



OBS Het Tweespan

Locatie Giessenburg

“Samen leren, samen leren leven”

Schoolplan 2024-2028

Inclusief jaarverslag 2023-2024 en jaarplan 2024-2025

VERSIE AUGUSTUS 2024



Naam van de school

OBS Het Tweespan

Brinnummer

07FZ

Clusterdirectie

Naoual Tajjiou, Anita Groen en Jan Hoeksema

Adres

Giessenlaan 26

Postcode

3381 AM

Plaats

Giessenburg

(

0184-652515

@

twespangiessenburg@o2a5.nl

Website

Www.obstweespangiessenburg.nl

Bevoegd gezag:

O2A5

Adres bevoegd gezag:

Dam 1, 4241 BL Arkel

(

0183-566690

Contact bevoegd gezag:

Marijke Peeters

@

mpeeters@o2a5.nl

Vaststelling:

Vastgesteld door directeur-bestuurder op:

(datum)

2-9-2024

Vastgesteld door voorzitter van de
medezeggenschapsraad op:

(datum)

16/9/'24

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Beleid	4
<i>Inleiding</i>	
<i>Onderwijskundig beleid</i>	
<i>Personeelsbeleid</i>	
<i>Overig</i>	
2. Kwaliteitsbeleid	7
<i>Kwaliteitskalender</i>	
3. Missie, visie en ambities	12
3.1 Missie, visie en ambities van O2A5	12
3.2 Missie, visie en ambities van ons cluster	15
3.3 Visie van de school	17
3.4 Resultaten	18
3.5 Sterkte en zwakteanalyse	21
3.6 Ouder- en leerlingtevredenheidspeiling maart 2024	22
3.7 Jaarverslag 2023-2024	25
3.8 Verbeter en ontwikkelactiviteiten komende vier schooljaren	33
3.9 Jaarplan 2024-2025	40
4. Verantwoording lesuren	60
5. Bijlagen	61
<i>Kwaliteitsdocument</i>	
<i>Kwaliteitsstructuur</i>	
<i>Overzicht methodes en onderwijsaanbod</i>	
<i>Visie cluster Giessenlanden in beelden</i>	

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de schooljaren 2024-2025 t/m 2027-2028.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zes beleidsthema's van het Strategisch beleidsplan 2023-2026 van O2A5. Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vormgeven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

Naoual Tajjiou, Anita Groen en Jan Hoeksema
Clusterdirectie Cluster Giessenlanden/O2A5

1. Beleid

Inleiding

OBS Het Tweespan Giessenburg vormt samen met 5 andere openbare scholen in voormalig Giessenlanden cluster Giessenlanden O2A5. De clusterdirectie bestaat uit de eindverantwoordelijk clusterdirecteur (EVC) en de clusterdirecteur (CD). De clusterdirectie vormt samen met de KC'ers het MT. Het MT vormt samen met de Voorzitters Leerteams en Schoolaanspreekpunten het BreedMT.

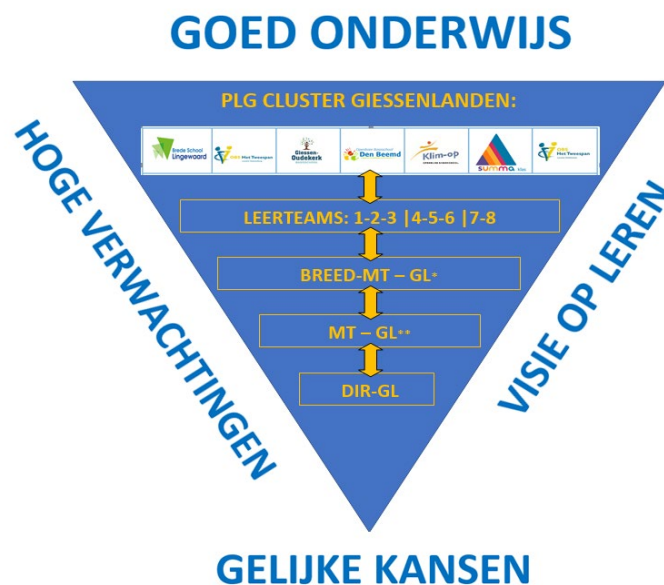
OBS Het Tweespan heeft ongeveer 50 leerlingen en werkt met twee groepen; groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8.

Met ingang van schooljaar 20-21 werken de scholen/locaties van Cluster Giessenlanden volledig met elkaar samen. Uitgangspunt is hierbij het Cluster als professionele Leer Gemeenschap, kort geschreven een PLG.

Binnen deze PLG wordt samengewerkt vanuit leerteams. Deze leerteams zijn school/locatie overstijgend. Ieder leerteam heeft de opdracht om goed onderwijs te realiseren, waarbij de tien leerprincipes van Rosenshine en het EDI/REL-model centraal staan. De leerteams maken en verzorgen het onderwijs samen. Daarnaast werken we ook met schoolleerteams die schoolgebonden goed onderwijs realiseren vanuit de verbinding met de clusterleerteams

Iedere leerkracht van cluster Giessenlanden is lid van een clusterleerteam. Het cluster kent vier leerteams. Namelijk: twee leerteams van leerkrachten groep 1-2-3; één leerteam van leerkrachten groep 4-5-6 en één leerteam van leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: *'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'*

Samen verantwoordelijk voor ons onderwijs.



Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Vorig schoolplan	
	Schoolgids	<i>Gids 2024-2025, via Vensters gemaakt. Vastgesteld: juni 2023</i>
	Kwaliteitskaarten	<i>Zie overzicht Cluster-Kwaliteitsstructuur in de bijlage.</i>
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	<i>Zie overzicht in bijlage.</i>
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	<i>Zie KK Pedagogisch en didactisch handelen</i>
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	<i>Juni 2023</i>
	Protocol Sociale media	<i>Bestuur – februari 2017</i>
	Protocol schorsing en verwijdering	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
Schoolondersteuningsplan	SOP	<i>01-12-2022</i>

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gesprekscyclus ‘Van functioneren naar ontwikkeling’	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Mobiliteitsbeleid	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Aanstellingsbeleid	<i>Bestuur – maart 2009</i>
	Coachingsbeleid	<i>Bestuur - november 2016</i>
	Kaderstellend taakbeleid	<i>Bestuur – maart 2018</i>
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	<i>Bestuur – januari 2009</i>
Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	<i>Bestuur – november 2020</i>
	Thuiswerkprotocol	<i>Bestuur – december 2020</i>
	Arbobeleidsplan	<i>Bestuur – december 2021</i>
	Notitie Vervangingsbeleid	<i>Bestuur – november 2022</i>

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	<i>November 2020</i>
Sponsorbeleid	Convenant "Scholen voor primair en voortgezet Onderwijs en sponsoring" 2020-2022	<i>Februari 2020</i>
Financieel beleid	Financieel beleid	<i>Bestuur – mei 2018</i>
	Aanbestedings- en inkoopbeleid	<i>Bestuur – september 2017</i>
Overig	Protocol medisch handelen	<i>Bestuur – januari 2015</i>
Veiligheid	Meldcode	<i>Bestuur - februari 2019</i>
	Klachtenregeling	<i>Bestuur – november 2022</i>
	Integriteitscode en klokkenluidersregeling	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gedragscode	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	<i>Bestuur – april 2021</i>
	Veiligheidsplan	<i>Vastgesteld: juni 2023</i>
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	<i>Bestuur – mei 2019</i>
	Privacyreglementen	<i>Bestuur – november 2019</i>
ICT	Missie en visie ICT	<i>Bestuur – november 2019</i>
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	<i>Bestuur – november 2020</i>

2. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument** van onze school.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

De evaluatie van de kwaliteitskaarten wordt opgenomen in de borgingskalender van het schooljaar.

De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.

Hieronder is de kwaliteitskalender te vinden voor de domeinen Onderwijsproces, Kwaliteitszorg,

Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Jaarlijks	Zie kwaliteitstructuur Cluster Giessenlanden
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Doorgaans in januari
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteuningsprofiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: -planning uren nieuw schooljaar

					-overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		-1x per 2 jaar -jaarlijks -1x per 4 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
----------------	-----	-----------------	-------------	-------------------	-------------

Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Scholen met Succes en monitoring welbevinden	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 mei	Jaarlijks	Even jaren: Scholen met Succes Oneven jaren Kind in Beeld!
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets/doorstroomtoets	Bestuur, team, ouders	Juni	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen	Team	Maart en juli	-2x per jaar	-Groepsanalyses -Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl en in NCO-rapportages	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Medewerkers					
Al onze medewerkers zijn bekwaam.	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team			Bij achterblijvende ontwikkeling, disfunctioneren, benoeming voor onbepaalde tijd, promotie, uitzonderlijke prestatie.
De medewerkers nemen initiatieven en zijn betrokken bij de	Ontwikkelgesprek	Team		Jaarlijks	

ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.					
Al onze leraren zijn vakinhoudelijk, vakdidactische en pedagogisch bekwaam.	Ontwikkelgesprek over functioneren	Bestuur, team		Jaarlijks	
De medewerkers zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	In even jaren.
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

3. Missie, visie en ambities

3.1 Missie, visie en ambities van O2A5

Missie

Stevig de toekomst tegemoet.

Visie

Goed onderwijs is voor ons waarde gedreven onderwijs: openbaar, veilig, betekenisvol, actief, verantwoordelijk, hoge verwachtingen, samenwerken en delen. Onderwijs is gericht op de autonomie van leerlingen, op het erkennen van hun competenties en op de relatie tussen medewerker en leerling. Goede medewerkers staan bij O2A5 centraal, hebben oog voor leerlingen en laten hen leren. Onderwijs zoekt altijd naar de verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. En kan niet zonder samenwerking met opvoeders in educatief partnerschap.

Kennis doet ertoe, vaardigheden doen ertoe, de wereld leren kennen doet ertoe, meedoen doet ertoe en de relatie met de ander doet ertoe. Uiteindelijk willen we dat leerlingen stevig de toekomst tegemoet gaan en een bijdrage leveren.

Voor onze leerlingen betekenen deze missie en visie:

- Ik ben en voel me veilig en welkom.
- Ik mag er zijn zoals ik ben. Ik durf mezelf te zijn.
- Ik leer veel en betekenisvol op mijn eigen niveau en tempo.
- Ik heb zicht op mijn ontwikkeling. Ik krijg hulp waardoor ik groei.
- Ik ben actief in de klas, op mijn school, in mijn straat/dorp/wijk/stad.
- Ik ben verantwoordelijk; fouten maken mag.
- Ik kan samenwerken en delen.

Kernwaarden

Dichtbij – Deskundig – Divers

Strategisch beleidsplan 2023-2026: Stevig de toekomst tegemoet

'Bij O2A5 gebeuren mooie dingen. 25 scholen waar leerlingen en medewerkers welkom en veilig zijn. 25 scholen waar alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te zijn wie ze willen zijn en om volledig toegerust de juiste stap naar het voortgezet onderwijs (VO) te kunnen maken. 25 scholen waar leerlingen leren om samen te werken en te delen. En waar medewerkers de architect van het onderwijs zijn. Dit is O2A5: dichtbij, deskundig en divers.'

De komende vier jaar gaan we hiermee verder. Zes thema's die centraal staan in dit strategisch beleidsplan, vormen de basis voor de koers. Een koers om stevig de toekomst tegemoet te gaan samen met leerlingen, medewerkers, scholen en O2A5.'

De zes thema's zijn:



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op stichtingsniveau jaarlijks een Jaarplan opgesteld. De jaarplannen van O2A5 zijn steeds richtinggevend voor het jaarplan van onze school. Het Jaarplan 2024 van O2A5 is dus richtinggevend voor het jaarplan van onze school voor 2024-2025; de volgende doelstellingen gelden voor alle scholen; een aantal daarvan zijn daarom terug te vinden bij onze verbeter- en ontwikkelactiviteiten:

ONDERWIJS	P&O	FINANCIEN	HUISVESTING	ALGEMEEN
Actief burgerschap Eind 2024 heeft O2A5 een samenhangend beleid voor actief burgerschap geformuleerd vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs.	Voor juli 2024 heeft O2A5 een samenhangend HR-beleid opgesteld (o.g.v. in-, uit-, doorstroom, kwantiteit-kwaliteit).	Bij het begrotingsproces 2024 kunnen de clusterdirecteuren vertrouwen op de volledigheid en betrouwbaarheid van de inkomsten op schoolniveau als uitgangspunt voor de begroting. In relatie tot de werkomgeving van het primair onderwijs.	Eind eerste kwartaal zijn de knelpunten op gebied van huisvesting in 2025 inzichtelijk. Eind 2024 zijn de knelpunten op gebied van huisvesting in 2026 inzichtelijk	Medio 2024 zijn de protocollen rouwverwerking, incidenten en crisiscommunicatie vastgesteld.
Inclusiviteit Eind 2024 heeft O2A5 een visie	Medio 2024 is strategisch personeelsplanning vastgesteld.	In 2024 zijn alle financiële rapportages, begroting en	Eind 2024 is de beleidsnotitie huisvesting geactualiseerd.	Eind 2024 is er een professioneel, toegankelijk en

gevormd op Inklusiviteit.		jaarverantwoording 100% tijdig op gebied van planning.		interactief communicatieplatform operationeel.
Kansengelijkheid Eind 2024 hebben wij structureel overleg ingepland met kinderopvang, gemeenten, bibliotheken, zorgpartners, sport en cultuur op bestuurlijk niveau.	Eind tweede kwartaal is het aangepaste vervangingsbeleid vastgesteld.	In 2024 geven alle financiële rapportages, begroting en jaarverantwoording optimale inzichtelijkheid ten behoeve van transparantie en sturing.	Eind 2024 is de taakomschrijving rondom de ondersteuning van het huisvestigingsbureau vastgesteld.	Medio 2024 is het strategisch O2A5-communicatieplan vastgesteld.
Eind 2024 zijn bestuurlijk uitgangspunten voor doorgaande lijn geformuleerd met Wasko en Dichtbij.	Eind eerste kwartaal van 2024 is de WKR geactualiseerd.	Medio 2024 is het contractenregister in Spendcloud ingericht ten behoeve van betere vastlegging van verplichtingen.	Eind 2024 is er een visie en plan van aanpak m.b.t. inclusievere onderwijsgebouwen. ²	Medio 2024 is voor O2A5-medewerkers inzichtelijk wat van een bestuurskantoor verwacht kan worden.
Eind 2024 zijn op bestuurlijk niveau uitgangspunten opgesteld met top 2 VO-besturen ³ in kader van doorgaande lijn PO-VO.	Medio 2024 is een O2A5-scholingsbeleid vastgesteld. ⁴	Medio 2024 zijn de beschrijvingen van de werkprocessen geoptimaliseerd met name op niveau van de clusters.	Eind eerste kwartaal is er een O2A5-visie op duurzaamheid en binnenklimaat. Eind derde kwartaal is er een plan van aanpak inclusief financiële kaders en tijdpad.	Eind 2024 is het bewustzijn rondom privacy meetbaar en merkbaar toegenomen bij de medewerkers van O2A5.
Kennis centraal Eind 2024 is er een O2A5-kader op het gebied van leren waarbinnen iedere school de visie op leren en professionaliseren ⁵ heeft beschreven.	In 2024 is het ziekteverzuim gedaald naar 4,5% en de meldingsfrequentie is <1.	Rapportage inzake realisatie van de doelen in relatie tot de inzet van middelen worden periodiek gemonitord in financiële rapportages.		Eind 2024 is het bewustzijn rondom digitale veiligheid meetbaar en merkbaar toegenomen bij de medewerkers van O2A5. ⁶

<p>Toekomstgericht onderwijs Eerste kwartaal 2024 is een visie ontwikkeld op digitale geletterdheid.</p>	<p>Medio 2025 is op basis van de analyse uit het medewerkers tevredenheid onderzoek is een verbeterd plan van aanpak opgesteld op O2A5- en clusterniveau.</p>	<p>Medio 2024 is er een efficiënter beheer en betere controle op bankrekeningen en van de scholen.</p>		<p>In 2024 onderzoeken we voor de 5 kleinste scholen de toekomstbestendigheid.</p>
<p>In 2024/2025 zijn alle medewerkers geschoold op gebied van digitale geletterdheid.</p>	<p>Medewerker architect Eind 2024 is er een gedragen O2A5-definitie van medewerker als architect van het onderwijs.</p>			
<p>In 2024/2025 is de leerlijn digitale geletterdheid geïntroduceerd.</p>	<p>Eind 2024 is er een samenhangende set van acties die binnen O2A5 ingezet kunnen worden om het lerarentekort te minimaliseren. Op korte en middellange termijn.</p>			

3.2 Missie, visie en ambities van ons cluster

Visie op leren

Ons onderwijs is gebaseerd op **kennis** en daarna op vaardigheden, zodat onze leerlingengrip op het leren en leven krijgen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Bij het **leren** houden we rekening met hoe het **menselijk brein** informatie verwerkt en tot leren komt.

We doen wat werkt!

Leerlingen in cluster Giessenlanden leren **effectief** en **efficiënt**.

Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft **hoge en realistische verwachtingen** van haar leerlingen.

Visie op het leren organiseren

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het **Expliciete Directe Instructiemodel** en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

We bieden op al onze locaties een kerndoel-dekkend onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Hierbij staat de **leerkracht centraal**. Referentieniveaus 2F voor Taal en 1S voor Rekenen zijn de norm voor iedere leerling. (IKKAL)

Door de inzet van didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een professioneel klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving realiseren we voor **alle leerlingen optimale kansen**.

Als school werken we aan de **bewustwording van het leerproces van onze leerlingen (=eigenaarschap)**. Hiervoor maken wij gebruik van **formatieve en summatieve toetsing**.

Goed leiderschap van de leerkracht is het **gedrag dat zorgt dat individuele prestaties verbeteren**, de optimale resultaten behaald worden en de organisatiedoelen bereikt worden. Leerkrachten zijn onderdeel van een doorgaande ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. Leerkrachten hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen.

Een **proactieve samenwerking** tussen leerling, ouders en school draagt bij aan het schoolsucces van leerlingen.

Visie op professionaliteit

Cluster Giessenlanden is als **Professionele Leergemeenschap (PLG) en lerende organisatie actiegericht en continu bezig met de verbetering** van het onderwijs vanuit een **gedeelde visie**. Dit betekent dat we deze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en daarop een effectief personeelsbeleid voeren.

Van iedereen binnen onze organisatie wordt een **professionele houding** verwacht. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een **professionele cultuur**.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we aan een kwaliteitskader. **We evalueren en borgen continu onze kwaliteit**.

Visie op veranderen en verankeren

In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen.

Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit **wetenschappelijk onderbouwde gegevens, gekoppeld aan de praktijk (evidence informed)**, die bijdragen aan het nog

beter ontwikkelen van onze leerkrachten, ons onderwijs en onze leerlingen. Rekening houdend met de afzonderlijke school, haar populatie en groepssamenstelling.

Ons toekomstig beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

3.3 Visie van de school

Van groot belang op OBS Het Tweespan is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om kinderen te leren samenwerken, te leren leren en respect te hebben voor de medemens en omgeving.

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. In het onderwijs willen wij volledig aandacht geven aan de leerlingen en hen een veilige en beschermde leefomgeving bieden. Wij zijn een traditionele basisschool, die zich echter niet afsluit voor het heden en de toekomst. “Het Tweespan” is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar, zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging. De school is toegankelijk voor kinderen uit alle sociale milieus, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid. Door nu al respect te hebben voor elkaar staat het kind in de toekomst open voor “de ander”. In het verlengde hiervan zijn wij alert op discriminatie en pesten en wij werken, wanneer nodig, aan het voorkomen ervan. Als ze toch de kop opsteken, wordt er direct aandacht aan besteed.

In het schoolplan hebben we een missie en een visie ontwikkeld en die luidt: “samen leren, samen leren leven”

Daarnaast spelen ouders/verzorgers ook een belangrijke rol in onze school. Naast de praktische ondersteuning door de oudervereniging en de medezeggenschap in de medezeggenschapsraad, werken we op leerlingniveau sterk samen met de ouders, aangezien we samen één doel hebben; de ontwikkeling van onze leerling/hun kind zo goed mogelijk te stimuleren en te begeleiden. Ook betrekken we ouders nauw in onze school d.m.v. de participatiegroep. In deze werkgroep denken ouders mee op allerlei gebieden van de school en ligt de nadruk op de beeldvorming van onze school naar buiten toe.

OBS Het tweespan staat gezien het leerlingenaantal en de daaraan verbonden financiële situatie in een kwetsbare situatie. Op bestuursniveau én in overleg met de gemeente Molenlanden zal beleid moeten worden geformuleerd betreffende de kleine scholen, die in hun bestaan worden bedreigd. Tweespan Giessenburg hoort met 57 leerlingen en een dalend leerlingaantal (teldatum 02-2022) tot de betreffende kleine scholen.

In schooljaar 2022-2023 is besloten om terug te stappen naar een organisatievorm van twee groepen; groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Schooljaar 2023-2024 was het eerste uitvoeringsjaar van

deze organisatie. Beide groepen worden iedere ochtend (0,56 Wtf) ondersteund door onderwijsassistenten, die meedraaien in het klassenmanagement,

Expliciete Directe Instructie (EDI)/Responsive Explicit Learning is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI/REL geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.



OP OBS Het Tweespan is een daling ingezet qua leerlingaantallen. Dit is een beeld wat voor Giessenburg geldt; ook de CBS heeft te maken met een daling in het leerlingaantal. We lijken te stabiliseren op 55 leerlingen. Binnen gemeente Molenlanden zijn ontwikkelingen aangaande de opvang van Oekraïense vluchtelingen. Deze ontwikkeling kan van grote invloed zijn op de leerlingaantallen en daaraan verbonden de organisatievorm

In cijfers geeft dat het volgende beeld:

Teldatum	Aantal leerlingen
01-02-2021	63
01-02-2022	57
01-02-2023	54
01-02-2024	52
01-02-2025 (prognose)	57

3.4 Resultaten

*Op OBS Tweespan Giessenburg is de Route 8 doorstroomtoets afgenomen (digitaal)
Er hebben 8 leerlingen deelgenomen. Alle leerlingen hebben meegedaan. Er zijn geen leerlingen uit de berekening gehaald.*

Analyse van de resultaten van dit jaar:

Bij de analyse is gebruik gemaakt van de rapportage van de toetsaanbieder en van informatie die in ParnasSys/Ultimview beschikbaar is.

2.1 Is de gemiddelde score passend bij het schoolgewicht (de leerlingenpopulatie) van de school en in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

Om dit te bepalen is gekeken naar de scores op de referentieniveaus 1F en 1S/2F in vergelijking met de signaalwaarden voor de school.

De scores zijn als volgt:

	Resultaat 1F	Signaleringswaarde 1F	Landelijk gemiddelde 1F	Resultaat 1S/2F	Signaleringswaarde 1S/2F	Landelijk gemiddelde 1S/2F
Totaal	100%%	85%	94,2%	70,8%	43,5%	54,6%
Taalverzorging	100%	-	95,6%	75%	-	56,5%
Lezen	100%	-	96,8%	87,5%	-	69,5%
Rekenen	100%%	-	90,3%	50%	-	37,3%

Voorgaande jaren:

Jaar	20-21		21-22		22-23	
	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S
Lezen	100%	83,3%	83,3%	75%	100%	62,5%
Rekenen	91,7%	33,3%	83,3%	76,7%	100%	62,5%
Taalverzorging	100%	75%	100%	58,3%	100%	62,5%

Groen= boven de signaleringswaarde

Oranje= onder de signaleringswaarde

Om de gemiddelde score vergeleken met de eigen schoolnormen/ambities te bepalen is gekeken naar de scores op de referentieniveaus 1F en 1S/2F in vergelijking met de signaalwaarden voor de school.

De scores zijn als volgt:

100% 1F - 65% 1S

Alleen rekenen scoort onder de schoolnorm, maar wel boven de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde.

Zijn de scores van de groep en de individuele leerlingen volgens verwachting?

Ja, de scores van de groep en individuele leerling zijn volgens verwachting.

Wat valt op bij de resultaten bij de verschillende domeinen en categorieën?

In de schoolrapportage van Route 8 staan geen domeinen en categorieën aangegeven. We zien wel op meerdere scholen in ons cluster dat het percentage 1S het laagste scoort op rekenen.

Analyse van de gemiddelde resultaten van de laatste drie jaren.

Bij de analyse is gebruik gemaakt van de rapportage van de toetsaanbieder en van informatie die in ParnasSys/Ultimview beschikbaar is.

Om te of de gemiddelde score passend is bij het schoolgewicht (de leerlingenpopulatie) van de school en bij het landelijk gemiddelde is gekeken naar de scores op de referentieniveaus 1F en 1S/2F in vergelijking met de signaalwaarden voor de school.

De scores zijn als volgt:

	Resultaat 1F	Signaalwaarde 1F	Landelijk gemiddelde 1F	Resultaat 1S/2F	Signaalwaarde 1S/2F	Landelijk gemiddelde 1S/2F
Totaal	95,2%	85%	94,2%	66,7%	43,5%	54,6%
Taalverzorging						
Lezen						
Rekenen						

- We zien in vergelijking met de groep en voorgaande jaren geen specifieke trends of hiaten. De school scoort meestal boven het landelijk gemiddelde. Vorig schooljaar stroomde 1 week voor de eindtoets een leerling in op school die uitstroomde op BB/KB. Met het kleine aantal leerlingen op Het Tweespan zorgt dat gelijk voor een lager percentage 1F-leerlingen.
- We zien wel op meerdere scholen in ons cluster dat het percentage 1S het laagste scoort op rekenen, al is dit op Het Tweespan nog wel boven de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde.
- Er zijn geen directe zorgsignalen echter het Tweespan is een kleine dorpschool, met een grote diversiteit. Door de kleine aantallen zal het schoolgemiddelde snel onder druk staan. Tevens is de school door de 2 groepen kwetsbaar. Als er een leerkracht uitvalt door bijvoorbeeld ziekte, zal een vervanger voor 4 groepen moeilijk te vinden zijn.

Vergelijking van het schooladvies en advies dat uit de toetscores voortkomt

Naam	Voorl. advies	NIO	Uitstroom G 5 t/m 8 Medio okt	Def. advies	Route 8	Herzien advies	Opm/ prev. Bespr/voorkeur VO-school
1	HAVO	-	TL: VWO SP: VWO BL: GL/TL Rek: VWO	HAVO/VWO	VWO	VWO	Fortes technasium
2	TL/HAVO	-	TL: VWO SP: VWO BL: HAVO Rek: GL/TL	TL/HAVO	K/GL-TL	?	Lyceum Oudehoven
3	VMBO K/GL	-	TL: HAVO SP: HAVO BL: GL/TL Rek: GL/TL	K/GL-TL	K/GL-TL	Nee	Yuverta
4	HAVO	-	TL: niet meetbaar SP: HAVO BL: HAVO Rek: HAVO	HAVO	GL-TL/HAVO	Nee	Fortes
5	HAVO/VWO	-	TL: HAVO SP: VWO BL: VWO Rek: VWO	HAVO/VWO	VWO	VWO	Lyceum Oudehoven
6	HAVO/VWO	-	TL: VWO SP: VWO BL: VWO Rek: HAVO	HAVO	VWO	Nee	Lingewaal VSO

7	HAVO	-	TL: HAVO SP: VWO BL: HAVO Rek: HAVO	HAVO	GL-TL/HAVO	Nee	Fortes
8	HAVO/VWO	-	TL: VWO SP: VWO BL: VWO Rek: HAVO	VWO	HAVO/VWO	Nee	Fortes

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

Via deze werkwijze en dit instrument bepalen we de sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen van ons huidige onderwijs. Hiermee leggen je de basis voor eventuele vervolgstappen in het ontwikkelen of verbeteren van ons onderwijs.

Intern (binnen school/cluster O2A5)	Sterkte	Zwakte
	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibel • Veilige leeromgeving • Gedreven • Oog voor elkaar en leerlingen • Echtheid • Goede eindresultaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Emotionele betrokkenheid • Klein en veel willen • Leerlingen tekortdoen • Vervangingsproblematiek
Extern (omgevingsfactoren)	Kansen	Bedreigingen
	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet OA's • Voortzetten goede sfeer • Themagerichte middagen • Leerplein • Verbinding zoeken tussen de jaargroepen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleine school • Financiën • Werkdruk • Druk van buitenaf m.b.t. activiteiten • Roosterproblemen

Trends en ontwikkelingen

- Dalende leerlingaantallen
- PR
- Keuzes in aanbod
- Taken school overstijgend/op clusterniveau

De schoolweging gebruiken wij als we de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs beoordelen. In het onderwijsresultatenmodel dat op 1 augustus 2020 is ingegaan, gebruiken we de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

De schoolweging wordt berekend van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van OBS Het Tweespan is in 2023-2024 vastgesteld op 32,06. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Het Tweespan ligt dus licht boven het gemiddelde.

3.6 Ouder- en leerlingtevredenheidspelling maart 2024

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in maart 2024. In totaal hebben 25 ouders en 27 leerlingen de vragenlijst volledig ingevuld. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond

1. IMAGO VAN DE SCHOOL

IMAGO







RAPPORTCIJFER			DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?			HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?		
								
-	8,2	8,8	-	92 %	85 %	-	-	94 %

2. ONDERWIJSPROCES (OP)




AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?			HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?			WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?		
								
-	92 %	-	-	88 %	69 %	-	-	-

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?			STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?		
					
-	90 %	100 %	-	83 %	-

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)



GEVEN WE KINDEREN GOED LES?		
		
-	87 %	95 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?		
		
-	89 %	77 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

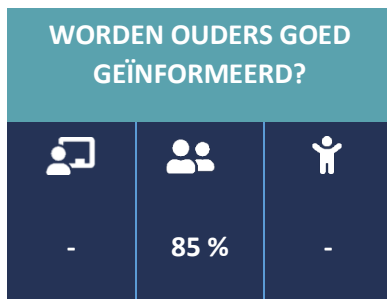
HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?			ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?		
					
-	96 %	100 %	-	-	94 %

4. STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA)

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)




5. SAMENWERKING MET OUDERS











Een over de hele linie zeer goed resultaat, dat recht doet aan het niveau van lesgeven en een schoolorganisatie neerzetten in een uitdagende leeromgeving.


3.7 Jaarverslag 2023-2024

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en het Jaarplan van O2A5 wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar. Vanuit dit jaarplan worden ambitiekaarten opgesteld. In het volgend schoolplan wordt een evaluatie opgenomen


		Ambitiekaart uitwerking – thema: Actief burgerschap	
Onderwerp: Invoering van het beleidsplan Burgerschap			
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) x Implementatie (vastleggen gebruik ervan)			
Doelen/opbrengsten		Aandacht hebben voor persoonsvorming. Daarmee bedoelen we veerkracht, zelfvertrouwen, optimisme, aanpassingsvermogen, samenwerken en delen. Ook kennis van digitale vaardigheden. Vrijheid, gelijkheid en solidariteit.	
Indicatoren		<i>De gezamenlijke O2A5-visie op Actief Burgerschap wordt in het schoolplan vertaald naar concrete doelen en merkbare indicatoren op schoolniveau.</i> <i>Binnen de school worden de eindtermen die voortkomen uit de visie voor Actief Burgerschap van O2A5 uitgewerkt in een concrete leerlijn met doelen en indicatoren.</i> <i>O2A5 neemt actief stelling in de discussies rondom maatschappelijke thema's als bijvoorbeeld de pietendiscussie, paarse vrijdag etc. Onze school schaart zich achter de O2A5-standpunten.</i> <i>Onze school geeft, vanuit het openbare karakter, actief invulling aan maatschappelijke thema's.</i>	
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?		Opstellen beleidsplan; evaluatiemomenten en borging van afspraken	
		Burgerschap is onderdeel van de TV-agenda's	
		Opstellen en gebruiken van het jaarprogramma Actief Burgerschap en de samenhang tussen groepen zoeken	
Algemene opmerkingen <i>Op het gebied van Burgerschap gebeurt al heel veel, maar we missen nog de structuur en doorgaande lijn. Het ontwikkelteam "Burgerschap" van O2A5 maakt beleid wat in 2025 geïmplementeerd gaat worden</i>			

		Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid	
-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--


Onderwerp: Doorgaande lijn van voorschools tot/met 2^e jaar VO	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) X Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en elkaar. • Onze streefdoelen zijn 100 % 1F en 65 % 1S/2F • We adviseren 'kansrijk'
Indicatoren	Minimaal 90 % van de Leerlingen zitten in tweede jaar VO op het geadviseerde niveau
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	 Advisering VO en 'de Brug over' is onderdeel van de agenda van het Cluster-Leerteam (o.a. analyse VO-gegevens na tweede jaar VO) . Kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd
	 KC heeft zo mogelijk halfjaarlijks overleg met medewerker Kinderopvang
	 Leerkrachten groep 8 nemen deel aan de jaarlijkse PO-VO-middag
	 Alle leerkrachten volgen de leergang REL, waarbij speciale aandacht is voor hoge verwachtingen en doelen stellen.
	 Inrichting zorgstructuur gericht op kansgelijkheid
	 Leerlingen vanaf groep 7 worden waardenvrij meegenomen als gesprekspartner bij de adviesgesprekken
	 Op schoolniveau is beleid ontwikkeld aangaande ontwikkelingsgesprekken. Beschreven op afsprakenkaart.
Algemene opmerkingen: -	

 Ambitiekaart uitwerking – thema: Inclusiviteit	
Onderwerp: Exclusief inclusief zijn	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) x Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mindset leerkrachten ▪ Alle leerlingen in de bus ▪ Gedrag mag ons niet belemmeren in meer inclusief te zijn ▪ Driehoek (ouders-leerkracht-leerling) versterken
Indicatoren	100% van de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ontvangen een passend aanbod op basis van het opgestelde ontwikkelingsperspectief.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	O2A5-scholen kennen geen thuiszitters Het percentage doorverwijzingen naar S(B)O is < 1%.


		Doorgaande lijn opstellen van groep 1 t/m 8 over schoolafspraken, routines en klassenmanagement
		Studiereis en koppeling naar mogelijkheden binnen cluster
		Inventarisatie schoolgebouw en plein op toegankelijk mindervaliden
		Deelname aan Leernetwerk Inclusief en samenwerking Driegang en deelname OPR
		Koppeling REL en Regie in de klas > werken stappen Rosenshine
Algemene opmerkingen:		

	
Ambitiekaart uitwerking – thema: Kennis Centraal	
Onderwerp: ‘Kennis gaat voor vaardigheden’	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) X Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Leerkracht draagt ‘visie op leren’ cluster Giessenlanden uit Leerkracht draagt visie op ‘leren organiseren’ cluster Giessenlanden uit
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Visiekwadrant zichtbaar in de school en in communicatie naar de driehoek (leerkracht – ouder – leerling) • Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste gecijferd de school (100% beheersing 1F) • Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste geletterd de school (100% beheersing 1F) • Gemiddeld ligt het percentage leerlingen dat met beheersing 2F/1S de O2A5-scholen verlaat boven het landelijk gemiddelde. • Alle O2A5-scholen hebben op schoolniveau ambitieuze normen gesteld voor de tussenopbrengsten en voldoen aan de eigen normen. • De kwaliteitscyclus van de scholen is volledig afgestemd op het kwaliteitsstelsel van O2A5. • Er is een gezamenlijke O2A5-visie op basisvaardigheden, die als basis dient voor de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden, welke in de school(jaar)plannen wordt vertaald naar concrete doelen en merkbare <p style="text-align: center;">Indicatoren op schoolniveau.</p>
	<div style="background-color: #008000; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> Handboek Cluster Giessenlanden en nascholing ‘nieuwe’ leerkrachten is op orde

Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?		Visie komt terug in KK pedagogisch en KK didactisch handelen
		Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen Leerkrachten dragen de visie uit en handelen hiernaar.
		Deelname aan leerteams/expertteams
		Leerkrachten ontwikkelen zich (op clusterniveau en persoonlijk) door studie, kennisverbreding passend bij visie.
		Het MT verspreidt actuele vakliteratuur onder de medewerkers (evidence informed) en laat dit terugkomen op de studiedagen.

 Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect	
Onderwerp: Scholing, leerteams en eigen ontwikkeling	
<input type="checkbox"/> Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) <input checked="" type="checkbox"/> Continuering (invoering en scholing) <input type="checkbox"/> Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Medewerkers krijgen en nemen de ruimte om, binnen de kaders van goed onderwijs bij O2A5, keuzes te maken in het in gezamenlijkheid vormgeven van het onderwijs vanuit onderzoek en kennis.
Indicatoren	<p>O2A5 scholen zetten subsidies in, passend bij de doelen van het strategisch beleid.</p> <p>Alle scholen zetten de formatie in op basis van de visie en werkwijze van de school en in lijn met de gezamenlijke ambitie.</p> <p>Binnen O2A5 werken teams en clusters samen als professionele leergemeenschap. Concrete doelen en indicatoren worden opgenomen in het school(jaar)plan.</p> <p>O2A5 participeert in de opleidingsscholen door actief deel te nemen aan de raden waarin wordt gesproken over de invulling van de opleiding.</p> <p>Binnen elk cluster is tenminste één schoolopleider actief, welke op basis van het O2A5 beleid uitvoering geeft aan het opleiden van nieuwe leraren.</p> <p>Alle clusterdirecteuren handelen vanuit onderwijskundig schoolleiderschap.</p> <p>Alle ontwikkelingen in de scholen zijn evidence informed vormgegeven.</p> <p>Er is een gezamenlijke O2A5 visie op anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur, waarmee het groeiende tekort aan leraren kan worden opgevangen.</p>
	REL-scholing

<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>		Leerkrachten nemen deel aan leerteam waarin lesson-study en actie-onderzoek centraal staat
		Leerkrachten passen kennis uit de literatuur toe in de dagelijkse onderwijspraktijk
		Leerkrachten maken verantwoorde keuzes binnen curriculum en aanbod waarbij focus ligt op basisvaardigheden.
		Binnen het cluster staat een systeem van collegiale consultatie, groepsobservaties en ontwikkelgesprekken
		Handboek stagiairs is op orde en wordt ingezet.

 Ambitiekaart uitwerking – thema: Toekomstgericht onderwijs		
Onderwerp: ICT-beleidsplan		
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)		
Doelen/opbrengsten	Er is een leerlijn digitale geletterdheid, op basis waarvan alle scholen inspelen op informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking in de veranderende en toekomstige maatschappij.	
Indicatoren	Er is een O2A5 leerlijn digitale geletterdheid, op basis waarvan alle O2A5 scholen inspelen op informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking in de veranderende en toekomstige maatschappij. In het school(jaar)plan wordt de O2A5 leerlijn digitale geletterdheid vertaald in concrete implementatiedoelen.	
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>		I-coaches hebben geplande overleggen.
		I-coaches stellen beleidsplan op en presenteren dit aan het cluster
Algemene opmerkingen	Zorg voor achterliggende afspraken op het gebied van hardwar. Begrotingen/investeringen	

Verbeterpunten vanuit de diepteanalyse eindtoets

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: Diepte-analyse eindtoets	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) x Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	In kaart brengen van de Eindresultaten en trends om zo het onderwijsaanbod, van groep 1 t/m 8, goed af te kunnen stemmen.
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen binnen ons cluster verlaten tenminste geletterd de school (100% beheersing 1F) • Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste gecijferd de school (100% beheersing 1F) • Gemiddeld ligt het percentage leerlingen dat met beheersing 2F/1S de school verlaat boven de 60%.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	O2A5 heeft een format aangeleverd om de analyse te maken. Deze is in juni 2023 voor het eerst ingevuld en geëvalueerd.
	De analyse wordt besproken in de trendanalyse met het team en met directie.
	De Eindtoets is veranderd naar de Doorstroomtoets. Leerteam 7/8 evalueert het gebruik van de Doorstroomtoets.
	N.a.v. de analyse volgt er mogelijk onderzoek/interventie, zowel op cluster- als op schoolniveau.
Algemene opmerkingen	

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: Rapporten	
X Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) X Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Informatie in rapport leesbaar en begrijpelijk maken, structureren. Werkdrukverlichting. Groeidocument
Indicatoren	De kwaliteitscyclus van de scholen is volledig afgestemd op het kwaliteitsstelsel van O2A5.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	Ouderinbreng wat betreft inhoud
	Inventarisatie beginsituatie, wensen en ideeën

		Wensen en ideeën omzetten naar praktische uitvoering en ouders hierbij betrekken
		Lay-out en inhoud uitwerken in definitief ontwerp
Opmerkingen		DE rapportage van Kijk is zeer leerling-onvriendelijk en vraagt veel leerkrachtijd. 2024-2025 alternatieven bekijken

Ambitiekaart uitwerking – Overig		
Onderwerp: Schoolorganisatie 2023-2024 e.v.		
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)		
Doelen/opbrengsten		Sterke organisatie vormgeven in de samenstelling van 2 groepen (1 t/m 4 en 5 t/m 8) waarbij de leerling en leerkracht zo goed mogelijk functioneren
Indicatoren		Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste geletterd de school (100% beheersing 1F) Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste gecijferd de school (100% beheersing 1F) Gemiddeld ligt het percentage leerlingen dat met beheersing 2F/1S de O2A5-scholen verlaat boven het landelijk gemiddelde. Alle O2A5-scholen hebben op schoolniveau ambitieuze normen gesteld voor de tussenopbrengsten en voldoen aan de eigen normen. De kwaliteitscyclus van de scholen is volledig afgestemd op het kwaliteitsstelsel van O2A5.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>		Iedere TV schoolorganisatie agenderen
		Faciliteren van collegiale consultatie
Opmerkingen		

Actuele ontwikkelingen in het onderwijs

De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren. Het tekort aan leerkrachten dwingt ons om aantrekkelijk te zijn als werkgever. Hier wordt vooral op bestuursniveau aan gewerkt. De individuele basisschool moet zorgen dat zij een plek biedt waar men zich kan ontwikkelen en een bijdrage kan leveren aan goed onderwijs. Dat doen we o.a. door het cluster mee te nemen in de HPS-uitgangspunten.

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De coronacrisis legt de kansenongelijkheid onder een vergrootglas. Kinderen uit gezinnen waar ouders niet in staat zijn afstandsonderwijs te begeleiden, liepen een achterstand op, waarvan nog onduidelijk is of die weer kan worden ingelopen. We proberen de organisatie zo effectief mogelijk in te richten, zodat we recht kunnen doen aan iedere leerling.

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van leerlingen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming.

Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten.

De Nederlandse overheid streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen zich thuis voelen en het beste uit zichzelf halen, ongeacht hun thuissituatie, talenten of achtergrond. Het bevorderen van kansengelijkheid staat al jaren op de agenda. Het onderwijs heeft daarin een grote rol, maar de aanpak moet breder zijn. Het verbinden van de drie leefwerelden: school, thuis en omgeving, is heel belangrijk.

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van leerlingen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming.

Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten.

In het onderwijs streven scholen ernaar om een inclusieve (leer-)omgeving aan te bieden waarin elke leerling en medewerker zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht geslacht, leeftijd, inzetbaarheid, competenties, lichamelijke beperking, functie en culturele achtergrond of levensbeschouwing.”

Een integrale blik op inclusief onderwijs omvat:

- Toegang tot onderwijs, dat iedereen kans krijgt om deel te nemen
- Ruimte voor leerwijzen en behoeften van iedereen
- Cultuur in een organisatie, dat iedereen zich welkom voelt (zowel leerling als personeel)
- Diversiteit en Inclusiviteit in het curriculum als thema en als lens voor alle vakken

Alle leerlingen krijgen dezelfde kansen ongeacht hun uiterlijke kenmerken, gedragskenmerken of achtergrond. Alle leerlingen gelijk behandelen klinkt echter vanzelfsprekender dan het is.

Op schoolniveau is vooral de kwetsbaarheid van de organisatie een gespreksonderwerp. Tweespan Giessenbrug is een kleine school met een dalend leerlingaantal, die gedwongen is om met twee combinatiegroepen te werken. Dit vraagt veel van de medewerkers. De organisatie, het klassen- en schoolmanagement is een continu terugkerend gespreksonderwerp. De leerkrachten en de onderwijsassistenten ervaren veel werkdruk. In overleg met de bestuurder wordt hierop waar mogelijk ingespeeld en bespreken we toekomstalternatieven

3.8 Verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren

De verbeter- en ontwikkelactiviteiten worden mede bepaald door wat in het Strategisch beleidsplan van O2A5 als 'stip op de horizon' is geformuleerd:

Actief burgerschap

Voor de komende vier jaar zetten wij in op een stevige basis, met op elke school zichtbaar en merkbaar wat wordt bedoeld met actief burgerschap. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Leerlingen zijn zich bewust van hun rol als actief burger in de samenleving. Zij hebben kennis van democratische waarden; op welke wijze deze in Nederland zijn vormgegeven. Zij maken hier actief kennis mee. Het gaat ook om zorg hebben voor elkaar en de wereld waarin je leeft. Dat betekent dat de leerlingen op al onze scholen hun stem kunnen laten horen en uitgedaagd worden om hun steentje bij te dragen.

Voor medewerkers

Onze medewerkers zijn gedurende de hele dag bezig met burgerschap, in lessen en in contact met en tussen de leerlingen. Het maakt vanzelfsprekend onderdeel uit van ons openbaar onderwijs. De actualiteit bepaalt mede het programma. Medewerkers hebben kennis van de democratische waarden en op welke wijze de democratie in Nederland is vormgegeven. Opvoeders worden als educatief partners betrokken bij actief burgerschap.

Inclusiviteit

Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op thuisnabij onderwijs. Dat betekent dat wij in samenwerking met andere scholen en het Samenwerkingsverband, een dekkend aanbod bieden in een wijk/dorp/kern. Ook zorgen we dat op iedere school voor elke leerling en medewerker veilig is. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Voor elke leerling zorgen we thuisnabij voor rust en ruimte en daar waar nodig ondersteuning om toegerust te zijn voor een succesvolle voortzetting op het VO.

Voor medewerkers

Alle medewerkers blijven hun kennis vergroten, onder andere op het gebied van specialismen met betrekking tot passend/inclusief onderwijs. De teams vormen een netwerk met andere opvoeders. Het is belangrijk dat onze medewerkers nieuwsgierig en waarde vrij naar leerlingen en collega's kijken.

Kansengelijkheid

Voor de komende vier jaar zetten wij in op het bieden van een rijke (school)omgeving voor leerlingen, met name voor leerlingen die dit het hardst nodig hebben. Dat betekent dat wij hoge verwachtingen hebben, een kansrijk VO-advies geven en verlengde schooltijd bieden. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Elke leerling heeft dezelfde kansen op onze scholen en doet het werk dat hij/zij/hen aankan. Het is belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij gesprekken die over hen gaan. Ook om op die manier beter te begrijpen hoe leerlingen denken en wat ze willen. De plaats van leerlingen op het VO na het tweede leerjaar is overeenkomstig het VO-advies eind groep 8.

Voor medewerkers

Al onze medewerkers kijken waarde vrij naar een leerling en hun ouders/verzorgers. Dat betekent dat oog is voor het niveau van elke leerling, wat de basis is voor ambitieuze verwachtingen. Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen. Onze medewerkers kunnen snel schakelen met zorgpartijen, zoals jeugdhulp en (school)maatschappelijk werk.

Kennis centraal

Voor de komende vier jaar zetten wij in op een stevige basis voor elke leerling. Wij gaan enerzijds door met het nastreven van minimaal de wettelijke normen (referentieniveaus en leerlijnen). Daarnaast gaan we schooleigen streefdoelen formuleren. Tegelijkertijd blijven wij oog houden voor verschillen. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Voor elke leerling is een passende maximale ontwikkeling het uitgangspunt. Leerlingen worden gestimuleerd om te leren, kennis van zichzelf en de wereld te vergaren. Een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen zijn dan van belang.

Voor medewerkers

Alle medewerkers leren en werken vanuit wetenschappelijk onderzoek in verbinding met de uitvoering in de praktijk. Zij zijn in staat leerlingen te begeleiden in ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden en in het ontdekken wie ze willen zijn. Van belang is dat medewerkers zicht hebben op de aanpak en daarover in dialoog zijn met elkaar.

Medewerker als architect van het onderwijs

Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op het volledig toegerust zijn van het vakmanschap van onze medewerkers. En wij blijven inzetten op goed werkgeverschap als basis voor de kwaliteit van onze medewerkers. Dat betekent dat wij een samenhangend HR-beleid hebben en randvoorwaarden scheppen waarbinnen medewerkers duurzaam en optimaal kunnen functioneren. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Door de medewerker centraal te stellen, zetten wij de leerling centraal. Pedagogisch en didactisch vakmanschap zijn meetbaar en merkbaar bij de resultaten, houding en gedrag van leerlingen.

Voor medewerkers

Wij vinden het belangrijk dat elke medewerker met plezier en trots naar het werk gaat en zich veilig voelt binnen het team. Iedereen binnen O2A5 wordt gehoord en gezien. Alle medewerkers zijn in het bezit van de juiste bevoegdheid voor hun functie. Zij zorgen voor het op peil houden van hun kennis en vaardigheden. Zij zoeken altijd naar de verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. Medewerkers krijgen en nemen de ruimte om, binnen de kaders van goed onderwijs bij O2A5, keuzes te maken in het in gezamenlijkheid vormgeven van het onderwijs vanuit onderzoek en kennis.

Toekomstgericht onderwijs

Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op een gezamenlijke visie over toekomstgericht onderwijs. Dat betekent dat wij, naast kennisoverdracht, aandacht hebben voor persoonsvorming. Daarmee bedoelen we veerkracht, zelfvertrouwen, optimisme, aanpassingsvermogen, samenwerken en delen. Ook kennis van digitale vaardigheden, techniek en wetenschap, een gezond leven, natuur en klimaat zijn een onderdeel van toekomstgericht onderwijs. Daarnaast ontwikkelt O2A5 een visie over een duurzame organisatie met speciale aandacht voor kleine scholen. De richting is als volgt:

Voor leerlingen

Aan het eind van de basisschool hebben alle leerlingen bij O2A5 op het gebied van persoonsvorming, digitale vaardigheden, techniek en wetenschap en kennis van de wereld, een dusdanige ontwikkeling doorgemaakt, dat zij zijn toegerust voor een succesvolle voortzetting op het VO. Bovenal worden het ondernemende en onderzoekende leerlingen op weg naar een volwaardig mens nu en in de toekomst.

Voor medewerkers

De medewerker is in staat om de balans te vinden tussen persoonsvorming en overdracht van kennis. Ons onderwijs dient te passen bij de huidige behoefte van leerlingen en de maatschappij. Dat betekent ook dat onze medewerkers voldoende bewust bekwaam zijn op het gebied van digitale vaardigheden, techniek en wetenschap en kennis van de wereld.

3.8 Meetbaar en merkbaar

Meetbaar (schoolindicatoren)	
1. Inclusiviteit	<ul style="list-style-type: none"> • 100% van de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ontvangen een passend aanbod op basis van het opgestelde ontwikkelingsperspectief • O2A5-scholen kennen geen thuiszitters • Het percentage doorverwijzingen naar S(B)O is < 1%.
2. Kansengelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> • Het percentage bijgestelde adviezen na de eindtoets bedraagt maximaal 20% • Op alle scholen zit ten minste 80% van de oud-leerlingen aan het einde van het tweede leerjaar in het VO op het niveau, zoals dit bij de eindtoets is gegeven.
3. Kennis centraal	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste geletterd de school (100% beheersing 1F) • Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste gecijferd de school (100% beheersing 1F) • Gemiddeld ligt het percentage leerlingen dat met beheersing 2F/1S de O2A5-scholen verlaat boven het landelijk gemiddelde. • Alle O2A5-scholen hebben op schoolniveau ambitieuze normen gesteld voor de tussenopbrengsten en voldoen aan de eigen normen. • De kwaliteitscyclus van de scholen is volledig afgestemd op het kwaliteitsstelsel van O2A5.
4. Medewerker architect van het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • De monitoring sociale veiligheid laat zien dat leerlingen zich voldoende veilig voelen op school. • Leerlingen waarderen O2A5 scholen gemiddeld tenminste met het cijfer 8. • Ouders waarderen O2A5 scholen gemiddeld tenminste met het cijfer 8. • Medewerkers waarderen O2A5 scholen gemiddeld tenminste met het cijfer 8. • Medewerkers waarderen de kwaliteitscultuur binnen de scholen van O2A5 tenminste met het cijfer 8

Op basis van de ontwikkeling van de strategische doelen wordt op schoolniveau vastgesteld welke merkbare indicatoren bij de schoolbezoeken zichtbaar zijn. Deze zijn als indicatoren opgenomen in het school(jaar)plan.

Op hoofdlijnen worden merkbare indicatoren geformuleerd bij de volgende onderwerpen:

Meetbaar & merkbaar (strategische uitwerking)	
1. Inclusiviteit	<p>a. Er is een gezamenlijke O2A5-visie op diversiteit en inclusie, welke in de school(jaar)plannen wordt vertaald naar concrete doelen en merkbare indicatoren.</p>

Merkbaar (bij schoolbezoeken)
Uitgangspunt is ambitie van de school gerelateerd aan de visie van de stichting.
1. Actief Burgerschap
2. Inclusiviteit
3. Kansengelijkheid
4. Kennis centraal
5. Medewerker architect van het onderwijs
6. Toekomstgericht onderwijs

2. Kansengelijkheid
Er is een gezamenlijke O2A5-visie op kansengelijkheid, welke op schoolniveau wordt ingekleurd: Elke school heeft beschreven hoe zij gelijke kansen bieden door ongelijk onderwijs aan te bieden en heeft dit vertaald in concrete doelen en merkbare indicatoren.
<ul style="list-style-type: none"> • Er is gezamenlijke O2A5-visie op samenwerking met educatieve partners en de wijze waarop educatieve partners worden betrokken bij de ontwikkeling van de scholen, welke op de scholen wordt uitgewerkt in concrete doelen en indicatoren. • Tenminste 50% van de scholen heeft een sterke en strategische verbinding met VVE en PO. • Tenminste 50% van de scholen heeft, in samenwerking met kinderopvang, een doorgaande leerlijn 2-12. • Tenminste 25% van de scholen ontwikkelt zich, in samenwerking met het VO, tot een school met een doorlopende leerlijn 10-14.
3. Kennis centraal
a. Er is een gezamenlijke O2A5-visie op basisvaardigheden, die als basis dient voor de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden, welke in de school(jaar)plannen wordt vertaald naar concrete doelen en merkbare indicatoren op schoolniveau.
4. Medewerker architect van het onderwijs
a. O2A5 scholen zetten subsidies in, passend bij de doelen van het strategisch beleid.
b. Alle scholen zetten de formatie in op basis van de visie en werkwijze van de school en in lijn met de gezamenlijke ambitie.
c. Binnen O2A5 werken teams en clusters samen als professionele leergemeenschap. Concrete doelen en indicatoren worden opgenomen in het school(jaar)plan.
d. O2A5 participeert in de opleidingsscholen door actief deel te nemen aan de raden waarin wordt gesproken over de invulling van de opleiding.
e. Binnen elk cluster is tenminste één schoolopleider actief, welke op basis van het O2A5 beleid uitvoering geeft aan het opleiden van nieuwe leraren.
f. Alle clusterdirecteuren handelen vanuit onderwijskundig schoolleiderschap.
g. Alle ontwikkelingen in de scholen zijn <i>evidence informed</i> vormgegeven.

h. Er is een gezamenlijke O2A5 visie op anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur, waarmee het groeiende tekort aan leraren kan worden opgevangen.

5. Actief burgerschap
a. Er is een gezamenlijke O2A5-visie op actief burgerschap, welke in de school(jaar)plannen wordt vertaald naar concrete doelen en merkbare indicatoren op schoolniveau.
b. Voortkomend uit de visie op actief burgerschap zijn voor O2A5 de eindtermen voor actief burgerschap beschreven. Binnen de clusters worden de eindtermen uitgewerkt in een concrete leerlijn met doelen en indicatoren.
c. O2A5 neemt actief stelling in de discussies rondom maatschappelijke thema's als bijvoorbeeld de pietendiscussie, paarse vrijdag etc. Alle scholen scharen zich achter de O2A5 standpunten.
d. O2A5 scholen geven, vanuit het openbare karakter, actief invulling aan maatschappelijke thema's .
6. Toekomstgericht onderwijs
a. Er is een O2A5 leerlijn digitale geletterdheid, op basis waarvan alle O2A5 scholen inspelen op informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking in de veranderende en toekomstige maatschappij. In het school(jaar)plan wordt de O2A5 leerlijn digitale geletterdheid vertaald in concrete implementatiedoelen.
b. Er is een O2A5 leerlijn wetenschap en techniek, welke op alle scholen wordt geconcretiseerd door middel van doelen en indicatoren in het school(jaar)plan.
c. Alle scholen zetten zich, conform de plannen in het school(jaar)plan in voor duurzaamheid in het onderwijs.

P&O (indicatoren)
- Tevredenheid medewerkers <ul style="list-style-type: none"> o Medewerkers waarderen O2A5 scholen gemiddeld tenminste met het cijfer 8 o Categorieën (gemiddeld tenminste het cijfer 8 bij elke categorie)
- Indicatoren inzake kwaliteit van medewerkers: nog te ontwikkelen
- Indicatoren inzake kwaliteit directeuren: nog te ontwikkelen
- Ziekteverzuim: het gemiddelde verzuimpercentage voor O2A5 is 4,5% en meldfrequentie < 1
- Ontwikkeling medewerkers: vanuit een voortdurend lerende attitude maakt 100% van medewerkers op de scholen jaarlijks gebruik van scholing met betrekking tot het versterken van de basisondersteuning.
- In-uit-doorstroom: 100% van de vacatures bij O2A5 zijn ingevuld Ontslag door medewerker zelf is maximaal 25% van het geheel van uitstroom
- Kengetallen direct vs indirect personeel; aandeel bestuurskantoor inclusief benchmark: O2A5 hanteert een heldere definitie voor direct en indirect personeel om tot een norm te komen voor verhouding direct en indirect personeel

Financiën (indicatoren)

- 100% sluitende (meerjaren)begroting op stichting- en schoolniveau
- 100% exploitatie binnen begroting op stichting- en schoolniveau
- Kengetallen Financiën inclusief benchmark: <ul style="list-style-type: none">○ Solvabiliteit minimaal: 30%○ Weerstandsvermogen ≥ 5○ Liquiditeitsratio van 1○ Eigen vermogen: tussen 80 en 100% van het benodigd vermogen
- Leerlingenaantallen: groei 1%
- Marktaandeelen: stijging 0,8%

Huisvesting (indicatoren)
- MJOP
- Verduurzaming gebouwen (nog te ontwikkelen)
- RI&E: 100% van aanbevelingen "hoge prioriteit" zijn uitgevoerd


Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SBP 2023-2026	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Thema 1 Actief burgerschap	Beleidsplan ontwikkeling			
Thema 2 Inclusiviteit	REL/HPS borgen	Leergang Gedrag REL/HPS Borgen		
Thema 3 Kansengelijkheid	REL NT2/LOGO- ondersteuning Leerteams			
Thema 4 Kennis centraal	REL Leerteams WO-methode			
Thema 5 Medewerker als architect van het onderwijs	Leerteams REL			
Thema 6 Toekomstgericht onderwijs	Digitale geletterdheid WO-methode	Digitale geletterdheid		
Overige activiteiten	ICT-beleid			

3.9 Jaarplan schooljaar 2024-2025

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en het Jaarplan van O2A5 wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.

Vanuit dit jaarplan worden ambitiekaarten opgesteld. In het volgend schoolplan wordt een evaluatie opgenomen

Ambitiekaart uitwerking – thema: Actief burgerschap	
Onderwerp: Invoering van de beleidsplan Burgerschap	
	
<p>0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) X Implementatie (vastleggen gebruik ervan)</p>	
Doelen/opbrengsten	Aandacht hebben voor persoonsvorming. Daarmee bedoelen we veerkracht, zelfvertrouwen, optimisme, aanpassingsvermogen, samenwerken en delen. Ook kennis van digitale vaardigheden. Vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
Indicatoren	<p>0 <i>De gezamenlijke O2A5-visie op Actief Burgerschap wordt in het schoolplan vertaald naar concrete doelen en merkbare indicatoren op schoolniveau.</i></p> <p>0 <i>Binnen de school worden de eindtermen die voortkomen uit de visie voor Actief Burgerschap van O2A5 uitgewerkt in een concrete leerlijn met doelen en indicatoren.</i></p> <p>0 <i>O2A5 neemt actief stelling in de discussies rondom maatschappelijke thema's als bijvoorbeeld de pietendiscussie, paarse vrijdag etc. Onze school schaart zich achter de O2A5-standpunten.</i></p> <p>0 <i>Onze school geeft, vanuit het openbare karakter, actief invulling aan maatschappelijke thema's.</i></p>
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	0 <i>Aanstellen Kwinkcoaches cluster</i>
	0 <i>Opstellen beleidsplan; evaluatiemomenten en borging van afspraken</i>
	0 <i>Burgerschap is onderdeel van de TV-agenda's</i>
	0 <i>Opstellen en gebruiken van het jaarprogramma Actief Burgerschap en de samenhang tussen groepen zoeken</i>

Beginsituatie	<i>Veel losse activiteiten, geen samenhang tussen de groepen. Geen onderliggend beleidsplan.</i>	
Begroting	2 dagen vrij roosteren Kwinkcoaches (clusterniveau)	
Planning en organisatie	Sep	Burgerschapsactiviteiten zijn gepland in jaarplanning school
	Okt	
	Nov	
	Dec	Ontwikkelteam Burgerschap o2a5 levert inspiratiedocument aan
	Jan	Inspiratiedocument o2a5 vaststellen
	Feb	Inspiratiedocument o2a5 presenteren in schoolteam
	Mrt	Afspraken burgerschap op clusterniveau voor de langere termijn vastleggen in kwaliteitskaart, met schoolspecifieke aanpassingen.
	Apr	
	Mei	
	Jun	Evaluatie op schoolniveau
Coördinatie/leiding	MT	
Begeleiding	ontwikkelteam Burgerschap o2a5	
Evaluatie	Oktober en maart via Leerling in Beeld en op agenda TV evaluatie op schoolniveau	
Bijstelling/Borging	Evaluatie en bijstelling van de borgingsagenda/ onderdeel van de kwaliteitsstructuur.	

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid
Onderwerp: Doorgaande lijn van voorschools tot/met 2^e jaar VO



0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
 X Continuering (invoering en scholing)
 X Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten		<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en elkaar. • Onze streefdoelen zijn 100 % 1F en 65 % 1S/2F • We adviseren 'kansrijk'
Indicatoren	0	Minimaal 90 % van de Leerlingen zitten in tweede jaar VO op het geadviseerde niveau
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	0	Advisering VO en 'de Brug over' is onderdeel van de agenda van het Cluster-Leerteam (o.a. analyse VO-gegevens na tweede jaar VO) Kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd
	0	KC heeft zo mogelijk halfjaarlijks overleg met medewerker Kinderopvang
	0	Leerkrachten groep 8 nemen deel aan de jaarlijkse PO-VO-middag Alle leerkrachten volgen de leergang REL, waarbij speciale aandacht is voor hoge verwachtingen en doelen stellen.
	0	Inrichting zorgstructuur gericht op kansengelijkheid
	0	Leerlingen vanaf groep 7 worden waardenvrij meegenomen als gesprekspartner bij de adviesgesprekken
	0	Op clusterniveau is beleid ontwikkeld aangaande de gesprekscyclus
Beginsituatie		Medewerkers van Cluster Giessenlanden zijn in de afgelopen jaren gegroeid naar bewust steeds bekwaamer.

Begroting	We hebben binnen de personeelsbegroting extra tijd voor de KC'ers gerealiseerd.	
Planning en organisatie	Aug	Startbijeenkomst nieuwe medewerkers Zichtbare prestatiestappen zijn verwerkt in eigen jaarplanning
	Sep	Deelname startmiddag Driegang
	Okt	Deelname IB-dag
	Nov	Deelname lezing HB Driegang
	Dec	
	Jan	
	Feb	
	Mrt	
	Apr	
	Mei	
	Jun	Evaluatie schooljaar op cluster- en schoolniveau o.a. schoolplan, trendanalyse
Coördinatie/leiding	MT	
Begeleiding	KC'er -> schoolteams	
Evaluatie	Borgingsagenda	
Bijstelling/Borging	Kwaliteitskaarten	

Ambitiekaart uitwerking – thema: Inclusiviteit
Onderwerp: Exclusief inclusief zijn



0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
 X Continuering (invoering en scholing)
 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mindset leerkrachten ▪ Alle leerlingen in de bus ▪ Gedrag mag ons niet belemmeren in meer inclusief te zijn ▪ Driehoek (ouders-leerkracht-leerling) versterken 	
Indicatoren	0	100% van de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ontvangen een passend aanbod op basis van het opgestelde ontwikkelingsperspectief
	0	O2A5-scholen kennen geen thuiszitters
	0	Het percentage doorverwijzingen naar S(B)O is < 1%.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	0	Doorgaande lijn opstellen van groep 1 t/m 8 over schoolafspraken, routines en klassenmanagement
	0	Deelname aan Leernetwerk Inclusief en samenwerking Driegang en deelname OPR
	0	Koppeling REL en werken volgens EDI > werken stappen Rosenshine
Beginsituatie	Cluster Giessenlanden werkt inclusief, o.a. weinig verwijzingen. Passend aanbod naar 'beneden' en 'boven'. Inclusieve gedachte wordt door medewerkers voorgeleefd.	
Begroting	Bedrag voor studie is begroot.	

Planning en organisatie	Aug	Startbijeenkomst nieuwe medewerkers Zichtbare prestatiestappen zijn verwerkt in eigen jaarplanning -> agenda TV
	Sep	
	Okt	
	Nov	Studiedag REL
	Dec	
	Jan	
	Feb	Studiedag REL
	Mrt	
	Apr	Studiedag REL
	Mei	
	Jun	Evaluatie schooljaar
Coördinatie/leiding	MT	
Begeleiding	Driegang Academica	
Evaluatie	Borgingsagenda	
Bijstelling/Borging	Borgingsagenda	


Ambitiekaart uitwerking – thema: Kennis Centraal
Onderwerp: ‘Kennis gaat voor vaardigheden’



0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkracht draagt 'visie op leren' cluster Giessenlanden uit ▪ Leerkracht draagt visie op 'leren organiseren' cluster Giessenlanden uit
Indicatoren	0 Visiekwadrant zichtbaar in de school en in communicatie naar de driehoek (leerkracht – ouder – leerling) Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste gecijferd de school (100% beheersing 1F) 0 Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste geletterd de school (100% beheersing 1F) Gemiddeld ligt het percentage leerlingen dat met beheersing 2F/1S de O2A5-scholen verlaat boven het landelijk gemiddelde. 0 Alle O2A5-scholen hebben op schoolniveau ambitieuze normen gesteld voor de tussenopbrengsten en voldoen aan de eigen normen. 0 De kwaliteitscyclus van de scholen is volledig afgestemd op het kwaliteitsstelsel van O2A5. 0 Er is een gezamenlijke O2A5-visie op basisvaardigheden, die als basis dient voor de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden, welke in de school(jaar)plannen wordt vertaald naar concrete doelen en merkbare 0 Indicatoren op schoolniveau. 0
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	Handboek Cluster Giessenlanden en nascholing 'nieuwe' leerkrachten is op orde
	Visie komt terug in KK pedagogisch en KK didactisch handelen
	Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen Leerkrachten dragen de visie uit en handelen hiernaar.
	Deelname aan leerteams/expertteams
	Leerkrachten ontwikkelen zich (op cluster- en schoolniveau) door studie, kennisverbreding passend bij visie.


		Het MT verspreidt actuele vakliteratuur onder de medewerkers (evidence informed) en laat dit terugkomen op de studiedagen, daarnaast wordt onderlinge kennisdeling gestimuleerd.
Beginsituatie	Leerkrachten zijn op de hoogte van de visie, weten dat Kennis vooraf gaat aan vaardigheden en volgen op dit moment scholing (REL) en worden meegenomen in de HPS-gedachte.	
Begroting	Inzet begeleiding Academica Interne scholing Leerteamvoorzitters Bedrag studie is begroot	
Planning en organisatie	Aug	
	Sep	Handboek bijwerken naar nieuw schooljaar Schoolleerteam / Clusterleerteam Scholing Research Leads
	Okt	Scholing Research Leads
	Nov	Schoolleerteam/ Clusterleerteam Scholing Research Leads
	Dec	
	Jan	Schoolleerteam /Clusterleerteam Scholing Research Leads
	Feb	Schoolleerteam /Clusterleerteam Scholing Research Leads
	Mrt	Schoolleerteam /Clusterleerteam Scholing Research Leads
	Apr	Schoolleerteam
	Mei	Clusterleerteam
	Jun	Schoolleerteam
Coördinatie/leiding	MT/BMT/Leerteamvoorzitters/experts	
Begeleiding	Experts Academica	
Evaluatie	Op jaarplanning vanuit borgingsagenda	

Bijstelling/Borging	Borgingsagenda
---------------------	----------------

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect Onderwerp: Scholing, leerteams en eigen ontwikkeling		
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)		
Doelen/opbrengsten	Medewerkers krijgen en nemen de ruimte om, binnen de kaders van goed onderwijs bij O2A5, keuzes te maken in het in gezamenlijkheid vormgeven van het onderwijs vanuit onderzoek en kennis.	
Indicatoren	0 0 0 0 0	<p>O2A5 scholen zetten subsidies in, passend bij de doelen van het strategisch beleid.</p> <p>Alle scholen zetten de formatie in op basis van de visie en werkwijze van de school en in lijn met de gezamenlijke ambitie.</p> <p>Binnen O2A5 werken teams en clusters samen als professionele leergemeenschap. Concrete doelen en indicatoren worden opgenomen in het school(jaar)plan.</p> <p>O2A5 participeert in de opleidingsscholen door actief deel te nemen aan de raden waarin wordt gesproken over de invulling van de opleiding.</p> <p>Binnen elk cluster is tenminste één schoolopleider actief, welke op basis van het O2A5 beleid uitvoering geeft aan het opleiden van nieuwe leraren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle clusterdirecteuren handelen vanuit onderwijskundig schoolleiderschap. • Alle ontwikkelingen in de scholen zijn evidence informed vormgegeven. • Er is een gezamenlijke O2A5 visie op anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur, waarmee het groeiende tekort aan leraren kan worden opgevangen.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden		REL-scholing
		Leerkrachten nemen deel aan leerteam waarin lesson-study en actie-onderzoek centraal staat

<i>gemaakt in dit proces?</i>		Interne opleiding leerteamvoorzitters
		Leerkrachten passen kennis uit de literatuur toe in de dagelijkse onderwijspraktijk
		Leerkrachten maken verantwoorde keuzes binnen curriculum en aanbod waarbij focus ligt op basisvaardigheden.
		Binnen het cluster staat een systeem van collegiale consultatie, groepsobservaties en ontwikkelgesprekken
Beginsituatie	Leerkrachten maken bewuste keuzes in het aanbod t.a.v. de clustervisie. Leerteams en experts zijn een belangrijk onderdeel van de clusterorganisatie. De kwaliteitsstructuur is voor iedere leerkracht toegankelijk en efficiënt bruikbaar	
Begroting	REL - Academica Literatuur Interne opleiding leerteamvoorzitters	
Planning en organisatie	Aug	Uitrol interne opleiding leerteamvoorzitters Leerteams, collegiale consultaties en ontwikkelgesprekken staan in jaarplanning
	Sep	
	Okt	
	Nov	REL
	Dec	
	Jan	
	Feb	REL
	Mrt	
	Apr	REL
	Mei	
	Jun	
	Coördinatie/leiding	MT

Begeleiding	Academica Experts
Evaluatie	Jaarplanning - borgingsagenda
Bijstelling/Borging	Op borgingsagenda

Ambitiekaart uitwerking – thema: Toekomstgericht onderwijs Onderwerp: ICT-beleidsplan		
X Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)		
Doelen/opbrengsten	Er is een leerlijn digitale geletterdheid, op basis waarvan alle scholen inspelen op informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking in de veranderende en toekomstige maatschappij.	
Indicatoren	0	Er is een O2A5 leerlijn digitale geletterdheid, op basis waarvan alle O2A5 scholen inspelen op informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking in de veranderende en toekomstige maatschappij. In het school(jaar)plan wordt de O2A5 leerlijn digitale geletterdheid vertaald in concrete implementatiedoelen.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>		I-coaches hebben geplande overleggen.
		I-coaches implementeren delen uit het beleidsplan

		Project opzetten versterking digitale vaardigheden leerkrachten
Beginsituatie	Ontwikkelteam toekomstgericht onderwijs werkt aan een beleidsplan op bestuursniveau. De i-coaches vertalen dit naar cluster- en schoolniveau.	
Begroting	Experts vanuit de eigen PLG Project digitale vaardigheden (alert zijn op bestuur / cluster)	
Planning en organisatie	Sep	Uitrol project digitale vaardigheden leerkrachten Activiteiten worden gepland in de jaarkalender
	Okt	
	Nov	
	Dec	
	Jan	Tussenevaluatie project digitale vaardigheden
	Feb	
	Mrt	
	Apr	
	Mei	
		Jun
Coördinatie/leiding	I-coaches en directie	
Begeleiding	I-coach o2a5 Ontwikkelteam Toekomstgericht Onderwijs	
Evaluatie	Jaarplanning - borgingsagenda	
Bijstelling/Borging	Kwaliteitskaart ICT	

Verbeterpunten vanuit de diepteanalyse Doorstroomtoets

Ambitiekaart uitwerking – Overig		
Onderwerp: Diepte-analyse Doorstroomtoets		
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)		
Doelen/opbrengsten	In kaart brengen van de resultaten en trends om zo het onderwijsaanbod, van groep 1 t/m 8, goed af te kunnen stemmen.	
Indicatoren	0	Alle leerlingen binnen ons cluster verlaten tenminste geletterd de school (100% beheersing 1F)
	0	Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste gecijferd de school (100% beheersing 1F)
	0	Gemiddeld ligt het percentage leerlingen dat met beheersing 2F/1S de school verlaat boven de 60%.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>		De analyse wordt besproken in de trendanalyse met het team en met directie.
		Leerteam 7/8 evalueert het gebruik van de Doorstroomtoets en intervenueert.
		N.a.v. de analyse volgt er mogelijk onderzoek/interventie, zowel op cluster- als op schoolniveau.
Beginsituatie	De werkwijze diepte-analyse en evaluatie is vast onderdeel van de kwaliteitscyclus.	
Begroting	n.v.t.	
	Sep	
	Okt	

Planning en organisatie	Nov	
	Dec	
	Jan	
	Feb	
	Mrt	Diepte-analyse Doorstroomtoets bespreken
	Apr	
	Mei	
	Jun	Diepte-analyse Doorstroomtoets bespreken
Coördinatie/leiding	KC en Clusterleerteam 7/8	
Begeleiding	Kwaliteitsmedewerker o2a5	
Evaluatie	Jaarlijks met team/ Clusterleerteam 7/8 / KC / Directie en op o2a5-niveau	
Bijstelling/Borging	Kwaliteitskaart PO-VO	

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: PDCA cyclus	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) x Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Kwaliteitszorg waarborgen

Indicatoren	De kwaliteitscyclus van de scholen is volledig afgestemd op het kwaliteitsstelsel van O2A5.	
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	Opstellen overzicht kwaliteitskaarten en afsprakenkaarten	
	Op volgorde van datum zetten	
	Op agenda teamvergaderingsplanning	
	Visualiseren op het bord in teamkamer	
Beginsituatie	Cyclus niet helder in beeld voor alle gremia	
Begroting	-	
Planning en organisatie	<i>Datum</i> zie planner teamagenda	<i>Activiteit</i>
Coördinatie/leiding	directie	
Begeleiding	-	
Evaluatie	Op de jaarplanner	
Bijstelling/Borging	Komt in cyclus terug	

Ontwikkelingen/verbeterpunten op schoolniveau

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: Routines en afspraken op schoolniveau binnen een doorgaande lijn	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) x Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Ze creëren structuur, voorspelbaarheid en consistentie in de leeromgeving . Door routines te implementeren, kunnen leerlingen en leerkrachten een georganiseerde en positieve leeromgeving creëren waarin iedereen optimaal kan leren en groeien.
Indicatoren	We creëren een veilige en duidelijke leeromgeving, waar leerlingen goede resultaten kunnen behalen en op sociaal-emotioneel gebied de ruimte krijgen en begrip opdoen voor elkaars zijn.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	In jaarplanner TV opnemen
	Opstellen afspraken/kwaliteitskaart 'routines en afspraken'
	Evaluatiemomenten opnemen in jaarplanner TV
	Implementatie Gouden regels
Beginsituatie	Tweespan Giessenburg is al goed georganiseerd. Leerlingen weten wat de verwachtingen zijn en routines zijn redelijk ingeslepen. Toch zijn nog veel winstpunten te behalen. Wel nodig om verwachtingen en uitvoering opnieuw te bekijken, de doorgaande lijn gr 1 t/m 8 af te stemmen en nog meer eenduidigheid te creëren (teambehoefte)
Begroting	-

Planning en organisatie	TV-agenda	Bespreken op TV
Coördinatie/leiding	Directie/KC'er	
Begeleiding	-	
Evaluatie	Op jaarplanner TV	
Bijstelling/Borging	In kwaliteitskaart/afsprakenkaart	

Ambitiekaart uitwerking – Overig

Onderwerp: Schoolorganisatie 2024-2025

0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)

0 Continuering (invoering en scholing)

0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten	Sterke organisatie vormgeven in de samenstelling van 2 groepen (1 t/m 4 en 5 t/m 8) waarbij de leerling en leerkracht zo goed mogelijk functioneren
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicatoren	<p>Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste geletterd de school (100% beheersing 1F)</p> <p>Alle leerlingen op de O2A5-scholen verlaten tenminste gecijferd de school (100% beheersing 1F)</p> <p>Gemiddeld ligt het percentage leerlingen dat met beheersing 2F/1S de O2A5-scholen verlaat boven het landelijk gemiddelde.</p> <p>Alle O2A5-scholen hebben op schoolniveau ambitieuze normen gesteld voor de tussenopbrengsten en voldoen aan de eigen normen.</p> <p>De kwaliteitscyclus van de scholen is volledig afgestemd op het kwaliteitsstelsel van O2A5.</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Iedere TV schoolorganisatie agenderen	
	Faciliteren van collegiale consultatie	
	Werkdrukverminderingplan uitrollen (1 dag per maand periode sep t/m dec inzet Talentiko/leerkracht ambulant)	
	PVA in verband met mogelijke instroom 11 Oekraïense vluchtelingen	
Beginsituatie	Eerste schooljaar in nieuwe constructie. Collegiale consultatie bij andere scholen in gelijke situatie. Facilitering vormgegeven.	
Begroting	Zie plan uitrol inzet Talentiko Zie plan uitrol nieuwe organisatie na instroom Oekraïense vluchtelingen	
Planning en organisatie	<i>Datum</i> Data TV in jaarplanning 2 x per schooljaar	<i>Activiteit</i> Overleg Collegiale consultatie
Coördinatie/leiding	Directie/KC	
Begeleiding	-	
Evaluatie	Iedere TV	

Bijstelling/Borging	In kwaliteitskaarten en afsprakenkaarten en notulen TV
---------------------	--------------------------------------------------------

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: Routines en afspraken op schoolniveau binnen een doorgaande lijn	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) x Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Ze creëren structuur, voorspelbaarheid en consistentie in de leeromgeving . Door routines te implementeren, kunnen leerlingen en leerkrachten een georganiseerde en positieve leeromgeving creëren waarin iedereen optimaal kan leren en groeien.
Indicatoren	We creëren een veilige en duidelijke leeromgeving, waar leerlingen goede resultaten kunnen behalen en op sociaal-emotioneel gebied de ruimte krijgen en begrip opdoen voor elkaars zijn.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	In jaarplanner TV opnemen
	Opstellen afspraken/kwaliteitskaart 'routines en afspraken'
	Evaluatiemomenten opnemen in jaarplanner TV
	Implementeren van 'Gouden regels'
Beginsituatie	Het Tweespan dis al goed georganiseerd. Leerlingen weten wat de verwachtingen zijn en routines zijn redelijk ingeslepen. Wel nodig om deze opnieuw te bekijken, de doorgaande lijn gr 1 t/m 8 af te stemmen en nog meer eenduidigheid te creëren (teambehoefte)
Begroting	-

Planning en organisatie	TV-agenda	Bespreken op TV
Coördinatie/leiding	Directie/KC'er	
Begeleiding	-	
Evaluatie	Op jaarplanner TV	
Bijstelling/Borging	In kwaliteitskaart/afsprakenkaart	

4. Verantwoording lesuren

Planning lesuren 2024-2025

Urenberekening lesuren 2024-2025

	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week		26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
52 weken		1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00
extra uren 30-09		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Totaal		1370,00	1370,00	1370,00	1370,00	1370,00	1370,00	1370,00	1370,00
Herfstvakantie 28/10 t/m 01/11		26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Kerstvakantie 23/12 t/m 03/01		52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Voorjaarsvakantie 24/02 t/m 28/02		26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Goede Vrijdag en Pasen 18/04 en 21/04		10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Meivakantie 22/04 t/m 05/05		52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Hemelvaart 29/05 en 30/05		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Pinksteren 09/06		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Zomervakantie 21/07 t/m 29/08		157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50
totaal vakantie		340,75	340,75	340,75	340,75	340,75	340,75	340,75	340,75
lesuren		1029,25	1029,25	1029,25	1029,25	1029,25	1029,25	1029,25	1029,25
minimaal een dag marge		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)		1024,00	1024,00	1024,00	1024,00	1024,00	1024,00	1024,00	1024,00
4 dagen		21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00
3 middag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
saldo		997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75
Lesuren per leerjaar									
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Maandag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Dinsdag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Woensdag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Donderdag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Vrijdag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Totaal per week		26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25

Verantwoording lesuren

aantal uren in betreffend schooljaar									
	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal
<i>jaar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
2015-2016	910	910	910	912	1007	1007	1007	1007	7670
2016-2017	910	910	910	912	1000	1000	1000	1000	7642
2017-2018	910	910	910	919,5	984,5	984,4	984,5	984,5	7587,4
2018-2019	892,5	892,5	892,5	919,5	988,5	988,5	988,5	988,5	7551
2019-2020	902,00	902,00	902,00	921,50	995,50	995,50	995,50	995,50	7609,5
2020-2021	893,00	893,00	893,00	912,50	984,50	984,50	984,50	984,50	7529,5
2021-2022	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	942,00	7536
2022-2023	963,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	951,00	7620
2023-2024	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	1012,25	8098
2024-2025	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	997,75	7982
2025-2026									0
2026-2027									0
2029-2030									0
2030-2031									0
2031-2032									0
uren gemaakt per groepsjaar									
op school in	laatste jaar	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2027-2028	2033-2034				6591	5698	4796	3903	2973
2026-2027	2032-2033			7520	6591	5698	4796	3903	2973
2023-2024	2031-2032		7524	6522	5593	4700	3798	2905	1975
2022-2023	2030-2031	7523	6512	5510	4581	3688	2786	1893	963
2021-2022	2029-2030	6572	5561	4559	3630	2737	1835	942	
2020-2021	2028-2029	5630	4628	3617	2688	1795	893		
2019-2020	2027-2028	4645	3632	2705	1795	902			
2018-2019	2026-2027	3650	2713	1803	893				
2017-2018	2025-2026	2730	1820	910					
2018-2019	2024-2025	1820	910						
2017-2018	2023-2024	910							
2016-2017									

Bijlage A - Kwaliteitsdocument

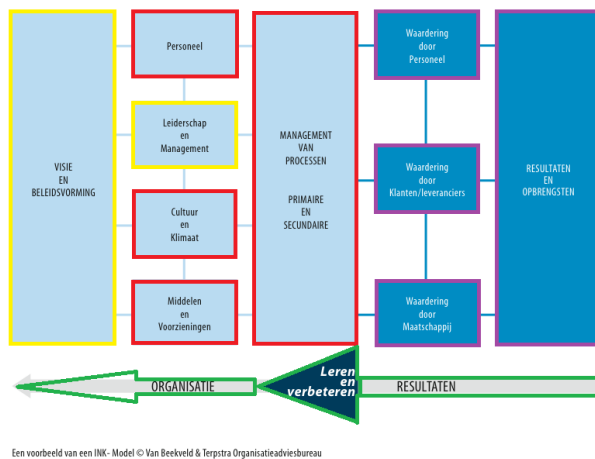
Kwaliteitsdocument

In dit kwaliteitsdocument wordt beschreven hoe in ons cluster de kwaliteitszorg georganiseerd is.

Bij de beschrijving wordt uitgegaan van de PDCA-cyclus:

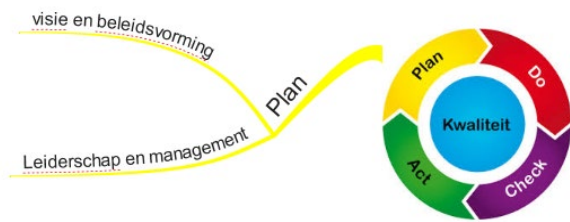


en tevens uitgegaan van het INK-model. In onderstaand model zijn de fasen van de PDCA-cyclus met dezelfde kleuren als hierboven aangegeven.



Een voorbeeld van een INK-Model © Van Beekveld & Terpstra Organisatieadviesbureau

In dit document wordt per onderdeel van bovenstaand model beschreven op welke wijze wij zorg hebben voor onze kwaliteit.



Visie en beleidsvorming

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leerkracht op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

Deze planperiode heeft als basis een nieuw strategisch beleidsplan. Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.



Binnen het nieuw strategisch beleid met als thema **“Stevig de toekomst tegemoet!”**, werken we vanuit 6 beleidsterreinen:

- 1 Medewerker als architect van het onderwijs
- 2 Kansengelijkheid
- 3 Toekomstgericht onderwijs
- 4 Inclusiviteit
- 5 Actief Burgerschap
- 6 Kennis Centraal

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan wordt het Schoolplan opgesteld. In het Schoolplan staan onze missie en visie verwoord en zijn de belangrijkste doelstellingen voor 4 schooljaren geformuleerd.

Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin naast een beknopte evaluatie

van het voorgaande schooljaar en het benoemen van actuele ontwikkelingen de concrete doelstellingen te vinden zijn. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

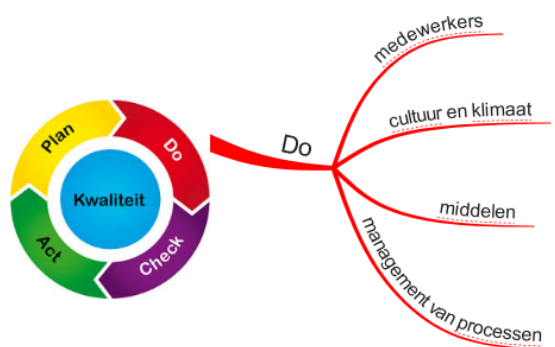
Leiderschap en management

De directie betreft bij het opstellen van het Schoolplan en het jaarplan het team van de school intensief. Voor het Schoolplan geldt dat instemming van de medezeggenschapsraad wordt gevraagd. Het jaarplan en jaarverslag worden besproken met de medezeggenschapsraad.

De directie is er op gericht om het cyclisch proces van kwaliteitszorg verder te stimuleren en te ondersteunen. Voor het evalueren en bijsturen van beleid wordt gebruik gemaakt van de data die beschikbaar zijn. Bij het werken aan verdere verbetering van de onderwijskwaliteit wordt zowel op team-, cluster- als op bestuursniveau gebruik gemaakt van de aanwezige expertise en worden instrumenten en data uitgewisseld om te komen tot een onderbouwde vergelijking van de bereikte resultaten van de school.

Bestuurder en beleidsmedewerkers vervullen een rol als “critical friend” bij het nadenken over de schoolontwikkeling.

De directie verantwoordt niet alleen via een jaarverslag aan alle belanghebbenden, maar ook in clustermanagementgesprekken met het bestuur, aan de hand van een managementrapportage.



‘Do’ betreft het uitvoeren van ‘Plan’. Hierbij worden vier onderdelen onderscheiden.

Medewerkers

Voor alle medewerkers zijn er functiebeschrijvingen. Met regelmaat voert de directie met iedere medewerker voortgangsgesprekken over de vervulling van de functie. In een tweejaencyclus worden ook functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd waarbij gebruik gemaakt wordt van formulieren die op bestuursniveau zijn vastgesteld.

Er worden klassenbezoeken gedaan, zowel door de directie als door de intern begeleider als door de leraren onderling, gericht op verbetering van het onderwijsleerproces.

Er wordt veelvuldig overleg gepleegd door alle medewerkers in allerlei vormen: met een naaste collega, met de ‘bouw’ in de school, met de intern begeleider, met de directie, met het team. Maar ook met collega’s binnen het onderwijsteam dat gevormd wordt door alle medewerkers binnen een cluster. Daarnaast vindt ook overleg plaats met collega’s binnen de stichting door deel te nemen aan werkgroepen en aan functioneel werkoverleg met collega’s met dezelfde functie of taken.

De taken die verricht moeten worden, worden evenredig verdeeld over de medewerkers. Daarbij

wordt bewust afgestemd op de kwaliteiten van eenieder, de beschikbare tijd, de belastbaarheid en ervaring.

Het is van belang dat alle medewerkers zich blijven ontwikkelen. De professionalisering van de medewerkers van onze school vindt op verschillende manieren plaats:

De Keiwijzer, een 360° feedbackinstrument, wordt ingezet zodat onze leraren op basis daarvan een professioneel ontwikkelplan kunnen opstellen dat zij vervolgens met hun leidinggevende bespreken. Op basis daarvan en van de gesprekkencyclus maakt iedereen in overleg met de directie keuzes voor te volgen opleidingen of cursussen. Een groot deel van die cursussen wordt aangeboden vanuit de Regio Academie, een initiatief van samenwerkingsverband Driegang; de cursussen hebben sterk het accent op het realiseren en verbeteren van het aanbod van passend onderwijs. Binnen de school en het onderwijsteam wordt gestreefd naar een brede professionalisering, zodat er voor meerdere onderdelen specialisten zijn. Expliciet wordt gestuurd op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland.

Er wordt, o.a. naar aanleiding van klassenbezoeken, collegiale consultatie georganiseerd. Op verschillende niveaus (school, cluster, bestuur) wordt initiatief genomen voor intervisie.

Door de nadruk te leggen op samenwerken en samen leren ontwikkelen de medewerkers zich ook. De leden van de clusterdirectie zijn geregistreerd bij het Schoolleidersregister PO.

Schoolcultuur en - klimaat

Wij streven een professionele lerende schoolcultuur na en een veilig schoolklimaat. Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. De professionele lerende schoolcultuur bevorderen we door wat hierboven bij medewerkers staat genoemd.

We bevorderen ook actief de ouderbetrokkenheid.

We nodigen ouders nadrukkelijk uit om te participeren bij activiteiten en werkzaamheden van de school; ook betrekken we hen bij het schoolbeleid waar wij voor willen staan, via de medezeggenschap en ook via nieuwsbrieven, informatieavonden en werkgroepen. Daarnaast zoeken we naar het onderwijskundig partnerschap van de ouders door met hen te communiceren over leren en opvoeden.

We bevorderen een positief en veilig schoolklimaat door het toepassen van werkwijzen en gebruik van Taakspel. We monitoren een positief en veilig klimaat door jaarlijks de monitoring sociale veiligheid af te nemen via Vensters PO. Dit wordt voor minimaal de komende 4 jaar opgenomen in de toetskalender. Daarnaast maken we gebruik van het observatiesysteem Zien!. Nemen deze gegevens mee in de groepsanalyses, die besproken worden door de groepsleerkrachten en Intern Begeleiders. Het zwaartepunt ligt bij dit alles in het gedrag van onze medewerkers, zij leven een positief klimaat voor. Eenmaal in de vier jaar vindt in onze school de zogenaamde RI&E (Risico-inventarisatie en -evaluatie) plaats.

Middelen

Jaarlijks stelt de directie een begroting op en ook jaarlijks een bijgestelde meerjarenbegroting, dit op basis van de beoogde doelen.

In het jaarverslag van het voorbije schooljaar wordt inhoudelijk beschreven in hoeverre de beoogde doelen behaald zijn.

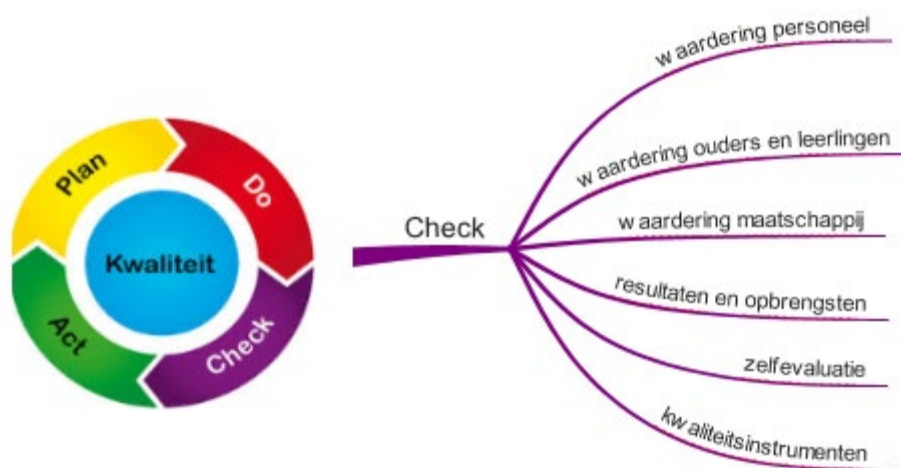
Management van processen

Hier is de belangrijkste vraag: Doen we de goede dingen?

We proberen het onderwijs en de andere processen in de school af te stemmen op wat nodig is. Via analyses van de leerlingaantallen, van de in- en uitstroom en van de prestaties van de leerlingen worden de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie in beeld gebracht. Op basis daarvan worden onderwijstijd, leerstofaanbod, instructie en verwerking afgestemd en aangepast.

De werkwijze en procedures hierbij worden beschreven in procedures, protocollen en kwaliteitskaarten (en kijkwijzers). In het leerlingenadministratie- en volgsysteem ParnasSys wordt bijgehouden wat de aanpak van onderscheiden groepen en individuele leerlingen is. Groepsplannen en individuele plannen verlopen ook via de PDCA-cyclus. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden gevolgd in overleg met het samenwerkingsverband Driegang met behulp van Grippa.

De gemaakte afspraken worden geborgd door ze te evalueren en waar nodig bij te stellen.



Waardering door personeel, ouders en leerlingen

De waardering door het personeel wordt minimaal eenmaal per twee jaar gemeten via de tevredenheidpeilingen van Scholen met Succes. Ook de waardering door ouders en door leerlingen (groep 6 t/m 8) wordt gemeten via tevredenheidpeilingen van Scholen met Succes.

De resultaten van deze peilingen worden geanalyseerd en besproken met het team en met de medezeggenschapsraad en leiden als dat wenselijk is tot aanpassingen van het beleid.

Waardering door maatschappij

Vanuit het bestuur wordt er eenmaal per vier jaar of als dat eerder wenselijk is een zogenaamde audit gehouden. Dit kwaliteitsonderzoek is bedoeld om de kwaliteit van de school in beeld te brengen, eventuele risico's te signaleren en vooral om onze school te adviseren en ondersteunen wat betreft de schoolontwikkeling. De rapportage van de audit betrekken wij bij de verbetering van het onderwijs in onze school.

De inspectie van het onderwijs bezoekt doorgaans eenmaal per vier jaar iedere basisschool, voor een kwaliteitsonderzoek, een verificatieonderzoek of een stelsel- of themaonderzoek ten behoeve van een landelijke rapportage over enkele thema's. Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie is zowel

risicogericht als gericht op kwaliteitsverbetering. De bevindingen van de inspectie worden ook betrokken bij de verbetering van het onderwijs in onze school.

Incidenteel krijgen we terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs over hoe onze school het doet en hoe onze school door hen ervaren wordt. Via scholenopdekaart.nl hebben we een beeld van het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs.

Incidenteel krijgen we via gesprekken met organisaties van peuteropvang, organisaties van kinderopvang en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs teruggekoppeld hoe zij onze school waarderen.

Resultaten

Om na te gaan wat de resultaten van ons werken zijn, worden methodegebonden toetsen afgenomen bij verschillende vakken. De resultaten daarvan worden verwerkt in ParnasSys, zodat er een goed overzicht ontstaat van wat goed gaat en wat niet en van hoe zich dat verhoudt tot eerdere toetsmomenten.

Voor de niet-methodegebonden toetsen wordt gebruik gemaakt van de LVS-toetsen van Cito. De resultaten worden eveneens verwerkt in ParnasSys. Deze resultaten kunnen worden vergeleken met een landelijk gemiddelde en met door onze school in een aantal gevallen zelf geformuleerde streefnormen. Deze streefnormen zullen worden opgenomen in de diverse kwaliteitskaarten en zullen vanaf schooljaar 2019-2020 onderdeel zijn van de kwaliteitscyclus.

De resultaten op de niet-methodegebonden toetsen worden geanalyseerd, zowel op leerlingniveau (als daar aanleiding toe is) als op groepsniveau en op schoolniveau. Op schoolniveau worden ook trendanalyses gemaakt.

De sociale competenties worden in beeld gebracht met behulp van het observatiesysteem ZIEN! Dit instrument doet meer dan het volgen van de leerlingen; het geeft ook op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. We monitoren een positief en veilig klimaat door jaarlijks de monitoring sociale veiligheid af te nemen via Vensters PO.

In groep 8 wordt een eindtoets afgenomen. De resultaten van die eindtoets worden geanalyseerd, zodat bepaald kan worden of er hiaten zijn in het onderwijsaanbod. Daarnaast maken we in de onderbouw, in samenwerking met de kinderopvangorganisatie Wasko, vanaf schooljaar 2019-2020 gebruik van Kijk! Leerkrachten en Wasko-medewerkers zijn en worden hiervoor opgeleid.

Om de resultaten van ons onderwijs te bepalen brengen we binnen ParnasSys ook de uitstroom naar het voortgezet onderwijs in beeld. Tevens volgen we de resultaten van onze oud-leerlingen en via scholenopdekaart.nl hebben we een beeld van het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs, zodat we weten of de prestaties dan nog liggen in het verlengde van het door ons afgegeven schooladvies.

Wanneer we over resultaten en opbrengsten spreken, hebben we het ook over wat de jaarplannen en specifieke verbeterplannen hebben opgeleverd. Dat gebeurt na afloop van een verbeterplan en in ieder geval ook in ons jaarverslag.

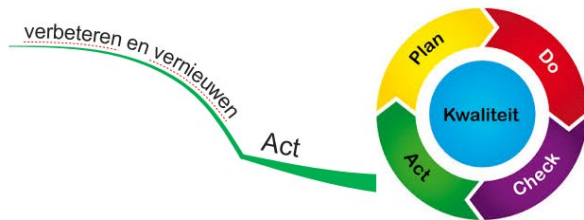
Zelfevaluatie

Eenmaal per jaar stelt onze school een zelfevaluatie op. Hierbij zijn de standaarden van de onderwijsinspectie het uitgangspunt. Bij de zelfevaluatie worden ook alle resultaten en opbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de overige kengetallen en ook hetgeen uit de tevredenheidpeilingen naar voren komt samengebracht.

Met regelmaat worden alle opgestelde protocollen, procedures en kwaliteitskaarten geëvalueerd,

waar nodig bijgesteld en opnieuw vastgesteld.

Tweemaal per jaar bespreekt de directie in een clustermanagementgesprek met het bestuur de voortgang in de school; voorafgaand daaraan brengt de directie de stand van zaken in beeld ten aanzien van de beleidsthema's van O2A5 en ten aanzien van de vastgestelde prestatie-indicatoren. Ten behoeve van het actualiseren van het Schoolondersteuningsprofiel worden jaarlijks data verzameld en wordt bekeken of het profiel wijziging behoeft.



Doen is de laatste fase, het werkelijke acteren in de p**Verbeteren en vernieuwen**

Wij zien onze school als een lerende organisatie, als een organisatie die continu zich wil verbeteren en vernieuwen.

Over de resultaten en de verbeteringen en vernieuwingen leggen we op meerdere wijzen verantwoording af.

In de overlegstructuur binnen onze school en binnen ons cluster ligt besloten dat we met grote regelmaat spreken over de bereikte resultaten en werken aan verbeteractiviteiten. De verbeteractiviteiten worden gebaseerd op een zogenaamde evaluatieve cyclus.

Data worden verzameld en geregistreerd en gepresenteerd, o.a. via ParnasSys.

Duiden van de data gebeurt door het maken analyses en het interpreteren van die informatie.

Doelen worden vervolgens gesteld, zowel ten aanzien van de beoogde opbrengsten als het proces waarmee die opbrengsten worden behaald.

De analyses, interpretaties en gestelde doelen (opbrengsten en proces) worden verwoord in verschillende (didactische) groepsplannen voor de voorliggende periode.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording. Dit gebeurt in de eerste plaats in het schoolplan en de uitwerking per jaar in een jaarplan. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. Schoolplan en jaarplan worden toegestuurd aan de onderwijsinspectie en liggen voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en is via de schoolwebsite bereikbaar. De directie verantwoordt zich door middel van managementrapportages aan het bestuur. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd.

Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en opgenomen in de schoolgids. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website.

Alle plannen en beleidsvoornemens worden besproken tijdens de openbare vergaderingen van de medezeggenschapsraad.

Alle ouders worden op de hoogte gehouden van ontwikkelingen via nieuwsbrieven en nieuwsberichten op onze website.

In toenemende mate wordt ook verantwoording afgelegd en op een heldere wijze informatie verstrekt via Vensters PO (www.scholenopdekaart.nl).

Op de website van de inspectie van het onderwijs zijn de laatste inspectierapporten te vinden en wordt tevens doorverwezen naar de informatie over onze school op www.scholenopdekaart.nl.

Bijlage B - Kwaliteitsstructuur

Binnen cluster Giessenlanden is door het onderwijsteam een schoolbrede kwaliteitsaanpak opgezet, die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het kan een leidraad zijn voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

We beschrijven en leggen processen vast, die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

De kern van de cluster-kwaliteitsstructuur zijn:

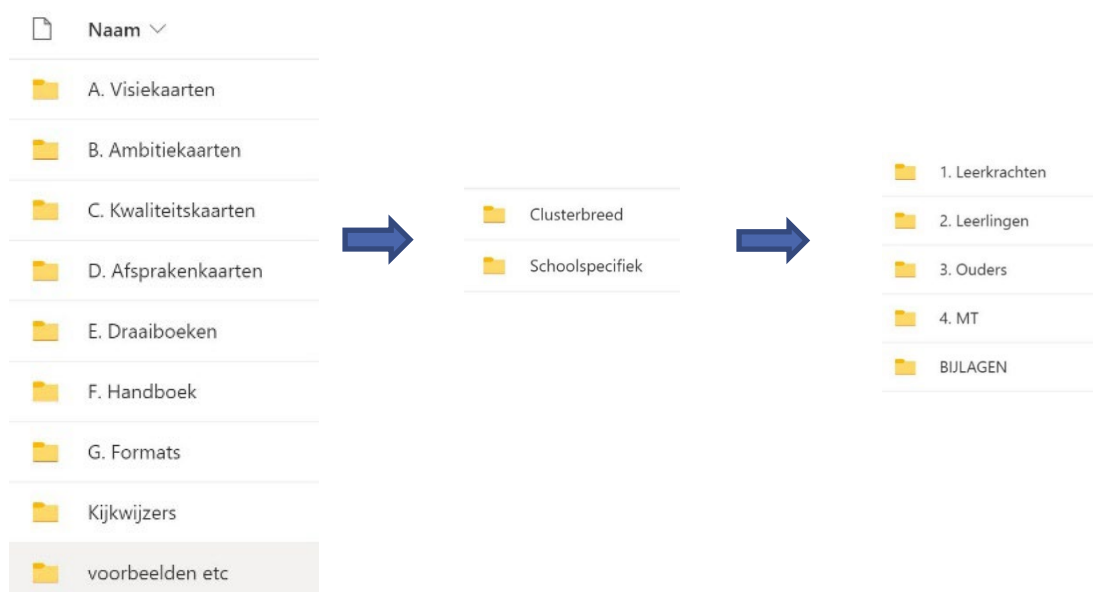
de **visiekaarten**, waarin we de vier kwadranten van het Visiekwadrant uitwerken en beschrijven wat de visie is.

Op **ambitiekaarten** staat wat je als school wilt bereiken, welke stappen je zet om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt.

De **kwaliteitskaarten** zijn een middel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In de kaart wordt vanuit de doelstelling beschreven wat naast de methode de aanpak, het materiaal en toetsing is van een vakgebied, methode of methodiek.. Het geeft de leerkracht duidelijkheid, biedt structuur en een doorgaande lijn in de school.

Op **afsprakenkaarten** wordt vooral beschreven wat de schoolbrede afspraken zijn op praktische zaken; zowel onderwijs- als organisatiegebieden.

We hebben een toegankelijk en transparant systeem opgezet wat leerkrachten effectief in kunnen zetten in de dagelijkse onderwijspraktijk. De borging van de diverse kaarten en het systeem staat op de diverse borgingsagenda's van het team en cluster. De KC-groep heeft een belangrijke rol in inhouds- en systeembewaking.



Kaartnummer	Kwaliteitskaart
1.01	Taal/ Spelling
1.011	Taal (moet nog clusterbreed gemaakt worden)
1.012	Spelling (moet nog clusterbreed gemaakt worden)
1.013	NT2
1.02	Rekenen
1.021	Rekenen (->expertgroep rekenen)
1.03	Begrijpend & Technisch Lezen
1.031	Technisch lezen
1.032	Close reading
1.033	Leesproblemen en dyslexie
1.034	Begrijpend Lezen
1.04	Wereldoriëntatie
1.041	Wereldoriëntatie (moet nog clusterbreed gemaakt worden)
1.05	Sociaal emotioneel
1.051	Zien
1.06	Onderbouw
1.061	KIJK
1.062	Overgang 2->3 (herfstleerlingen)
1.063	Nieuwe leerling
1.07	Gedrag
1.071	Gedragsaanpak
1.08	Toetsen & Parnassys
1.081	Groepskaart in Parnassys
1.082	Toetsen
1.09	MB-HB
1.091	MB-HB
1.10	Groep 8- VO
1.101	Route VO
1.11	Professionalisering
1.111	Collegiale consultatie
1.12	Rouw
1.121	Rouw in de school
1.13	Sociale Veiligheid
1.131	Anti-pestprotocol
1.132	Stappenplan grensoverschrijdend gedrag
1.14	Pedagogisch en Didactisch handelen
	Didactisch handelen

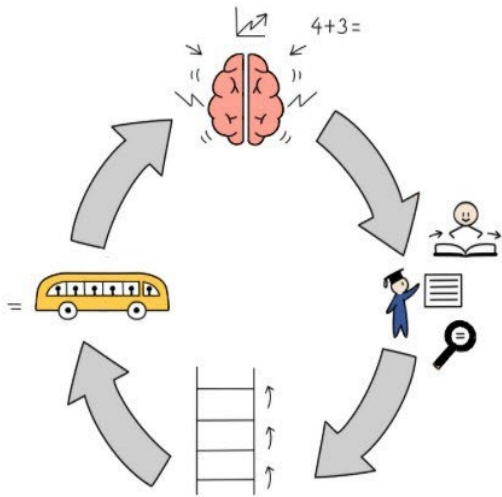
Kaartnummer	TwG	TwS	DB	KO	LW	GO
1.01 Taal/ Spelling						1.011 Spelling
1.02 Rekenen						
1.03 Begr. & Techn. Lezen					1.031 Leesbevordering	1.031 Leesbevordering
1.04 Wereldoriëntatie			1.042 Engels			
1.05 Sociaal emotioneel						
1.06 Onderbouw						
1.07 Gedrag						
1.08 Toetsen & Parnassys						
1.09 MB-HB						
1.10 Groep 8- VO						
1.11 Professionalisering						
1.12 Rouw						
1.13 Sociale Veiligheid						
1.14 Ped. En Did. handelen				1.141 ped. en did. handelen	1.141 Pedagogisch klimaat	
			1.142 Klassenmanagement		1.142 klassenmanagement (in de maak)	1.142 Klassenmanagement

Bijlage C – Overzicht methodes en onderwijsaanbod

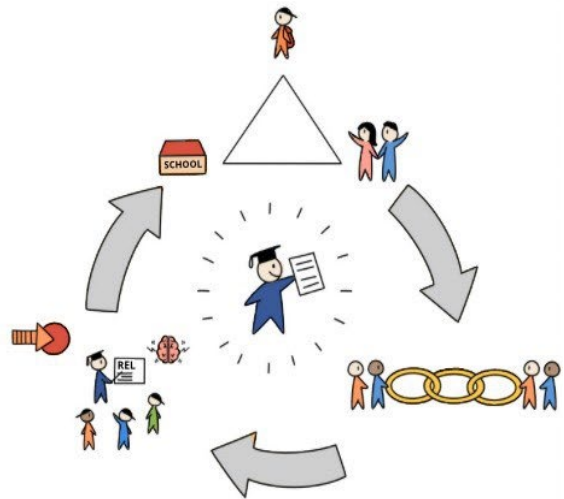
<i>Vakgebied</i>	<i>Methode/methodiek</i>	<i>Toets/observatie</i>
<i>Soc-Emo en cognitief (gr 1/2)</i>	CITO	Toetsen uit het LVS
<i>LVS (cognitief gr 3 t/m 8)</i>	Kijk!	
<i>Soc-Emo (gr 3 t/m 8)</i>	Leerling in Beeld	
<i>Groep 1/2</i>	Kleuteruniversiteit	
<i>Aanvankelijk lezen</i>	VLL Kim-versie	Methodetoetsen
<i>Technisch Lezen</i>		AVI/DMT
<i>Begrijpend lezen</i>	Close Reading	
<i>Taal</i>	Snappet	Toetsen uit Snappet
<i>Spelling</i>	Snappet	Toetsen uit Snappet
<i>Rekenen</i>	Snappet/Gr 3 Pluspunt	Toetsen uit Snappet/methodetoetsen
<i>Schrijven</i>	Pennenstreken	
<i>WO</i>	Blink geïntegreerd	Methodetoetsen
<i>Sociaal-Emotionele vorming</i>		
<i>Engels</i>	Take it easy	Methodetoetsen
<i>Verkeer</i>	School op safe	Theorie-examen gr 7
<i>Muziek</i>	123Zing	
<i>Gym</i>	Giga-leerlijnen	

Bijlage D

Visiekwadrant Cluster Giessenlanden in beelden:

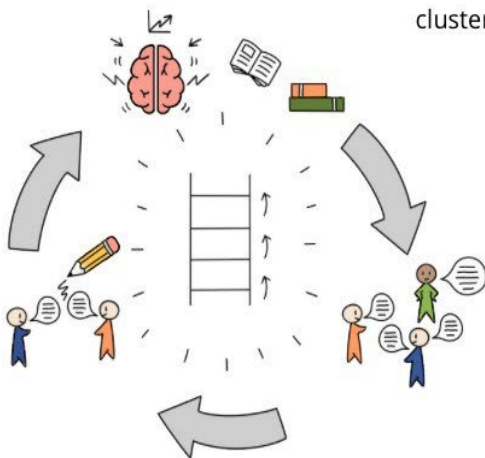


visie op leren

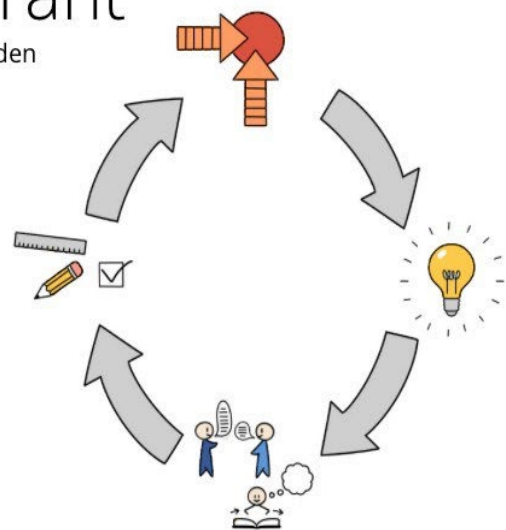


visie op leren organiseren

visiekwadrant cluster Giessenlanden



visie op professionaliteit



visie op veranderen en verankeren