

School- ondersteuningsprofiel 2022-2023



OBS Het Tweespan
Locatie Giessenburg

Ondersteuning op Tweespan Giessenburg



Meer- en minder begaafdheid

De leerkrachten zijn geschoold in meer- en hoogbegaafdheid. Binnen het cluster is een fulltime hoogbegaafdenklas, maar ook in de reguliere klassen is hier aandacht voor en kan er een passend aanbod worden geboden.

Kinderen stromen bij ons uit van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.



Gedragsproblematiek

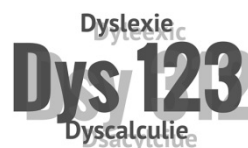
Onze school kenmerkt zich door de fijne sfeer, waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt.

Onze aanpak ten aanzien van gedrag is positief en preventief.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht eventuele beperking. Samen met ouders zullen we in gesprek blijven of wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind.



Dyslexie/Dyscalculie

*Wij bieden leerlingen met dyslexie extra **O**ndersteuning. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie dan vindt begeleiding op school plaats door een dyslexiespecialist, in nauwe samenwerking met de leerkracht.*

Voor kinderen met ernstige rekenproblemen bieden we een aangepast programma aan.



Schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door een positieve sfeer, waarin alle kinderen zich veilig voelen.

Kinderen worden betrokken bij het beleid van school in de vorm van de leerlingenraad.



Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het van wezenlijk belang dat ouders en leerkrachten samen rondom het kind staan.

We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van uw kind. U kent uw kind immers het best!

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het School ondersteuningsprofiel (SOP) van OBS Het Tweespan in Giessenburg. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Het opgestelde profiel wordt na enige tijd geactualiseerd, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Jan Hoeksema (clusterdirecteur) of Nathalie Brocken (intern begeleider/ kwaliteitscoördinator)

Schoolgegevens

| | |
|--------------------------|---|
| Bevoegd gezag | Stg. O2A5 |
| School | OBS Tweespan |
| Straat | Giessenlaan 26 |
| Plaats | 3381 AM |
| Telefoon | 0184-652515 |
| Directie | Clusterdirectie Giessenlanden Jan Hoeksema, Ruud Blaas |
| E-mail directie | tweespangiessenburg@o2a5.nl |
| Intern begeleider | Nathalie Brocken |
| E-mail intern begeleider | nbrocken@o2a5.nl |
| Website | https://obstweespangiessenburg.nl |



2 Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het school ondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl)

3 SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik.

Minstens één keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

4 Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

5 Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijs ondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. School ondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

5.1 Kwaliteitsniveau

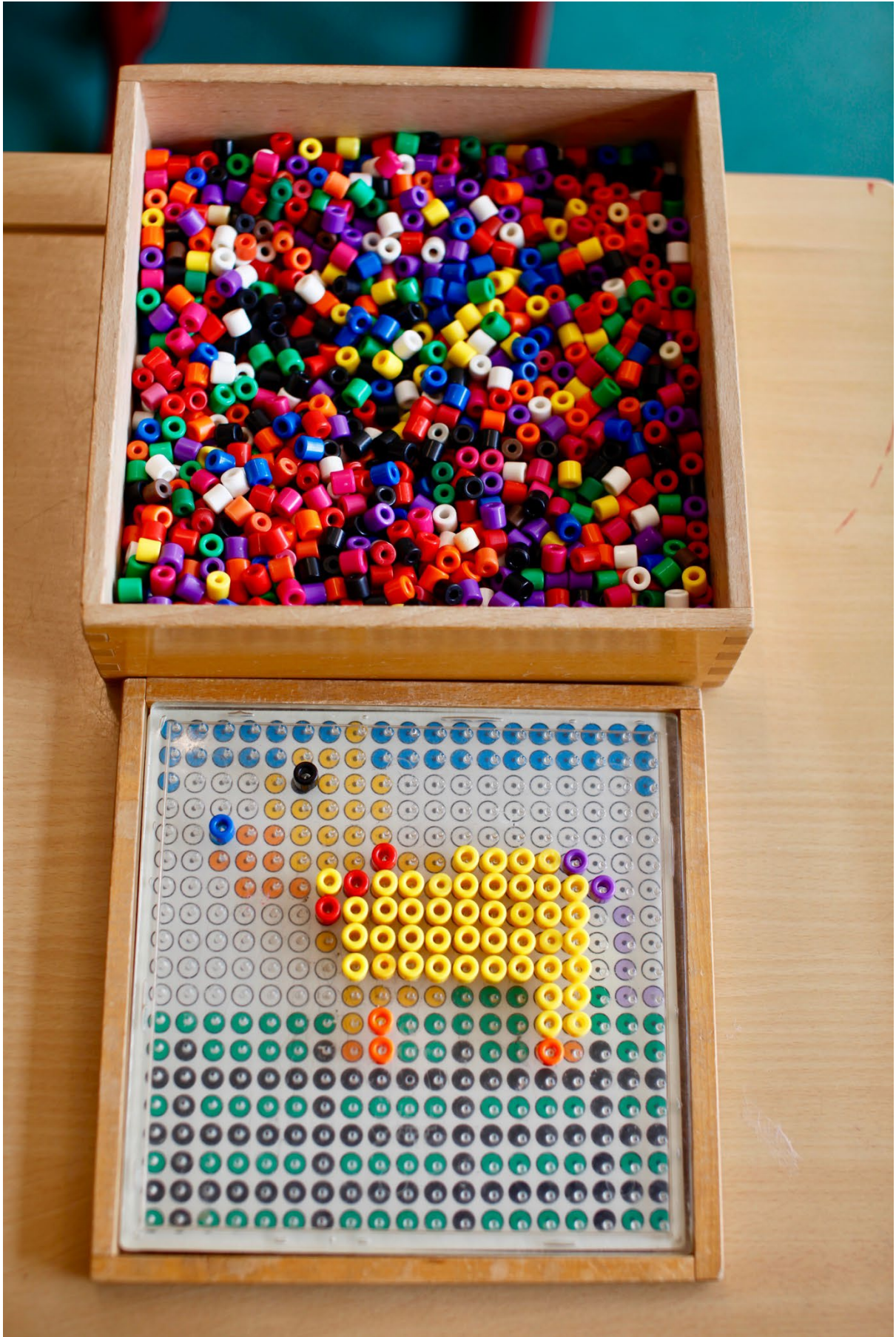
De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus:

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Wij willen daar in twee stappen komen;

- 1) We willen dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
- 2) Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit, daarnaast worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsplannen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.



6 Preventieve en licht curatieve interventies

Een groot deel van ons basisaanbod is preventief. Oudergesprekken, kind gesprekken en interventies worden daar waar nodig zoveel mogelijk preventief ingezet om kinderen verder te helpen in hun cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer dit niet afdoende blijkt, kan SWV of voorzieningen van het SWV ingezet worden.

Wij passen (preventief) interventies toe ook wanneer kinderen geen diagnose hebben maar wij wel kenmerken zien van mogelijke ontwikkelingsstoornissen.

Voor kinderen die uitvallen op lezen en die mogelijk dyslexie hebben, werken wij met de kwaliteitskaart 'leesproblemen en dyslexie'. Hierin in staat beschreven hoe de school te werk gaat voordat er een diagnose voor dyslexie plaats vindt en wat vervolgens de mogelijkheden zijn om een leerling daarbij te ondersteunen. Dit wordt nauwgezet gevolgd en resultaten worden vastgelegd in ons volgsysteem Parnassys.

Wij werken volgens het protocol 'medisch handelen'. Zie ook veiligheidsplan website;

www.obstweespan.nl

6.1 SUMMAklas O2A5 Giessenlanden:

Meer- en hoogbegaafden

In ons cluster is sinds januari 2019 een groep met fulltime hoogbegaafdenonderwijs: de SUMMAklas. De SUMMAklas is gevestigd op OBS Klim-op in Hoornaar. In de SUMMAklas krijgen hoogbegaafde kinderen van scholen uit ons cluster en de regio onderwijs op maat en treffen ze gelijkgestemden. De focus van de klas ligt op groep 4 t/m 8. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de SUMMAklas zullen gesprekken plaats vinden met een toelatingscommissie, waarbij besproken wordt welke onderwijsbehoeften en hoogbegaafdheidskenmerken de leerling heeft en of de SUMMAklas daarbij een goede match is. Ook is er een nauwe samenwerking met Driegang.

In elke groep zijn leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanaf januari 2019 zijn alle leerkrachten in cluster Giessenlanden geschoold in kennis en vaardigheden om deze groep leerlingen goed te begeleiden in de eigen groep. De leerkrachten hebben o.a. scholing gehad in het compacten (minder oefenstof en verwerking) en hoe ze leerstof kunnen verdiepen en verbreden.

7 Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team en kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

7.1 Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

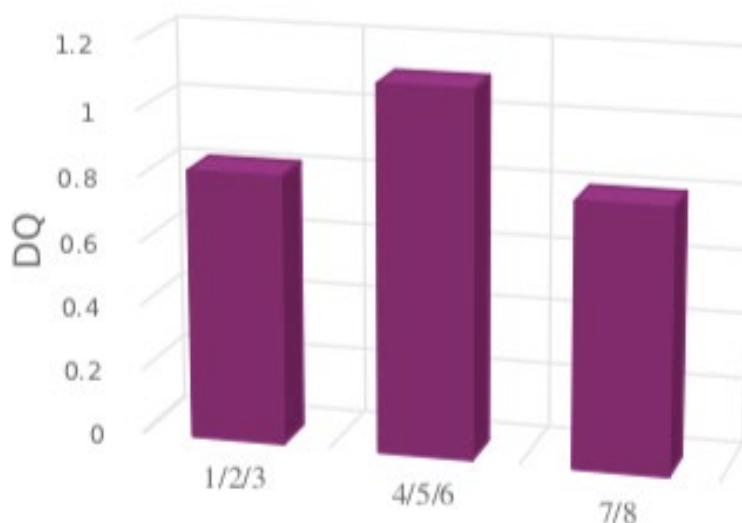
1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een Opp. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

De diversiteit van de leerlingpopulatie

| | 1/2/3 | 4/5/6 | 7/8 | Schooltotaal |
|------------------------------|-------|-------|------|--------------|
| Totaal aantal leerlingen | 17 | 21 | 14 | 52 |
| Totale diversiteit per groep | 22 | 29.5 | 21.5 | 73.0 |
| DQs | 0.83 | 1.12 | 0.81 | 0.92 |

Diversiteitsquotient per groep



In bovenstaande tabel is te zien welke groepen er zijn, hoeveel leerlingen in die groepen zitten en in welke groep de ondersteuningsbehoefte het grootst is. De inzet van de onderwijsassistenten is daarop afgestemd.

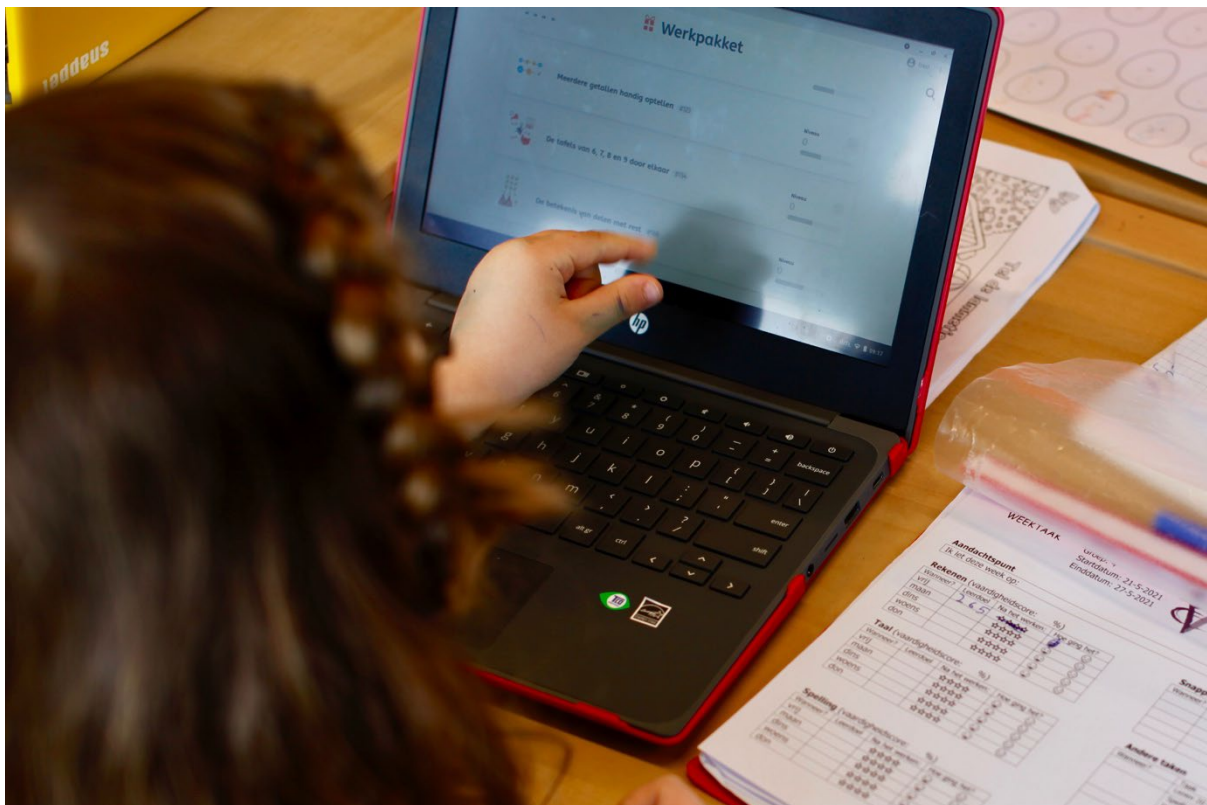
Huidige deskundigheid op het Tweespan Giessenburg

| | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig |
|--|-----------------------------|----------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| Intern Begeleider | | x | |
| Taal/leesspecialist | | x | |
| Dyslexie specialist | | x | |
| Rekenspecialist | x | | |
| Gedragspecialist | x | | |
| Sociale vaardigheden specialist | | Taakspel gecertificeerd | |
| Hoogbegaafdheid specialist | x | | |
| ICT-coördinator | | x | |
| Vakleerkracht lichamelijke oefening/sportconsulent | | x | |

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

| | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig |
|--|-----------------------------|----------------------|---------------|
| Orthopedagoog/Psycholoog | | x | |
| Logopedist | | x | |
| Hoogbegaafdheidsspecialist | | x | |
| Schoolmaatschappelijk werk | | x | |
| Specialist het jonge kind | | x | |
| Taal/leesspecialist | | x | |
| Dyslexiespecialist | | x | |
| Sociale vaardigheden specialist | | x | |
| Remedial teacher | | | x |
| Motorische remedial teacher | | x | |
| Spelbegeleiding | | | x |



9 Arrangementen vanuit de school

Meer- en hoogbegaafden

In ons cluster is gestart met fulltime hoogbegaafdenonderwijs: de SUMMAklas. De SUMMAklas is gevestigd op OBS Klim-op in Hoornaar. In de SUMMAklas krijgen hoogbegaafde kinderen van scholen uit ons cluster en de regio onderwijs op maat en treffen ze gelijkgestemden. De focus van de klas ligt op groepen 4 t/m 8.

Alle leerkrachten van de overige groep zijn geschoold in hoog- en meerbegaafdheid.

Dyslexie-coach

De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator fungeert als dyslexiecoach. Zij gaat jaarlijks in gesprek met de leerlingen met dyslexie en maakt samen met de leerling een begeleidingsplan. Niet elke leerling heeft namelijk behoefte aan dezelfde ondersteuning. Dit begeleidingsplan wordt besproken met de leerkracht en gedeeld met de ouders.

10 Boven schoolse arrangementen

Via het samenwerkingsverband (Driegang) Kunnen bovenschoolse arrangementen worden aangevraagd. Deze aanvragen lopen eerst via een Schoolondersteuningsteam (SOT).

Tevens bieden zij een aantal voorzieningen, zoals het winnerteam, het D.O.G project, lunchcafé, back to basic, NT2, logopedie en de voorziening leesbegeleiding. Deze lopen ook via het SOT. Via Auris kunnen arrangementen worden aangevraagd voor leerlingen met ernstige taal/ spraak problemen. Dit gebeurt meestal na een eenmalige consultatie van Auris.

11 Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie.

Schooljaar 22-23

Het team van OBS Tweespan streeft ernaar om de juiste basisondersteuning te geven aan alle leerlingen. Daarnaast is het team continu in ontwikkeling. Zie jaarplan.

Voor extra ondersteuning in de klassen zijn er onderwijsassistenten vanuit Driegang.