



SCHOOLPLAN 2022-2026

“Samen waar het kan, apart waar het moet!”

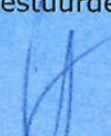
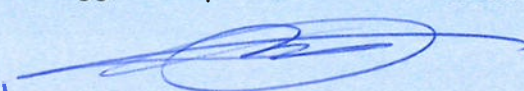
						
CLUSTER GIESSENLANDEN – O2A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

Naam van de school	OBS Het Tweespan, locatie Schelluinen
Brinnummer	07FZ01
Clusterdirectie	Jan Hoeksema Ruud Blaas
Adres	Commanderijstraat 9A
Postcode	4209 AP
Plaats	Schelluinen
☎	0183 - 624970
@	Directietweespanschelluinen@o2a5.nl
Website	www.obstweespan.nl

Bevoegd gezag:	O2A5
Adres bevoegd gezag:	Dam 1, 4241 BL Arkel
☎	0183-566690

Contact bevoegd gezag:	Jan Vermeulen
☎	06-13614619
@	jvermeulen@o2a5.nl

Vaststelling:

Directeur-bestuurder	datum
	29-09-2022
Voorzitter medezeggenschapsraad	datum
 D. Neuschwanger	27-09-2022

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2022 - 2026.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid 2018-2021 van O2A5 (dat verlengd werd naar 2022).

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vorm geven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

In dit schoolplan wordt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs beknopt weergegeven wat de conclusies vanuit de Schoolscan zijn en welke keuzes gemaakt zijn voor het Schoolprogramma. De gemaakte keuzes worden verder uitgewerkt in het jaarplan 2022-2023 en in de beleidsvoornemens voor de jaren daarna.

Namens het team van OBS Het Tweespan, locatie Schelluinen,

Ruud Blaas en Jan Hoeksema
Clusterdirectie Cluster Giessenlanden

Inhoudsopgave

	Colofon/vaststelling	1
	Voorwoord	2
	Inhoudsopgave	3
1	Beleid	4
2	Kwaliteitsbeleid	6
2.1	Kwaliteitskalender	7
3	Missie, visie, en ambities	10
3.1	Bestuurlijk kader	10
3.2	Clusterambities	13
3.3	Schoolambities	14
3.4	Nationaal Programma Onderwijs	14
4	Evaluatie	17
4.1	Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid;	17
4.2	Diepteanalyse	21
4.3	Profscan	25
4.4	Tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes	26
5	Overzicht verbeter- en ontwikkelingsactiviteiten '22-'23 t/m '25-'26	28
6	Jaarplan 2022-2023	30
7	Gevolgen van de beleidsvoornemens	34
8	Verantwoording lesuren	35
8.1	Planning lesuren 2021-2022	35
8.2	Uren gemaakt per groep	35
9	Bijlagen	36
9.1	Uitwerking jaarplan	36
9.2	Overzicht kwaliteitskaarten	41
9.3	Overzicht methodes/onderwijsaanbod	42

1. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Vorig schoolplan	
	Schoolgids	<i>Gids 2022-2023, in eigen beheer gemaakt</i> <i>Vastgesteld: juni 2022</i>
	Kwaliteitskaarten	<i>Via borgingsagenda 21-22</i>
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	<i>Zie blz. 43</i>
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	<i>Kwaliteitskaart in opzet</i>
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	<i>Oktober 2021</i>
	Protocol Sociale media	<i>Bestuur – februari 2017</i>
	Anti-pestprotocol	<i>Zie website</i>
	Protocol schorsing en verwijdering	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
Schoolondersteuningsplan	Uitgebreide versie SOP Publieksversie SOP	<i>November 2021</i>

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gesprekscyclus 'Van functioneren naar ontwikkeling'	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Regeling functioneringsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Regeling beoordelingsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Mobiliteitsbeleid	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Aanstellingsbeleid	<i>Bestuur – maart 2009</i>
	Coachingsbeleid	<i>Bestuur - november 2016</i>
	360 graden feedback – kansen voor professionele ontwikkeling	<i>Bestuur - juni 2017</i>
	Kaderstellend taakbeleid	<i>Bestuur – maart 2018</i>
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Niet nodig als document, want is gerealiseerd	
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	<i>Bestuur – januari 2009</i>
Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	<i>Bestuur – november 2020</i>
	Thuiswerkprotocol	<i>Bestuur – december 2020</i>
	Arbobeleidsplan	<i>Bestuur – december 2021</i>

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	<i>November 2020</i>
Sponsorbeleid	Convenant "Scholen voor primair en voortgezet Onderwijs en sponsoring" 2020-2022	<i>Februari 2020</i>
Financieel beleid	Financieel beleid	<i>Bestuur – mei 2018</i>
	Aanbestedings- en inkoopbeleid	<i>Bestuur – september 2017</i>
Overig	Protocol medisch handelen	<i>Bestuur – januari 2015</i>
Veiligheid	Meldcode	<i>Bestuur - februari 2019</i>
	Klachtenregeling	<i>Bestuur – november 2021</i>
	Integriteitscode en klokkenluidersregeling	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gedragscodes	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	<i>Bestuur – april 2021</i>
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	<i>Bestuur – mei 2019</i>
	Privacyreglementen	<i>Bestuur – november 2019</i>
ICT	Missie en visie ICT	<i>Bestuur – november 2019</i>
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	<i>Bestuur – november 2020</i>

2. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument** van ons cluster.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.

2.1 Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Zie kwaliteitsmatrix	
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteunings-profiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: -planning uren nieuw schooljaar -overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		-1x per 2 jaar -jaarlijks -1x per 4 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Scholen met Succes - monitoring	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 mei	Jaarlijks	
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen	Team	Februari en juni	-2x per jaar -1x per jaar	-Groepsanalyses -Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl en in NCO-rapportages	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	

De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.
---	--	---------------------------	----------	---------------	----------------

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leraren					
Al onze leraren zijn basisbekwaam of vakbekwaam	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 2 jaar	
De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Ontwikkelgesprek en Functioneringsgesprek	Team		-Jaarlijks	
De leraren zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	In even jaren.
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

3. Missie, visie en ambities

3.1 Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan.
Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

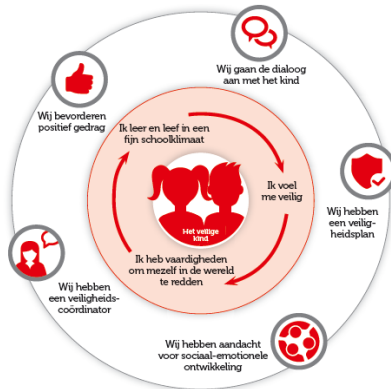
De 7 thema's in deze planperiode:

1. Het veilige kind:
Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.
2. Ieder kind is welkom:
O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of vermogen.
3. Betekenisvol leren:
Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.
4. Actief in de samenleving:
Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.
5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap:
Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.
6. Samenwerken en kennis delen:
Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.
7. Professionaliteit ontwikkelen:
Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.

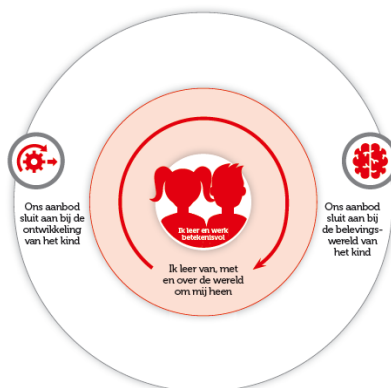
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



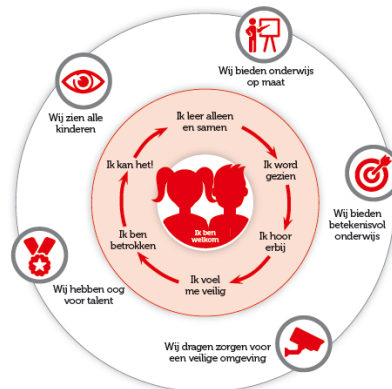
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken



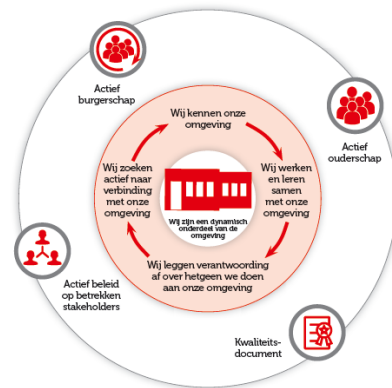
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind



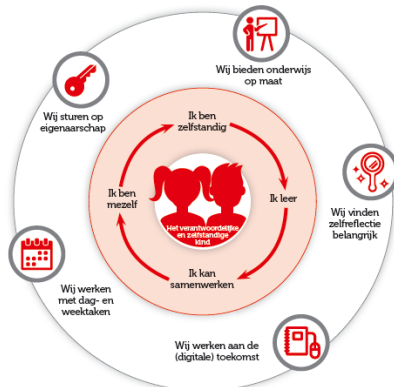
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving



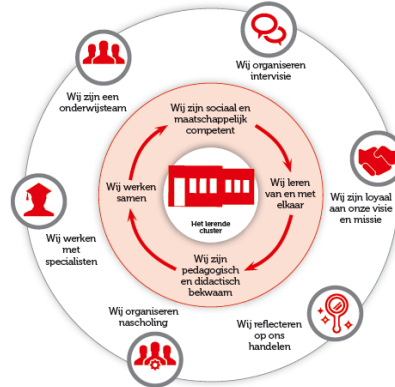
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap



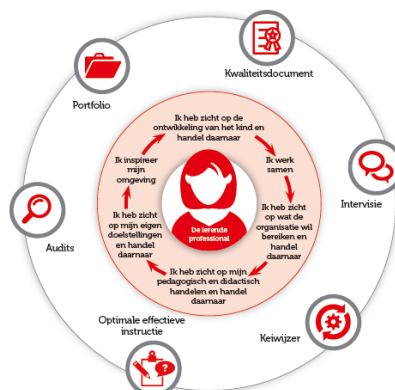
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen



02A5

SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

3.2 Clusterambities

Clusterambities/visie kwadrant Cluster Giessenlanden

Visie op leren:

Ons uitgangspunt: “**Ieder kind kan alles leren!**”(IKKAL)

Ons onderwijs is eerst gebaseerd op **kennis** en daarna op vaardigheden, zodat onze leerlingen grip op het leren en op het leven krijgen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Bij het **leren** houden we rekening met, hoe het **menselijk brein** informatie verwerkt en tot leren komt.

We doen wat werkt!

Leerlingen in cluster Giessenlanden leren effectief en efficiënt.

Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft **hoge en realistische verwachtingen** van haar leerlingen.



Visie op leren organiseren:

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het **Expliciete Directe Instructiemodel** en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

Wij bieden op al onze locaties een kerndoel-dekkend onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Hierbij staat de **leerkracht centraal**. Referentieniveaus 2F voor taal en 1S voor rekenen zijn de norm voor ieder kind. (IKKAL)

Door de inzet van didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een professioneel klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving realiseren we voor **alle leerlingen optimale kansen**.

Als school werken we aan de **bewustwording van het leerproces van onze leerlingen (=eigenaarschap)**. Hiervoor maken wij gebruik van **formatieve en summatieve toetsing**.

Goed leiderschap van de leerkracht is het **gedrag dat zorgt dat individuele prestaties verbeteren**, de optimale resultaten behaald worden en de organisatiedoelen bereikt worden. Leerkrachten zijn onderdeel van een doorgaande ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. Leerkrachten hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om de doorgaande ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen.

Een **proactieve samenwerking** tussen leerling, ouders en school draagt bij aan het schoolsucces van leerlingen.

Visie op professionaliteit:

Cluster Giessenlanden is als **Professionele Leer Gemeenschap (PLG) en lerende organisatie** actiegericht en **continu bezig met de verbetering** van het onderwijs vanuit een **gedeelde visie**. Dit betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en daarop een effectief personeelsbeleid voeren.

Van iedereen binnen onze organisatie wordt een **professionele houding** verwacht. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we aan een kwaliteitskader. **We evalueren en borgen continu onze kwaliteit.**

Visie op veranderen:

In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden structureel, **cyclisch en onderzoeksmatig** samen.

Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit **wetenschappelijk onderbouwde gegevens gekoppeld aan de praktijk (evidenced informed)**, die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerkrachten, ons onderwijs en onze leerlingen. Rekening houdend met de afzonderlijke school en haar populatie en groepssamenstelling.

Ons toekomstbestendige beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling.

Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

3.3 Schoolambities

TwS is een stabiele dorpsschool, gehuisvest in een nieuw MFC midden in Schelluinen. De resultaten van het onderwijs zijn bovengemiddeld.

Van groot belang op Tweespan Schelluinen is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen te leren samenwerken en te leren leren.

De school wil een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van de leerlingen, laten groeien tot mensen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan met respect voor anderen en onze omgeving.

- Kenmerken van de school
- Samen leren, samen leren leven
- School in de kern van het dorp
- Zelfstandig werken op niveau
- Veilige leeromgeving
- Positieve werkhouding

'SAMEN WAAR HET KAN, APART WAAR HET MOET'

'Samen leren, samen leren leven'. Om te kunnen samenleven met anderen moet je kunnen geven en nemen. Het is belangrijk om als kind te leren om op te komen voor jezelf en weerstand te kunnen bieden aan wat je niet fijn vindt. Daarnaast moet je leren om rekening te houden met anderen en relaties met anderen aan te gaan. Dit vraagt verschillende vaardigheden van kinderen. Wij begeleiden de leerlingen hierbij.

We geven onderwijs in units. Binnen deze units is onze gedachte "**Samen waar het kan, apart waar het moet.**" Dit houdt in dat we de unit zien als één groep waarbinnen de leerlingen bij elkaar horen en met en van elkaar leren. Binnen deze groep willen we de leerlingen goed onderwijs geven op het juiste niveau. Daarom wordt de unit voor de instructies in kernvakken regelmatig anders georganiseerd. Ons streven is in iedere unit steeds meerdere mensen te hebben ter begeleiding van de leerlingen. Dit is altijd tenminste één leerkracht. Dit wordt aangevuld met een extra leerkracht of onderwijsassistent. Deze vorm van co-teaching zorgt ervoor dat we steeds alle leerlingen aandacht kunnen geven. Hierbij maken we ook gebruik van ons mooie leerplein en het wissellokaal.

De eerstkomende periode zal de focus liggen op het klassen- en schoolmanagement. Door duidelijke schoolbrede afspraken en uitgangspunten te beschrijven zullen we voor onze leerlingen meer duidelijkheid en verwachtingen creëren en zullen we een effectief en veilig werkklimaat scheppen.

Daarnaast zullen we de komende schooljaren focussen op resultaten en de leerlingen voorbereiden op de overstap naar het VO en hun deelname aan de maatschappij.

3.4 Nationaal Programma Onderwijs

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de coronacrisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kennis community'.

Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de 'schoolscan', en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

Schoolscan

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de coronacrisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kennis community'.

Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de 'schoolscan', en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

Schoolscan

Met een uitgebreide analyse hebben we de cognitieve ontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde) van onze leerlingen in beeld gebracht. We hebben gekeken naar leergroei op het niveau van de school, per jaargroep en voor specifieke leerlingen en daarbij ook gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen wat betreft leergroei.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn in beeld gebracht, zowel op school- als op groeps- als op leerlingniveau.

- Gr 4-5 > Sociaal emotioneel> Gedrag is zorgelijk en actie is ondernomen
- Rek groep 3> Er wordt bekeken of er voor groep 3 een nieuwe methode rekenen voor groep 3 gaat komen.
- BL > De resultaten zijn omhoog gegaan door interventies. We borgen dit.

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen								
Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Soc-emo ontwikkeling								

Schoolprogramma

Op basis van de Schoolscan hebben wij voor de komende jaren de volgende doelstellingen gekozen:

Uitbreiding uren onderwijstijd	Op TwS zal ingezet worden op uitbreiding OA-uren
Inzet subsidie gemeente Molenlanden	Gemeente faciliteert inzet onderwijsassistent voor ondersteuning NT-2 en taalzwakke leerlingen.
Close Reading	Resultaatverbetering BL door middel van close reading. Leerkrachten volgen scholing

Methodekeuze en implementatie methode soc. – emo	Clusterbreed wordt keuze gemaakt voor nieuwe methode. Passend bij populatie. Voorstel wordt opgezet door werkgroep.
Logo 3000 implementeren	Gemeente Molenlanden financiert aanschaf en ondersteuning Logo3000. Leerkrachten volgen scholing en Logo300 wordt 2021-2022 geïmplementeerd.
Betrokkenheid sociaal team	Kwetsbare gezinnen kunnen ondersteuning vanuit Sociaal Team goed gebruiken. Giessen-Oudekerk moet hier een ondersteunende rol spelen
Scholing – HPS	Vanuit het cluster volgen directie, KC en twee leerkrachten de leergang HPS vanuit CBE. Doel een kwaliteitsverbetering van het hele onderwijs (resultaten en organisatie) van cluster GL.
Extra aandacht voor gevolgen lockdowns tijdens gym/buitenspel i.s.m. GIGA	Leerlingen hebben in de lockdowns fysiek een achterstand opgelopen en op individuele basis zijn gewichtsproblemen een punt van aandacht. GIGA speelt hier op in tijdens gymlessen in overleg met de KC. Ook veel aandacht voor de motorisch ontwikkeling die verstoord kan zijn tijdens lockdowns.

Wij kiezen voor de volgende interventies:

Onze gekozen interventies:		
	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024
Uitbreiding onderwijstijd		
Uitbreiding leerkracht/OA-uren	x	n.n.b.
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	x	n.n.b.
Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling		
methodekeuze	x	n.n.b.
Inzet sociaal team	x	n.n.b.
Inzet GIGA	x	n.n.b.
Inzet van personeel en ondersteuning		
Close reading	x	n.n.b.
Logo3000	x	n.n.b.
HPS	x	n.n.b.

4. Evaluatie schooljaar 2021-2022

Hieronder is de evaluatie van schooljaar 2021-2022 beschreven in 4 onderdelen:

- 1 Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid;
- 2 Diepteanalyse;
- 3 Profscan;
- 4 Tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes.

4.1 Schoolontwikkeling n.a.v. strategisch beleid

Thema 1		
Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.		Ieder kind wordt met dezelfde set aan mogelijkheden geboren. Door vanaf groep 1-2 goed te werken aan woordenschat en executieve functies, realiseren we betere kansen voor kinderen die vanuit huis minder kennis meekrijgen. Door beter en meer ondersteuning te realiseren voor die kinderen die het nodig hebben kunnen we het verschil maken. Dit vergt een andere opstelling en aanname van iedere leerkracht.
		<i>Dit schooljaar m.b.v. OA en inzet subsidiegelden is er meer aandacht geweest voor individuele leerlingen met specifieke behoeftes</i>
Keuze en implementatie nieuwe methode sociaal-emotionele vorming		Op clusterniveau onderzoekt werkgroep beschikbare methodes en hun effectiviteit en doet voorstel voor keuze. Werkgroep brengt advies uit over invoeringstraject en scholen voeren dit uit.
		<i>Het traject voor keuze methode sociaal-emotionele vorming loopt vertraging op. We willen een onderbouwde keuze maken met een werkgroep. Dit loopt schooljaar 2022-2023 door. Planning is december 2022.</i>
Scholing veiligheidscoördinator		Op O2A5-niveau worden scholing uitgevoerd voor de veiligheidscoördinator
		<i>Scholing is uitgevoerd.</i>
Vervolgstappen eigenaarschap bij ontwikkelingsgesprekken.		Leerlingen nemen deel aan de diverse ontwikkelingsgesprekken.
		<i>Uitgevoerd. Schooljaar 2022-2023 evaluatie, aanpassingen en borging (Kwaliteitskaart). Vindt plaats vanaf groep 5.</i>
Leesbeleving		Leesbeleving. Leesbeleving vormt een belangrijk onderdeel begrijpend en studerend lezen. Het gaat hierbij dan om leesbevordering, zodat de leerling ervaart dat lezen leuk is en goed lezen handig is bij tekstbegrip. Ontwikkelen van Kwaliteitskaart, implementatie en borging.
		<i>Wordt aan gewerkt binnen de school</i>
Gedrag		Negatief, storend gedrag van één of een aantal leerlingen in een groep kan bepalend zijn voor sfeer en een veilig leeromgeving. Dit gedrag moet gereguleerd worden
		<i>Grol, gouden regels, ondersteuning in de groep</i>

Thema 2		
Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.		Door gebruik te maken van een objectief observatiesysteem willen we de leerlingen sneller en eerlijker in beeld hebben. In groep 1-2 wordt Kijk! Structureel ingevoerd en zullen meer formatief leren toetsen.
		<i>Kijk! Is in gebruik in groep 1/2. Aandacht voor formatief toetsen naar komende schooljaren o.i.v. HPS. Zien! in gebruik in midden- en bovenbouw. 2021-2022 ook leerlinggedeelte ingevuld. Gegevens beter analyseren en handelingsadviezen gebruiken.</i>

Blijvende aandacht voor eigenaarschap (team en leerlingen)	Leerlingen worden continue gestimuleerd om eigenaarschap te ontwikkelen; denk aan deelname aan rapport en ontwikkelingsgesprekken, dag- en weektaken.
	In de groepen zijn dagtaken en planning zichtbaar. Meer inbreng van leerlingen op doelen en betrokkenheid. OB en MB vooral praktisch gezien gewerkt aan eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
Pestprotocol	Op clusterniveau wordt protocol herschreven en aangepast aan TwS
	Uitgevoerd. Kan op website geplaatst worden.
Kwaliteitskaarten	Nieuw kwaliteitskaarten invoeren/ huidige kaarten updaten/borgingskalender
	Te weinig borging van bestaande kaarten. Let op!! Volgend schooljaar in borgingsagenda
MB-HB-leerlingen	Onderwijs aan de doelgroep beter vormgeven; clusterstudie, bespreken in Leerteams, orthotheek
	Loopt binnen cluster goed. Praktische uitvoering op school kan beter.
Huiswerkbeleid	Opzetten en vaststellen van beleid op huiswerk. Huiswerk moet een meerwaarde hebben bij extra in-oefening van kennis en vaardigheden. Moet bijdragen aan persoonlijke groei (leermotivatie) en onderdeel zijn van 'Leren leren'
	Wordt doorgeschoven naar 2022-2023

Thema 3	
Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	De leerkracht centraal, betekent dat we de professional vertrouwen. De leraar moet de ruimte krijgen en voelen om zelf onderwijs te mogen en kunnen maken. Iedere maakt onderwijs samen met haar of zijn leerteam. Dit betekent dat het kennen van de leerlijnen voor leerkrachten essentieel is.
	Snappet zorgt dat leerlingen veel werken met eigen doelen en de keuze hierin. Leerlijnen hierin zijn van groot belang
Methode	Op clusterniveau onderzoekt werkgroep beschikbare methodes en hun effectiviteit en doet voorstel voor keuze. Werkgroep brengt advies uit over invoeringstraject en scholen voeren dit uit.
	Het traject voor keuze SOE loopt vertraging op. We willen een onderbouwde keuze maken met een werkgroep. Dit loopt schooljaar 2022-2023 door. Planning is december 2022. Rekenen wordt opgepakt door werkgroep.
EDI	In de jaarplanning aandacht voor EDI (opfrissen achtergronden)
	Gedurende het schooljaar d.m.v. artikelen en op studiedagen aandacht besteed aan EDI en achterliggende theorieën.
HPS	Vanuit het cluster volgen directie, KC en twee leerkrachten de leergang HPS vanuit CBE. Doel een kwaliteitsverbetering van het hele onderwijs (resultaten en organisatie) van cluster GL.
	Gedurende het schooljaar d.m.v. artikelen en op studiedagen aandacht besteed aan EDI en achterliggende theorieën. Team ook betrokken door vragenlijsten en in organisatie.

Thema 4		
Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.		Het onderwijs is erop gericht, leerlingen in te leiden in de wereld. Daartoe dragen leerkrachten dingen aan, waarvan we als samenleving vinden dat jonge mensen die moeten weten en kunnen om straks van betekenis te kunnen zijn in de grotemensenwereld. Denk daarbij aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid, en opkomen voor jezelf. Dit zijn terugkerende thema's in de lessen en schooldag.
		Visie en missie is dit schooljaar aangepast, met meer aandacht voor de persoonlijke groei van de leerlingen naast kennis en vaardigheden.
Rekenen		Rekenresultaten huidige groep 4 (groep 5 2021-2022) moeten verbeteren. Analyse gegevens, instructievaardigheden analyseren.
Kwaliteit		Zelfevaluatie en kwaliteit cluster
		Visiekwadrant opgesteld door teams van GL en omgebouwd tot clustervisie. Wordt gebruikt in ontwikkeling en plannen. Team-ouder- en leerling-tevredenheid ingevuld met behulp van Scholen met Succes. Positieve uitkomsten.
Nieuwbouw/verhuizing		Oktober 2021 gebruik gaan maken van nieuwbouw.

Thema 5		
Kwaliteitskaarten		In overzicht brengen en uitwerken welke kwaliteitskaarten clusterbreed worden ingezet. Format gebruiken, 'Coeur Local' (schooleigen inbreng).
		Systeem van kwaliteitskaarten is effectief en nuttig. Wat belangrijk is dat ze up-to-date worden gehouden en dat de borging van afspraken en uitvoering in de jaarplanning wordt opgenomen. Format is prima. Zorg voor goede 'bereikbaarheid'.
Eigenaarschap		Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken kun je onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen.
		Leerlingen worden continue gestimuleerd om eigenaarschap te ontwikkelen; denk aan deelname aan rapport en ontwikkelingsgesprekken, dag- en weektaken.
Eigenaarschap		Doelen worden wezenlijk onderdeel van de dagindeling (doelen bespreken/nabespreken; doelenmuur
		Wordt doorgeschoven naar 2022-2023
Individuele leerling		Door middel van instructievaardigheden meer aandacht voor onderwijsbehoeften
		Toetsen > Analyses > Inspelen op behoeften van de individuele leerling. Let wel, moet binnen uitgangspunten EDI passen.

ICT	Rol van ICT bespreken in team. Balans vinden met verwerking van leerstof
	Informeel besproken. Besef van zorgen. Meenemen in plannen 2022-2023 Werkverzorging wel een punt van aandacht. Schoolbreed afspraken nodig

Thema 6	
Leerteams invoeren	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3 (onderverdeeld in twee sub-leerteams); leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'
	Systeem van Leerteams heeft veel meerwaarde. Moet wel nog beter gaan werken. Begeleiding is prima.
Scholing	Close Reading op clusterniveau > resultaten begrijpend lezen verbeteren Logo3000 voor leerkrachten groep 1/2 > woordenschat verbeteren Regioacademie > scholing voor leerkrachten en OA op
	Veel aandacht voor Close Reading (lessonstudy, scholing, studiedagen, begeleiding). Resultaten zijn op deze korte termijn nog moeilijk in te schatten. LOGO3000 wordt ingezet. Regioacademie minder gebruik van gemaakt. Vaak twijfel over effectiviteit.
Collegiale consultatie	Faciliteren en organisatie dat leerkrachten aan de hand van kijkvragen elkaars lessen bekijken en leren van elkaar
	Niet uitgevoerd. Verplaatsen naar 2022-2023. Zie plannen 2022-2023
Leerteams	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'
	Leerteam-bijeenkomsten begeleiding voorzitters leerteams Positieve beleving. Veel informatie gehaald en gebracht. Prettig om te overleggen buiten het eigen team. Organisatie Leerteams had beter gemoeten. Eerst scholing, en achterliggende theorie daarna echt inzetten. Systeem van Leerteams heeft veel meerwaarde. Met wel nog beter gaan werken. Begeleiding is prima.

Thema 7	
Leerteams	Zie thema 6
Collegiale consultatie	Zie thema 6

Leerteams	Zie thema 6
EDI	Zie thema 3

Gekozen acties in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs

OA-inzet	Bekostiging vanuit NPO-gelden en een structurele effectieve inzet d.m.v. duidelijke taakindeling en roosters
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	NT2- en taalzwakke leerlingen worden structureel begeleid door een externe OA, buiten de klassensituatie individueel of kleine groepjes.
methodekeuze	Methode sociaal-emotioneel; op clusterniveau wordt advies uitgebracht door werkgroep
Inzet sociaal team	Inzet sociaal team bespreken bij gezinnen waarin de veiligheid in gedrang komt
Inzet GIGA	Inzet GIGA bespreken bij aandacht voor de gevolgen lockdown op fysiek gebied
Close reading	Scholing op clusterniveau om Close Reading in te bedden in de organisatie
Logo3000	Leerkrachten gr1/2 volgens scholing en methode wordt bekostigd door gemeente Molenlanden
HPS	Afvaardiging cluster volgt 2-jaarlijkse leergang HPS bij BCE om kwaliteitsslag te maken en resultaten te verbeteren. Vertaling naar de werkvloer is een groot aandachtspunt.

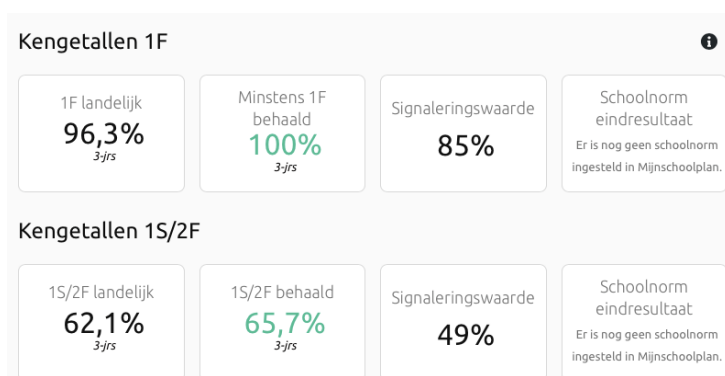
4.1 Diepteanalyse

Eindtoets 21-22

Onderwijsresultaten na groep 8:

Met ingang van schooljaar 2020-2021 beoordeelt de onderwijsinspectie de onderwijsresultaten aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Het oordeel over de basisvaardigheden wordt gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Er wordt gekeken naar 2 indicatoren:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau moeten behalen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau 2F voor taalverzorging en lezen en 1 S voor rekenen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.



De groep 8 scoort op 1F en 2F/1S boven het landelijk gemiddelde.

Jaar	18-19		20-21		21-22	
	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S
Lezen	100%	80%	100%	60%	100%	76,9%
Rekenen	100%	40%	100%	30%	100%	61,5%
Taalverzorging	100%	80%	100%	60%	100%	92,3

Groen= Boven het landelijk gemiddelde

Oranje= Onder het landelijk gemiddelde

Uit bovenstaande schema blijkt dat lezen onder het landelijk gemiddelde scoort.

3 leerlingen behalen 2F/1S niet op lezen. Hierbij gaat het voornamelijk om begrijpend lezen. Dat is in de school al een aandachtspunt.

Zorgsignalen volgens het team:

- Begrijpend lezen
- Groep 3
- Gedrag 4/5
- Groep 6

DMT groep 7

De huidige groep 7 scoort al jaren zwak op de DMT. In de onderstaande tabellen is te zien, dat 17% van de leerlingen uit groep 7 een IV-scoren halen en 57% behaalt een V.

Op de AVI-toets scoren zij allemaal op of boven het AVI-niveau van hun groep.

Leerjaar 7: 1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2017 / 2018 - 2018 / 2019

Verberg dubblures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Leerjaar 7	Gem.	Land	Insp.	Nw.	Niv.	I	II	III	IV	V	n=
3-II	15,8	23		1,0	V	0%	25%	25%	25%	25%	4
3-III	17,0	36		0,6	V	0%	0%	0%	25%	75%	4
4-II	36,5	54		0,9	V	0%	0%	0%	75%	25%	4
4-III	50,0	62		0,9	V	0%	0%	25%	25%	50%	4
						0%	6%	13%	38%	44%	

Leerjaar 7: 1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2021 / 2022

Verberg dubblures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Leerjaar 7	Gem.	Land	Insp.	Nw.	Niv.	I	II	III	IV	V	n=
5-II	42,5	62		0,0		0%	0%	0%	50%	50%	4
5-III	52,5	68		0,4	V	0%	0%	0%	75%	25%	4
6-I	54,0	72		0,1	V	0%	0%	0%	50%	50%	4*/4
6-III	67,8	81		0,5	V	0%	0%	0%	75%	25%	4
7-II	60,8	87		0,0		0%	0%	0%	20%	80%	5
7-III	69,4	91		0,0		0%	0%	20%	40%	40%	5
						0%	0%	4%	50%	46%	

Actiepunten:

- Nathalie wil een voorbeeldles geven van de leesmethode 'Strategisch lezen'. Daarbij is het zaak om vooral de lessen met woordrijen te gebruiken. Ook kan de DMT-oefenmap gebruikt worden als extra oefening.

Voortgang begrijpend lezen groep 5 t/m 8

In de afgelopen jaren zijn er diverse acties ondernomen om de resultaten van begrijpend lezen te verbeteren met o.a. scholing nieuwsbegrip volgens Margot van den Berg en extra oefenen met de Cito-vraagstellingen en andere soorten teksten aan bod laten komen.

In schooljaar 21-22 hebben alle leerkrachten de cursus Close reading gevolgd.

In maart 2019 stelden we als doel: 10% verhoging van de I-, II- en III-scores op Cito begrijpend lezen in 3 jaar. In maart 2019 scoorde 48,4% van de leerlingen van groep 4 t/m 8 een I, II of III (zie tabel)

In maart 2022 scoren 64,6% van de leerlingen een I, II of III. Dat is een stijging van 16,2%.

De interventies hebben dus succes.

Aan het eind van dit schooljaar tellen de resultaten van een zwakke groep 3 mee en daardoor zakt het gemiddelde weer enigszins.

Percentage I-II-III-scores Begrijpend lezen Tweespan Schelluinen

Groep	M 17-18	E 17-18	M 18-19	E 18-19	M 19-20	E 20-21	M 21-22	E 21-22	
3		80		80		39%		40%	
4	73	80	50	67	51%	76%	62%	71%	
5	30	30	60	73	66%	50%	55%	67%	
6	42	50	30	40	67%	60%	49%	50%	
7	60*		42	56	20%	79%	80%	80%	
8	55*		60		60%		77%		
Totaal	52%	60%	48,4%	63,2%	52,8%	60,8%	64,6%	61,6	

Actiepunten:

- Het extra oefenen met begrijpend lezen volgens de Cito-vraagstelling werkt. Dit gaan de school vervolgen.
- Dit schooljaar heeft het hele cluster de cursus 'Close reading' gevolgd. Sinds de voorjaarsvakantie geven de leerkrachten in elke groep 1x per maand Close reading. Dit gaat om 3 sessies per tekst.
- 3 weken per maand blijft het aanbod begrijpend lezen d.m.v. nieuwsbegrip en oefenen met de Cito - vraagstelling

Groep 3

Aan het begin van dit schooljaar bleek dat er bij de groep 3 behoorlijke achterstanden waren. De lockdown van het voorjaar 2021, een vertrekkende leerkracht en het niet mee kunnen liften met de groep 3 zijn mogelijke oorzaken.

Er is heel hard gewerkt om de achterstanden weg te werken. Halverwege groep 3 scoren alle leerlingen op de

toetsen van veilig leren lezen voldoende. Deze groei heeft zich niet helemaal doorgezet aan het einde van groep 3.

Actiepunten:

- De leerkrachten blijven extra oefenen met de leerstof van groep 3 en wordt er extra aandacht besteed aan de werkhouding en taakaanpak.
- In groep 1-2 is nu al meer aandacht en oefening met de leerlijnen beginnende gecijferdheid en geletterdheid vanuit KIIK.
- De groep 1-2-3 wordt volgend schooljaar best groot en er zitten en komen een aantal zorgleerlingen. Er zijn daarom dagelijks 2 leerkrachten in deze groep. Aan de hand van de kwaliteit van de onderwijsassistenten willen de leerkrachten ook werken met instructiekringen of kleine kringen, waarbij de allerkleinsten dan niet aan hoeven mee te doen en er daardoor meer aandacht is voor de leerlingen die wel de instructie moeten kunnen volgen.
- De leerkrachten zijn zich ook aan het oriënteren op een nieuwe rekenmethode voor groep 1 t/m 3.

Gedrag groep 4/5

Vorig schooljaar was er sprake van een onveilige situatie door gedragsproblemen in groep 3. Deze groep 3 is destijds intensief begeleid door 1 vaste leerkracht.

Dit schooljaar kwam deze groep 4 bij een pittige groep 5 en dat bleek een flinke klus voor de leerkracht. Het gaat voornamelijk om zo'n 6 leerlingen, die storend gedrag vertonen. Dat heeft effect op de gehele groepsdynamiek. Vooral na de verhuizing duurde het een poosje, eer dat iedereen zijn/haar plekje weer had gevonden. Het volgende is gedaan om deze groep te ondersteunen:

- Dagelijks een fulltime onderwijsassistent in de groep.
- Dagelijks inzet van Taakspel.
- Observaties door de KC'er, de ABG'er van Driegang en de ambulant begeleider gedrag. Hieruit zijn handelingsadviezen voortgekomen.
- Veel zorggesprekken met ouders
- Inmiddels lopen er in die groep 3 ondersteuningsarrangementen gedrag met een aantal uren extra ondersteuning.
- De Grol-weerbaarheidstraining.
- Overleg met de BSO, waar dit gedrag ook zichtbaar is.
- De regels zijn zichtbaar in de klas.
- Met de hele school zijn de gouden regels afgesproken voor een meer doorgaande lijn.

Ondanks de onrustige groep vallen de Cito-resultaten mee.

De leerkrachten streven ernaar om zo snel mogelijk te starten met een methode voor sociaal-emotioneel.

Omdat het MT wil dat er eerst gedegen onderzoek moet worden gedaan en een methode niet altijd de oplossing is voor gedragsproblemen willen de leerkrachten een plan van aanpak maken waarin het pedagogisch handelen en schoolregels meer op 1 lijn gaan komen. Dit wordt op de startvergadering besproken.

Conclusie:

- De eindtoets is besproken. Het Tweespan had de hoogste score van het cluster. Het was wel opvallend dat het percentage 2F/1S op lezen onder gemiddeld scoorde.
- Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt. Alle leerkrachten hebben de cursus Close reading gevolgd. Volgend schooljaar gaat dit structureel meer ingezet worden.
- Er komt een plan van aanpak om het pedagogisch handelen meer op één lijn te krijgen, voordat er een keuze wordt gemaakt voor een methode sociaal-emotioneel.

- Dit schooljaar viel de groep 3 op, vanwege tegenvallende resultaten. Deze groep zal daarom ook in groep 4 veel extra oefening nodig hebben. Preventief wil de school in groep 1-2 extra inzetten en oefenen met de leerlijnen beginnende geletterdheid en gecijferdheid.
- Na de voorjaarsvakantie is de school over naar een continuo-rooster. Men is benieuwd of het continuo-rooster effect heeft op de resultaten. De groep 3/4 krijgt daarin namelijk meer onderwijstijd, maar 5/6/7/8 krijgt minder onderwijstijd.

4.3 Profscan

In het kader van de HPS-leergang is onder het team van cluster Giessenlanden een zgn. 'Profscan' uitgezet. Hiermee brengen we het zelfbeeld en ambities in beeld. Met als doel:

- Inzicht bieden in de relatieve sterktes en zwaktes van het cluster, om gericht in te zetten op professionalisering.
- Leerkrachten inzichten geven in de stand van zaken qua persoonlijke competentieontwikkeling.
- Leerkrachten intrinsiek motiveren om tot een professioneel gesprek te komen en over te gaan tot actie.

De conclusies die we uit de profscan trekken zijn dat het team van Cluster Giessenlanden

Zelfbeeld; waar staan we nu- Organisatie en ontwikkeling			Zelfbeeld; waar staan we nu- Primair proces		
Krachten	Ambities	Zwaktes	Krachten	Ambities	Zwaktes
ICT gebruik +- Gewenst gedrag +- Constructieve contacten met ouders + Ordelijk klaslokaal +- Samenwerken om onderwijs te verbeteren + Ik draag trots uit over mijn school +- Directe instructie +	Vraag en geef professionele feedback + Gemeenschappelijk ontwerp onderwijs +- Onderzoeks-matige aanpak + Data-analyse + Ik volg onderwijsliteratuur +- Gebruik maken van elkaars expertise + Directe instructie +	Vraag regelmatig professionele feedback en vraag regelmatig feedback + Gemeenschappelijk ontwerp onderwijs +- Onderzoeks-matige aanpak + Ik initieer vernieuwingen - Ik volg onderwijsliteratuur +- -	Collega's en externen raadplegen +- Persoonlijke aandacht +- Conflictoplossing - Docent als rolmodel +- Welbevinden leerling -	Evaluatie leerdoelen behaald +- Kennis actuele gedragspsychologie - Kennis actuele ontwikkelings- en opvoedingstheorieën - Kennis actuele ontwikkelings- en opvoedingstheorieën - Actuele kennis didactiek +	Actuele ontwikkelingen passend onderwijs +- Passende toetsvormen + Evaluatie leerdoelen behaald +- Kennis actuele ontwikkelings- en opvoedingstheorieën - Evaluatie leerdoelen behaald +- -
			+ Dit onderwerp is precies waar jullie school de ambitie heeft liggen +/- Hier besteden wij aandacht aan, maar het staat niet expliciet in onze ambitie - Dit onderwerp staat niet in onze ambitie.		

4.4 Tevredenheidspeilingen Scholen met Succes

Februari 2022 is onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidspeilingen afgenomen. Onderstaand een samenvatting van de uitslagen/scores.

1. IMAGO VAN DE SCHOOL

IMAGO

RAPPORTCIJFER			DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?			HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?		
7,7	7,6	7,9	100 %	82 %	-	83 %	-	73 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LEST?		
96 %	68 %	67 %

2. ONDERWIJSPROCES (OP)

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?			HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?			WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?		
77 %	82 %	-	88 %	60 %	-	82 %	64 %	60 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?		
-	55 %	64 %

Aandachtsgebieden - acties n.a.v. tevredenheidsspeilingen:

Welbevinden en veiligheid > Betreft vooral groep 4/5 schooljaar 2021-2022/ zie blz 25

Sfeer in de groep > Betreft vooral groep 4/5 schooljaar 2021-2022/ zie blz 25

Veiligheid op het plein > Wordt niet herkend door het team. Veel alertheid op escalaties op het plein door juiste positie op het plein en verdeeld over de ruimte. Dynamiek tussen de groepen en onderling kan oorzaak zijn van de constatering.

Leiderschap > Ouders ervaren dat de directeur te weinig op school, en dus zichtbaar is. Dit heeft uiteraard te maken met de ruimte en mogelijkheden om in de huidige directievoering binnen het cluster, vaker aanwezig te zijn op het Tweespan. In de eerste nieuwsbrief van schooljaar 2022-2023 aandacht voor directievoering, facilitering en ruimte.

Samenwerking gericht op partnerschap > Ouders ervaren dat ze minder betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Een mogelijkheid is om meer gebruik te maken van de schoolapp van ParentCom.

5. Overzicht verbeter- en ontwikkelactiviteiten '22-'23 t/m '25-'26

SBP 2018-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Thema 1 Het veilige kind	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 4 Actief in de samenleving	Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels

Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal.	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels
Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model	vervolg	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels	Vervolg en/of andere keuze vanuit themacirkels

5.2 Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs

Schoolprogramma	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Inzet uren leerkracht	Inzet formatie in groepen en aanpassing in klassenmanagement en roosters	Verdere keuzes worden gebaseerd op de dan geldende organisatorische en financiële ondersteuning vanuit de gemeente/het rijk.		
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	Begeleiding op individuele basis door een NT2-collega			
methodekeuze	Keuze SOE, Close Reading en Logo3000			
Inzet sociaal team	Op individuele basis indien nodig			
Inzet GIGA	Advisering en ondersteuning			

6. Jaarplan schooljaar 2022-2023

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.

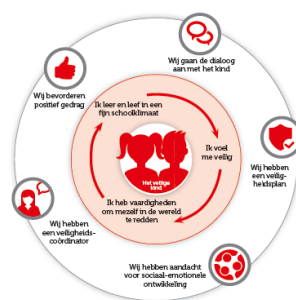
De Schoolscan en de gemaakte keuze van interventies in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs bepalen nadrukkelijk de agenda voor het komend en volgend schooljaar.

Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 1		
Leesbeleving		Leesbeleving. Leesbeleving vormt een belangrijk onderdeel begrijpend en studerend lezen. Het gaat hierbij dan om leesbevordering, zodat de leerling ervaart dat lezen leuk is en goed lezen handig is bij tekstbegrip. Ontwikkelen van Kwaliteitskaart, implementatie en borging.
Keuze methode soc-emo		Werkgroep brengt advies uit op basis van wetenschappelijk onderzoek. Daarna implementatie.
Rapport: Inhoud		Algemeen : Zoeken naar een manier om het maken van het rapport minder intensief te maken.
Werkverzorging		Schoolbreed afspraken over werkverzorging/motoriek Handschrift, afspraken werkverzorging, balans device-papierwerk
Gedrag		Reguleren en voorkomen van storend gedrag, zodat alle leerlingen een veilig en prettig leer- en werkklimaat ervaren.

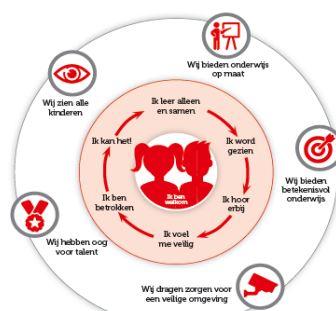
SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 2		
Kindbegrip!		Opvolger van Zien! Kennismaken met programma, scholing, invoering
KK inhoud/systematiek aanpassen n.a.v. leergang.		Inhoud van KK aanpassen (op KK moeten de specifieke zaken

SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind



Borging. Nieuwe kaarten inplannen		beschreven worden, die buiten de methode om aangeboden worden). Opnemen in jaarplanning teamvergaderingen/borging	
Huiswerkbeleid		Onderzoek naar nut van huiswerk, huidige situatie beschrijven en desgewenst aanpassen. Beschrijven in beleid.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 3		SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken	
Methodes SOE/Rekenen groep 1/2/3		Werkgroepen doen onderzoek en vormen advies over methodes, implementatie en gebruik.	
EDI-scholingstraject 2022-2023 en 2023-2024		Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Rosenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 4		SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving	
Burgerschap		Herijken van huidig plan Burgerschap. Vooral praktijkgericht. Wat doen we, waar kunnen we verbeteren/uitbreiden/aanpassen	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 5		SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid eigenaarschap	

Rekenmethode unit 1/2/3	Werkgroep doet onderzoek en vormen advies over methode, implementatie en gebruik.	
-------------------------	---	--

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 6		SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen
Op clusterniveau EDI/Rosenshine	Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Rosenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.	

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 7		SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit
Collegiale consultatie	Op clusterniveau is een organisatie opgezet om collegiale consultatie vorm te geven en in de praktijk te brengen. Formatieve ruimte en mogelijkheden, waar kan een collega 'halen en brengen', kijkvragen, verslaglegging	
EDI/Rosenshine > Scholing Teams	Op clusterniveau wordt leergang gevolgd met als hoofdonderwerp Rosenshine en de praktijk. Kennis en vaardigheden opdoen, delen van expertise. Samenwerking.	
Leerteams > evaluatiemomenten inplannen/ scholing voorzitters	Opgestarte systeem van de PLG's (groep 1/2/3; groep 4/5/6; groep 7/8) effectiever inzetten > scholing voorzitters, belang voor organisatie	

	en individuele leerkracht, opbrengst verbeteren.	
--	---	--

Gekozen acties in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs

Acties	
Inzet uren OA	Inzet formatie in groepen en aanpassing in klassenmanagement en roosters.
Ondersteuning NT2 en taalzwakte	Begeleiding op individuele basis door een NT2-collega. Deze komt op school om met een programma te werken aan de verbetering van taal en oplossen van taalachterstanden. School geeft aan welke leerlingen hierop ingezet worden. Evaluatie met KC
methodekeuze	Keuze SOE-methode > werkgroep doet onderzoek en brengt advies uit. Close Reading wordt verder vormgegeven en verdiept in studiedagen Cluster Giessenlanden en Logo3000 wordt mogelijk uitgebreid naar gr 3, 4 en 5 (via gemeente Molenlanden)
Inzet sociaal team	Op individuele basis indien nodig. Leerlingen worden gevolgd en geobserveerd. Indien nodig, na overleg met KC bespreken in SOT ne mogelijk contact met sociaal team.
Inzet GIGA	GIG zet huidige lijn van begeleiding door. Alert op veranderingen in motoriek en desgewenst worden interventies gepleegd.

7 Gevolgen van de beleidsvoornemens

Organisatie

Doel	Gevolg
Verbeteren samenwerking cluster	PLG-organisatie (scholing voorzitters, borging)
Visie- ambitie- en kwaliteitskaarten	Visie- en ambitiekaarten opzetten Kwaliteitskaarten aanpassen en borgen
Scholing HPS	Scholing clusterniveau, begroting
Schoolmanagement	Planning, overleg

Personeel

Doel	Gevolg
Expertise, kennis en vaardigheden verwerven	Collegiale consultatie Scholing PLG-organisatie

Huisvesting

Doel	Gevolg
Eigenaarschap gebouw	Betere monitoring behoeften

Overig

Doel	Gevolg
Methodekeuze – verbeteren resultaten	Samenstelling werkgroepen Opdracht
NPO-gelden inzetten	Schoolorganisatie Organisatie NT2 Overleg GIGA, sociaal team

Financiën

Doel	Gevolg
Begroting volgens afspraak/kaders	Beleid kleine scholen (op O2A5-niveau)
	Gerichte investeringen
	Overleg met financial controller

8 Verantwoording lesuren

8.1 Planning lesuren 2022-2023

	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week		21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
52 weken		1092,00	1092,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00
extra uren 30-09 (vrijdag)		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Totaal		1097,25	1097,25	1370,25	1370,25	1370,25	1370,25	1370,25	1370,25
Herfstvakantie 24-10-22 t/m 28-10-22		21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Kerstvakantie 26-12-22 t/m 6-1-23		42,00	42,00	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Voorjaarsvakantie 27-2-23 t/m 3-3-2023		21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Goede Vrijdag en Pasen 7-4-23 t/m 10-4-23		10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Meivakantie 24-4-23 t/m 5-5-23		42,00	42,00	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Hemelvaartsdagen 18-5-23 t/m 19-5-23		10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Pinksteren 29-5-23		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Zomervakantie 10-7-23 t/m 18-8-23		126,00	126,00	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50
totaal vakantie		278,25	278,25	341,25	341,25	341,25	341,25	341,25	341,25
lesuren		819,00	819,00	1029,00	1029,00	1029,00	1029,00	1029,00	1029,00
minimaal een dag marge		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)		813,75	813,75	1023,75	1023,75	1023,75	1023,75	1023,75	1023,75
woensdag 16/11 - 29/3		0,00	0,00	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
vrijdag 13/01 - 26/5		10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
saldo		803,25	803,25	1002,75	1002,75	1002,75	1002,75	1002,75	1002,75
Lesuren per leerjaar									
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Maandag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Dinsdag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Woensdag		0,00	0,00	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Donderdag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Vrijdag		5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Totaal per week		21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25

8.2 Verantwoording lesuren

aantal uren in betreffend schooljaar	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal	norm
jaar	8	7	6	5	4	3	2	1		extra uren
2015-2016	1007	1007	1007	1007	896,6	896,5	896,5	896,5	7614,1	94,1
2016-2017	1000	1000	1000	1000	883	883	883	883	7532	12
2017-2018	997	997	997	997	886	886	886	886	7532	12
2018-2019	995,25	995,25	995,25	995,25	883,75	883,75	883,75	883,75	7516	-4
2019-2020	996,75	996,75	996,75	996,75	885,00	885,00	885,00	885,00	7527	7
2020-2021	996,00	996,00	996,00	996,00	885,00	885,00	885,00	885,00	7524	4
2021-2022	997,50	997,50	997,50	997,50	882,75	882,75	882,75	882,75	7521	1
2022-2023	1002,75	1002,75	1002,75	1002,75	1002,75	1002,75	803,25	803,25	7623	103
2023-2024									0	0
2024-2025									0	0
2025-2026									0	0
2026-2027									0	0
2027-2028									0	0

9 Bijlagen

9.1 Uitwerking jaarplan

Thema: Rekenmethode gr 3	
o Continuering (invoering en scholing)	
Doel/opbrengsten	Keuze rekenmethode groep 3 en implementatie
Beginsituatie	Een werkgroep bestaande uit leerkrachten verdiept zich in beschikbare methodes en adviseert de directie welke methode aan te schaffen.
Begroting	N.n.b.. Duidelijkheid na keuze.
Planning en organisatie	Start schooljaar 2022-2023. Werkgroep maakt planning van afspraken/zichtzendingen/overleg uitgever
Coördinatie/leiding	Rekencoördinator cluster Giessenlanden
Begeleiding	Reken coördinator Eventueel inzet van rekenspecialist uitgever
Evaluatie	Tussenevaluaties in overleg met directie Eindevaluatie in teamvergadering mei 2023
Bijstelling/Borging	N.a.v. tussenevaluaties in werkgroep-bijeenkomsten
Financiën	Nader te bepalen n.a.v. keuzes

Thema: Pedagogisch klimaat	
o Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Op- en vaststellen van een kwaliteitskaart pedagogisch klimaat, die als leidraad dient om het gedrag binnen de school beter te reguleren en een veilig leef- en werkklimaat te vormen
Beginsituatie	Vooraf in groep 6 (2022-2023) zitten een paar leerlingen die gedragsmatig moeite hebben binnen de kaders van school te bewegen en van invloed zijn op de sfeer in de groep. In 2021-2022 is al veel geïnvesteerd in de groep (zie blz 25).
Begroting	-
Planning en organisatie	In augustus eerste opzet KK bespreken en plan van aanpak vormen met het team.
Coördinatie/leiding	Directie/KC
Begeleiding	ABG Driegang
Evaluatie	Gedurende het schooljaar
Bijstelling/Borging	Juni 2023
Financiën	-

Thema: Keuze en implementatie methode SOE	
o Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Keuze methode SOE op clusterniveau; rekening houdend met populatie en team en implementatie

Beginsituatie	Binnen de diverse teams is een groot verschil in de uitvoering van het vakgebied Sociaal Emotionele Vorming. Veel vraag naar een goede ondersteunende methode
Begroting	Nog nader te bepalen
Planning en organisatie	Werkgroep - september eerste bijeenkomst Januari 2023, indien mogelijk en afhankelijk van advies werkgroep, implementatie op de scholen
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	Uitgever methode
Evaluatie	Gedurende het keuzetraject
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	N.n.t.b.

Thema: Invoering Kindbegrip!

○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ○ Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Oriëntatie en gebruik van Kindbegrip! Implementeren Kindbegrip! in de organisatie Kindbegrip! zo effectief mogelijk inzetten.
Beginsituatie	Tot nu toe wordt gebruik gemaakt van Zien! en Kijk! Na overleg zal de KC-groep de eerste stappen zetten in oriëntatie en het gebruik. Teams worden hierin meegenomen
Begroting	Nog niet bekend
Planning en organisatie	September-november – eerste oriëntatie op Kindbegrip! Januari-juni – Team-informatie 2023-2024 start gebruik
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	Parnassys
Evaluatie	Gedurende traject
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	Nog niet bekend

Thema: Kwaliteitskaarten

○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ● Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Overzicht in kwaliteitskaarten - <i>In gebruik en geëvalueerd; nog in te plannen en borging</i>
Beginsituatie	Kaarten van de basisvakken zijn vastgesteld. In team besproken dat inhoud moet worden aangepast (<i>Wat moet/gebeurt naast de methode</i>). <i>De Couleur Locale</i> .
Begroting	-

Planning en organisatie	September t/m mei > <i>In Teamvergadering-planning opnemen (bijstellen gebruikte kaarten/planning nieuwe kaarten/ borging)</i>
Coördinatie/leiding	KC-directie
Begeleiding	BCE (HPS-trajectbegeleiding)
Evaluatie	Gedurende traject september - mei
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Rosenshine/HPS	
○ Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) ● Continuering (invoering en scholing) ○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. EDI/Rosenshine geeft de leerkracht het gereedschap om met alle kinderen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken.
Beginsituatie	Vanuit het visiekwadrant van Cluster Giessenlanden is EDI de meeste effectieve methodiek om de resultaten te verbeteren. Leidende coalitie/KC en directie volgen leergang HPS. Diverse teamleden hebben een eerste oriëntatie gehad op EDI en schooljaar 2021-2022 zijn de teams meegenomen in de theoretische achtergronden.
Begroting	N.n.b.
Planning en organisatie	Schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 wordt ingezet op scholing van de uitgangspunten van Rosenshine. Data studiedagen zijn gepland. In de school-teamvergaderingen zal EDI/Rosenshine ook terugkomen (coördinatie en inhoud > MT)
Coördinatie/leiding	Directie en KC
Begeleiding	BCE (Academica)
Evaluatie	Gedurende traject 2022-2024
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023 en juni 2024
Financiën	N.n.b.

Thema: Collegiale Consultatie	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Je manier van handelen bij stellen op basis van reflectie, observatie en leervragen , collega's leggen klassenbezoeken af op basis van kijkwijzer of kijkvraag
Beginsituatie	Vanuit de profscan komt naar voren dat behoefte bestaat aan een vorm van collegiale consultatie, waarin van elkaar geleerd kan worden en 'gehaald en gebracht' kan worden.
Begroting	-

Planning en organisatie	Is opgenomen in jaarplanner 2022-2023 Directie/KC zorgt voor kijkwijzers en format gespreksverslag Directie/KC zorgt voor vervanging op basis van Consultatierooster
Coördinatie/leiding	Directie/KC
Begeleiding	-
Evaluatie	Gedurende traject 2022-2023
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Leesbeleving	
- o Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) - o Continuering (invoering en scholing)	
Doel/opbrengsten	Leesbeleving van de leerlingen verhogen Opstellen kwaliteitskaart leesbeleving
Beginsituatie	Leesbeleving. Leesbeleving vormt een belangrijk onderdeel begrijpend en studerend lezen. Het gaat hierbij dan om leesbevordering, zodat de leerling ervaart dat lezen leuk is en goed lezen handig is bij tekstbegrip. Ontwikkelen van Kwaliteitskaart, implementatie en borging. Leerlingen hebben leesmonitor ingevuld.
Begroting	-
Planning en organisatie	September > eerste overleg over PvA met leescoördinator Biebaanzen November > eerste concept PvA bespreken en vaststellen Januari > implementatie
Coördinatie/leiding	Directie en KC
Begeleiding	-
Evaluatie	Tussenevaluaties in overleg met directie
Bijstelling/Borging	Juni 2023 Borgingsvergadering
Financiën	-

Thema: Huiswerkbeleid	
- o Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) - o Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Structuur, d.m.v. kwaliteitskaart Huiswerk, aanbrenen in vorm van aanbieden, hoeveelheid, passend bij ontwikkeling, leeftijd van huiswerk op GO
Beginsituatie	Nu wordt huiswerk gegeven.
Begroting	-
Planning en organisatie	Oktober 2022 – Eerste concept kwaliteitskaart bespreken November 2022 – Vaststellen definitieve kk Januari 2023 – Implementatie
Coördinatie/leiding	Directie

Begeleiding	-
Evaluatie	Het schooljaar bijstellen indien nodig en gewenst
Bijstelling/Borging	Eindevaluatie juni 2023
Financiën	-

Thema: Inhoud rapport	
o Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Opstellen van een goed rapport, qua informatie voor ouders, lay-out en tijdsinvestering voor leerkrachten
Beginsituatie	Het invullen van het huidige rapport kost leerkrachten veel tijd.
Begroting	-
Planning en organisatie	Werkgroep bekijkt mogelijkheden. Aanvang oktober 2022, definitieve concept december 2022
Coördinatie/leiding	Directie
Begeleiding	-
Evaluatie	Juni 2023
Bijstelling/Borging	Juni 2023
Financiën	-

Thema: Werkverzorging	
o Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	• Handschrift/schrijfmethode • Werkverzorging • Balans device-papierwerk
Beginsituatie	Vanuit de audit 2022 kwam naar voren dat schrijven, werkverzorging en disbalans device-papierwerk aandacht vraagt. Huidige schrijfmethode Pennenstreken wordt gebruikt in groep 2 t/m 8
Begroting	n.n.b.
Planning en organisatie	Maart 2023 inplannen in agenda
Coördinatie/leiding	Directie/KC
Begeleiding	-
Evaluatie	Juni 2023 evaluatievergadering
Bijstelling/Borging	2023-2024
Financiën	N.n.b.

Thema: Gedrag	
○ Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	KK pedagogisch klimaat en implementatie in de organisatie
Beginsituatie	Schooljaar 2021-2022 veel gedragsproblematieken, negatieve dynamiek in de groepen (met name unit 4/5)
Begroting	-
Planning en organisatie	Eerste opzet kk na input team bespreken in team. Aanpassing en implementatie
Coördinatie/leiding	KC
Begeleiding	-
Evaluatie	Maandelijks
Bijstelling/Borging	Juni 2023
Financiën	-

9.2 Overzicht kwaliteitskaarten

KWALITEITSKAARTEN CLUSTER EN SCHOOLNIVEAU				
Gereed*	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Begrijpend Lezen - concept	x	x	x	x
Begrijpend luisteren - concept	x	x	x	x
Technisch Lezen - concept	x	x	x	x
CITO-toetsen	x	x	x	x
MB-HB	x	x	x	x
Van IB naar KC	x	x	x	x
Besluitprocessen	x	x	x	x
Kijk!	x	x	x	x
Route VO	x	x	x	x
Veiligheid	x	x	x	x
Herfstleerlingen	x	x	x	x
In ontwikkeling	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Rekenen	x			
Schrijven	x			
Groepskaart in Parnassys ** (op clusterniveau)	x			
Pestprotocol ** (op clusterniveau)	x			
Zien! ** (op clusterniveau)	x			
Collegiale consultatie** (op clusterniveau)	x			
Sociale kaart** (op clusterniveau)	x			
Dyslexieprotocol** (op clusterniveau)	x			
Sociale kaart (op clusterniveau)	x			
Ondersteuningsstructuur** (op clusterniveau)	x			
NT2** (op clusterniveau)	x			
* Kwaliteitskaarten die vastgesteld zijn, worden jaarlijks meegenomen in de borgingskalender van de school				
**	Ter beoordeling in BreedMT (directie/KC/Schoolaanspreekpunten en voorzitters Leerteams); goedgekeurd dan naar scholen			

9.3 Overzicht methodes/onderwijsaanbod

Vakgebied	Methode	Toets/observatie instrument
LVS (cognitief groep 3 t/m 8)	CITO	Toetsen uit LVS
Soc-emo en cognitief gr 1/2	Kijk!	
Soc-emo gr 3 t/m 8	Zien!	
Groep 1/2	Kleuteruniversiteit	
Aanvankelijk lezen	VLL Kim-versie	Methodetoetsen
Technisch Lezen		AVI/DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Close Reading	Toetsen uit LVS
Taal		Toetsen uit LVS
Spelling		Toetsen uit LVS
Rekenen		Toetsen uit LVS
Schrijven		
WO		Methodetoetsen
Engels		Methodetoetsen
Verkeer	Verkeerskrant VVN	Methodetoetsen
Muziek	123Zing	
Lichamelijke oefening	GIGA-leerlijnen	
Soc-Emo-vorming	-	