

Vrije bewerking van de vijf IVO-velden om extra ondersteuning te beschrijven, als handreiking voor de Edu-Ley scholen

Bron Sardes (2010) Opmerking: onderstaande profielen zijn cumulatief, een volgend profiel bevat het vorige profiel + aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

Profiel	Basisondersteuning	Basisondersteuning +	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
Vijf IVO-velden	Preventief en licht curatief	25 – 50 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3	50 – 75 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4	75 – 100 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Aandacht en tijd		<ul style="list-style-type: none"> -Groepsgrootte van gemiddeld 24 kinderen. -Extra begeleiding voor kinderen in aanpak 1, verlengde instructie – pre-teaching. -Extra begeleiding voor kinderen in aanpak 3. - Compacten en verrijken door eigen leerkracht. -Alle leraren geven les volgens het IGDI model. -Alle leraren houden 8x per jaar kindgesprekken volgens een geplande gesprekkencyclus om ondersteuningsbehoeften beter in beeld te krijgen, om kinderen vaardigheden aan te leren zoals zelfsturing, probleemoplossend denken, kritisch denken en om de motivatie te verhogen. -Leerkrachten maken voor kinderen de transfer van projectklas en de Plusklas naar aanbod in de groepen. 	<p>Inzet van medewerker stichting De As voor de begeleiding van kinderen met ASS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Er is een projectklas waarin kinderen bediend worden die aan het gebruikelijke compacten en verrijken te weinig uitdaging hebben. -Er is een plusklas op stichtingsniveau waarin kinderen zitten hoogbegaafd zijn of overeenkomstige leer- en persoonlijkheid kenmerken hebben. Zij worden begeleid in het Leren-Leren, executieve functies, psycho-educatie, e.d. <p>9 uur per week ondersteuning door onderwijsassistent. 2 ½ dag per week ondersteuning door leerkracht.</p>	<p>Begeleiding voor een ZML leerling , waarvoor een pedagogisch medewerker ingezet wordt voor verzorging en onderwijs. Hierin zijn we behoorlijk rekbaar in wat er nodig is aan pedagogische en didactische ondersteuning.</p>
Onderwijsmaterialen		<ul style="list-style-type: none"> -School gebruikt voor de groepen 1 t/m 8 de Kanjermethode voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. -School gebruikt Coöperatieve werkvormen om kinderen actiever bij de lesstof te betrekken en om de samenwerking tussen leerlingen te stimuleren. -Materialen waarmee verlengde instructie of extra verwerking gegeven kan worden. -Materialen waarmee verrijking geboden kan worden. -Materialen waarmee de leerstof handelend of visueel aangeboden kan worden. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoofdtelefoons om auditieve prikkels buiten te houden. -Tangles om stress te verlagen. -Bijtketting om stress te verlagen. -Studdy Buddy om concentratie te verhogen. -Kleurenklokjes en zandlopers om taakgerichtheid te verhogen. -Wiebelkussen 	<p>Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen eigen leerroute, met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan kind specifieke onderwijsbehoeften</p>
Ruimtelijke omgeving		<ul style="list-style-type: none"> -Schooltuin. -Time-out plek. -Werkruimtes voor een op een begeleiding of het werken in een klein groepje. 	<p>Speelzaaltje wat ingezet wordt om kinderen te begeleiden in hun prikkelverwerking.</p>	<p>Doordat we een kindcentrum zijn kunnen we gebruik maken van de faciliteiten van het kinderdagverblijf, o.a. van de verschoningsruimte voor kinderen. School is geheel gelijkvloers.</p>

		-Peuters en kleuters zitten nabij elkaar in het gebouw -2 onderwijspleinen waar kinderen kunnen samenwerken of samenspelen.	Alle kinderen lopen een Daily Mail in onze groene omgeving. Waarmee ze energie opdoen door te bewegen enerzijds en hun volle hoofd leeg maken door buiten te zijn anderzijds.	
Expertise		Leraren kunnen omgaan met diverse onderwijsbehoeften. Leraren kunnen de executieve functies van kinderen ondersteunen. Leraren weten hoe zij ICT middelen moeten inzetten om het leerproces te ondersteunen.	Collega met afgeronde opleiding taalspecialist. Collega met afgeronde opleiding gedragsspecialist. Collega met afgeronde opleiding hoogbegaafdheidsspecialist. Collega's met afgeronde opleiding specialist jonge kind.	Collega's hebben expertise in het omgaan met kinderen met complexe ondersteuningsvragen. Consulent van Plein013 met expertise op het gebied van ZML kinderen. Logopediste.
Samenwerking met andere instanties		Interventie van buitenaf voor groep 7 in verband met de groepsdynamiek	Samenwerking met fysiotherapeut. Samenwerking met stichting De As. We werken samen in een Kansenteam, daarin zitten o.a. maatschappelijk werkster, verpleegkundige, medewerker Aandacht voor Basiskracht, leidinggevende Kindcentrum en IB-er.	Samenwerking met Kentalis. Professionalisering van het team d.m.v. voorlichting. Observatie door Kentalis specialisten bij vermoeden taalachterstand. Samenwerking met Sterk Huis waarvan wij een aantal kinderen op school hebben. We werken samen in een Kansenteam, daarin zitten o.a. maatschappelijk werkster, verpleegkundige, medewerker Aandacht voor Basiskracht, leidinggevende Kindcentrum en IB-er. We streven een driedelig doel na; 1. Een aanbod voor ontwikkeling van 0 t/m 12 jaar 2. Een ontschotting middelen tussen onderwijs zorg en opvang, waardoor er sneller en effectiever ingespeeld kan worden op behoefte van kinderen. 3. Een inclusiever aanbod binnen het kindcentrum
Vaststelling	Vastgesteld door Plein 013	Wordt vastgesteld door team en MR en een collegiale consultatie (vanuit bestuur)	Profiel wordt vastgesteld door team, MR, en een audit (vanuit bestuur)	Profiel wordt vastgesteld door team, MR, en een audit (vanuit SWB)