessels, Project Spraakwater etc.

Daarnaast vinden we het stimuleren van initiatieven en activiteiten die vanuit leerlingen komen, belangrijk. Op De Regenboog functioneert sinds november 2023 een leerlingenraad. De leerlingenraad denkt en overlegt mee over zaken die belangrijk zijn voor de leerlingen en brengt daarover een advies uit aan de directie van de school. In de leerlingenraad leren onze leerlingen om te luisteren naar elkaar en om hun mening te vormen en te formuleren. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8 die door hun klas als hun vertegenwoordiger zijn gekozen. De leerlingenraad wordt nu begeleid door de directeur. De projecten die hieruit voortkomen vergen te veel tijd en aandacht, inclusief de communicatie hierover met de leerlingen. Deze taak wordt op basis van schooltaken nu neergelegd bij een ander teamlid.

- **Actuele locatie eigen aandachtspunten**

Het gebouw van De Regenboog, Kentalis en KDV Dikkie Dik heeft een impuls nodig qua onderhoud, zowel van binnen als van buiten. Inmiddels is geïnvesteerd in het schilderen van binnenruimtes (lokalen, gangen, meubilair kantoorruimtes). De multifunctionele aula delen we in gebruik met HumanKind (BSO) en is toe een herinrichting (veiligheid, speelvriendelijkheid etc.).





6. Hoofdpijnen van onze ambities 2024-2028

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdpijnen.

Deze ontwikkel- en verbeterdoelen leggen we uit in dit hoofdstuk. Daarnaast lichten we vijf speerpunten van beleid uit, omdat die onze bijzondere aandacht krijgen de komende vier jaar. Ze zijn herkenbaar terug te vinden aan de hand van vijf kleuren:

- Rekenen
- Passend onderwijs
- Kindcentrum Grobbendonck
- Burgerschap
- Professionele cultuur en kwaliteitsborging

6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

In hoofdstuk 4 zijn de resultaten van groep 3 t/m 8 beschreven voor de M- en E- toetsen schooljaar 2023-2024. Op basis daarvan hebben we ambities opgesteld waarmee we de resultaten willen verhogen. Op basis van analyses en de registratie van interventies in Leeruniek, houden we als team gezamenlijk zicht op resultaten en stellen waar nodig bij om ons onderwijs te verbeteren.

6.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het locatieklimaat

- *Basisvaardigheden taal, lezen en rekenen:*

Ambitie taal:

Onderwijsaanbod van taal moet up to date zijn en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afgelopen schooljaar, na een brede oriëntatie een nieuwe taalmethode aangeschaft: Taalactief 5. Hierbij wordt een extra dimensie aan taal toegevoegd: communicatie en de betekenis daarvan in onze samenleving.

Doelstelling:

- *De stuurgroep taal ondersteunt bij de implementatie, monitort de voortgang en evalueert tussentijds en zorgt voor een regelmatige terugkoppeling naar het team.*





Ambitie lezen:

Een belangrijke ambitie is dat het plezier en de motivatie voor lezen gestimuleerd wordt. De leesmethode Blink (aangeschaft in 2023-2024) bevordert het leesplezier door aan te sluiten bij het thematisch werken en door rijke teksten aan te bieden. De eerste signalen van leerlingen zijn positief en in de resultaten op lezen is een stijgende lijn te zien.

Doelstellingen:

- De komende schoolplanperiode zetten we door op deze lijn van leesbevordering door het stimuleren van het leesplezier en het monitoren van de leesontwikkeling met behulp van rubrics (afkomstig van Blink) en Leerunieik.
- We creëren een rijk leesklimaat door de aanschaf van nieuwe (schooleigen) boeken. De collectie boeken sluit aan bij de beleving van onze leerlingen. Een leesplan wordt gemaakt door de stuurgroep Lezen en het team wordt hier actief bij betrokken.

Ambitie rekenen:

Vanuit de analyses van de opbrengsten zien we dat het rekenniveau weliswaar voldoende tot goed is te noemen maar dat onze ambities op 1F (100%) en 1S/2F (65%) nog niet worden gehaald.

Doelstellingen:

- De stuurgroep Rekenen zet in op de versterking van het rekenonderwijs met als doelstelling 100% 1F en 65% 1S/2F bij de uitstroom van leerlingen;
- De stuurgroep Rekenen monitort de invoering van de nieuwe rekenmethode(s), coacht leerkrachten bij de implementatie en zorgt voor tussentijdse evaluaties aan het team en stelt zo nodig bij.

Ambitie passend onderwijs:

In het kader van Passend Onderwijs zetten we de komende periode (nog meer) in op de basisvaardigheden zowel aan de onder- als bovenkant. Uitgangspunt is inclusief onderwijs. Hiervoor zetten we mede de toegekende rijkssubsidie Basisvaardigheden in voor de periode 2024-2026. Ook geloven we erin dat een veilige groepsdynamiek en leerkrachtvaardigheden de kwaliteit van passend onderwijs helpt te verbeteren.

Doelstellingen:

- We willen de ingezette lijn om passend onderwijs te bieden aan deze cognitief getalenteerde leerlingen voortzetten. Hiervoor zetten we (een deel van) de subsidie Basisvaardigheden 2024-2026 in voor een expert meer- en hoogbegaafdheid. Voor de separate, fysieke ruimte is samenwerking gezocht met HumanKind, medegebruiken van het schoolgebouw van De Regenboog.





- *We willen verder de coaching van leerkrachten activeren om zoveel mogelijk ondersteuning (gericht op gedrag van IIn) in de groep zelf te kunnen bieden. Hierbij maken we gebruik van de expertise uit het netwerk IDBGH en andere experts binnen Etuda.*
- *We maken verder gebruik van de expertise van Kanjer om te investeren in de groepsdynamiek, zodat we als team beter zijn toegerust op het omgaan met gedragsproblematiek*

Ambitie Gezondheid en bewegen:

De Regenboog heeft een sportief – en gezondheidsprofiel omdat we erin geloven dat bewegen, gezond (eet)gedrag bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Doelstellingen:

- *We zetten verder in op het gebruikmaken van de expertise van vakdocenten van het Beweegeburo om leerkrachten te coachen in hun bewegingsonderwijs, de inzet van materialen in de klas en bewegend leren.*

Ambitie Cultuur met Kwaliteit (CMK):

Vanuit ons cultuurprofiel en de pijler 'toekomstgerichte vaardigheden' van ons onderwijs bieden we onze leerlingen activiteiten aan die vallen binnen de diverse domeinen van cultuur; dans, film, drama, muziek, beeldende vorming en cultureel erfgoed. Hierbij maken we gebruik van experts, ook van buiten de school.

Doelstellingen:

- *Onze doelstelling is om ondanks de bezuinigingsronde van de gemeente Goirle (waardoor subsidies niet langer een garantie zijn) het bestaande culturele aanbod te continueren, waarbij de school minimaal aansluit bij de leerlijn dans en muziek.*

Ambitie ICT en digitale geletterdheid:

Onze ambitie voor ICT en digitale geletterdheid is gebaseerd op de visie die eerder is geformuleerd binnen de (inmiddels opgeheven) stichting Edu-Ley. We willen dat onze medewerkers voldoende digitaal onderlegd zijn om mee te kunnen draaien in de digitale wereld van morgen. Ditzelfde willen we voor onze leerlingen op basis van de leerlijn digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden; computational thinking; mediawijsheid; informatievaardigheden).





Doelstellingen:

- *We zetten deze lijn voor de komende schoolplanperiode voort met de focus op professionalisering: collega's gaan zelfstandig modules volgen via Schoolupdate. De I-coaches hebben daarin een spilfunctie en borgen hiervan de resultaten. Het competentieprofiel dat is ontwikkeld voor alle medewerkers wordt gekoppeld aan de functioneringsgesprekken om zo de professionele ontwikkeling van collega's te borgen.*

6.3 Veiligheid op de locatie

De Regenboog is een Kanjerschool en besteedt daardoor veel aandacht aan de sociale veiligheid van onze leerlingen. Daarmee is pestgedrag nog niet voor 100% verdwenen. We willen nu ook Kanjer gaan inzetten voor de groepsdynamiek van leerlingen én van het team. Iedere leerkracht heeft een Kanjerlicentie, we hebben twee interne vertrouwenspersonen (IVP). Verder continueren we het Marietje Kesselsproject in de groepen 7-8 en zetten we Schildje Experience in voor de kleuters.

Tenslotte heeft onze school een gedragsprotocol (Veiligheid & Gedrag) en een Ontruimingsplan.

6.4 Onderwijs- en opvangontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs

Ambitie Kindcentrum Grobbendonk:

In de voorgaande schoolplanperiode is (samen)gewerkt met onze buur en partner Kinderopvang Dikkie Dik en BSO Villa Op Stelten met als doel een warme overdracht van peuters/kleuters te realiseren en het borgen van de doorgaande leerlijn van de schoolgaande kinderen met de BSO.

Om meer samenwerking te stimuleren is het belangrijk om elkaar (onderwijs en opvang) beter te leren kennen. De uitstraling naar buiten toe als één Kindcentrum krijgt mede vorm door het gezamenlijk vieren van feesten, momenten en gebeurtenissen.

Doelstelling:

- *We willen de komende schoolplanperiode nog intensiever inzetten op bovengenoemde ambitie in relatie tot de onderlinge samenwerking. Ook willen we meer werken vanuit de gezamenlijke pedagogische visie. Hiervoor is het belangrijk om die regelmatig uit te dragen en 'levend te houden' zowel bij opvang - als onderwijspersoneel. De werkgroep KC (met PM-ers en leerkrachten) neemt hierin het voortouw.*





Ambitie burgerschap:

Alle scholen hebben sinds 2021 een opdracht ten aanzien van basisvaardigheden Burgerschap. Dit zijn de vaardigheden die kinderen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Er ligt een opdracht om als onderwijs en opvang actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Alle kinderen moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschap is momenteel verweven in ons schoolbeleid. We hebben hier nog geen apart hoofdstuk aan gewijd, in letterlijke en figuurlijke betekenis.

Onze ambitie is om voor de komende schoolplanperiode een apart beleid voor burgerschap te ontwikkelen.

Doelstellingen:

De visie op burgerschap wordt in het schooljaar 2024-2025 apart uitgewerkt in een beleidsnotitie Burgerschap met daar bij de doelen:

- Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie van onze leerlingen;
- Overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- 0-meting Burgerschap afnemen in schooljaar 2024-2025;
- Leerlingenraad meer betrekken bij inhoud van onderwijs en het locatieklimaat;
- In navolging van het beleid (inclusief specifieke doelstellingen) burgerschap dat in het schooljaar 2024-2025 in kaart is gebracht, vindt automatisch evaluatie plaats in het kader van de kwaliteitsborging van ons onderwijs.

6.5 Extra ondersteuning

Zie onderdeel passend onderwijs, paragraaf 6.2.

6.6 Professionalisering & vaardigheden

De komende schoolplanperiode is het onze ambitie verder in te zetten op een professionele schoolcultuur (eigenaarschap) waarbij we leren van en met elkaar zodat we een blijvende, professionele leergemeenschap vormen. Daarnaast zetten we onderwijsinhoudelijk in op de versterking van ons rekenonderwijs (via opleiding van leerkracht tot Rekenspecialist) en willen we onze leerkrachten professionaliseren op het gebied van passend onderwijs, daarbij gebruik makend van expertise in de buurt (IDBGH) en scholing via studiedagen. Tenslotte investeren we in digitale vaardigheden (zoals vermeld bij het onderdeel ict). Tenslotte past bij de professionele cultuur een kwaliteitscultuur. De basis die hiervoor het afgelopen schooljaar is gelegd (Leeruniek en PDCA in plannen van aanpak), gaan we de komende schoolplanperiode door ontwikkelen. De professionalisering van het personeel is een terugkerend thema bij de gesprekkencyclus die op basis van het POP van de medewerkers gevoerd wordt.





7 Overzicht van documenten

Korte intro over de inhoud van dit hoofdstuk.

7.1 Belangrijke documenten onderwijslocatie | besproken met de MR

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

7.2 Feiten en cijfers

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan (schoolspecifieke deel).

7.3 Belangrijke documenten Etuda | besproken met de GMR

Online meesturen met het locatieplan, of verwijzen:

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

