



OBS Het Tweespan

Locatie Giessenburg

SCHOOLPLAN 2022-2026

“Samen leren, samen leren leven”

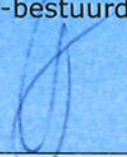
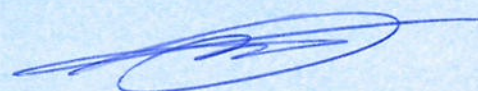
 Brede School Lingewaard	 OBS Het Tweespan Locatie Giessenburg	 Giessen- Oudekerk BASISSCHOOL	 Openbare Basisschool Den Beemd	 Klim-op OPENBARE BASISSCHOOL	 summa klas	 OBS Het Tweespan Locatie Schelluinen
CLUSTER GIESSENLANDEN – O2A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen



Naam van de school	OBS Tweespan. Locatie Giessenburg
Brinnummer	07FZ
Clusterdirectie	R. Blaas/J. Hoeksema
Adres	Giessenlaan 26
Postcode	3381 AM
Plaats	Giessenburg
☎	01834-652515
@	tweespangiessenburg@o2a5.nl
Website	www.obstweespangiessenburg.nl

Bevoegd gezag:	O2A5
Adres bevoegd gezag:	Dam 1, 4241 BL Arkel
☎	0183-566690

Contact bevoegd gezag:	Jan Vermeulen
☎	06-13614619
@	jvermeulen@o2a5.nl

Vaststelling:	
Directeur-bestuurder	datum
	29-09-2022
Voorzitter medezeggenschapsraad	datum
D. Neuschwanger 	27-09-2022

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2022 - 2026.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid 2018-2021 van O2A5 (dat verlengd werd naar 2022).

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vorm geven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

In dit schoolplan wordt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs beknopt weergegeven wat de conclusies vanuit de Schoolscan zijn en welke keuzes gemaakt zijn voor het Schoolprogramma. De gemaakte keuzes worden verder uitgewerkt in het jaarplan 2022-2023 en in de beleidsvoornemens voor de jaren daarna.

Namens het team van OBS Tweespan, locatie Giessenburg

R. Blaas en Jan Hoeksema
Clusterdirectie Cluster Giessenlanden

Inhoudsopgave

	Colofon/vaststelling	2
	Voorwoord	3
	Inhoudsopgave	4
1	Beleid	5
2	Kwaliteitsbeleid	7
2.1	Kwaliteitskalender	8
3	Missie, visie, en ambities	12
3.1	Bestuurlijk kader	12
3.2	Clusterambities	15
3.3	Schoolambities	17
3.4	Nationaal Programma Onderwijs	18
4	Evaluatie	21
4.1	Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid;	21
4.2	Diepteanalyse	25
4.3	Profscan	28
4.4	Tevredenheidspeilingen Scholen met Succes	29
5	Overzicht verbeter- en ontwikkelingsactiviteiten '22-'23 t/m '25-'26	30
6	Jaarplan 2022-2023	33
7	Gevolgen van de beleidsvoornemens	37
8	Verantwoording lesuren	38
8.1	Planning lesuren 2021-2022	38
8.2	Uren gemaakt per groep	38
9	Bijlagen	39
9.1	Uitwerking jaarplan	39
9.2	Overzicht methodes/onderwijsaanbod	42
9.3	Overzicht kwaliteitskaarten	43

1. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Vorig schoolplan	
	Schoolgids	<i>Gids 2022-2023, in eigen beheer gemaakt</i> <i>Vastgesteld: juni 2022</i>
	Kwaliteitskaarten	<i>Via borgingsagenda 21-22</i>
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	<i>Zie blz. 43</i>
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	<i>Kwaliteitskaart in opzet</i>
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	<i>Oktober 2021</i>
	Protocol Sociale media	<i>Bestuur – februari 2017</i>
	Anti-pestprotocol	<i>Zie website</i>
	Protocol schorsing en verwijdering	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
Schoolondersteuningsplan	Uitgebreide versie SOP Publieksversie SOP	<i>December 2021</i>

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gesprekscyclus 'Van functioneren naar ontwikkeling'	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Regeling functioneringsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Regeling beoordelingsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Mobiliteitsbeleid	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Aanstellingsbeleid	<i>Bestuur – maart 2009</i>
	Coachingsbeleid	<i>Bestuur - november 2016</i>
	360 graden feedback – kansen voor professionele ontwikkeling	<i>Bestuur - juni 2017</i>
	Kaderstellend taakbeleid	<i>Bestuur – maart 2018</i>
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Niet nodig als document, want is gerealiseerd	
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	<i>Bestuur – januari 2009</i>

Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	<i>Bestuur – november 2020</i>
	Thuiswerkprotocol	<i>Bestuur – december 2020</i>
	Arbobeleidsplan	<i>Bestuur – december 2021</i>

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	<i>November 2020</i>
Sponsorbeleid	Convenant “Scholen voor primair en voortgezet Onderwijs en sponsoring” 2020-2022	<i>Februari 2020</i>
Financieel beleid	Financieel beleid	<i>Bestuur – mei 2018</i>
	Aanbestedings- en inkoopbeleid	<i>Bestuur – september 2017</i>
Overig	Protocol medisch handelen	<i>Bestuur – januari 2015</i>
Veiligheid	Meldcode	<i>Bestuur - februari 2019</i>
	Klachtenregeling	<i>Bestuur – november 2021</i>
	Integriteitscode en klokkenluidersregeling	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gedragscode	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	<i>Bestuur – april 2021</i>
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	<i>Bestuur – mei 2019</i>
	Privacyreglementen	<i>Bestuur – november 2019</i>
ICT	Missie en visie ICT	<i>Bestuur – november 2019</i>
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	<i>Bestuur – november 2020</i>

2. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument** van onze school.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

2.1 Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Zie kwaliteitsmatrix	
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteuningsprofiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: -planning uren nieuw schooljaar -overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar

	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	
--	---------------	------	------------	-----------	--

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		-1x per 2 jaar -jaarlijks -1x per 4 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Scholen met Succes - monitoring	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 mei	Jaarlijks	

De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen	Team	September en maart	-2x per jaar -1x per jaar	-Groepsanalyses -Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl en in NCO-rapportages	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leraren					
Al onze leraren zijn basisbekwaam of vakbekwaam	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 2 jaar	
De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Ontwikkelgesprek en Functioneringsgesprek	Team		-Jaarlijks	
De leraren zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	In even jaren.

De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	
---	---------------	--------------------------	------------	-----------	--

3. Missie, visie en ambities

3.1. Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan.
Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

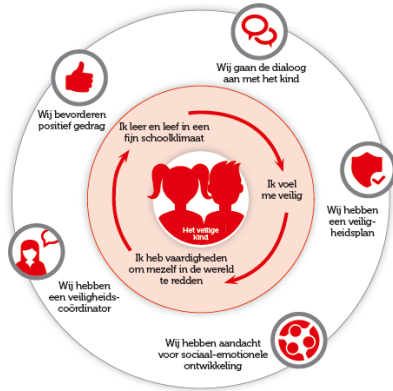
De 7 thema's in deze planperiode:

1. Het veilige kind:
Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.
2. Ieder kind is welkom:
O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of vermogen.
3. Betekenisvol leren:
Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.
4. Actief in de samenleving:
Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.
5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap:
Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.
6. Samenwerken en kennis delen:
Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.
7. Professionaliteit ontwikkelen:
Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.

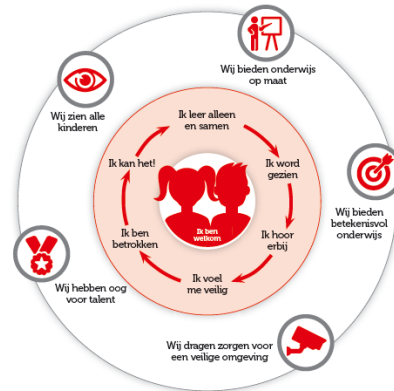
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



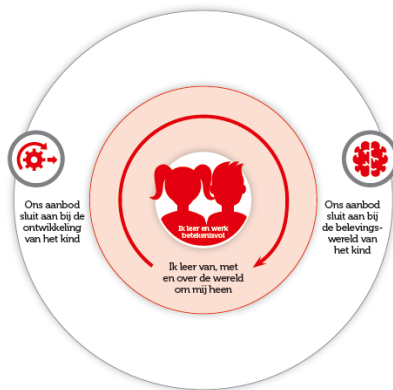
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind



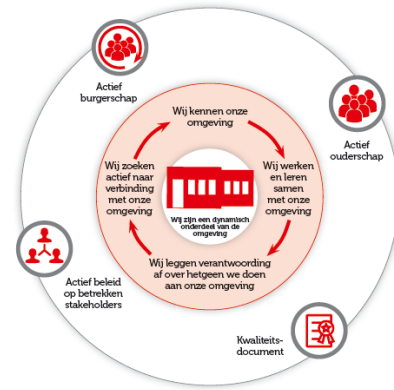
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken



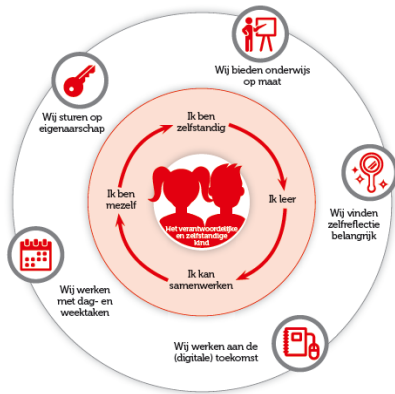
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving



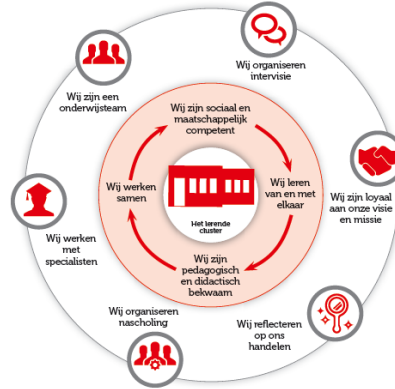
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap



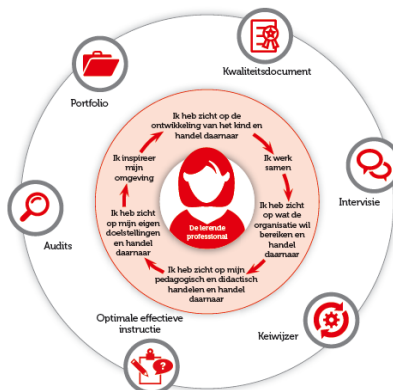
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen



02A5

SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoerd door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

3.2. Clusterambities

Clustervisiekwadrant (ontwikkeld en vormgegeven door de teams van Cluster Giessenlanden)

Clusterambities/visie kwadrant Cluster Giessenlanden

Visie op leren:

Ons uitgangspunt: "**Ieder kind kan alles leren!**"(IKKAL)

Ons onderwijs is eerst gebaseerd op **kennis** en daarna op vaardigheden, zodat onze leerlingen grip op het leren en op het leven krijgen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Bij het **leren** houden we rekening met, hoe het **menselijk brein** informatie verwerkt en tot leren komt.

We doen wat werkt!

Leerlingen in cluster Giessenlanden leren effectief en efficiënt.

Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft **hoge en realistische verwachtingen** van haar leerlingen.



Visie op leren organiseren:

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het **Expliciete Directe Instructiemodel** en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

Wij bieden op al onze locaties een kerndoel-dekkend onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Hierbij staat de **leerkracht centraal**. Referentieniveaus 2F voor taal en 1S voor rekenen zijn de norm voor ieder kind. (IKKAL)

Door de inzet van didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een professioneel klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving realiseren we voor **alle leerlingen optimale kansen**.

Als school werken we aan de **bewustwording van het leerproces van onze leerlingen (=eigenaarschap)**. Hiervoor maken wij gebruik van **formatieve en summatieve toetsing**.

Goed leiderschap van de leerkracht is het **gedrag dat zorgt dat individuele prestaties verbeteren**, de optimale resultaten behaald worden en de organisatiedoelen bereikt worden. Leerkrachten zijn onderdeel van een doorgaande ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. Leerkrachten hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen.

Een **proactieve samenwerking** tussen leerling, ouders en school draagt bij aan het schoolsucces van leerlingen.

Visie op professionaliteit:

Cluster Giessenlanden is als **Professionele Leer Gemeenschap (PLG) en lerende organisatie** actiever gericht en **continu bezig met de verbetering** van het onderwijs vanuit een **gedeelde visie**. Dit betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en daarop een effectief personeelsbeleid voeren.

Van iedereen binnen onze organisatie wordt een **professionele houding** verwacht. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we aan een kwaliteitskader. **We evalueren en borgen continu onze kwaliteit.**

Visie op veranderen:

In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden structureel, **cyclisch en onderzoeksmatig** samen.

Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit **wetenschappelijk onderbouwde gegevens gekoppeld aan de praktijk (evidenced informed)**, die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerkrachten, ons onderwijs en onze leerlingen. Rekening houdend met de afzonderlijke school en haar populatie en groepssamenstelling.

Ons toekomstbestendige beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

De komende jaren staan in het teken van onderwijs en leren op hoog niveau. Ons grote doel is weergewoon lesgeven. Hierbij willen we onze kwaliteitsaanpak op het niveau van Enigma brengen en werken vanuit een ambitieplan, met ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en actie-beschrijvingen.

We willen gelijke ontwikkelkansen realiseren voor ieder kind. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden, dit start vanaf de eerste groep.

Dit betekent dat cluster Giessenlanden een lerende organisatie is, die vanuit leerteams onderwijs ontwikkelt. Elke leerteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten, ze maken hierbij gebruik van wetenschappelijke onderbouwing om het onderwijs richting te geven.

Onze ontwikkeldoelen passen binnen de kaders van het strategisch beleid van O2A5.

Streefbeelden	
1.	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model (thema 7)
2.	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten. (thema 5)
3.	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling. (thema 1 en 2)
4.	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich. (thema 3)
5.	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal. (thema 6)

Deze doelen zullen de komende jaren centraal staan, we gaan en willen weer “gewoon lesgeven”. Daarnaast zijn persoonsvorming en burgerschap de komende jaren belangrijke items. Vrij van waarden op kunnen en mogen groeien is een groot goed. Ieder kind is welkom!

De komende 4 tot 7 jaar blijven wij op hoofdlijnen deze doelen nastreven. Deze verandering en verbeteringen kosten tijd, u zult geen andere ambities cq. Visie terugvinden. Less is more.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag

De hierboven genoemde clusterambities blijven in ontwikkeling en zullen in schooljaar 2020-2021 gezamenlijk worden besproken en in overleg worden vastgesteld. Deze visie op leren is n.a.v. de leergang van IB naar Kwaliteit Coördinator opgesteld door het MT (IB-groep en de directie).

Onze visie is mede op basis van wetenschappelijke inzichten tot stand gekomen, die ook op 4 november 2020 zullen worden toegelicht tijdens een cluster studiedag voor alle locaties van cluster Giessenlanden.

Deze visie zal voor de komende jaren de basis vormen om te komen tot heel goed onderwijs en goede resultaten.

Al jaren zien we de gemiddelde resultaten in het Nederlandse onderwijs teruglopen. Dit moeten en willen wij juist omdraaien, door ons weer op de basis van kennis en vaardigheden te richten en daarmee ons hard te maken voor gelijke kansen voor al onze leerlingen aan het eind van de basisschool.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze

onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of-overtuiging.

Naast onderwijsaanbod, bieden wij op iedere locatie ook specifiek HVO en/of GVO aan in samenwerking met Vormingsonderwijs Nederland. Hiervoor kunt u uw zoon/dochter ieder schooljaar apart opgeven. Deze lessen vinden onder schooltijd plaats.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten zullen worden geborgd in een Ambitie-plan.

Dit ambitieplan is een vervolg op het visiekwadrant van cluster Giessenlanden en onze school.

Binnen de vier domeinen van het visiekwadrant verwoorden we onze ambities. Dit ambitieplan is nog in ontwikkeling.

De hierboven genoemde clusterambities blijven in ontwikkeling en zullen gedurende de planperiode gezamenlijk worden besproken en in overleg worden vastgesteld. Deze visie op leren is nav de leergang van IB naar Kwaliteit Coördinator opgesteld door het MT (IB-groep en de directie).

Onze visie is mede op basis van wetenschappelijke inzichten tot stand gekomen, die ook op 4 november 2020 zullen worden toegelicht tijdens een cluster studiedag voor alle locaties van cluster Giessenlanden.

Deze visie zal voor de komende jaren de basis vormen om te komen tot heel goed onderwijs en goede resultaten. Al jaren zien we de gemiddelde resultaten in het Nederlandse onderwijs teruglopen. Dit moeten en willen wij juist omdraaien, door ons weer op de basis van kennis en vaardigheden te richten en daarmee ons hard te maken voor gelijke kansen voor al onze leerlingen aan het eind van de basisschool.

Identiteit

Op de openbare scholen van O2A5 is iedereen welkom. Al onze leerlingen leven en leren samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. De kinderen leren nieuwsgierig te zijn naar anderen en er is ruimte voor ieders verhaal. Ze mogen hun stem laten horen en leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Samen leren we zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met mens en natuur.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten zullen worden geborgd in een Ambitie-plan.

Dit ambitieplan is een vervolg op het visiekwadrant van cluster Giessenlanden en onze school.

Binnen de vier domeinen van het visiekwadrant verwoorden we onze ambities. Dit ambitieplan is nog in ontwikkeling.

3.3 Schoolambities

Visie / missie

Van groot belang op OBS Het Tweespan is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om kinderen te leren samenwerken, te leren leren en respect te hebben voor de medemens en omgeving.

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. In het onderwijs willen wij volledig aandacht geven aan de leerlingen en hen een veilige en beschermde leefomgeving bieden. Wij zijn een traditionele

basisschool, die zich echter niet afsluit voor het heden en de toekomst. “Het Tweespan” is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar, zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging. De school is toegankelijk voor kinderen uit alle sociale milieus, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid. Door nu al respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor “de ander”. In het verlengde hiervan zijn wij alert op discriminatie en pesten en wij werken, wanneer nodig, aan het voorkomen ervan. Als ze toch de kop opsteken, wordt er direct aandacht aan besteed.

In het schoolplan hebben we een missie en een visie ontwikkeld en die luidt: “samen leren, samen leren leven”

Daarnaast spelen ouders/verzorgers ook een belangrijke rol in onze school. Naast de praktische ondersteuning door de oudervereniging en de medezeggenschap in de medezeggenschapsraad, werken we op leerlingniveau sterk samen met de ouders, aangezien we samen één doel hebben; de ontwikkeling van onze leerling/hun kind zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden. Ook betrekken we ouders nauw in onze school d.m.v. de participatiegroep. In deze werkgroep denken ouders mee op allerlei gebieden van de school en ligt de nadruk op de beeldvorming van onze school naar buiten toe.

OBS Het tweespan staat gezien het leerlingenaantal en de daaraan verbonden financiële situatie in een kwetsbare situatie. Op bestuursniveau én in overleg met de gemeente Molenlanden zal beleid moeten worden geformuleerd betreffende de kleine scholen, die in hun bestaan worden bedreigd. Tweespan Giessenburg hoort met 57 leerlingen en een dalend leerlingaantal (teldatum 02-2022) tot de betreffende kleine scholen

3.4 Nationaal Programma Onderwijs

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de coronacrisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een ‘menukaart’ met effectieve interventies en een ‘kenniscommunity’.

Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de ‘schoolscan’, en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

Schoolscan

Met een uitgebreide analyse hebben we de cognitieve ontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde) van onze leerlingen in beeld gebracht. We hebben gekeken naar leergroei op het niveau van de school, per jaargroep en voor specifieke leerlingen en daarbij ook gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen wat betreft leergroei.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn in beeld gebracht, zowel op school- als op groeps- als op leerlingniveau.

- TL groep 4 hoog percentage uitvallers
- BL Groep 5
- Spelling gr 4 valt uit op resultaten
- NT-2 -leerlingen en sociaal kwetsbare gezinnen in de noodopvang
- Middenbouw, taalproblematiek, concentratie, werkhouding

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen								

Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Soc-emo ontwikkeling								

Schoolprogramma

Op basis van de Schoolscan hebben wij voor de komende jaren de volgende doelstellingen gekozen:

Uitbreiding uren onderwijstijd	Op TwG wordt extra onderwijstijd ingezet op leerkrachten
Inzet subsidie gemeente Molenlanden	Gemeente faciliteert inzet onderwijsassistent voor ondersteuning NT-2 en taalzwakke leerlingen.
Close Reading	Resultaatverbetering BL door middel van close reading. Leerkrachten volgen scholing
Methodekeuze en implementatie methode soc. – emo	Clusterbreed wordt keuze gemaakt voor nieuwe methode. Passend bij populatie. Voorstel wordt opgezet door werkgroep.
Logo 3000 implementeren	Gemeente Molenlanden financiert aanschaf en ondersteuning Logo3000. Leerkrachten volgen scholing en Logo300 wordt 2021-2022 geïmplementeerd.
Betrokkenheid sociaal team	Kwetsbare gezinnen kunnen ondersteuning vanuit Sociaal Team goed gebruiken. Giessen-Oudekerk moet hier een ondersteunende rol spelen
Scholing – HPS	Vanuit het cluster volgen directie, KC en twee leerkrachten de leergang HPS vanuit CBE. Doel een kwaliteitsverbetering van het hele onderwijs (resultaten en organisatie) van cluster GL.
Extra aandacht voor gevolgen lockdowns tijdens gym/buitenspel i.s.m. GIGA	Leerlingen hebben in de lockdowns fysiek een achterstand opgelopen en op individuele basis zijn gewichtsproblemen een punt van aandacht. GIGA speelt hier op in tijdens gymlessen in overleg met de KC. Ook veel aandacht voor de motorisch ontwikkeling die verstoord kan zijn tijdens lockdowns.

Onze gekozen interventies:		
	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024
Uitbreiding onderwijstijd		
Uitbreiding leerkrachten	Uitbreiding leerkrachten	Nog niet bekend
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	Ondersteuning NT2 en taalzwakte	Nog niet bekend
Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling		
methodekeuze	methodekeuze	Nog niet bekend
Inzet sociaal team	Inzet sociaal team	Nog niet bekend
Inzet GIGA	Inzet GIGA	Nog niet bekend

Inzet van personeel en ondersteuning		
Close reading	Close reading	Nog niet bekend
Logo3000	Logo3000	Nog niet bekend
HPS	HPS	Nog niet bekend

4. Evaluatie schooljaar 2021-2022

Hieronder is de evaluatie van schooljaar 2021-2022 beschreven in 4 onderdelen:

- 1 Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid;
- 2 Diepteanalyse;
- 3 Profscan;
- 4 Tevredenheidspeilingen Scholen met Succes.

1 Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid

Thema 1	
Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	<p>Ieder kind wordt met dezelfde set aan mogelijkheden geboren. Door vanaf groep 1-2 goed te werken aan woordenschat en executieve functies, realiseren we betere kansen voor kinderen die vanuit huis minder kennis meekrijgen.</p> <p>Door beter en meer ondersteuning te realiseren voor die kinderen die het nodig hebben kunnen we het verschil maken. Dit vergt een andere opstelling en aanname van iedere leerkracht.</p>
	<p>Op TwG is goed in beeld waar de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen ligt. We constateren wel dat te weinig hierop kan worden ingespeeld door groepsamenstelling en inzet OA. Over belemmeringen en stimulerende factoren wordt bewuster nagedacht. Aanpassingen in ParnasSys. Nog betere inzet en structuur OA.</p>
Keuze methode sociaal-emotionele vorming	Uit cluster samengestelde projectgroep is gevormd gaat een advies samenstellen w.b. methode. Bij voorkeur één voor gehele cluster. Planning najaar 2022 advies gereed.
	Het traject voor keuze SOE loopt vertraging op. We willen een onderbouwde keuze maken met een werkgroep. Dit loopt schooljaar 2022-2023 door. Planning is december 2022.
Scholing veiligheidscoördinator	Op O2A5-niveau wordt scholing aangeboden en verzorgd
	Scholing is uitgevoerd
Pestprotocol	Protocol herijken, communicatie naar betrokkenen
	Protocol aangepast en op website plaatsen
Blijvende aandacht voor eigenaarschap (team en leerlingen)	Leerlingen worden continue gestimuleerd om eigenaarschap te ontwikkelen; denk aan deelname aan rapport en ontwikkelingsgesprekken, dag- en weektaken.
	Snappet-rapportage levert transparantie op in echte vaardigheden. Vergroting van betrokkenheid bij leerdoelen. Snappet-rapportage nog wel onduidelijk voor ouders.

Thema 2	
Inzet VVE-NT2-subsidie	Vanuit subsidie gemeente Molenlanden kunnen leerlingen begeleid worden. Duidelijkheid in rooster, tijdsinzet en effectiviteit
	<p>2021-2022 ingezet op begeleiding. Liep goed. I.v.m. werkdruk hebben de 2 begeleiders aangegeven dat 202-2023 geen begeleiding meer wordt gegeven. Plannen voor 22-23 in de maak. Let op!! Meer inbreng op inhoud van leerkrachten gewenst!</p>
Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden	Door gebruik te maken van een objectief observatiesysteem willen we de leerlingen sneller en eerlijker in beeld hebben. In groep 1-2

kijken en begeleiden van ieder kind.		wordt Kijk! Structureel ingevoerd en zullen meer formatief leren toetsen.
		Kijk! In gebruik in groep 1/2. Observaties worden uitgevoerd/moet gewoonte worden
Huiswerkbeleid		
		Opgezet en besproken
Onderdelen meer- /hoogbegaafdheid stroomlijnen (DHH-orthotheek-Acadin- kwaliteitskaart, protocol borgen)		Voor de praktische uitvoering in de diverse groepen en het aanbod aan meerbegaafde leerlingen moet duidelijker opgezet worden. Kwaliteitscoördinator stuurt hierop.
		Screeningsformulier geeft waardevolle informatie voor BB. Formulier wordt ingezet bij nieuwe leerling. Midden- en bovenbouw zijn tevreden over HB-inhoud.
Leesbeleving		Leesbeleving. Leesbeleving vormt een belangrijk onderdeel begrijpend en studerend lezen. Het gaat hierbij dan om leesbevordering, zodat de leerling ervaart dat lezen leuk is en goed lezen handig is bij tekstbegrip.
		Leesmonitor is ingevuld door leerlingen.> Duidelijke groei in leesbeleving waarneembaar. Eigen schoolbibliotheek opgezet. Stimulering geslaagd
Kwaliteitskaarten		Nieuwe KK opzetten en vaststellen; huidige bestaande kaarten updaten / borgingskalender
		Borging en overzicht blijft aandachtspunt!!. Systeem doorzetten op TV. Systeem van kwaliteitskaarten is effectief en nuttig. Wat belangrijk is dat ze up-to-date worden gehouden en dat de borging van afspraken en uitvoering in de jaarplanning wordt opgenomen. Format is prima. Zorg voor goede 'bereikbaarheid'.
Zien!		Zien! helpt leerkrachten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch in kaart te brengen. Leerkrachtgedeelte werd al ingevuld. Vanaf schooljaar 21-22 ook leerlinggedeelte. Gegevens beter analyseren en handelingsadviezen gebruiken. Planning in schooljaar overzichtelijk.
		Via toetskalender opgenomen in cyclus. Zo gauw bijzonderheden speelden werd actie ondernomen overleg met KC

Thema 3		
Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.		De leerkracht centraal, betekent dat we de professional vertrouwen. De leraar moet de ruimte krijgen en voelen om zelf onderwijs te mogen en kunnen maken. Iedere maakt onderwijs samen met haar of zijn leerteam. Dit betekent dat het kennen van de leerlijnen voor leerkrachten essentieel is.
Evaluatie		Groep 1/2/3 laatste jaar te weinig groei. Instructie deel van de week minder goed. In de MB en BB durven leerkrachten actie te ondernemen. Het uitgangspunt is heel duidelijk: Methode is middel geen doel.
Methode		Op clusterniveau onderzoekt werkgroep beschikbare methodes en hun effectiviteit en doet voorstel voor keuze. Werkgroep brengt advies uit over invoeringstraject en scholen voeren dit uit.
		Zie thema 1
EDI		In de jaarplanning aandacht voor EDI (opfrissen achtergronden)

		Gedurende het schooljaar d.m.v. artikelen en op studiedagen aandacht besteed aan EDI en achterliggende theorieën.
HPS		Uitgangspunten HPS (Rosenshine) bespreken in team
		Gedurende het schooljaar d.m.v. artikelen en op studiedagen aandacht besteed aan EDI en achterliggende theorieën. Team ook betrokken door vragenlijsten en in organisatie.
Rekenen		Bespreken analyse en van daar uit actiepunten opstellen. Aandacht voor instructievaardigheden/ opstellen kwaliteitskaart. Meten, verhoudingen, tijd/geld meer inoefenen!
		Duidelijke acties opgezet in groep 3 in overleg met KC KK rekenen vastgesteld.

Thema 4		
Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.		Het onderwijs is erop gericht, leerlingen in te leiden in de wereld. Daartoe dragen leerkrachten dingen aan, waarvan we als samenleving vinden dat jonge mensen die moeten weten en kunnen om straks van betekenis te kunnen zijn in de grotomensenwereld. Denk daarbij aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid, en opkomen voor jezelf. Dit zijn terugkerende thema's in de lessen en schooldag.
		Veel aandacht voor de persoonlijke groei van leerlingen in gesprekken en gedrag. Daarnaast veel activiteiten gericht op onderdelen.
Toekomst TwG		Leerlingaantallen onder druk. PR en contact met 'buitenwereld' is van groot belang. PvA opstellen met stakeholders, zoals participatiegroep en MR
		Ondanks goede resultaten en uitstraling school te weinig groei. Externe hulp vormgeven is nodig
Kwaliteit		Kwaliteitsdocument cluster GL bespreken
		Dit jaar diverse evaluatie- en ontwikkelvragenlijsten ingevuld (Zelfevaluatie, Profscan en Scholen met Succes)

Thema 5		
Individuele leerling		Door middel van instructievaardigheden meer aandacht voor onderwijsbehoeften
		Toetsen > Analyses > Inspelen op behoeften Groepsamenstelling blijft dit wel beïnvloeden. Daarnaast IQ en gedrag in de grote groepen van invloed.
ICT		Rol van ICT bespreken in team. Balans vinden met verwerking van leerstof
		Is nog niet voldoende in balans. Moet besproken worden in TV!
Huiswerk		Opzetten en vaststellen van beleid op huiswerk. Huiswerk moet een meerwaarde hebben bij extra in-oefening van kennis en vaardigheden. Moet bijdragen aan persoonlijke groei (leermotivatie) en onderdeel zijn van 'Leren leren'
		Besproken en uitgevoerd!

Thema 6		
Leerteams invoeren		Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-

		5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'
Evaluatie		Systeem van Leerteams heeft veel meerwaarde, maar deze moet beter voor het voetlicht komen. Met wel nog beter gaan werken. Begeleiding is prima. Kleinere groepjes werkt beter = effectiever. Zorg voor een duidelijke visie en planning en geef aan wat verwachtingen en tijdsinvestering is.
Samenwerking cluster GL		Opzet leerteams, breed MT Gezamenlijke studiedagen Visie cluster GL
Evaluatie		Systeem van Leerteams heeft veel meerwaarde. Met wel nog beter gaan werken. Wordt nog te weinig gebruik van gemaakt. Clusterhandboek beter inzetten!!
Scholing		Close Reading op clusterniveau > resultaten begrijpend lezen verbeteren Logo3000 voor leerkrachten groep 1/2 > woordenschat verbeteren Regioacademie > scholing voor leerkrachten en OA op eigen initiatief Rekencoördinator
		Bij instromen van nieuwe leerkrachten aandacht voor scholing/update van de instromer.
Collegiale consultatie		Faciliteren en organisatie dat leerkrachten aan de hand van kijkvragen elkaars lessen bekijken en leren van elkaar
		Te weinig mee gedaan. Diverse oorzaken. Corona, ziekte, vervangingsproblematiek etc. Moet beter!!!
Leerteams		Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'
		Voorzitters volgen scholing. Leerteams 'voelen' steeds beter. Systeem van Leerteams heeft veel meerwaarde, maar deze moet beter voor het voetlicht komen. Met wel nog beter gaan werken. Begeleiding is prima. Kleinere groepjes werkt beter = effectiever. Zorg voor een duidelijke visie en planning en geef aan wat verwachtingen en tijdsinvestering is

Thema 7		
Collegiale consultatie		Faciliteren en organisatie dat leerkrachten aan de hand van kijkvragen elkaars lessen bekijken en leren van elkaar
		Te weinig mee gedaan. Diverse oorzaken. Corona, ziekte, vervangingsproblematiek etc. Moet beter!!!
EDI		In de jaarplanning aandacht voor EDI (opfrissen achtergronden)
		Gedurende het schooljaar d.m.v. artikelen en op studiedagen aandacht besteed aan EDI en achterliggende theorieën.

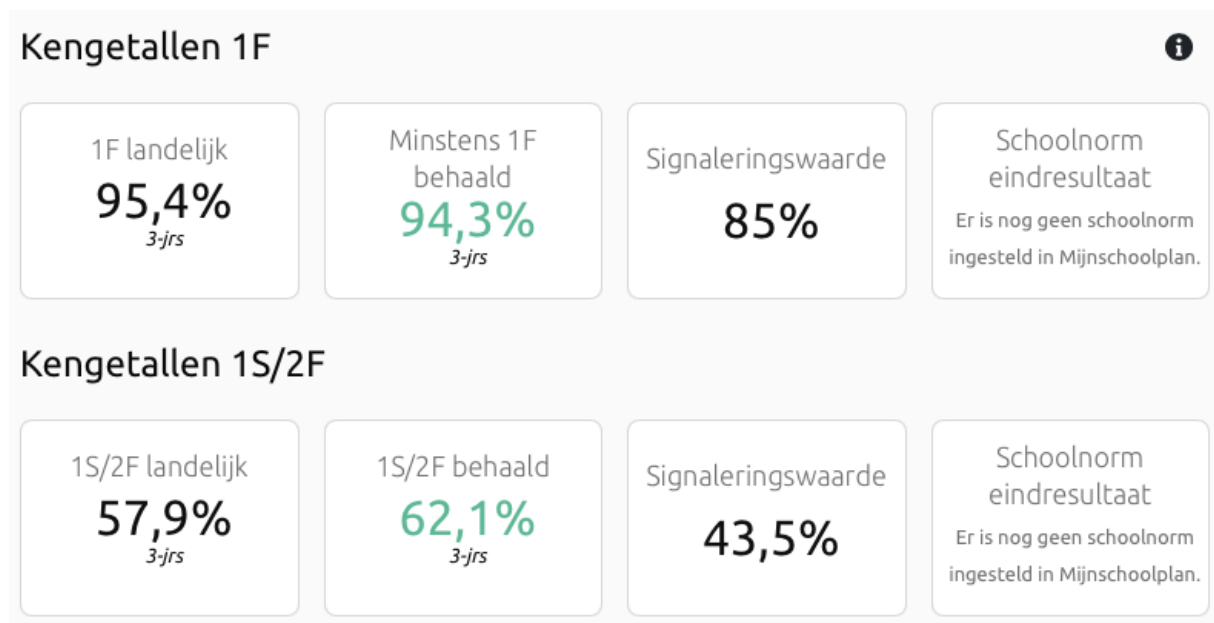
2 Diepteanalyse

Eindtoets groep 8 2022

Referentieniveaus

Met ingang van schooljaar 2020-2021 beoordeelt de onderwijsinspectie de onderwijsresultaten aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Het oordeel over de basisvaardigheden wordt gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Er wordt gekeken naar 2 indicatoren:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau moeten behalen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau 2F voor taalverzorging en lezen en 1 S voor rekenen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.



Over 3 jaar scoort het gemiddelde 1F iets onder het landelijk gemiddelde, maar boven de signaleringswaarde. Dit schooljaar zijn er 2 leerlingen die dit percentage drukken.

Het percentage 2F/1S scoort boven het landelijk gemiddelde.

Gesplitst over de diverse vakgebieden en schooljaren ziet dat er als volgt uit:

Jaar	18-19		20-21		21-22	
	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S
Lezen	100%	60%	100%	83,3%	83,3%	75%
Rekenen	100%	40%	91,7%	33,3%	83,3%	76,7%
Taalverzorging	100%	40%	100%	75%	100%	58,3%

Groen= Boven het landelijk gemiddelde

Oranje= Onder het landelijk gemiddelde

2 van de 12 leerlingen behalen op lezen en rekenen referentieniveau 1F niet. Dat zijn M en L. Deze leerlingen zitten al lange tijd in het zorgtraject. M heeft een gemiddelde intelligentie, maar door mogelijke trauma's uit

Syrië kwam zij moeilijk tot leren. Zij gaat naar een brugklas Pro/ basis. L heeft vanaf jonge leeftijd te maken met een gendertransitie en is bekend met ASS.



Op Route 8 scoort het Tweespan 220,2. Dat is boven het landelijk gemiddelde van 200. Er is niet gelijk een aanleiding om naar aanleiding van de eindtoets iets aan te passen. Hieronder wordt beschreven welke vakgebieden er sowieso extra aandacht krijgen.

Zorgsignalen:

- Begrijpend lezen
- Rekenen groep 3 en 6

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is al een aantal jaren een aandachtspunt op het Tweespan, in het cluster en in heel O2A5. De volgende acties zijn al ingezet:

- Een scholingsmoment geweest in schooljaar 19-20 door Margot van den Berg van het CED.
- Er is veel aandacht aan geschonken aan begrijpend lezen d.m.v. Nieuwsbegrip en de nieuwe werkwijze is toegepast. De leerlingen die een IV-of V- score hebben/ krijgen extra instructie van de onderwijsassistent.
- Er is geoefend met de Cito-vraagstellingen.
- Er is een projectgroep in het cluster opgericht, die zich heeft verdiept in dit onderwerp. Deze resultaten zijn gepresenteerd in februari 2021. Er zijn proeflessen close reading gegeven in groep 4/5/6 en 7/8.
- Alle leerkrachten van het cluster hebben de cursus Close Reading gevolgd van Academica.
- Er is gestart met het geven Close reading lessen.

Het doel in maart 2019 was: 10% verhoging in 3 jaar van de I-, II- en III-scores op Cito begrijpend lezen bij de medio toetsen. Gemiddeld scoorde toen 51% van de leerlingen van groep 4 t/m 8 een I, II of III (zie tabel).

Medio 21-22 scoort de school gemiddeld 58% I, II of III. Dat is 7% meer in 2 jaar. De school is dus op de goede weg.

Groep	M 18-19	E 18-19	M 19-20	E 20-21	M 21-22	E 21-22	
3		62%		75%		58%	
4	63%	87%	100%	55%	75%	75%	

5	64%	46%	63%	50%	22%	50%	
6	46%	73%	40%	72%	50%	71%	
7	42%	46%	67%	70%	71%	72%	
8	40%		24%		72%		
Totaal	51%	62,8%	58,8	64,4	58%	65,2	

Er is ook veel extra ingezet op het technisch lezen en daarbij zijn de resultaten goed vooruit gegaan. Van alle vakgebieden blijft begrijpend lezen een aandachtspunt.

Actiepunten volgend schooljaar:

- Na de scholing van Close reading is besproken hoe we dit in gaan zetten. De leerkrachten van groep 4 t/m 8 proberen om en om Nieuwsbegrip en Close reading te doen, maar passen dit aan bij wat de groep nodig heeft. Mogelijk starten we in groep 4 eerst met Nieuwsbegrip AA om het leesniveau te verhogen.
- In groep 7/8 wordt het hulpboek BL ingezet als huiswerk.
- In groep 1-2-3 wordt close reading gedaan d.m.v. voorlezen. De leerkrachten van groep 3 willen kijken of Jippie geschikt is voor de groep 3.
- Junior Einstein wordt ingezet als Cito-training. Door ervaring wordt bekeken ingezet gaat worden.

Rekenen groep 3 en 6

De resultaten van groep 3 vallen tegen, ook al is de groep goed gegroeid bij E3. Dit werd vorig schooljaar ook gezien. De school heeft te maken met een kleine groep 3, dus het gemiddelde staat al snel onder druk. Er zit een leerlinge in die groep met een TIQ van 65 en een leerling die momenteel onderzocht wordt. Maar aangezien deze zorgen al een aantal jaren spelen gaan de leerkrachten van groep 3 zich oriënteren op een nieuwe rekenmethode voor groep 1 t/m 3.

Groep 6 heeft een aantal zwakke rekenaars. Dat is een trend in die groep die ook al langer te zien is.

Om een goed beeld te krijgen, waar de hiaten liggen bij een aantal zwakke rekenaars is er een proeflicentie aangevraagd voor de Bareka rekentoetsen. Deze toetsen geven een duidelijk beeld van het rekenmuurtje en het team wil dit volgend schooljaar vervolgen.

Leerjaar 6: 4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2018 / 2019 - 2021 / 2022

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Leerjaar 6	Gem.	Land	Insp.	Nw.	Niv.	I	II	III	IV	V	n=
3-II	108,9	115		2,4	IV	0%	25%	38%	13%	25%	8
3-III	135,9	138		2,7	III	0%	38%	25%	25%	13%	8
4-II	171,0	162		4,1	I	25%	25%	13%	13%	25%	8
5-I	191,6	192		3,0	III	38%	0%	25%	13%	25%	8*/8
5-III	211,3	214		2,5	IV	25%	25%	0%	13%	38%	8
6-II	229,6	227		3,5	II	38%	13%	0%	25%	25%	8
6-III	236,8	239		2,6	III	38%	0%	13%	13%	38%	8
						23%	18%	16%	16%	27%	

Actiepunten:

- Wekelijks oefenen met redactiesommen in groep 3
- Oriënteren op nieuwe rekenmethode voor groep 1 t/m 3
- Leerteam 1-2-3 is ook op clusterniveau aan het kijken of de leerdoelen voldoende aan bod komen in de methode
- Licentie Bareka rekentoetsen. Volgend schooljaar wordt uitprobeerde welk moment in het jaar deze worden afgenomen. D.m.v. deze toetsen kunnen de leerkrachten makkelijk zien op welke sommen er extra moet worden geoefend bij een leerling. Dit is veel moeilijker om uit Cito te halen.

Conclusie:

- Deze diepteanalyse is besproken op 27 juni 2022.
- In deze bespreking is besproken dat de scores van spelling en technisch lezen keurig zijn.
- Begrijpend lezen blijft een speerpunt op school en in het cluster. Close reading wordt een vast onderdeel van de lessen.
- De scores voor rekenen in groep 3 zijn gegroeid, maar de leerkrachten gaan zich oriënteren op een nieuwe rekenmethode voor groep 1 t/m 3.
- Er is een proeflicentie van de Bareka rekentoetsen. Het team wil dit graag vervolgen.
- De eindtoets is besproken. De school wil ernaar streven dat er zoveel mogelijk leerlingen referentieniveua 1S/2F behalen en dus een keuze heeft om de opleiding te kiezen die hij/zij wil.

3 Profscan

In het kader van de HPS-leergang is onder het team van cluster Giessenlanden een zgn. 'Profscan' uitgezet. Hiermee brengen we het zelfbeeld en ambities in beeld. Met als doel:

- Inzicht bieden in de relatieve sterktes en zwaktes van het cluster, om gericht in te zetten op professionalisering.
- Leerkrachten inzichten geven in de stand van zaken qua persoonlijke competentieontwikkeling.
- Leerkrachten intrinsiek motiveren om tot een professioneel gesprek te komen en over te gaan tot actie.

De conclusies die we uit de profscan trekken zijn dat het team van Cluster Giessenlanden

Zelfbeeld; waar staan we nu- Organisatie en ontwikkeling		
Krachten	Ambities	Zwaktes
ICT gebruik +/-	Vraag en geef professionele feedback +	Vraag regelmatig professionele feedback en vraag regelmatig feedback +
Gewenst gedrag +/-	Gemeenschappelijk ontwerp onderwijs +/-	Gemeenschappelijk ontwerp onderwijs +/-
Constructieve contacten met ouders +	Onderzoeks-matige aanpak +	Onderzoeks-matige aanpak +
Ordelijk klaslokaal +/-	Data-analyse +	Ik initieer vernieuwingen -
Samenwerken om onderwijs te verbeteren +	Ik volg onderwijsliteratuur +/-	Ik volg onderwijsliteratuur +/-
Ik draag trots uit over mijn school +/-	Gebruik maken van elkaars expertise +	
	Directe instructie +	

Zelfbeeld; waar staan we nu- Primair proces		
Krachten	Ambities	Zwaktes
Collega's en externen raadplegen +/-	Evaluatie leerdoelen behaald +/-	Actuele ontwikkelingen passend onderwijs +/-
Persoonlijke aandacht +/-	Kennis actuele gedragspsychologie -	Passende toetsvormen +
Conflictoplossing -	Kennis actuele ontwikkelings- en opvoedingstheorieën -	Evaluatie leerdoelen behaald +/-
Docent als rolmodel +/-	Kennis actuele ontwikkelingen cognitieve psychologie -	Kennis actuele ontwikkelings- en opvoedingstheorieën -
Welbevinden leerling -	Actuele kennis didactiek +	Evaluatie leerdoelen behaald +/-

- + Dit onderwerp is precies waar jullie school de ambitie heeft liggen
- +/- Hier besteden wij aandacht aan, maar het staat niet expliciet in onze ambitie
- Dit onderwerp staat niet in onze ambitie.

4 Tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes

1. IMAGO VAN DE SCHOOL 🏠

IMAGO

RAPPORTCIJFER			DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?			HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?		
8,4	7,8	8,5	100 %	86 %	-	56 %	-	83 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?		
95 %	82 %	92 %

2. ONDERWIJSPROCES (OP) 📚

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?			HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?			WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?		
70 %	81 %	-	82 %	70 %	-	84 %	84 %	81 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS) 👤

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?		
-	67 %	69 %

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?			STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?		
100 %	79 %	83 %	60 %	72 %	70 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?			ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?		
80 %	77 %	88 %	90 %	74 %	94 %

4. STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA) ★

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?		
		
87 %	73 %	-

5. SAMENWERKING MET OUDERS

WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?			VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?			IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?		
								
100 %	80 %	-	75 %	79 %	-	92 %	63 %	-

Over het algemeen worden zeer goede scores gezien op de diverse onderdelen van de tevredenheidspeiling. Mindere scores zijn te zien op:

- Waardering gebouw en voorzieningen. Het team ervaart het gebouw als ontoereikend. Denk daarbij vooral aan ruimtegebruik en temperatuurbeheersing.
- Welbevinden van de leerlingen. De veronderstelling bestaat dat dit sterk te maken heeft met de afgelopen Corona-periodes, de vervangingsproblematiek bij ziekte en afwezigheid. Het team herkent niet dat leerlingen in de schoolsituatie een laag welbevinden hebben.
- De samenwerking gericht op partnerschap wordt minder gescoord. Dat heeft vooral te maken met de betrokkenheid bij de ontwikkeling. Een mogelijkheid is om gebruik te gaan maken van het ouderportaal van ParnasSys en de inhoud van het rapport aan te passen.

5. Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SBP 2018-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Thema 1 Het veilige kind	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 4 Actief in de samenleving	Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels

Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs

Schoolprogramma	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Inzet uren leerkracht	Inzet formatie in groepen en aanpassing in klassenmanagement en roosters	Verdere keuzes worden gebaseerd op de dan geldende organisatorische en financiële ondersteuning vanuit de gemeente/het rijk.		
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	Begeleiding op individuele basis door een NT2-collega			
methodekeuze	Keuze SOE, Close Reading en Logo3000			
Inzet sociaal team	Op individuele basis indien nodig			
Inzet GIGA				

6. Jaarplan schooljaar 2022-2023

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.

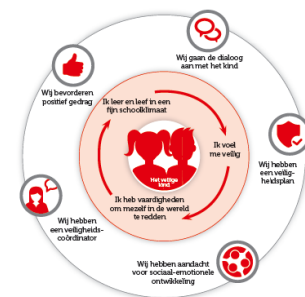
De Schoolscan en de gemaakte keuze van interventies in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs bepalen nadrukkelijk de agenda voor het komend en volgend schooljaar.

Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 1	
Rapport: Inhoud	Inhoud rapport meer afstemmen op gebruik Snappet-methode. Informatie vanuit Snappet integreren in rapport. Aandacht voor informatie aan ouders. Vormgeving van het rapport. Aanpassen aan inhoud. Aandacht voor map en lay-out.
Borging leesplan (opgesteld juni 2022)	Implementatie in schoolpraktijk = invoering van activiteiten in dagelijkse praktijk
Keuze methode soc-emo	Werkgroep brengt advies uit op basis van wetenschappelijk onderzoek. Daarna implementatie.
Werkverzorging	Schoolbreed afspraken over werkverzorging

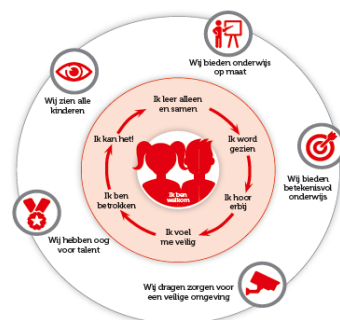
SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 2	
Kindbegrip!	Opvolger van Zien! Kennismaken met programma, scholing, invoering
KK inhoud/systematiek aanpassen n.a.v. leergang. Borging. Nieuwe kaarten inplannen	Inhoud van KK aanpassen (op KK moeten de specifieke zaken beschreven worden, die buiten de methode om aangeboden worden). Opnemen in jaarplanning teamvergaderingen/borging
Leerlingaantallen	Acties op zetten en expertise inzetten. PvA opstellen aangaande dalende aantallen.

SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 3		SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken
Methodes SOE/Rekenen groep 3	Werkgroepen doen onderzoek en vormen advies over methodes, implementatie en gebruik.	
EDI-scholingstraject 2022-2023 en 2023-2024	Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Roshenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 4		SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving
Burgerschap	Herijken van huidig plan Burgerschap. Vooral praktijkgericht. Wat doen we, waar kunnen we verbeteren/uitbreiden/aanpassen	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 5		SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap
Overleg over mogelijkheden in klassenorganisatie/management.	Klassenorganisatie op TwG levert vragen en puzzels op (ook naar de toekomst). Het team is continu bezig met verbeteringen en aanpassingen in het klassenmanagement om de effectiviteit en opbrengsten te verbeteren. (Contact met vergelijkbare scholen, expertise gebruiken, afstemming binnen team)	
Rekenmethode groep 3	Werkgroep doet onderzoek en vormt advies over methode, implementatie en gebruik.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

<p>Thema 6</p>		<p>SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen</p>
<p>Op clusterniveau EDI/Roshenshine</p>	<p>Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Roshenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.</p>	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

<p>Thema 7</p>		<p>SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit</p>
<p>Collegiale consultatie</p>	<p>Op clusterniveau is een organisatie opgezet om collegiale consultatie vorm te geven en in de praktijk te brengen. Formatieve ruimte en mogelijkheden, waar kan een collega 'halen en brengen', kijkvragen, verslaglegging</p>	
<p>EDI/Roshenshine > Scholing Teams</p>	<p>Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Roshenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.</p>	
<p>Leerteams > evaluatiemomenten inplannen/ scholing voorzitters</p>	<p>Opgestarte systeem van de PLG's (groep 1/2/3; groep 4/5/6; groep 7/8) effectiever inzetten > scholing voorzitters, belang voor organisatie en individuele leerkracht, opbrengst verbeteren.</p>	

Gekozen acties in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs

<p>Acties</p>	
<p>Inzet uren leerkracht</p>	<p>Inzet formatie in groepen en aanpassing in klassenmanagement en roosters.</p>
<p>Ondersteuning NT2 en taalzwakte</p>	<p>Begeleiding op individuele basis door een NT2-collega. Deze komt op school om met een programma te werken aan de verbetering van taal en oplossen van taalachterstanden. School geeft aan welke leerlingen hierop ingezet worden. Evaluatie met KC</p>
<p>methodekeuze</p>	<p>Keuze SOE-methode > werkgroep doet onderzoek en brengt advies uit. Close Reading wordt verder vormgegeven en verdiept in studiedagen Cluster Giessenlanden en Logo3000 wordt mogelijk uitgebreid naar gr 3, 4 en 5 (via gemeente Molenlanden)</p>

Inzet sociaal team	Op individuele basis indien nodig. Leerlingen worden gevolgd en geobserveerd. Indien nodig, na overleg met KC bespreken in SOT ne mogelijk contact met sociaal team.
Inzet GIGA	GIGA zet huidige lijn van begeleiding door. Alert op veranderingen in motoriek en desgewenst worden interventies gepleegd.

7. Gevolgen van de beleidsvoornemens

Organisatie

Doel	Gevolg
Verbeteren samenwerking cluster	PLG-organisatie (scholing voorzitters, borging)
Visie- ambitie- en kwaliteitskaarten	Visie- en ambitiekaarten opzetten Kwaliteitskaarten aanpassen en borgen
Scholing HPS	Scholing clusterniveau, begroting
Schoolmanagement	Planning, overleg

Personeel

Doel	Gevolg
Expertise, kennis en vaardigheden verwerven	Collegiale consultatie Scholing PLG-organisatie

Huisvesting

Doel	Gevolg
Eigenaarschap gebouw	Betere monitoring behoeften

Overig

Doel	Gevolg
Methodekeuze – verbeteren resultaten	Samenstelling werkgroepen Opdracht
NPO-gelden inzetten	Schoolorganisatie Organisatie NT2 Overleg GIGA, sociaal team

Financiën

Doel	Gevolg
Begroting volgens afspraak/kaders	Beleid kleine scholen (op O2A5-niveau)
	Gerichte investeringen
	Overleg met financial controller

8. Verantwoording lesuren

8.1 Planning lesuren 2022-2023

Urenberekening lesuren 2022-2023									-	Planning								
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8									
aantal uren per week		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00									
52 weken		1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00									
extra uren 30-09 (vrijdag)		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
Totaal		1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00									
Herfstvakantie 24-10-22 t/m 28-10-22		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00									
Kerstvakantie 26-12-22 t/m 6-1-23		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00									
Voorjaarsvakantie 27-2-23 t/m 3-3-2023		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00									
Goede Vrijdag en Pasen 7-4-23 t/m 10-4-23		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00									
Meivakantie 24-4-23 t/m 5-5-23		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00									
Hemelvaartsdagen 18-5-23 t/m 19-5-23		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00									
Pinksteren 29-5-23		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
Zomervakantie 10-7-23 t/m 18-8-23		150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00									
totaal vakantie		325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00									
lesuren		980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00									
minimaal een dag marge		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)		975,00	975,00	975,00	975,00	975,00	975,00	975,00	975,00									
woensdag 16/11 - 29/3		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
vrijdag 13/01 - 26/5		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
zomer- en kerstvakantie 12.00 uur		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00									
		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00									
saldo		951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00									
Lesuren per leerjaar																		
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8									
Maandag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
Dinsdag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
Woensdag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
Donderdag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
Vrijdag		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00									
Totaal per week		25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00									

8.2 Verantwoording lesuren

aantal uren in betreffend schooljaar										
	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal	norm
jaar	8	7	6	5	4	3	2	1		extra uren
2015-2016	1007	1007	1007	1007	912	910	910	910	7670	150
2016-2017	1000	1000	1000	1000	912	910	910	910	7642	122
2017-2018	984,5	984,5	984,4	984,5	919,5	910	910	910	7587,4	67,4
2018-2019	988,5	988,5	988,5	988,5	919,5	892,5	892,5	892,5	7551	31
2019-2020	995,50	995,50	995,50	995,50	921,50	902,00	902,00	902,00	7609,5	89,5
2020-2021	984,50	984,50	984,50	984,50	912,50	893,00	893,00	893,00	7529,5	9,5
2021-2022	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	7536	16
2022-2023	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	7608	88
2023-2024									0	0
2024-2025									0	0
2025-2026									0	0
2026-2027									0	0
2027-2028									0	0

9 Bijlagen

9.1 Uitwerkingen jaarplan

Thema: Rekenmethode gr 3	
○ Continuering (invoering en scholing)	
Doel/opbrengsten	Keuze rekenmethode groep 3 en implementatie
Beginsituatie	Een werkgroep bestaande uit leerkrachten verdiept zich in beschikbare methodes en adviseert de directie welke methode aan te schaffen.
Begroting	N.n.b.. Duidelijkheid na keuze.
Planning en organisatie	Start schooljaar 2022-2023. Werkgroep maakt planning van afspraken/zichtzendingen/overleg uitgever
Coördinatie/leiding	Rekencoördinator cluster Giessenlanden
Begeleiding	Reken coördinator Eventueel inzet van rekenspecialist uitgever
Evaluatie	Tussenevaluaties in overleg met directie Eindevaluatie in teamvergadering juni 2023
Bijstelling/Borging	N.a.v. tussenevaluaties in werkgroep-bijeenkomsten
Financiën	Nader te bepalen n.a.v. keuzes

Thema: Keuze en implementatie methode SOE	
○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Keuze methode SOE op clusterniveau; rekening houdend met populatie en team en implementatie
Beginsituatie	Binnen de diverse teams is een groot verschil in de uitvoering van het vakgebied Sociaal Emotionele Vorming. Veel vraag naar een goede ondersteunende methode
Begroting	Nog nader te bepalen
Planning en organisatie	Werkgroep - september eerste bijeenkomst Januari 2023 implementatie op de scholen
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	Uitgever methode
Evaluatie	Gedurende het keuzetraject
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	N.n.t.b.

Thema: Invoering Kindbegrip!	
○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ○ Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Oriëntatie en gebruik van Kindbegrip! Implementeren Kindbegrip! in de organisatie Kindbegrip! zo effectief mogelijk inzetten.

Beginsituatie	Tot nu toe wordt gebruik gemaakt van Zien! en Kijk! Na overleg zal de KC-groep de eerste stappen zetten in oriëntatie en het gebruik. Teams worden hierin meegenomen
Begroting	Nog niet bekend
Planning en organisatie	September-november – eerste oriëntatie op Kindbegrip! Januari-juni – Team-informatie 2023-2024 start gebruik
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	Parnassys
Evaluatie	Gedurende traject
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	Nog niet bekend

Thema: Kwaliteitskaarten	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ● Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan) 	
Doel/opbrengsten	Overzicht in kwaliteitskaarten - <i>In gebruik en geëvalueerd; nog in te plannen en borging</i>
Beginsituatie	Kaarten van de basisvakken zijn vastgesteld. In team besproken dat inhoud moet worden aangepast (<i>Wat moet/gebeurt naast de methode</i>).
Begroting	-
Planning en organisatie	September t/m mei > <i>In Teamvergadering-planning opnemen (bijstellen gebruikte kaarten/planning nieuwe kaarten/ borging)</i>
Coördinatie/leiding	KC-directie
Begeleiding	BCE (HPS-trajectbegeleiding)
Evaluatie	Gedurende traject september - mei
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Leerlingaantallen	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan) 	
Doel/opbrengsten	Verhogen leerlingaantallen/instream, PR verbeteren, naamsbekendheid
Beginsituatie	Al jaren een dalende lijn in leerlingaantallen, ondanks goede resultaten en imago. CBS heeft ook te maken met terugloop. Giessenburg vergrijst.
Begroting	Nog nader te bespreken
Planning en organisatie	Opstellen PvA in overleg met externen (O2A5 en PR-bureau) September > eerste concept PvA November > definitieve PvA en uitvoering
Coördinatie/leiding	Directie

Begeleiding	
Evaluatie	Gedurende traject
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Roshenshine/HPS

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ● Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)
Doel/opbrengsten	Leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. EDI/Roshenshine geeft de leerkracht het gereedschap om met alle kinderen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken.
Beginsituatie	Vanuit het visiekwadrant van Cluster Giessenlanden is EDI de meeste effectieve methodiek om de resultaten te verbeteren. Leidende coalitie/KC en directie volgen leergang HPS. Diverse teamleden hebben een eerste oriëntatie gehad op EDI en schooljaar 2021-2022 zijn de teams meegenomen in de theoretische achtergronden.
Begroting	N.n.b.
Planning en organisatie	Schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 wordt ingezet op scholing vban de uitgangspunten van Roshenshine. Data studiedagen zijn gepland. In de school-teamvergaderingen zal EDI/Roshenshine ook terugkomen (coördinatie en inhoud > MT)
Coördinatie/leiding	Directie en KC
Begeleiding	BCE (Academica)
Evaluatie	Gedurende traject 2022-2024
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023 en juni 2024
Financiën	N.n.b.

Thema: Collegiale Consultatie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan) ○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
Doel/opbrengsten	Je manier van handelen bij stellen op basis van reflectie, observatie en leervragen , collega's leggen klassenbezoeken af op basis van kijkwijzer of kijkvraag
Beginsituatie	Team geeft aan collegiale consultatie belangrijk te vinden voor de eigen ontwikkeling. Heeft nog erg weinig ervaring met collegiale consultatie
Begroting	-
Planning en organisatie	Is opgenomen in jaarplanner 2022-2023 Directie/KC zorgt voor kijkwijzers en format gespreksverslag Directie/KC zorgt voor vervanging op basis van Consultatierooster
Coördinatie/leiding	Directie/KC

Begeleiding	-
Evaluatie	Gedurende traject 2022-2023
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Leesbeleving	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ○ Continuering (invoering en scholing) 	
Doel/opbrengsten	Leesbeleving van de leerlingen verhogen Opstellen kwaliteitskaart leesbeleving
Beginsituatie	Leesbeleving. Leesbeleving vormt een belangrijk onderdeel begrijpend en studerend lezen. Het gaat hierbij dan om leesbevordering, zodat de leerling ervaart dat lezen leuk is en goed lezen handig is bij tekstbegrip. Ontwikkelen van Kwaliteitskaart, implementatie en borging. Leerlingen hebben leesmonitor ingevuld. Resultaat: leesbeleving zorgwekkend!
Begroting	-
Planning en organisatie	September > eerste overleg over PvA met leescoördinator Biebaanzet November > eerste concept PvA bespreken en vaststellen Januari > implementatie
Coördinatie/leiding	Directie en KC
Begeleiding	Biebaanzet
Evaluatie	Tussenevaluaties in overleg met directie
Bijstelling/Borging	Juni 2023 Borgingsvergadering
Financiën	-

9.2 Overzicht methodes/onderwijsaanbod

Vakgebied	Methode	Toets/observatie instrument
LVS (cognitief groep 3 t/m 8)	CITO	Toetsen uit LVS
Soc-emo en cognitief gr 1/2	Kijk!	
Soc-emo gr 3 t/m 8	Zien!	
Groep 1/2	Kleuteruniversiteit	
Aanvankelijk lezen	VLL Kim-versie	Methodetoetsen
Technisch Lezen	Estafette	AVI/DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Close Reading	Toetsen uit LVS
Taal	Staal	Toetsen uit LVS
Spelling	Staal	Toetsen uit LVS

Rekenen	Pluspunt via Snappet Gr 4 e.v.	Toetsen uit LVS
Schrijven	Pennenstreken	
WO	Blink	Methodetoetsen
Engels	OB > Take it Easy BB > Eigen lessen	Methodetoetsen
Verkeer	School op Seef - VVN	Methodetoetsen
Muziek	123Zing	
Lichamelijke oefening	GIGA-leerlijnen	
Soc-Emo-vorming	-	

9.3 Overzicht kwaliteitskaarten Cluster/Tweespan Giessenburg

KWALITEITSKAARTEN CLUSTER EN SCHOOLNIVEAU				
Gereed* > ieder jaar borging	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'26-'26
Begrijpend Lezen	x	x	x	x
Spelling	x	x	x	x
Snappet - concept	x	x	x	x
Schrijven - concept	x	x	x	x
Begrijpend luisteren	x	x	x	x
Technisch Lezen	x	x	x	x
CITO-toetsen	x	x	x	x
MB-HB	x	x	x	x
Van IB naar KC	x	x	x	x
Besluitprocessen	x	x	x	x
Kijk!	x	x	x	x
Route VO	x	x	x	x
Veiligheid	x	x	x	x
Herfstleerlingen	x	x	x	x
In ontwikkeling				
Rekenen	x			
Groepskaart in Parnassys ** (op clusterniveau)	x			
Pestprotocol ** (op clusterniveau)	x			

Zien! ** (op clusterniveau)	x			
Collegiale consultatie** (op clusterniveau)	x			
Sociale kaart** (op clusterniveau)	x			
Dyslexieprotocol** (op clusterniveau)	x			
Sociale kaart (op clusterniveau)	x			
Ondersteuningsstructuur** (op clusterniveau)	x			
NT2** (op clusterniveau)	x			
	Kwaliteitskaarten in concept worden schooljaar 2022-2023 opgenomen in de planning om vastgesteld te worden. Daarna worden ze jaarlijks meegenomen in de borgingskalender			
*	Kwaliteitskaarten die vastgesteld zijn, worden jaarlijks meegenomen in de borgingskalender van de school			
**	Ter beoordeling in BreedMT (directie/KC/Schoolaanspreekpunten en voorzitters Leerteams); goedgekeurd dan naar scholen			

De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.