

SCHOOL-/JAARPLAN

2021 - 2025

Cluster

Giessenlanden

SCHOOLPLAN | EVALUATIE JAARPLAN 20-21 | JAARPLAN '21-'22



						
CLUSTER GIESSENLANDEN – 02A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

Naam van de school	OBS het Tweespan – cluster Giessenlanden
Brinnummer	07FZ
Clusterdirectie	J. Hoeksema en R. Blaas
Adres	Giessenlaan 26
Postcode	3381 AM
Plaats	Giessenburg
(	0184-652515
@	tweespangiessenburg@o2a5.nl
Website	www.obstweespangiessenburg.nl

Bevoegd gezag:	O2A5
Adres bevoegd gezag:	Dam 1, 4241 BL Arkel
(	0183-566690

Contact bevoegd gezag:	Jan Vermeulen
(	06-13614619
@	jvermeulen@o2a5.nl

Vaststelling:	
Directeur-bestuurder	datum
Voorzitter medezeggenschapsraad	datum

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2021 - 2025.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid 2018-2021 van O2A5.

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vorm geven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

In dit schoolplan wordt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs beknopt weergegeven wat de conclusies vanuit de Schoolscan zijn en welke keuzes gemaakt zijn voor het Schoolprogramma. De gemaakte keuzes worden verder uitgewerkt in het jaarplan 2021-2022 en in de beleidsvoornemens voor de jaren daarna.

Ruud Blaas en Jan Hoeksema
Clusterdirectie Cluster Giessenlanden

Inhoudsopgave

	Colofon	1
	Voorwoord	2
	Inhoudsopgave	3
1	Inleiding	4
2	Beleid	5
3	Kwaliteitsbeleid	7
3.1	Kwaliteitskalender	8
4	Missie, visie, en ambitie	12
4.1	Clusterambities/schoolambities	14
4.2	Nationaal Programma Onderwijs	18
5	Evaluatie	20
5.1	Evaluatie 2020-2021	20
6	Overzicht verbeter- en ontwikkelingsactiviteiten '21-'22 t/m '24-'25	24
7	Jaarplan 2021-2022	26
7.1	Gevolgen van de beleidsvoornemens	30
8	Uitwerking jaarplan	32
9	Verantwoording lesuren	36
9.1	Planning lesuren 2021-2022	36
9.2	Uren gemaakt per groep	37
10	Bijlagen	38
10.1	Overzicht methodes/onderwijsaanbod	38
10.2	Kwaliteitsmatrix	39

Inleiding

OBS Het Tweespan vormt samen met 5 andere openbare scholen in voormalig Giessenlanden cluster Giessenlanden O2A5. De clusterdirectie bestaat uit de eindverantwoordelijk clusterdirecteur (EVC) en de clusterdirecteur (CD). De clusterdirectie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de locatie-aanspreekpunten van de andere locaties en voorzitters van de leerteams het breed managementteam (MT) van de school/cluster.

OBS Het Tweespan wordt bezocht door ongeveer 55 leerlingen. De school heeft 3 combinatiegroepen. Naast het Tweespan als openbare school staat in Giessenburg ook een Christelijke basisschool. Deze is veel groter dan de OBS. De OBS staat onder druk door de dalende leerlingaantallen. Ondanks dat de school goed presteert en naar buiten toe een positief beeld heeft.

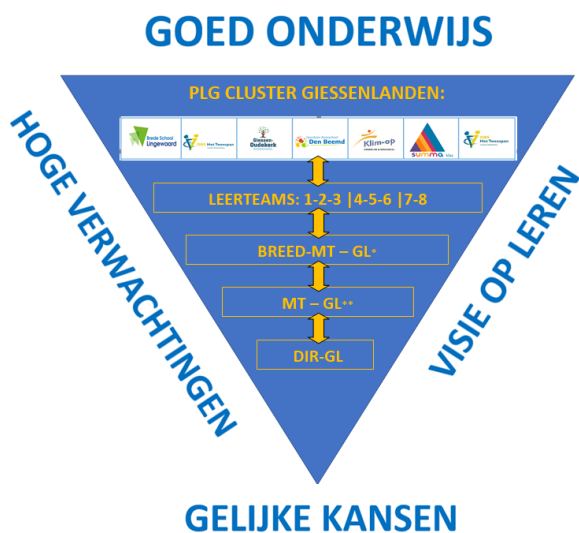
Met ingang van schooljaar 20-21 werken de scholen/locaties van Cluster Giessenlanden meer met elkaar samenwerken. Uitgangspunt is hierbij het Cluster als professionele Leer Gemeenschap, kort geschreven een PLG.

Binnen deze PLG zal worden gestart met samenwerken vanuit leerteams. Deze leerteams zijn locatie-overstijgend. Ieder leerteam heeft de opdracht om goed onderwijs te realiseren op basis van het EDI model. De leerteams maken en verzorgen het onderwijs samen.

Iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8.

De leerteams hebben als motto: *'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'*

Samen verantwoordelijk voor ons onderwijs.



ORGANOGRAM CLUSTER GIESSENLANDEN
VERSIE SEPTEMBER 2020
(* Breed MT = MT; KC'ers; Voorzitters leerteams; SchoolAanspreekPunten | **MT = Directie; KC'ers)

2. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Schoolplan Visie Kwadrant	Augustus 2021 Juni 2020
	Schoolgids	<i>Gids 2021-2022 via Vensters gemaakt.</i> Vastgesteld juli 2021
	Kwaliteitskaarten	<i>Volgens jaarplanning</i>
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	<i>Zie bijlage bij schoolplan zijn</i>
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	<i>Kwaliteitskaart juni 2015, geëvalueerd in mei 2020</i>
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	<i>Januari 2019</i>
	Protocol Sociale media	<i>Bestuur – februari 2017</i>
	Anti-pestprotocol	<i>Onderdeel veiligheidsplan</i>
	Protocol schorsing en verwijdering	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
Schoolondersteuningsplan	Uitgebreide versie SOP Publieksversie SOP	<i>School – 1 december 2020</i> <i>School – 1 december 2020</i>

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gesprekscyclus 'Van functioneren naar ontwikkeling'	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Regeling functioneringsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Regeling beoordelingsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Mobiliteitsbeleid	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Aanstellingsbeleid	<i>Bestuur – maart 2009</i>
	Coaching beleid	<i>Bestuur - november 2016</i>
	360 graden feedback – kansen voor professionele ontwikkeling	<i>Bestuur - juni 2017</i>
	Kaderstellend taakbeleid	<i>Bestuur – maart 2018</i>
Evenredige vertegenwoordiging	Niet nodig als document, want is	

van vrouwen in de schoolleiding	gerealiseerd	
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	<i>Bestuur – januari 2009</i>
Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	<i>Bestuur – november 2020</i>
	Thuiswerkprotocol	<i>Bestuur – december 2020</i>

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	<i>November 2020</i>
Sponsorbeleid	Convenant “Scholen voor primair en voortgezet Onderwijs en sponsoring” 2020-2022	<i>Februari 2020</i>
Financieel beleid	Financieel beleid	<i>Bestuur – mei 2018</i>
	Aanbestedings- en inkoopbeleid	<i>Bestuur – september 2017</i>
Overig	Protocol medisch handelen	<i>Bestuur – januari 2015</i>
Veiligheid	Meldcode	<i>Bestuur - februari 2019</i>
	Klachtenregeling	<i>Bestuur – februari 2015; update – november 2017</i>
	Klokkenluidersregeling	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
	Gedragscodes	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	<i>Bestuur – april 2021</i>
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	<i>Bestuur – mei 2019</i>
	Privacyreglementen	<i>Bestuur – november 2019</i>
ICT	Missie en visie ICT	<i>Bestuur – november 2019</i>
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	<i>Bestuur – november 2020</i>

3. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument** van onze school.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.

3.1 Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Zie kwaliteitsmatrix	zie bijlage
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteunings-profiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: -planning uren nieuw schooljaar -overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		- 1x per 4 jaar - jaarlijks - 1x per 4 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Veiligheidsmonitor/ ZIEN!	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 juli	Jaarlijks	Beschikbaar via Vensters of Parnassys
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen	Team	September en maart	-2x per jaar -1x per jaar	-Groepsanalyses -Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl en in NCO-rapportages	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leraren					
Al onze leraren zijn basisbekwaam of vakbekwaam	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 2 jaar	
De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Ontwikkelgesprek	Team		-Jaarlijks -1x per 2 jaar -1x per jaar	Collegiale consultaties door specialisten binnen cluster Giessenlanden zullen in 20-21 ook vorm krijgen.
	Functioneringsgesprek				
De leraren zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

4. Missie, visie en ambities

Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan. Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

De 7 thema's van O2A5 en haar scholen zijn:

1. Het veilige kind: Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.	
2. Ieder kind is welkom: O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geartheid of vermogen.	
3. Betekenisvol leren: Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.	
4. Actief in de samenleving: Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.	
5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap: Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.	
6. Samenwerken en kennis delen: Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.	

7. Professionaliteit ontwikkelen: Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.	
--	---

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.

Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

4.1 Clusterambities \ visiekwadrant

Visie op leren:

Leerlingen in cluster Giessenlanden leren effectief en efficiënt. Ze verbinden kennis en vaardigheden, zodat ze grip op het leren en op het leven krijgen. We realiseren op school voor alle leerlingen optimale kansen.

Wij bieden op al onze locaties een haalbaar en minimaal een kerndoel-dekkend onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Hierbij staat de leerkracht centraal.

Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft hoge en realistische verwachtingen van haar leerlingen.



Visie op leren organiseren:

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

Door de inzet van (expliciete) didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een professioneel klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving bieden we alle leerlingen optimale kansen.

Een proactieve samenwerking tussen leerling, ouders en school draagt bij aan het schoolsucces van leerlingen. De school voert een structurele open dialoog met leerling en ouders over de ontwikkeling van de leerling. Als school werken we aan de bewustwording van het leerproces van onze leerlingen (=eigenaarschap).

Goed leiderschap van de leerkracht is het gedrag dat zorgt dat individuele prestaties verbeteren, de optimale resultaten behaald worden en de organisatie doelen bereikt worden. Leerkrachten zijn onderdeel van een doorgaande ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. Leerkrachten hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen.

Visie op professionaliteit:

Cluster Giessenlanden is als Professionele Leer Gemeenschap (PLG) en als lerende organisatie actiegericht continu bezig met de verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dat betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken, een effectief personeelsbeleid voor de organisatie voeren en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen (=cyclisch evalueren)

Van iedereen binnen onze schoolorganisatie wordt een professionele houding verwacht. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur. Een professionele cultuur kenmerkt zich door openheid en eerlijkheid en vertrouwen en ondersteuning. We handelen vanuit ons gezamenlijk professioneel statuut.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we aan een kwaliteitskader. Op deze manier zorgen we voor een weerbare, wendbare en effectieve organisatie.

Cluster Giessenlanden is onderdeel van stichting O2A5; waar mogelijk wordt kennis met elkaar gedeeld en van elkaar geleerd.

Visie op veranderen:

Cluster Giessenlanden biedt het optimale aan de leerlingen, het team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen. Maar ook te zorgen voor borging.

In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen.

Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit wetenschappelijk onderbouwde gegevens, die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerlingen. Rekening houdend met de afzonderlijke school en haar populatie en groepssamenstelling

Ons toekomstbestendige beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling. De school heeft contacten in de directe leefomgeving van de leerlingen ten behoeve van verrijkende leeractiviteiten.

Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

De hierboven genoemde clusterambities blijven in ontwikkeling en zullen in schooljaar 2020-2021 gezamenlijk worden besproken en in overleg worden vastgesteld. Deze visie op leren is nav de leergang van IB naar Kwaliteit Coördinator opgesteld door het MT (IB-groep en de directie).

Onze visie is mede op basis van wetenschappelijke inzichten tot stand gekomen, die ook op 4 november 2020 zullen worden toegelicht tijdens een cluster studiedag voor alle locaties van cluster Giessenlanden.

Deze visie zal voor de komende jaren de basis vormen om te komen tot heel goed onderwijs en goede resultaten.

Al jaren zien we de gemiddelde resultaten in het Nederlandse onderwijs teruglopen. Dit moeten en willen wij juist omdraaien, door ons weer op de basis van kennis en vaardigheden te richten en daarmee ons hard te maken voor gelijke kansen voor al onze leerlingen aan het eind van de basisschool.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of-overtuiging.

Naast onderwijsaanbod, bieden wij op iedere locatie ook specifiek HVO en/of GVO aan in samenwerking met Vormingsonderwijs Nederland. Hiervoor kunt u uw zoon/dochter ieder schooljaar apart opgeven. Deze lessen vinden onder schooltijd plaats.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten zullen worden geborgd in een Ambitie-plan.

Dit ambitieplan is een vervolg op het visiekwadrant van cluster Giessenlanden en onze school.

Binnende vier domeinen van het visiekwadrant verwoorden we onze ambities. Dit ambitieplan is nog in ontwikkeling.

De hierboven genoemde clusterambities blijven in ontwikkeling en zullen gedurende de planperiode gezamenlijk worden besproken en in overleg worden vastgesteld. Deze visie op leren is nav de leergang van IB naar Kwaliteit Coördinator opgesteld door het MT (IB-groep en de directie).

Onze visie is mede op basis van wetenschappelijke inzichten tot stand gekomen, die ook op 4 november 2020 zullen worden toegelicht tijdens een cluster studiedag voor alle locaties van cluster Giessenlanden.

Deze visie zal voor de komende jaren de basis vormen om te komen tot heel goed onderwijs en goede resultaten. Al jaren zien we de gemiddelde resultaten in het Nederlandse onderwijs teruglopen. Dit moeten en willen wij juist omdraaien, door ons weer op de basis van kennis en vaardigheden te richten en daarmee ons hard te maken voor gelijke kansen voor al onze leerlingen aan het eind van de basisschool.

Identiteit

Op de openbare scholen van O2A5 is iedereen welkom. Al onze leerlingen leven en leren samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. De kinderen leren nieuwsgierig te zijn naar anderen en er is ruimte voor ieders verhaal. Ze mogen hun stem laten horen en leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Samen leren we zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met mens en natuur.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten zullen worden geborgd in een Ambitie-plan.

Dit ambitieplan is een vervolg op het visiekwadrant van cluster Giessenlanden en onze school.

Binnende vier domeinen van het visiekwadrant verwoorden we onze ambities. Dit ambitieplan is nog in ontwikkeling.

School/cluster ambities

De komende jaren staan in het teken van onderwijs en leren op hoog niveau. Ons grote doel is weergewoon lesgeven. Hierbij willen we onze kwaliteitsaanpak op het niveau van Enigma brengen en werken vanuit een ambitieplan, met ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en actie-beschrijvingen.

We willen gelijke ontwikkelkansen realiseren voor ieder kind. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden, dit start vanaf de eerste groep.

Dit betekent dat cluster Giessenlanden een lerende organisatie is, die vanuit leerteams onderwijs ontwikkelt. Elke leerteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten, ze maken hierbij gebruik van wetenschappelijke onderbouwing om het onderwijs richting te geven.

Onze ontwikkeldoelen passen binnen de kaders van het strategisch beleid van O2A5.

	Streefbeelden
1.	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model (thema 7)
2.	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten. (thema 5)
3.	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling. (thema 1 en 2)
4.	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich. (thema 3)
5.	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal. (thema 6)

Deze doelen zullen de komende jaren centraal staan, we gaan en willen weer “gewoon lesgeven”. Daarnaast zijn persoonsvorming en burgerschap de komende jaren belangrijke items. Vrij van waarden op kunnen en mogen groeien is een groot goed. Ieder kind is welkom!

De komende 4 tot 7 jaar blijven wij op hoofdlijnen deze doelen nastreven. Deze verandering en verbeteringen kosten tijd, u zult geen andere ambities cq. Visie terugvinden. Less is more.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Schoolambities

Visie / missie

Van groot belang op OBS Het Tweespan is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om kinderen te leren samenwerken, te leren leren en respect te hebben voor de medemens en omgeving.

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. In het onderwijs willen wij volledig aandacht geven aan de leerlingen en hen een veilige en beschermde leefomgeving bieden. Wij zijn een traditionele basisschool, die zich echter niet afsluit voor het heden en de toekomst.

“Het Tweespan” is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar, zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging. De school is toegankelijk voor kinderen uit alle sociale milieus, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid. Door nu al respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor “de ander”. In het verlengde hiervan zijn wij alert op discriminatie en pesten en wij werken, wanneer nodig, aan het voorkomen ervan. Als ze toch de kop opsteken, wordt er direct aandacht aan besteed.

In het schoolplan hebben we een missie en een visie ontwikkeld en die luidt: “samen leren, samen leren leven”

Daarnaast spelen ouders/verzorgers ook een belangrijke rol in onze school. Naast de praktische ondersteuning door de oudervereniging en de medezeggenschap in de medezeggenschapsraad, werken we op leerling-niveau sterk samen met de ouders, aangezien we samen één doel hebben; de 1.2 Missie en visie 4 ontwikkeling van onze leerling/hun kind zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden. Ook betrekken we ouders nauw in onze school d.m.v. de participatiegroep. In deze werkgroep denken ouders mee op allerlei gebieden van de school en ligt de nadruk op de beeldvorming van onze school naar buiten toe.

4.2 Nationaal Programma Onderwijs

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de coronacrisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kenniscommunity'.

Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de 'schoolscan', en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

Schoolscan

Met een uitgebreide analyse hebben we de cognitieve ontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde) van onze leerlingen in beeld gebracht. We hebben gekeken naar leergroei op het niveau van de school, per jaargroep en voor specifieke leerlingen en daarbij ook gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen wat betreft leergroei.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn in beeld gebracht, zowel op school- als op groeps- als op leerlingniveau.

- TL groep 4 hoog percentage uitvallers
- BL Groep 5
- Spelling gr 4 valt uit op resultaten
- NT-2 -leerlingen en sociaal kwetsbare gezinnen in de noodopvang
- Middenbouw, taalproblematiek, concentratie, werkhouding

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen								
Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Soc-emo ontwikkeling								

Schoolprogramma

Op basis van de Schoolscan hebben wij voor de komende jaren de volgende doelstellingen gekozen:

Uitbreiding uren onderwijstijd	Op TwG wordt extra onderwijstijd ingezet op leerkrachten
Inzet subsidie gemeente Molenlanden	Gemeente faciliteert inzet onderwijsassistent voor ondersteuning NT-2 en taalzwakke leerlingen.
Close Reading	Resultaatverbetering BL door middel van close reading. Leerkrachten volgen scholing
Methodekeuze en implementatie methode soc. – emo	Clusterbreed wordt keuze gemaakt voor nieuwe methode. Passend bij populatie. Voorstel wordt opgezet door werkgroep.
Logo 3000 implementeren	Gemeente Molenlanden financiert aanschaf en

	ondersteuning Logo3000. Leerkrachten volgen scholing en Logo300 wordt 2021-2022 geïmplementeerd.
Betrokkenheid sociaal team	Kwetsbare gezinnen kunnen ondersteuning vanuit Sociaal Team goed gebruiken. Giessen-Oudekerk moet hier een ondersteunende rol spelen
Scholing – HPS	Vanuit het cluster volgen directie, KC en twee leerkrachten de leergang HPS vanuit CBE. Doel een kwaliteitsverbetering van het hele onderwijs (resultaten en organisatie) van cluster GL.
Extra aandacht voor gevolgen lockdowns tijdens gym/buitenspel i.s.m. GIGA	Leerlingen hebben in de lockdowns fysiek een achterstand opgelopen en op individuele basis zijn gewichtsproblemen een punt van aandacht. GIGA speelt hier op in tijdens gymlessen in overleg met de KC. Ook veel aandacht voor de motorisch ontwikkeling die verstoord kan zijn tijdens lockdowns.

Wij kiezen voor de volgende interventies:

Onze gekozen interventies:		
	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023
Uitbreiding onderwijstijd		
Uitbreiding leerkrachten	x	x
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	x	x
Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling		
methodekeuze	x	
Inzet sociaal team	x	x
Inzet GIGA	x	x
Inzet van personeel en ondersteuning		
Close reading	x	
Logo3000	x	
HPS	x	x

5. Evaluatie

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin naast een beknopte evaluatie van het voorgaande schooljaar en het benoemen van actuele ontwikkelingen de concrete doelstellingen te vinden zijn. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

5.1 Evaluatie schooljaar 2020-2021

Thema 1		
Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.		Ieder kind wordt met dezelfde set aan mogelijkheden geboren. Door vanaf groep 1-2 goed te werken aan woordenschat en executieve functies, realiseren we betere kansen voor kinderen die vanuit huis minder kennis meekrijgen. Door beter en meer ondersteuning te realiseren voor die kinderen die het nodig hebben kunnen we het verschil maken. Dit vergt een andere opstelling en aanname van iedere leerkracht.
Evaluatie		Op TwG is goed in beeld waar de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen ligt. We constateren wel dat te weinig hierop is ingespeeld. Over belemmeringen en stimulerende factoren moet bewuster worden nagedacht. Zorgen voor aanpassingen in Parnassys. Nog betere inzet en structuur OA.
Keuze methode sociaal-emotionele vorming		Uit cluster samengestelde projectgroep gaat een advies samenstellen w.b. methode. Bij voorkeur één voor gehele cluster. Planning najaar 2020 advies gereed.
Evaluatie		Nog geen keuze gemaakt op clusterniveau voor een methode Soc-Emo.
AVG		Bewustzijn stimuleren bij collega's wat betreft AVG-uitgangspunten. AVG-normen betreffende leerlingen versterken (Parnassys, gegevensoverdracht etc.)
Evaluatie		AVG > Systeem blijft kwetsbaar . Bewustwording is zeker aanwezig. Wordt wel aan gewerkt (foto-gebruik, Mails zonder volledige naam)
Pestprotocol		Protocol herijken, communicatie naar betrokkenen
Evaluatie		Doorzetten naar volgend schooljaar op clusterniveau.

Thema 2		
Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.		Door gebruik te maken van een objectief observatiesysteem willen we de leerlingen sneller en eerlijker in beeld hebben. In groep 1-2 wordt Kijk! Structureel ingevoerd en zullen meer formatief leren toetsen.
Evaluatie		Kijk! Ingevoerd in groep 1/2. Observaties blijven achter/moet gewoonte worden
Blijvende aandacht voor eigenaarschap (team en leerlingen)		Leerlingen worden continue gestimuleerd om eigenaarschap te ontwikkelen; denk aan deelname aan rapport en ontwikkelingsgesprekken, dag- en weektaken.
Evaluatie		Lockdown heeft weinig achterstanden opgeleverd. Leerlingen

		worden zich steeds bewuster van eigen verantwoordelijkheid. Hier wordt ook op gestuurd. Doelen Snappet geven richting. (Snappet overzicht van resultaten moet werkdocument worden en geen beoordelingsdocument. Lockdowns heeft wel laten zien dat leerlingen over het algemeen zelfstandiger zijn dan gedacht. Rapportgesprekken zijn met deelname van leerlingen
SOP actualiseren		In het SOP staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school. De kwaliteitscoördinator actualiseert jaarlijks het SOP.
Evaluatie		SOP ingevuld. KC maakt in dec 2021 nieuw SOP met input van team.
Onderdelen meer-/hoogbegaafdheid stroomlijnen (DHH-orthotheek-Acadin-kwaliteitskaart, protocol borgen)		Voor de praktische uitvoering in de diverse groepen en het aanbod aan meerbegaafde leerlingen moet duidelijker opgezet worden. Kwaliteitscoördinator stuurt hierop.
Evaluatie		Screeningsformulier geeft waardevolle informatie voor BB

Thema 3		
Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.		De leerkracht centraal, betekent dat we de professional vertrouwen. De leraar moet de ruimte krijgen en voelen om zelf onderwijs te mogen en kunnen maken. Iedere maakt onderwijs samen met haar of zijn leerteam. Dit betekent dat het kennen van de leerlijnen voor leerkrachten essentieel is.
Evaluatie		Groep 1/2/3 laatste jaar te weinig groei. Instructie deel van de week minder goed. In de MB en BB durven leerkrachten actie te ondernemen. Het uitgangspunt is heel duidelijk: Methode is middel geen doel.
Begrijpend lezen/Nieuwsbegrip (kwaliteitskaart en klassenmanagement)		De projectgroep BL vanuit het cluster maakt een voorstel om BL-resultaten te verbeteren. Op O2A5-niveau is hier ook aandacht voor.
Evaluatie		Adviezen vanuit projectgroep worden geïmplementeerd (Close Reading, blijvende aandacht voor technisch lezen, lezen van teksten). Advies wellicht iets praktischer en duidelijker?
Herijken beleidsplan burgerschap		Op advies van inspectie en vanuit de audit moet burgerschap beter geïntegreerd worden in de dagelijkse schoolpraktijk d.m.v. een methode, voorlezen en lessen.
Evaluatie		Beleidsplan is geactualiseerd
Leesbeleving		Leesbeleving. Leesbeleving vormt een belangrijk onderdeel begrijpend en studerend lezen. Het gaat hierbij dan om leesbevordering, zodat de leerling ervaart dat lezen leuk is en goed lezen handig is bij tekstbegrip.
Evaluatie		Is voldoende aan bod gekomen. Meer aandacht voor structureel voorlezen; activiteiten etc. Resultaten sterk verbeterd.
Werkhouding		De werkhouding van de leerling is de attitude die hij/zij heeft in de klas als het gaat om het leerproces. De werkhouding gaat onder andere over motivatie, concentratie en zelfstandigheid. Daarnaast is het belangrijk om netjes te werken.
Evaluatie		Ondanks Corona-lockdowns is de werkhouding erg goed gebleven. Wel veel sturing nodig.

Thema 4		
Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.		Het onderwijs is erop gericht, leerlingen in te leiden in de wereld. Daartoe dragen leerkrachten dingen aan, waarvan we als samenleving vinden dat jonge mensen die moeten weten en kunnen om straks van betekenis te kunnen zijn in de grotemensenwereld. Denk daarbij aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid, en opkomen voor jezelf. Dit zijn terugkerende thema's in de lessen en schooldag.
Evaluatie		Veel aandacht voor de persoonlijke groei van leerlingen in gesprekken en gedrag. Daarnaast veel activiteiten gericht op onderdelen.
Burgerschapsvorming actualiseren		Op advies van inspectie en vanuit de audit moet burgerschap beter geïntegreerd worden in de dagelijkse schoolpraktijk d.m.v. een methode, voorleven en lessen.
Evaluatie		Beleidsplan geactualiseerd en ge-update
Website		Website is vernieuwd. Dit wordt uitbesteedt aan een professioneel bedrijf. School draagt inhoud aan.
Evaluatie		Website is 'de lucht in gegaan' / geactualiseerd en vernieuwd.

Thema 5		
Kwaliteitskaarten		In overzicht brengen en uitwerken welke kwaliteitskaarten clusterbreed worden ingezet. Format gebruiken, 'Coeur Local' (schooleigen inbreng).
Evaluatie		Systeem van kwaliteitskaarten is effectief en nuttig. Wat belangrijk is dat ze up-to-date worden gehouden en dat de borging van afspraken en uitvoering in de jaarplanning wordt opgenomen. Format is prima. Zorg voor goede 'bereikbaarheid'.
Eigenaarschap		Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken kun je onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen.
Evaluatie		Leerlingen worden continue gestimuleerd om eigenaarschap te ontwikkelen; denk aan deelname aan rapport en ontwikkelingsgesprekken, dag- en weektaken. Snappet levert ook belangrijke stimulans!

Thema 6		
Leerteams invoeren		Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'
Evaluatie		Systeem van Leerteams heeft veel meerwaarde, maar deze moet beter voor het voetlicht komen. Met wel nog beter gaan werken. Begeleiding is prima. Kleinere groepjes werkt beter = effectiever. Zorg voor een duidelijke visie en planning en geef aan wat verwachtingen en tijdsinvestering is. Wordt nu nog teveel gezien als 'proefballon'.
Samenwerking cluster GL		Opzet leerteams, breed MT Gezamenlijke studiedagen

	Visie cluster GL
Evaluatie	Systeem van Leerteams heeft veel meerwaarde. Met wel nog beter gaan werken. Wordt nog te weinig gebruik van gemaakt. Clusterhandboek beter inzetten!!

Thema 7	
Leerteams	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'
Evaluatie	Systeem van Leerteams heeft veel meerwaarde, maar deze moet beter voor het voetlicht komen. Met wel nog beter gaan werken. Begeleiding is prima. Kleinere groepjes werkt beter = effectiever. Zorg voor een duidelijke visie en planning en geef aan wat verwachtingen en tijdsinvestering is. Wordt nu nog teveel gezien als 'proefballon'.
360 graden feedback/Keiwijzer	Keiwijzer inbedden in de schoolorganisatie. Planning en facilitering
Evaluatie	Keiwijzer was heel moeilijk uitvoerbaar. Wel erg belangrijk dat een systeem van collegiale consultatie wordt opgezet. Veel te halen bij collega's. Facilitering is moeilijk!! Ook belangrijk om andere scholen hierin te betrekken
Ontwikkeling kwaliteitskaarten	In overzicht brengen en uitwerken welke kwaliteitskaarten clusterbreed worden ingezet. Format gebruiken, 'Coeur Local' (schooleigen inbreng).
Evaluatie	Systeem van kwaliteitskaarten is effectief en nuttig. Wat belangrijk is dat ze up-to-date worden gehouden en dat de borging van afspraken en uitvoering in de jaarplanning wordt opgenomen. Format is prima. Zorg voor goede 'bereikbaarheid'.
Scholing regioacademie en externen	Opstellen scholingsplan, gericht op de ontwikkeling en het belang van de scholen en het cluster
Evaluatie	Weinig scholing gevolgd. Corona was spelbreker.

6. Overzicht verbeter- en ontwikkelingsactiviteiten schooljaar '21-'22 t/m '24-'25

Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

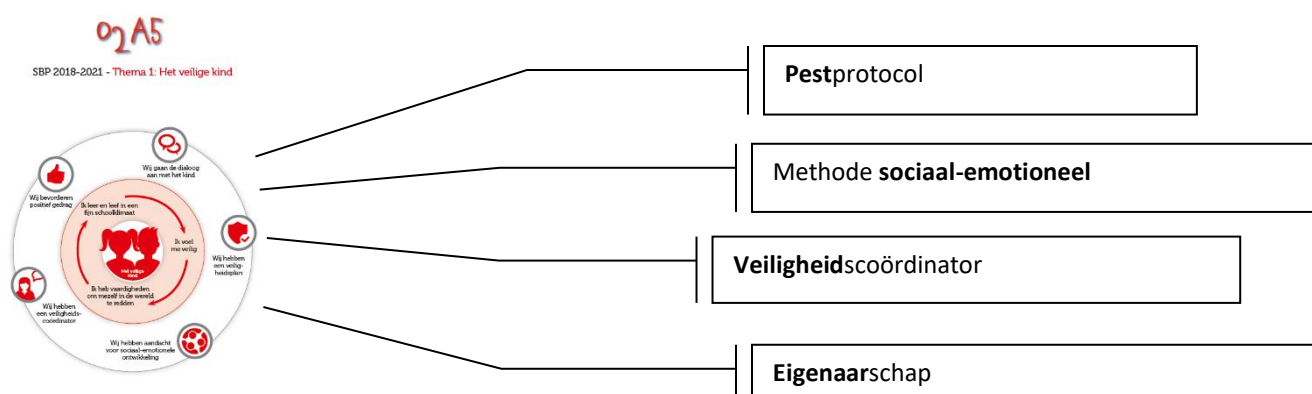
SP 2021 - 2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Thema 1 Het veilige kind	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 4 Actief in de samenleving	Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal.	vervolg	vervolg	vervolg
Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model	vervolg	vervolg	vervolg

Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs

Schoolprogramma	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Inzet uren leerkracht	Organisatie	Organisatie	Keuze wordt gemaakt naar aanleiding van evaluatie. PDCA wordt opnieuw ingericht. Desgewenst andere keuzes binnen organisatie	
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	Organisatie	Organisatie		
methodekeuze	Keuze en implementatie	PDCA		
Inzet sociaal team	Overleg met S.T.	Overleg met S.T.		
Inzet GIGA	Overleg met GIGA	Overleg met GIGA		
Close reading	Scholing	Implementatie		
Logo3000	Scholing	Implementatie		
HP	Scholing	Scholing		

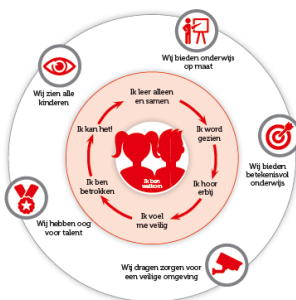
7 Jaarplan schooljaar 2021-2022

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar. De Schoolscan en de gemaakte keuze van interventies in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs bepalen nadrukkelijk de agenda voor het komend en volgend schooljaar. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 1	
Keuze nieuwe methode sociaal-emotionele vorming	Op clusterniveau onderzoekt werkgroep beschikbare methodes en hun effectiviteit en doet voorstel voor keuze.
Implementatie methode sociaal-emotionele vorming	Werkgroep brengt advies uit over invoeringstraject en scholen voeren dit uit.
Scholing veiligheidscoördinator	Op O2A5-niveau worden scholing uitgevoerd voor de veiligheidscoördinator.
Pestprotocol	Op clusterniveau wordt protocol herschreven en aangepast aan TwG
Eigenaarschap	Rapport moet qua inhoud, werkwijze en gebruik geactualiseerd worden. Snappet-rapportage hierin betrekken



Kwaliteitskaarten

Inzet **VVE/NT2-subsidie**

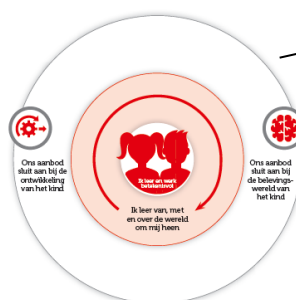
MB-HB-leerlingen

Inzet **Zien!**

Leesbeleving

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 2	
Inzet VVE-NT2-subsidie	Vanuit subsidie gemeente Molenlanden kunnen leerlinge begeleid worden. Duidelijkheid in rooster, tijdsinzet en effectiviteit
Kwaliteitskaarten	Nieuw kwaliteitskaarten invoeren/ huidige kaarten updaten/borgingskalender
MB-HB-leerlingen	Onderwijs aan de doelgroep beter vormgeven; clusterstudie, bespreken in Leerteams, orthotheek
Huiswerkbeleid	Opzetten en vaststellen van beleid op huiswerk. Huiswerk moet een meerwaarde hebben bij extra in-oefening van kennis en vaardigheden. Moet bijdragen aan persoonlijke groei (leermotivatatie) en onderdeel zijn van 'Leren leren'
Zien!	Zien! helpt leerkrachten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen. Leerkrachtgedeelte werd al ingevuld. Vanaf schooljaar 21-22 ook leerlinggedeelte. Gegevens beter analyseren en handelingsadviezen gebruiken. Planning in schooljaar overzichtelijk.
Leesbeleving	Leesbeleving. Leesbeleving vormt een belangrijk onderdeel begrijpend en studerend lezen. Het gaat hierbij dan om leesbevordering, zodat de leerling ervaart dat lezen leuk is en goed lezen handig is bij tekstbegrip. Ontwikkelen van Kwaliteitskaart, implementatie en borging. Onderbouw meenemen.



Rekenen; % 1S/2F referentiekader is te laag

Nieuwe methode **sociaal-emotionele** vorming

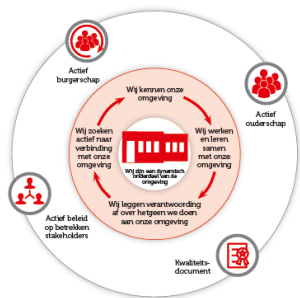
EDI | HPS

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 3	
----------------	--

Methode	Op clusterniveau onderzoekt werkgroep beschikbare methodes en hun effectiviteit en doet voorstel voor keuze. Werkgroep brengt advies uit over invoeringstraject en scholen voeren dit uit.
EDI	In de jaarplanning aandacht voor EDI (opfrissen achtergronden)
HPS	Uitgangspunten HPS (Rosenshine) bespreken in team
Rekenen	Bespreken analyse en van daar uit actiepunten opstellen. Aandacht voor instructievaardigheden/ opstellen kwaliteitskaart. Meten, verhoudingen, tijd/geld meer inoefenen!

SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving



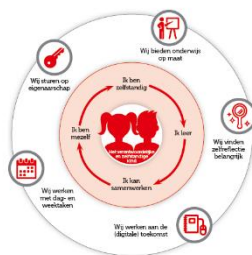
Zelfevaluatie | kwaliteitsdocument Cluster

Burgerschap

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 4	
Toekomst TwG	Leerlingaantallen onder druk. PR en contact met 'buitenwereld' is van groot belang. PvA opstellen met stakeholders, zoals participatiegroep en MR
Kwaliteit	Kwaliteitsdocument cluster GL bespreken Zelfevaluatie document

SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap

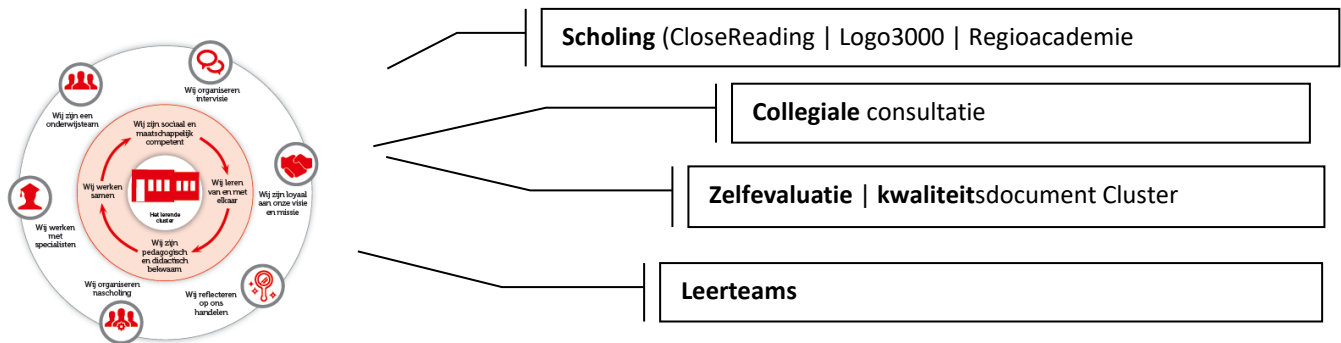
Meer **aandacht** voor individuele leerling en zijn/haar behoeftenRol van **ICT** bespreken (effectievere inzet/schrijfonderwijs)**Huiswerk**beleid

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 5	
Individuele leerling	Door middel van instructievaardigheden meer aandacht voor onderwijsbehoeften
ICT	Rol van ICT bespreken in team. Balans vinden met verwerking van leerstof
Huiswerk	Opzetten en vaststellen van beleid op huiswerk. Huiswerk moet een meerwaarde hebben bij extra in-oefening van kennis en vaardigheden. Moet bijdragen aan persoonlijke groei (leermotivatie) en onderdeel

	zijn van 'Leren leren'
--	------------------------

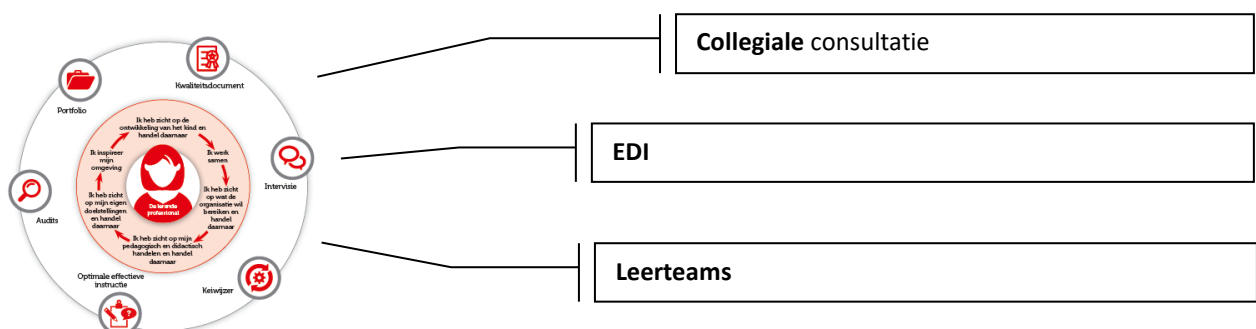
SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 6	
Scholing	Close Reading op clusterniveau > resultaten begrijpend lezen verbeteren Logo3000 voor leerkrachten groep 1/2 > woordenschat verbeteren Regioacademie > scholing voor leerkrachten en OA op eigen initiatief Rekencoördinator
Reflectie	Zelfevaluatieformat invullen met team
Collegiale consultatie	Faciliteren en organisatie dat leerkrachten aan de hand van kijkvragen elkaars lessen bekijken en leren van elkaar
Leerteams	Leerteam-bijeenkomsten begeleiding voorzitters leerteams

SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 7	
Collegiale consultatie	Faciliteren en organisatie dat leerkrachten aan de hand van kijkvragen elkaars lessen bekijken en leren van elkaar
Leerteams	Leerteam-bijeenkomsten begeleiding voorzitters leerteams
EDI	Optimale effectieve instructie

Gekozen acties in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs

Uitbreiding leerkracht-uren	Bekostiging vanuit NPO-gelden en een structurele effectieve inzet d.m.v. duidelijke taakindeling en roosters
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	NT2- en taalzwakke leerlingen worden structureel begeleid door een externe leerkracht, buiten de klassensituatie individueel of kleine groepjes.
methodekeuze	Methode sociaal-emotioneel; op clusterniveau wordt advies uitgebracht door werkgroep
Inzet sociaal team	Inzet sociaal team bespreken bij gezinnen waarin de veiligheid in gedrang komt
Inzet GIGA	Inzet GIGA bespreken bij aandacht voor de gevolgen lockdown op fysiek gebied
Close reading	Scholing op clusterniveau om Close Reading in te bedden in de organisatie
Logo3000	Leerkrachten gr1/2 volgens scholing en methode wordt bekostigd door gemeente Molenlanden
HPS	Afvaardiging cluster volgt 2-jaarlijkse leergang HPS bij BCE om kwaliteitsslag te maken en resultaten te verbeteren

7.1 Gevolgen van de beleidsvoornemens**Organisatie**

Doel	Gevolg
Verbeteren clustersamenwerking door inrichten van cluster als PLG	Inzet overleg tussen de locaties/scholen m.b.t. kwaliteit van het onderwijs
	Inzet op gedeeld beleidsvoornemen
	Gedeelde en gezamenlijke Visie
	Vorming leerteams
	Gehele cluster betrokken bij besluitvorming
Borgen en bestendigen van onze visie op leren	Deelname aan High Performing Schools, Close Reading
Verbeteren clustersamenwerking door inrichten van cluster als PLG	Inzet overleg tussen de locaties/scholen m.b.t. kwaliteit van het onderwijs

Personeel

Doel	Gevolg
keuzes nieuwe materialen op basis van	Samen leerteams normen vaststellen en mandaat geven aan een

wetenschappelijk onderzoek	werkgroep over de locaties heen; scholing, afstemming Samen onderwijs maken
Eigenaarschap voor het beste onderwijs	Als leerkracht doet elk teamlid er toe; iedere leerkracht onderschrijft de visie op veranderen en professionaliteit
Werkdruk vermindering	Terug naar de basis “goed onderwijs” ; overleg om onderwijs te maken! Kennis delen en samen organiseren; Leren loslaten, vertrouwen in elkaar

Huisvesting

Doel	Gevolg
Goed gefaciliteerde en moderne scholen	Zicht op goede ventilatie, temperatuur en CO2 in scholen en lokalen
	Iedere leerling een device; ieder lokaal een up-to-date digitaal bord; snelle wifi
Schone omgeving	Hygiëne in scholen en persoonlijke hygiëne georganiseerd; papieren handdoekjes en vaste zeep-dispensers i.s.m. schoonmaakbedrijf
Goed gefaciliteerde en moderne scholen	Zicht op goede ventilatie, temperatuur en CO2 in scholen en lokalen
	Iedere leerling een device; ieder lokaal een up-to-date digitaal bord; snelle wifi

Financiën

Doel	Gevolg
Nieuwe materialen (methoden) die aansluiten bij onze Visie op leren	Opnemen in MJB
Scholing die aansluit bij de nieuwe visie op leren	Opnemen in MJB

Overige

Doel	Gevolg
Gezondheid	Rookvrije omgeving van de school
	Aanschaf duidingsmateriaal

Collegiale consultatie en 360 graden feedback	Gesprekkencyclus herijken;
---	----------------------------

8. Uitwerkingen jaarplan

Thema: Resultaten gr 4 t/m 7 BL/TL in het algemeen (nog meer) verbeteren	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Resultaten verbeteren van groep 4 t/m 8 op het gebied van Technisch lezen en Begrijpend lezen
Beginsituatie	o Groep 4/5 TL zwakker o Gr 5 Begrijpend lezen zwak o Gr 3, 6 en 7 TL gemiddeld/goed
Begroting	Logo 3000 subsidie gemeente Molenlanden OA-inzet NT2-taalzwakke leerlingen vanuit subsidie gemeente Molenlanden Close Reading
Planning en organisatie	Structuur in begeleiding OA in de groep gericht op gr 4-leerlingen OA-inzet NT2 en taalzwakke leerlingen Logo 3000 in groep ½ (zie jaarplanning) Scholing Close Reading op clusterniveau (zie jaarplanning)
Coördinatie/leiding	KC en directie
Begeleiding	Logo3000 OA-Driegang Close Reading
Evaluatie	Februari en juni
Bijstelling/Borging	Gedurende schooljaar op basis van vorderingen

Thema: Eigenaarschap, zelfstandigheid, betrokkenheid	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Het eigenaarschap van leerlingen is toegenomen; kernwoorden betrokkenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling. In OB wordt de focus gelegd op doelen stellen, bespreken en doelenmuur implementeren
Beginsituatie	In alle groepen komen aspecten van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan de orde.
Begroting / Financiën	N.v.t.
Planning en organisatie	We gaan onder begeleiding starten met het bevorderen van zelfverantwoordelijk leren en eigenaarschap bij kinderen.
Coördinatie/leiding	Directie/KC
Begeleiding	KC
Evaluatie	Twee keer per jaar evalueren tijdens teamvergadering.
Bijstelling/Borging	Afspraken opnemen in kwaliteitskaart doelen

Thema: Collegiale consultatie	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Je manier van handelen bij stellen op basis van reflectie, observatie en leervragen, collega's leggen klassenbezoeken af op basis van kijkwijzer of kijkvraag
Beginsituatie	Gebruik Keiwijzer bekend. Team geeft aan collegiale consultatie belangrijk te vinden voor de eigen ontwikkeling
Begroting	Nog nader te bepalen i.v.m. facilitering
Planning en organisatie	Begin schooljaar planning 2 x consultatie. Afhankelijk van facilitering. Organisatie > overzicht, afspraken, kijkwijzers
Coördinatie/leiding	Directie
Begeleiding	KC/Directie
Evaluatie	Februari/juni
Bijstelling/Borging	Juni 2022

Thema: Methodekeuze en implementatie sociaal-emotioneel (Kwink of Krachtbronnen)	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Nieuwe methode sociaal-emotionele vorming
Beginsituatie	Gebruik oude methodes of geen methode aanwezig
Begroting	Afhankelijk van keuze, opnemen in MJB
Planning en organisatie	Sept eerste bijeenkomst werkgroep > planning vanuit werkgroep. Richttijd: november 2021
Coördinatie/leiding	Directie
Begeleiding	Externe methodeaanbieders
Evaluatie	November 2021
Bijstelling/Borging	Juni 2022

Thema: Kwaliteitskaarten	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Betere planning, overzicht en borging van de kwaliteitskaarten (clusterniveau en schoolgebonden)
Beginsituatie	Diverse kwaliteitskaarten opgesteld, in gebruik in organisatie
Begroting	n.v.t.
Planning en organisatie	Opnemen in jaarplanning (Borging) > zie jaarplanner TV
Coördinatie/leiding	Directie/KC
Begeleiding	Directie/KC
Evaluatie	Zie TV-planning
Bijstelling/Borging	Juni 2022

Thema: Leesbeleving	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Leesbeleving van leerlingen vergroten; de leesbeleving van kind (en ouder) worden gestimuleerd en geprikkeld. Kinderen ervaren boeken op een plezierige manier. Dat stimuleert kinderen om meer te lezen en ouders meer voor te lezen. Met het gevolg dat technisch lezen en begrijpend lezen verbetert.
Beginsituatie	Leerlingen lezen in de klas, schoolbibliotheek wordt gebruikt
Begroting / Financiën	-
Planning en organisatie	Gedurende schooljaar wordt onderwerp ingepland in teamvergaderingen en zo worden schoolafspraken gemaakt en PvA opgesteld
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	nmb
Evaluatie	Februari en juni
Bijstelling/Borging	Worden verwerkt in kwaliteitskaart

Thema: Leerteams en samenwerking binnen het cluster	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Gebruik maken van elkaars expertise, samenwerking, resultaatverbetering
Beginsituatie	Leerteams ingevoerd, handboek, clusterstudiedagen
Begroting	Nog nader te bepalen
Planning en organisatie	Directie/KC
Coördinatie/leiding	Directie/KC
Begeleiding	BCE (Leerteams)
Evaluatie	Elke bijeenkomst BreedMT
Bijstelling/Borging	Juni 2022

Thema ; Beleid huiswerk op TwG	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	o overstap naar het voortgezet onderwijs kleiner maken o het ontwikkelen van vaardigheden zoals plannen, doorzetten, zelfstandigheid, strategieën ontwikkelen, verantwoordelijkheid nemen, samengevat: het leren leren.
Beginsituatie	Huiswerk is geen structureel onderdeel van het 'Leren leren' op GO
Begroting / Financiën	-
Planning en organisatie	Opnemen in jaarplanning TV
Coördinatie/leiding	Directie
Begeleiding	-
Evaluatie	Oktober 2021
Bijstelling/Borging	Juni 2022; verwerking in kwaliteitskaart

Thema : Toekomst en leerlingaantallen	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Leerlingaantallen moeten stijgen om een stabiele situatie te creëren. Doel is instroom te vergroten met 3 leerlingen PR van TwG verbeteren
Beginsituatie	Instroom stagneert. Grotere groepen in de bovenbouw. PR is nog te 'los/vast', geen duidelijk plan

	Participatiegroep functioneert goed.
Begroting / Financiën	n.n.b.
Planning en organisatie	Participatiegroep vergadert volgens jaarplanning. PR moet duidelijk agendapunt worden/focus. Vooraf bespreken in TV
Coördinatie/leiding	Directie en vertegenwoordiger team bij P.G.
Begeleiding	-
Evaluatie	Juni 2022
Bijstelling/Borging	PvA PR

9. Verantwoording lesuren

Urenberekening lesuren 2021-2022									
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
52 weken		1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00
extra uren 30-09 (donderdag)		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Totaal		1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00
Herfstvakantie 18-10-21 t/m 22-10-21		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Kerstvakantie 27-12-21 t/m 7-1-22		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Voorjaarsvakantie 28-2-22 t/m 4-3-2022		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Goede Vrijdag en Pasen 15-4-22 t/m 18-4-22		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Meivakantie 25-4-22 t/m 6-5-22		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Hemelvaartsdagen 26-5-22 t/m 27-5-22		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Pinksteren 6-6-22		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Zomervakantie 11-7-22 t/m 19-8-22		150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00
totaal vakantie		325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00
lesuren		980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00
minimaal een dag marge		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)		975,00	975,00	975,00	975,00	975,00	975,00	975,00	975,00
3 dagen		15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00
3		15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00
saldo		945,00	945,00	945,00	945,00	945,00	945,00	945,00	945,00
Lesuren per leerjaar									
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Maandag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Dinsdag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Woensdag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Donderdag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Vrijdag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Totaal per week		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00

Uren gemaakt in betreffend leerjaar/groepsjaar

aantal uren in betreffend schooljaar									
	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal
jaar	8	7	6	5	4	3	2	1	norm
2013-2014	1007	1007	1007	1007	903	903	903	903	7640
2014-2015	1013,5	1013,5	1013,5	1013,5	902,5	902,5	902,5	902,5	7664
2015-2016	1007	1007	1007	1007	896,6	896,5	896,5	896,5	7614,1
2016-2017	1000	1000	1000	1000	887	887	887	887	7548
2017-2018	984,5	984,5	984,4	984,5	912,5	892,5	892,5	892,5	7527,9
2018-2019	988,5	988,5	988,5	988,5	919,5	883,5	883,5	883,5	7524
2019-2020	995,50	995,50	995,50	995,50	921,50	902,00	902,00	902,00	7609,5
2020-2021	984,50	984,50	984,50	984,50	912,50	893,00	893,00	893,00	7529,5
2021-2022	945,00	945,00	945,00	945,00	945,00	945,00	945,00	945,00	7560
2022-2023									0
2023-2024									0
2024-2025									0
2025-2026									0
2026-2027									0
2027-2028									0

		uren gemaakt per groepsjaar							
op school in	laatste jaar	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2013-2014	2020-2021	7542	7512	6521	5514	4536	3624	2740	1838
2014-2015	2021-2022	7512	6521	5514	4536	3624	2740	1838	945
2015-2016	2022-2023	6521	5514	4536	3624	2740	1838	945	0
2016-2017	2023-2024	5514	4536	3624	2740	1838	945	0	0
2017-2018	2024-2025	4536	3624	2740	1838	945	0	0	0
2018-2019	2025-2026	3624	2740	1838	945	0	0	0	
2019-2020	2026-2027	2740	1838	945	0	0	0		
2020-2021	2027-2028	1838	945	0	0	0			
2021-2022	2028-2029	945	0	0	0				
2022-2023	2029-2030	0	0	0					
2023-2024	2030-2031	0	0						
2024-2025	2031-2032	0							
2025-2026	2032-2033								

10. Bijlagen

10.1 Overzicht methodes/onderwijsaanbod

Vakgebied	Methode	Toets/observatie instrument
LVS (cognitief groep 3 t/m 8)	CITO	Toetsen uit LVS
Soc-emo en cognitief gr 1/2	Kijk!	
Soc-emo gr 3 t/m 8	Zien!	
Groep 1/2	Kleuteruniversiteit	
Aanvankelijk lezen	VLL Kim-versie	Methodetoetsen
Technisch Lezen	Estafette	AVI/DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Close Reading	Toetsen uit LVS
Taal	Staal	Toetsen uit LVS
Spelling	Staal	Toetsen uit LVS
Rekenen	Pluspunt via Snappet Gr 4 e.v.	Toetsen uit LVS
Schrijven	Pennenstreken	
WO	Blink	Methodetoetsen
Engels	OB > Take it Easy BB > Eigen lessen	Methodetoetsen
Verkeer	School op Seef - VVN	Methodetoetsen
Muziek	123Zing	
Lichamelijke oefening	GIGA-leerlijnen	
Soc-Emo-vorming	-	

10.2 Kwaliteitsmatrix

Overzicht kwaliteitskaarten Cluster/Tweespan Giessenburg

KWALITEITSKAARTEN CLUSTER EN SCHOOLNIVEAU				
Gereed*	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Begrijpend Lezen - concept	x	x	x	x
Spelling - concept	x	x	x	x
Snappet - concept	x	x	x	x
Schrijven - concept	x	x	x	x
Begrijpend luisteren - concept	x	x	x	x
Technisch Lezen - concept	x	x	x	x
CITO-toetsen	x	x	x	x
MB-HB	x	x	x	x
Van IB naar KC	x	x	x	x
Besluitprocessen	x	x	x	x
Kijk!	x	x	x	x
Route VO	x	x	x	x
Veiligheid	x	x	x	x
Herfstleerlingen	x	x	x	x
In ontwikkeling				
Rekenen	x			
Groepskaart in Parnassys ** (op clusterniveau)	x			
Pestprotocol ** (op clusterniveau)	x			
Zien! ** (op clusterniveau)	x			
Collegiale consultatie** (op clusterniveau)	x			
Sociale kaart** (op clusterniveau)	x			
Dyslexieprotocol** (op clusterniveau)	x			
Sociale kaart (op clusterniveau)	x			
Ondersteuningsstructuur** (op clusterniveau)	x			

NT2** (op clusterniveau)		x			
	Kwaliteitskaarten in concept worden schooljaar 2021-2022 opgenomen in de planning om vastgesteld te worden. Daarna worden ze jaarlijks meegenomen in de borgingskalender				
*	Kwaliteitskaarten die vastgesteld zijn, worden jaarlijks meegenomen in de borgingskalender van de school				
**	Ter beoordeling in BreedMT (directie/KC/Schoolaansprekpunten en voorzitters Leerteams); goedgekeurd dan naar scholen				