

Basisschool Het Tweespan

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers

Voor u ligt de schoolgids van voor OBS Het Tweespan Giessenburg voor het schooljaar 2024-2025. Deze gids is bedoeld om u als nieuwe of al bekende ouders/verzorgers te voorzien van de nodige inhoudelijke en organisatorische informatie met betrekking tot onze school.

U treft onder andere informatie aan over:

- onze schoolorganisatie;
- waar we als basisschool voor staan;
- de leerlingenzorg op onze school;
- schoolafspraken en wettelijke regelgeving;
- contacten met ouders.

Deze schoolgids kan u hierbij van dienst zijn, maar informatie op papier kent ook zijn beperkingen. Via een bezoekje, een persoonlijk gesprek komt u er misschien sneller of beter achter wat OBS Het Tweespan voor school is en wat de school voor ogen heeft.

Maak gerust hiervoor een afspraak; u bent van harte welkom. We vertrouwen erop dat deze schoolgids bijdraagt aan goede contacten met elkaar. Wij hopen ook dit schooljaar weer prettig met u samen te werken en wensen u en uw kinderen een succesvol schooljaar toe.

Veel leesplezier!

Namens het team van OBS Het Tweespan Giessenburg,

Jan Hoeksema

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Tweespan
Giessenlaan 26
3381AM Giessenburg

☎ 0184-652515
🌐 <http://www.obstweespangiessenburg.nl>
✉ tweespangiessenburg@o2a5.nl

Extra locaties

OBS Het Tweespan
Commanderijstraat 9A
4209AP Schelluinen
☎ 0183-624970

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Naoual Tajjiou	ntajjiou@o2a5.nl
Directeur	Jan Hoeksema	jhoeksema@o2a5.nl
Directeur	Anita Groen	agroen@o2a5.nl

OBS Het Tweespan Giessenburg maakt deel uit van O2A5.

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenlanden (O2A5) bestuurt het openbaar basisonderwijs (en een algemeen bijzondere school) in de gemeenten Molenlanden, Vijfheerenlanden en West Betuwe.

De scholen van O2A5 zijn georganiseerd in 5 clusters onder leiding van clusterdirecteuren.

Adresgegevens:

Stichting O2A5 Dam 1

4241 BL Arkel

mail: info@o2a5.nl | website: www.o2a5.nl | telefoon: 0183- 566690.

De directie van cluster Giessenlanden/O2A5 bestaat uit Naoual Tajjiou, Jan Hoeksema en Anita Groen. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de 6 openbare scholen in het voormalige Giessenlanden.

Naoual Tajjiou is direct leidinggevende van: **BS Lingewaard** in **Arkel** en **BS Giessen-Oudekerk** in **Giessen-Oudekerk**

Jan Hoeksema is direct leidinggevende van: **OBS Den Beemd** in **Hoogblokland**; **OBS Het Tweespan** in **Giessenburg**; **OBS Het Tweespan** in **Schelluinen**

Anita Groen is direct leidinggevende van: **OBS Klim-Op** in **Hoornaar**

Bij aanvang van het schooljaar 2024-2025 zal Naoual Tajjiou met zwangerschapsverlof zijn.

In deze periode is de verdeling als volgt:

Jan Hoeksema is direct leidinggevende van: **OBS Den Beemd** in **Hoogblokland**; **OBS Het Tweespan** in **Giessenburg** en **BS Lingewaard** in **Arkel**

Anita Groen is direct leidinggevende van: **OBS Klim-Op** in **Hoornaar**; **OBS Het Tweespan** in **Schelluinen**; **BS Giessen-Oudekerk** in **Giessen-Oudekerk**

Schoolbestuur

**Stg. Openb. Primair Onderwijs
Alblasserwaard/Vijfheerenland.**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3002

<http://www.o2a5.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

 2023-2024
56

De teldatum is een belangrijke datum in het onderwijs. Op die datum wordt op elke school het leerlingaantal geteld en op basis van dat getal wordt de bekostiging berekend. Bovenstaande aantallen in de grafiek zijn de leerlingaantallen aan het begin van het schooljaar. Onze teldatum-aantallen zijn 1 februari 2023 - 54 ; 1 februari 2024 - 57 en 1 februari 2025 (prognose) - 54.

OBS Tweespan heeft op dit moment (schooljaar 2024-2025) 2 groepen;

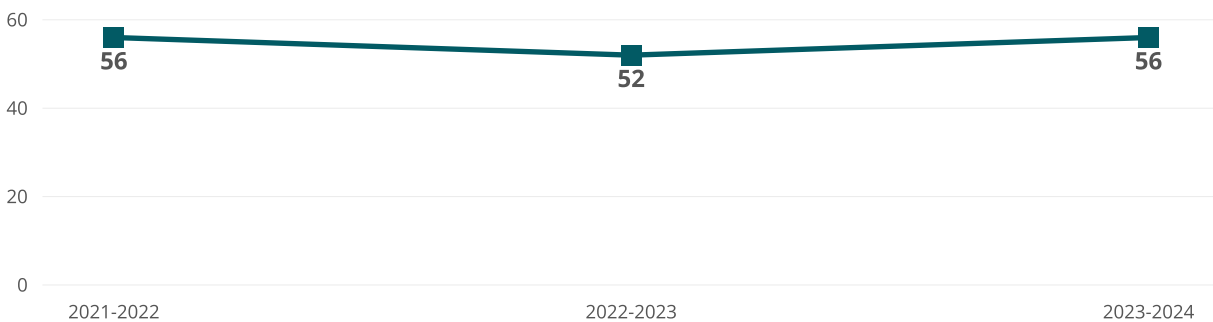
groep 1/2/3/4

groep 5/6/7/8.

We zien een heel langzame daling in het leerlingaantal. Hierop wordt door de school op ingespeeld. Samen met ouders worden activiteiten ontplooid om te zorgen voor een mogelijke stijging van het leerlingaantal.

Giessenburg is een dorp met 2 scholen, een Openbare en een Christelijke basisschool. De laatste jaren is weinig nieuwbouw gepland en dat zien we terug in dalende leerlingaantallen op beide scholen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren, samen leren leven

Pluriformiteit en tolerantie!

Hoge resultaten!

Zelfstandig en eigenaarschap!

Zorg voor elkaar!

Missie en visie

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. In het onderwijs willen wij volledig aandacht geven aan de leerlingen en hen een veilige en beschermde leefomgeving bieden. Wij zijn een traditionele basisschool, die zich echter niet afsluit voor het heden en de toekomst.

“Het Tweespan” is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle leerlingen vanaf de leeftijd van 4 jaar, zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging. De school is toegankelijk voor kinderen uit alle sociale milieus, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid. Door nu al respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor “de ander”. In het verlengde hiervan zijn wij alert op discriminatie en pesten en wij werken, wanneer nodig, aan het voorkomen ervan. Als ze toch de kop opsteken, wordt er direct aandacht aan besteed. In het schoolplan hebben we een missie en een visie ontwikkeld en die luidt:

“samen leren, samen leren leven”

Daarnaast spelen ouders/verzorgers ook een belangrijke rol in onze school. Naast de praktische ondersteuning door de oudervereniging en de medezeggenschap in de medezeggenschapsraad, werken we op leerlingniveau sterk samen met de ouders, aangezien we samen één doel hebben; de ontwikkeling van onze leerling/hun kind zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden.

Op alle scholen in cluster Giessenlanden werken we met een zelfde visie op onderwijs, waaruit de schoolvisie is ontstaan. Deze is met alle teams vormgegeven en van hier uit werken we aan de verbetering en versterking van ons onderwijs. De visie is omschreven in ons visiekwadrant:

Clusterambities/visie kwadrant Cluster Giessenlanden

Visie op leren:

Ons uitgangspunt: “Ieder kind kan alles leren!” Ons onderwijs is eerst gebaseerd op kennis en daarna op vaardigheden, zodat onze leerlingen grip op het leren en op het leven krijgen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Bij het leren houden we rekening met, hoe het menselijk brein informatie verwerkt en tot leren komt.

Leerlingen in cluster Giessenlanden leren effectief en efficiënt. Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft hoge en realistische verwachtingen van haar leerlingen.

Visie op leren organiseren:

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

Wij bieden op al onze locaties een kerndoel-dekkend onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Hierbij staat de leerkracht centraal. Referentieniveaus 2F voor taal en 1S voor rekenen zijn de norm voor ieder kind. (IKKAL). Door de inzet van didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een professioneel klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving realiseren we voor alle leerlingen optimale kansen.

Als school werken we aan de bewustwording van het leerproces van onze leerlingen (=eigenaarschap). Hiervoor maken wij gebruik van formatieve en summatieve toetsing.

Goed leiderschap van de leerkracht is het gedrag dat zorgt dat individuele prestaties verbeteren, de optimale resultaten behaald worden en de organisatiedoelen bereikt worden. Leerkrachten zijn onderdeel van een doorgaande ontwikkelingslijn bij onze leerlingen.

Leerkrachten hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen. Een proactieve samenwerking tussen leerling, ouders en school draagt bij aan het schoolsucces van leerlingen.

Visie op professionaliteit:

Cluster Giessenlanden is als Professionele Leer Gemeenschap (PLG) en lerende organisatie actiegericht en continu bezig met de verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dit betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en daarop een effectief personeelsbeleid voeren.

Van iedereen binnen onze organisatie wordt een professionele houding verwacht. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we aan een kwaliteitskader. We evalueren en borgen continu onze kwaliteit.

Visie op veranderen:

In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen. Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit wetenschappelijk onderbouwde gegevens, die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerlingen. Rekening houdend met de afzonderlijke school/locatie, haar populatie en groepssamenstelling.

Ons toekomstbestendige beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

De school heeft contacten in de directe leefomgeving van de leerlingen ten behoeve van verrijkende leeractiviteiten. Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding!

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren onze leerlingen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. De leerlingen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren de leerlingen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof!

Tijdens het levensbeschouwelijk onderwijs, gaan we in gesprek over de 5 wereldgodsdiensten. Op verzoek van ouders is specifiek godsdienst-als keuzevak mogelijk. Op onze school wordt Geestelijk Vormingsonderwijs (GVO) gegeven in groep 5 t/m 8. Eens per week komt een vakleerkracht lesgeven. De lessen protestants vormingsonderwijs verbinden thema's uit het leven van leerlingen aan bijbel- en spiegelverhalen. Onze vakdocenten leren leerlingen zelf betekenis te geven aan deze verhalen. Ze nodigen leerlingen uit om zich te verwonderen en zorgzaam om te gaan met elkaar en de wereld.

Niet apart maar samen!

In cluster Giessenlanden, waar onze school onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft.

Verbinding met de omgeving!

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school.

In gesprek met elkaar!

We leren leerlingen om hun stem te laten horen en op een goede, respectvolle manier hun mening weer te geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We kijken elk jaar op welke manier wij ons onderwijs efficiënt kunnen organiseren. Groepsgrootte, leerkrachtvaardigheden en behoefte van onze leerlingen spelen hierbij een rol.

- De roosters zijn op elkaar afgestemd tussen de jaargroepen.
- Daar waar het mogelijk en wenselijk is maken wij gebruik van hulp van stagiaires, ouders en specialisten.
- Leerlingen met specifieke leer- en gedragsbehoeften proberen we waar mogelijk met een specifiek aanbod en specifieke benadering te begeleiden

Op onze school en/of binnen ons cluster zijn leerkrachten werkzaam met een specialisme voor gedrag van leerlingen, een specialisme voor rekenen en taal of voor ICT. Vakleerkrachten voor godsdienstige vorming huurt de school in, naar behoefte van de ouders. Elk jaar wordt deze behoefte geïnventariseerd en bij voldoende interesse, wordt een vakleerkracht voor een schooljaar ingehuurd.

Daarnaast zijn ook vakdocenten gym actief binnen ons cluster vanuit GIGA-Molenlanden. In samenwerking met GIGA is de ontwikkeling van ons bewegingsonderwijs sterk verbeterd.

Groepsverdeling 2024-2025

Groep 1/2/3/4

maandag t/m vrijdag - Juf Susan

Groep 5/6/7/8

*maandag t/m vrijdag - Meester Niels**

**vrijdag heeft meester Niels ouderschapsverlof en zal vervangen worden door juf Arline.*

Naast de groepsleerkrachten werken op 'het Tweespan' ook onderwijsassistenten. Zij zijn extra handen in de groep en ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van kleine groepjes of individuele leerlingen. Ze werken volgens een vast rooster en takenpakket.

Thirza van Vliet is onderwijsassistent in groep 1/2/3/4. Zij is iedere dag in de groep.

Lenka Fiedlerova is onderwijsassistent in groep 5/6/7/8. Zij is iedere dag in de groep.

Onderwijsassistenten:

Vanuit het Samenwerkingsverband worden onderwijsassistenten ingezet. Deze ondersteunen leerkrachten bij de begeleiding van individuele leerlingen of groepjes. Daarnaast zijn ze extra handen in de groep.

Dit jaar is meester Mattias iedere dinsdag, donderdag en vrijdag op school voor ondersteunende activiteiten.

Juf Willie begeleidt 2 uur per week NT2-leerlingen.

GVO/HVO:

GVO - juf Lydia Burger - Groep 5/6 en 7/8

STAGIAIRES:

Als school bieden we elk jaar ruimte aan stagiaires om bij ons de stage uit te voeren. Dit kunnen stagiaires uit het MBO (Onderwijsassistenten) of HBO (PABO) zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vier- en vijfjarigen leren tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel materiaal, waarmee de jongste leerlingen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uitdrukken. Er wordt steeds meer gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. De leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel. In ons eigen speellokaal of in de Giessenhal (de plaatselijke gymzaal) krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO). De school bepaalt wel zelf, met instemming van de ouders via de medezeggenschapsraad, wat de maximale lengte van een schooldag is en hoe de uren tussen de onderbouw en de bovenbouw zijn verdeeld.

Aantal lesuren per leerjaar op de basisschool.

Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen flexibel inzetten. Het Tweespan voldoet ruimschoots aan het wettelijke kader.

Dagelijks wordt gewerkt met een rooster, waarbij veel aandacht is en tijd besteed wordt aan de basisvakken, zoals taal, rekenen en lezen. Er is enige flexibiliteit in de roosters en ureninvulling; deze is afhankelijk van o.a. lesinhouden en actualiteit.

De inspectie van het onderwijs ziet erop toe dat de scholen zich houden aan de onderwijstijden. De inspectie toetst aan de hand van de schoolgids welke onderwijstijden de school hanteert. De gang van zaken is als volgt:

- Bij de toetsing van de schoolgidsen kijkt de inspectie hoeveel vierdaagse schoolweken de school in de groepen 3 tot en met 8 heeft ingepland. De inspectie betreft dit aspect in het reguliere toezicht. Heeft de school meer dan zeven vierdaagse schoolweken ingeroosterd, dan wordt de school hierop aangesproken.
- Scholen horen bij te houden hoeveel uur onderwijs een groep (leerlingencohort) in de achterliggende jaren heeft ontvangen.

Zo is altijd vast te stellen hoeveel uren onderwijs nog nodig zijn om aan het minimum van 7520 uur over acht leerjaren te komen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang
- Verkeersplein



2.2 Het team

Het leerkrachten-team van OBS Tweespan Giessenburg bestaat uit 2 leerkrachten. Ze worden ondersteund door onderwijsassistenten. In iedere groep is iedere ochtend een onderwijsassistent aanwezig. Zij zorgen samen voor de bezetting van de groepen.

Juf Susan begeleidt groep 1/2/3/4

Meester Niels begeleidt groep 5/6/7/8

De onderwijsassistenten zijn:

Thirza van Vliet. Zij ondersteunt in groep 1 t/m 4

Lenka Fiedlerova Zij ondersteunt in groep 5 t/m 8

Mattias de Groot wordt ingezet op individuele en groepjes-begeleiding

Willie Molenaar begeleidt NT2-leerlingen

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de voorbereiding en uitvoering van de activiteiten voor de leerlingen. Zij verzorgen het onderwijsprogramma, de leerlingen zorgen en de gezamenlijke activiteiten. Daarnaast ondersteunen zij de schoolorganisatie. In de team- en bouwvergaderingen worden o.a. activiteiten voorbereid en geëvalueerd, werkwijzen op elkaar afgestemd, afspraken gemaakt over het lesprogramma, verbeteringen van het onderwijs, over de leerbegeleiding en de nascholing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht.

Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspool. Mocht er toch niet meteen een invalleerkracht beschikbaar zijn, dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Een eventuele duo collega komt één of meerdere dagen extra;
- Online thuis-onderwijs;
- Een gepensioneerde leerkracht wordt gevraagd om in te vallen;
- Soms kunnen leerlingen ondergebracht worden in andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma).

Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht.

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Ongeacht welke oplossing er gekozen wordt, de kwaliteit van het onderwijs moet gegarandeerd zijn. Er kan sprake zijn van overmacht. Dan kan u gevraagd worden uw kind een dag thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan zal de school in het uiterste geval voor opvang zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wasko en Hanneshoeve*.

Zij mogen naar de basisschool, maar hoeven dat nog niet, omdat ze nog niet leerplichtig zijn. Deze kinderen kunnen de dag na hun vierde verjaardag worden toegelaten. De ouders kunnen met de school afspraken maken over de aanwezigheid van de leerlingen. De school ontvangt van de peuterspeelzaal/dagverblijf een overdrachtsformulier met gegevens om voor de nieuwe leerling om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Wij verwachten dat uw kind overdag zindelijk is als het naar de basisschool komt, bij een medische indicatie willen wij daar bijtijds van op de hoogte worden gesteld zodat wij kunnen inspelen op de situatie. U kunt dit melden bij de directie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen in het schoolplan

Wij vragen ons continu af: doen we de goede dingen én doen we de dingen goed?

Op verschillende manieren verzamelen we daarom kwantitatieve en kwalitatieve informatie over het verloop van onze interne (onderwijs)processen, de resultaten van onze leerlingen en de mening van onze (professionele) samenwerkingspartners. Deze informatie analyseren we, proberen we met elkaar te duiden en vervolgens te vertalen naar verbetermaatregelen.

Soms zijn dat kleine aanpassingen in afspraken, protocollen of plannings. Een andere keer leidt dit tot een intensief traject met als doel het ontwikkelen van nieuwe werkwijzen of het schoolbreed implementeren van nieuwe methodes of hulpmiddelen. Hierbij schakelen we, indien nodig, externe deskundigen in om ons te begeleiden en scholen. We kiezen bij voorkeur oplossingen die 'evidence informed' zijn, oftewel: werkwijzen waarvoor bewijs beschikbaar is dat zij werken. Om dit te bepalen kijken we naar mogelijk wetenschappelijk bewijs, meningen van experts en inzichten van 'ervaringsdeskundigen' zoals onze eigen leerlingen en hun ouders, onze leerkrachten en collega-scholen.

Na het implementeren van verbeteringen, houden we met elkaar vinger aan de pols (volgens de PDCA-cyclus). Intensieve verbetertrajecten worden uitgebreid geëvalueerd. Onze werkwijzen en afspraken zijn digitaal opgeslagen. Zo zijn zij voor al onze medewerkers toegankelijk. Het team van OBS den Beemd heeft een hoge ambitie. De leerkrachten voelen zich met elkaar verantwoordelijk voor opbrengstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zijn hierop aanspreekbaar. Het team denkt actief en kritisch mee over plannen en ontwikkelingen.

De verbeterthema's voor de periode 2024-2028 zijn vastgelegd in het Schoolplan. Deze thema's worden vervolgens uitgewerkt in jaarplannen. De thema's zijn opgesteld op basis van het strategisch beleidsplan van O2A5 en schooleigen doelstellingen. Hoe bereiken we deze doelen? De doelen in ons schoolplan zijn verder uitgewerkt in jaarplannen. De jaarplannen zijn voorzien van acties, verantwoordelijken en gedetailleerde plannings. De jaarplannen worden twee keer per jaar geëvalueerd (PDCA-cyclus); tussentijds en na afloop van het schooljaar. Het bestuur van onze school, O2A5, bekijkt en beoordeelt het jaarplan. Vervolgens wordt het jaarplan ook ter kennisgeving aangeboden aan de MR van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning Op het gebied van taal continueren we de inzet van onze NT2/VVE-leerkracht. Voor de ondersteuning van nieuwkomers zal er structureel een onderwijsassistent worden ingezet. We evalueren periodiek de resultaten van de ondersteuning met leerlingen, ouders/verzorgers en interne en externe deskundigen. Als nodig wordt de aanpak bijgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

OBS Het Tweespan werkt in samenwerking met andere scholen van O2A5 structureel aan kwaliteitszorg. Naast het beschrijven van doelen en ontwikkelpunten in het schoolplan, jaarplan en jaarverslag, hebben wij de cyclus voor kwaliteitszorg op onze school beschreven in het document kwaliteitszorg Cluster Giessenlanden O2A5. Dit document kunt u downloaden op de website van "Scholen op de Kaart" en op onze schoolwebsite www.obstweespangiessenburg.nl.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het SOP staat beschreven welke ondersteuning een school te bieden heeft. Waar is de school goed in en op welke onderdelen is de school in ontwikkeling? Over welke deskundigen beschikt de school?

In de laatste versie van het SOP krijgt u antwoord op deze vragen.

Remedial Teaching door externen onder schooltijd

Het kan zijn dat u, als ouder, te kennen geeft de diensten van een externe remedial teacher ten behoeve van uw kind te willen inzetten. Zolang dit buiten de lestijd gebeurt, is dit de verantwoordelijkheid van de ouder zelf. Het wordt echter een andere zaak als de remedial teaching onder schooltijd zou moeten plaatsvinden. Dit kan alleen als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is een rapport aanwezig van de externe deskundige (orthopedagoog, onderwijskundige of psycholoog).
- De externe onderzoeker is lid van een beroepsgroep binnen zijn/haar vakgebied.
- De leerling kan niet effectief het onderwijs in de groep volgen zonder aanpak van de gerezen problematiek.
- De externe deskundige adviseert expliciet dat de extra hulp niet na schooltijd, maar tijdens de lessen dient te worden gegeven.
- De externe deskundige geeft een afgebakend tijdspad aan, zodat duidelijk wordt wanneer het effect van de extra hulp wordt geëvalueerd en de extra hulp (eventueel gefaseerd) afgebouwd dan wel verlengd kan worden. De hulp mag geen langdurig structureel karakter hebben.
- De remedial teacher beschikt over de juiste bekwaamheid, certificaten en/of diploma's (LBRT gecertificeerd).

De school verwacht hiermee tegemoet te komen aan de wens van sommige ouders, zonder daarbij haar verantwoordelijkheid ten opzichte van het voor de betrokken leerling bestemde, reguliere onderwijsaanbod uit het oog te verliezen. De eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de directie van de school. Wanneer kinderen in aanmerking komen voor externe RT onder schooltijd, nemen de ouders hierover contact op met de schoolleiding.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten in op de vergroting van expertise bij de leerkrachten en een nog betere samenwerking tussen de collega's. Ook zal het samenwerkingsverband 'Driegang' een grote rol spelen in de begeleiding van en expertise op de zorgleerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen cluster Giessenlanden werken de teams van de 6 scholen intensief samen; ze maken gebruik van elkaars expertise, ervaring en kennis. Een groot aantal collega's heeft onderwijsgerelateerde opleidingen of studies gevolgd. In de praktijk betekent dit bijvoorbeeld dat een collega van school 1, die gespecialiseerd/gediplomeerd taalspecialist is, ondersteuning biedt aan een collega op school 2, die een 'taal-rekenprobleem' heeft in de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS Het Tweespan creëren wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Op onze school werken we in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren, Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten, Kent een groepsbrede, preventieve aanpak,
- Zorgt voor een sociaal veilige groep,
- Verhoogt de leeropbrengsten,
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties,
- Biedt iedere les unieke filmpjes,
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Op OBS Het Tweespan werken we met de kwaliteitskaart 'anti-pestprotocol'. Dit protocol biedt houvast aan directie, leerkrachten, leerlingen en ouders in geval van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Met ZIEN! voor het primair onderwijs zetten leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch op de kaart. ZIEN! kunt u preventief gebruiken als u het gebruikt als bronnenboek om de sociale vaardigheden toe oefenen. Maar je kunt het ook curatief gebruiken. Na observatie en het invullen van de lijsten geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingsuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een leerling benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. N. Brocken	nbrocken@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Been	sbeen@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een goed sociaal evenwicht van de leerlingen is het belangrijk, dat de ouders/verzorgers en leerkrachten elkaar ondersteunen in de benadering van de leerlingen. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Het is van groot belang dat zij zoveel mogelijk op één lijn zitten. Ieder heeft daarin zijn eigen verantwoordelijkheid, maar het is van groot belang dat men met respect met elkaar omgaat

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Door middel van informatieavonden, rapportbesprekingen; allerlei gesprekken; de activiteitenkalender; de schoolkrant; nieuwsbrieven; de website; school- en groepsmail.

Op OBS het Tweespan wordt de school-app Parro structureel ingezet. We zien de communicatie-wijze langzaam veranderen. Met behulp van deze school-app willen we de communicatie afstemmen op de huidige en nieuwe behoefte.

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing staan. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit. Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Susan Been (sbeen@o2a5.nl)

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik.

De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep.

Onze contactpersonen zijn:

Angela Groen- Vendrig

evp@cedgroep.nl

Telefoon: 010-4071599 (Receptie CED-groep)

Charlotte van den Oudenalder

evp@cedgroep.nl

Telefoon: 010-4071599 (Receptie CED-groep)

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op:

www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij:

Onderwijsgeschillen,

Zwarte Woud 2 Utrecht,

telefoon 030-2809590.

U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders en bestuur in het belang van het goed functioneren van onze school. De MR heeft een voornamelijk toetsende en adviserende rol in beleidszaken en moet instemming geven over beleidswijzigingen. De MR-leden worden voor een periode van twee jaar gekozen via een openbare verkiezing. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en van het team (personeelsgeleding). Jaarlijks worden ouders/verzorgers met een jaarverslag op de hoogte gebracht van de activiteiten van de MR.

Oudervereniging

Naast de medezeggenschapsraad heeft de school ook een zeer actieve oudervereniging. De Oudervereniging van Her Tweespan is er om de betrokkenheid bij de school te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt OV haar tijd en aandacht aan het bedenken, ondersteunen, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. Zo werkt de OV mee aan een plezierig schoolklimaat.

Deze praktische betrokkenheid van de ouders bij de school is zeer belangrijk. Er zijn elk jaar weer veel ouders bereid tot het assisteren bij het overblijven, het voorbereiden van bijzondere activiteiten, zoals de avondvierdaagse, kerstviering, begeleiden van excursies, Koningsdag, enz.

Op welke manier worden ouders geïnformeerd?

Ouders worden op school uitgebreid geïnformeerd. Dit gebeurt op verschillende wijzen:

- Via de app Parro
- Via oudergesprekken en ontwikkelingsgesprekken
- Via de website; algemene informatie
- Via nieuwsbrieven
- Via e-mail
- Tijdens spreekuren

Wat is de klachtenregeling van de school?

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit.

Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen kunnen verdere stappen genomen worden. Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

LKC - Onderwijsgeschillen,

Zwarte Woud 2 Utrecht,

telefoon 030-2809590e-mail info@onderwijsgeschillen.nl | website www.onderwijsgeschillen.nl

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €27.5. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- bijdragen aan het schoolgebouw

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor schoolreis en schoolkamp worden apart berekend.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten.

Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt. Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen.

Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen. Het bedrag voor dit schooljaar is: €27,50. U krijg het verzoek om de ouderbijdrage te betalen.

Kosten schoolreis en schoolkamp worden apart berekend.

Wat bekostigt de oudervereniging o.a. van de vrijwillige ouderbijdrage:

- Afscheid groep 8
- Paasactiviteit
- Spelletjesdag
- Kerst
- Sinterklaas

De oudervereniging ontvangt de ouderbijdrage. Zij beheert de gelden, maakt ieder jaar een begroting en verantwoording, die ter inzage is voor alle ouders. De school heeft geen zeggenschap over de gelden, maar overlegt uiteraard wel met de OV over de invulling, besteding en activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch via 0183-562212 tussen 08.00 en 08.30 uur.
- Via Parro

Als een kind afwezig is, zonder dat wij hiervan op de hoogte zijn gebracht, nemen wij contact op.

Als een kind op school ziek wordt, is het thuis beter af. We zoeken dan uiteraard contact. Het heeft onze grote voorkeur, dat uw kind in dat geval opgehaald wordt. We sturen uw kind pas zelf naar huis als daarover met ouders/verzorgers contact is geweest.

Natuurlijk gaan we er van uit dat u het even op school meldt als uw kind ziek is met een besmettelijke ziekte. In sommige gevallen en situaties zijn we namelijk verplicht om bij besmettelijke ziektes contact op te nemen met de GGD voor overleg.

We snappen dat het lastig is, maar ook verwachten we natuurlijk dat u uw best doet om afspraken met dokters, tandartsen, ziekenhuizen etc. na schooltijd te plannen. Het is vervelend voor uw kind en de klas en leerkracht wanneer er door deze afspraken onderbrekingen zijn?

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De directeur kan om verschillende redenen verlof toekennen, denk daarbij aan:

Godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen

Huwelijksfeesten of jubilea

Ernstige ziekte binnen de familie

Vakantie buiten de gewone vakantieperiodes i.v.m. specifieke aard van het beroep van ouders

U kunt een uitgebreide uiteenzetting op onze website vinden.

Voor het aanvragen van verlof is een formulier beschikbaar dat (indien mogelijk) 6 weken van tevoren moet worden ingeleverd bij de directeur. U kunt dit formulier vragen op school of downloaden via de website.

De directeur van de school is verplicht vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan door de leerplichtambtenaar proces-verbaal worden opgemaakt. Hierin speelt de school geen rol.

Voor het bezoek aan dokter, ziekenhuis etc. hoeft u geen verlof aan te vragen, maar geef dit uiteraard wel even door aan de leerkracht van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school, dit betekent dat ieder kind bij ons welkom is!

We zullen samen met ouders onderzoeken wat de ondersteunings- en onderwijsbehoefte is van hun zoon of dochter. Wij zullen er alles aan doen om tegemoet te komen aan die behoeften en ook eerlijk zijn als ons dat niet zal lukken.

4.5 Diversen

Diversen

Hieronder leest u extra informatie over o.a privacy gerelateerde onderwerpen en rookbeleid.

AVG - Privacywet

Vanaf 25 mei 2018 geldt de nieuwe privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vanaf dat moment heeft de school voor iedere leerling de expliciete toestemming voor onder andere het plaatsen van beeldmateriaal nodig. Bij start van de basisschooltijd vragen wij op het inschrijfformulier uw toestemming. Daarna kunt u jaarlijks bij aanvang van het schooljaar in Parro zelf uw toestemming wijzigen. Natuurlijk kunt u ook op een ander moment wijzigen, dit gaat in overleg met de leerkracht. Wanneer persoonsgegevens van de school per ongeluk voor derden toegankelijk worden, spreken we over een 'datalek'. Een eventuele 'datalek' moet altijd gemeld worden. De afspraken hieromtrent zijn op bestuursniveau vastgesteld binnen het protocol datalekken.

Deelname school Nationaal Cohort Onderzoek (NCO)

In het leerlingvolgsysteem legt de school gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Deze zijn belangrijk om het onderwijs van de school te verbeteren. De scholen van O2A5 nemen alle deel aan dit NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl) voor onderzoek naar de ontwikkeling van de leerlingen én voor wetenschappelijk onderzoek. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van de leerlingen worden meegeleverd. Het gaat hier om het Burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, volledige naam, postcode en huisnummer. Na gebruik van de onderwijsdata worden deze gegevens vernietigd. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat hiervoor expliciet toestemming nodig is van de ouders omdat zij volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Mochten ouders toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van hun kind, dan kan dit doorgegeven worden bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Rookvrij gebouw en plein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school dus ook de afspraak dat ons gehele schoolgebouw en plein rookvrij is, 7 dagen per week, 24 uur per dag. En we verzoeken u vriendelijk om zich daar ook aan te houden. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor uw kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken we met toetsen in een leerlingvolgsysteem.

Om leerlingen goed te blijven volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Het systeem laat de ontwikkeling van een kind gedurende zijn gehele basisschoolloopbaan zien.

Door landelijk genormeerde toetsen te gebruiken (CITO, Februariscreening groep 2 en de Doorstroomtoets) is het mogelijk de vorderingen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. Het leerlingvolgsysteem biedt ons tevens een overzicht van leerlingen die extra begeleiding, hulp of uitdaging nodig hebben.

Twee keer per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen, naast de toetsen die bij de methoden horen. In groep 1/2 worden geen CITO-toetsen afgenomen, maar wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument Kijk!.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van

de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooladvies en de doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets groep 8 vervangen door de doorstroomtoets. Uw kind maakt deze toets in februari. Pas na de uitslag van de doorstroomtoets (maart) krijgt ieder kind zijn definitieve schooladvies waarmee het zich kan aanmelden bij het vervolgonderwijs.

Ruim daarvoor heeft de leerkracht al met de leerling en ouders het voorlopig advies besproken. Komt er uit de doorstroomtoets een hoger schooladvies dan het voorlopig advies van school? Dan moet de school het advies bijstellen. De school mag ook besluiten dat niet te doen, maar dat kan alleen als dat in het belang is van de leerling en dit goed onderbouwd wordt. Geeft de doorstroomtoets een lager schooladvies aan dan het voorlopig advies? Dan verandert er niets. Uw kind houdt dan het eerder gegeven advies van school.

Welke doorstroomtoetsen zijn er voor groep 8?

De laatste jaren zijn er steeds meer (doorstroom)toets ontwikkelaars bijgekomen. Voordat de toetsen gebruikt mogen worden, moet eerst worden beoordeeld of ze voldoende betrouwbaar zijn. Vervolgens wordt deze beoordeling om de 4 jaar herhaald. Op Het Tweespan gebruiken we de A-VISION route 8 doorstroomtoets.

Het schooladvies: waar letten leerkrachten op?

De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Begrijpend lezen is namelijk bij de meeste vakken in het voortgezet onderwijs belangrijk. Denk bijvoorbeeld aan alle informatie die je bij geschiedenis en aardrijkskunde moet lezen (en begrijpen!). Rekenen telt zwaar mee, omdat het de basis is van wiskunde en ook wordt gebruikt bij de andere bètavakken.

Leerkrachten kijken voor het schooladvies niet alleen naar de resultaten in het LVS. Gedurende de laatste jaren van het basisonderwijs wordt steeds ook gekeken naar andere belangrijke factoren:

- Zelfstandig werken: is uw kind in staat om zichzelf aan het werk te zetten en te houden? Lost het zelf kleine problemen op? Kan uw kind een planning maken en zich eraan houden? Maakt het werkstukken en spreekbeurten zelf of heeft het uw hulp nodig?
- Leermotivatie: vindt uw kind leren leuk? Is het op school en thuis leergierig? Stelt het vragen tijdens de les of zoekt het zelf meer informatie op?
- Huiswerkhouding: denkt uw kind zelf aan het huiswerk? Gaat het uit zichzelf aan de slag of moet u er bovenop zitten? De leerkracht kijkt of het huiswerk op tijd wordt ingeleverd en of er voldoende tijd aan besteed is.
- Zelfvertrouwen: is uw kind faalangstig of juist vol vertrouwen? Vraagt het voortdurend om bevestiging? Of heeft het genoeg geloof in zijn eigen kunnen om zelfstandig verder te werken?
- Concentratie: is uw kind in staat om zich langere tijd te concentreren of is het snel afgeleid?

Aanmelden op een middelbare school

Begin groep 8 ontvangt u van de groepsleerkracht informatie over de aanmeldprocedure voor het Voortgezet Onderwijs.

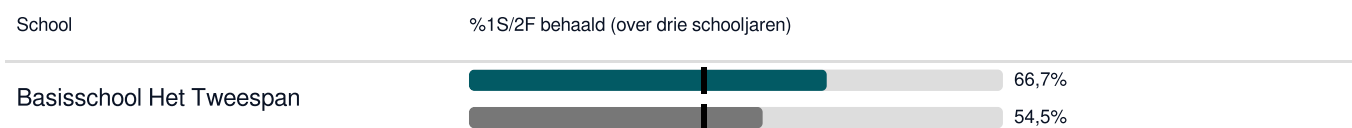
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies VO wordt onafhankelijk gegeven.

Uiteraard vindt overleg plaats overleg tussen de leerkracht, leerling en ouders. Het advies wat we geven is gebaseerd op 8 jaar ervaring en inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Het advies vanuit de doorstroomtoets wordt ook meegenomen.

Nadat de leerling is toegelaten op de VO-school, volgt normaalgesproken nog een warme overdracht. Hierin bespreekt de leerkracht, op basis van het OKR, de leerling met een vertegenwoordiger van de VO-school. Zo willen we de overstap naar het VO zo soepel mogelijk laten verlopen. Het advies vanuit de basisschool is in principe altijd een 'kansrijk advies'. Met een kansrijk schooladvies en een kansrijke plaatsing in het vo komen leerlingen op de plek terecht die past bij hun capaciteiten, ontwikkeling en interesses. Het niveau schooladvies en niveau resultaat eindtoets kan verschillen opleveren. Opvallende verschillen bespreken wij jaarlijks met de coördinatoren van de VO-scholen. Op deze wijze willen wij leren en meedenken hoe we afstroom en/of opstroom binnen het Voortgezet Onderwijs positief kunnen beïnvloeden vooraf aan de start van onderwijs in het VO. Onze school neemt ook deel aan het regionale PO-VO-Overleg, om dit structureel te agenderen en te bespreken. We zien dat de adviezen die gegeven worden over het algemeen stroken met het ingeschatte niveau van de eindtoets. Het adviseringstraject is binnen ons cluster beschreven in een protocol en vanuit het samenwerkingsverband wordt ook een advisering gegeven betreffende het adviestraject.

In maart 2024 zijn de volgende adviezen gegeven:

- VWO 3 leerlingen
- HAVO 2 leerlingen
- VMBO TL/GL 2 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leren!

Samen leren leven!

Zorgen voor elkaar!

Als school proberen we te voldoen aan onze missie, waarin we stellen dat we als school (leerlingen/leerkrachten/ouders) **samen leren en samen leren leven!**

Door middel van afwisseling proberen wij het onderwijs aantrekkelijk te houden. Dit doen wij in een sfeer van orde en rust, waarin leerlingen graag leren en met plezier naar school gaan. De leerlingen die moeite hebben met leren worden uiteraard extra geholpen. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar dat gaat natuurlijk het best in een omgeving waarin het zich veilig voelt. Vandaar dat wij niet alleen de individuele prestatie, maar ook het harmonieus samenwerken zoveel mogelijk stimuleren.

Respect voor elkaar, elkaars prestaties en de wereld om ons heen zijn begrippen waarvan wij vinden dat ze vanzelfsprekend moeten zijn. In ons onderwijs streven wij ernaar de leerlingen in die zin op weg te helpen naar zelfstandigheid. Wanneer de leerling na groep 8 onze school verlaat willen wij dat de leerling beschikt over zowel sociale als culturele vaardigheden. U kunt hierbij denken aan het kunnen communiceren met anderen, zich creatief kunnen en durven uiten, het kunnen omgaan met verschillen en een kritische mening op een juiste manier kunnen en durven vormen.

Als echte dorpsschool kennen de leerlingen en leerkrachten elkaar. De leerlingen zijn bij ons geen nummer. Dit geldt ook voor de ouders. Veel moeders en vaders zijn behulpzaam bij activiteiten binnen of buiten de school. Op onze openbare school is iedereen welkom. Wij kunnen ons dan ook helemaal vinden in de doelstelling van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs: 'Niet apart, maar samen!' Wij leven immers in een maatschappij met vele overtuigingen op het gebied van politiek en geloof en met mensen met een heel verschillende achtergrond en herkomst. Samenwerkend moeten wij die maatschappij gestalte geven en de kinderen voorbereiden op de rol die zij daar later in zullen gaan spelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Sinds 2023-2024 zijn we aan het werk met Kwink.

Kwink is een digitale methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Daarbij richt de methode zich op: Het voorkomen van storend gedrag en pesten. Het kent een groepsbrede, preventieve aanpak. Zorgt voor een sociaal veilige groep. En verhoogt de leeropbrengsten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Het Kwetternest - Wasko**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Het Kwetternest - Wasko** en **Hannes Hoeve**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders zoeken op eigen initiatief contact met aanbieders om afspraken te maken over gebruik van de diensten. De school speelt hier verder geen rol in.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	ma t/m vr	14.15 - 16.00 uur

U kunt altijd in contact treden met OBS Het Tweespan, haar leerkrachten, medezeggenschapsraad en oudervereniging. OBS Het Tweespan Giessenburg:

Telefonisch contact school: 0184-652515

Mail school: tweespangiessenburg@o2a5.nl

Adresgegevens school: Giessenlaan 26 - 3381 AM - Giessenburg

Niels Wallaard is **locatie-aanspreekpunt** en de eerste contactpersoon voor praktische vragen via nwallaard@o2a5.nl.

Leerkrachten:

KC: nbrocken@o2a5.nl

gr 1/2/3/4 - sbeen@o2a5.nl

gr 5/6/7/8 - nwallaard@o2a5.nl

Medezeggenschapsraad

Contactpersoon: Tatjana Karelse | mrtweespan@o2a5.nl

Oudervereniging

Contactpersoon: Marjan Bron | ortweespan@o2a5.nl