

Unit 123

Op deze informatiekaart vindt u de belangrijkste informatie voor het komende schooljaar. Het is handig om dit te bewaren als naslagwerk. Hiernaast ontvangt u informatie in losse mails en via de maandelijkse nieuwsbrief. Onze schoolapp wordt sinds dit schooljaar ingezet om u te laten mee genieten van onze dagelijkse praktijk, maar ook voor de korte praktische berichten. Het is daarom van belang dat u allen gebruik maakt van deze app.

Wij willen er samen met u en uw kinderen een mooi schooljaar van gaan maken! We proberen u zo goed mogelijk te informeren in deze informatiekaart. Mist u toch iets, dan kunt u natuurlijk uw vraag nog stellen.

De leerkrachten

Sandra	maandag t/m vrijdag	svanderplaat@o2a5.nl
Anita	dinsdag t/m donderdag	agroen@o2a5.nl
Manon P.	maandag en vrijdag	mpot@o2a5.nl

Sandra is contactpersoon voor groep 1/2, Anita is contactpersoon groep 3. Praktische zaken voor de schooldag graag even mailen naar degenen die er die dag zijn.

Onderwijsassistenten

Op dinsdag, woensdag en donderdag is Kelly de Groot een moment aanwezig ter ondersteuning van met name groep 3.

Stagiaires

Davey en Nienke lopen stage in Unit 123. Davey is aanwezig op maandag en vrijdag. Hij zal zich wat meer richten op groep 3. Nienke zal

binnenkort starten en met name in groep 1/2 aanwezig zijn. Zij volgen een opleiding tot onderwijsassistent. We zijn op dit moment nog op zoek naar meer stagiairs. Wij zijn altijd erg blij met de ruimte die dit biedt om de leerlingen extra hulp en aandacht te geven.

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2	08.30 – 14.15	08.30 – 14.15	Vrij	08.30 – 14.15	08.30 – 14.15
3			08.30 – 13.00		

We werken met een continu-rooster. Op de vier 'lange' dagen neemt de leerling lunch mee. Dit wordt bij binnenkomst in de koelkast gezet. Na de lunch gaan we lekker nog even naar buiten zodat de leerling echt even pauze heeft en uit het lokaal is.

Wat is een Unit?

Voor ons is een Unit het best uit twee werelden. De leerlingen worden altijd door minstens twee mensen begeleid, en vaak zelfs door drie. Onze totale Unit bestaat op dit moment uit 34 leerlingen en er stromen natuurlijk het hele jaar door leerlingen in bij de kleuters. Daarom hebben we voor dit schooljaar de keuze gemaakt om in de praktijk groep 1/2 en groep 3 nog wat meer los te koppelen. We kunnen de instructie en verwerking van groep 3 en de kringen van de kleuters apart aanbieden, maar waar mogelijk zoeken we juist ook de verbinding. Denk aan een leerling uit groep 2 met interesse in letters, maar ook aan de leerling uit groep 3 die nog heel speels en beweeglijk is. Wij volgen hierin waar mogelijk de leerlingen, maar stellen tegelijk ook eisen en stimuleren de leerlingen zich te ontwikkelen.

Handige weetjes

- We gymmen op het plein of in het speellokaal. Ieder kind heeft daarom gym schoenen in de mand op de gang. Zorg dat het schoenen zijn die de leerling zelf aan kan trekken, en controleer af en toe even of de schoenen nog de juiste maat zijn.
- Wij zijn een afvalvrije school. We willen zorg dragen voor het milieu en de plastic afvalberg beperken. Daarom streven we ernaar dat alle leerlingen een pauzehap zonder afval meenemen. Denk hierbij aan een drinkbeker en een bakje / trommeltje.
- Veel leerlingen drinken water en nemen iets van groente / fruit mee. Wij geven de voorkeur aan een gezonde snack.
- Let op: groep 3 neemt op woensdag een tweede pauzehap mee.
- Jonge leerlingen weten niet altijd welke spullen van hen zijn. Zet u de naam op gym schoenen, bakjes en bekers?
- Wanneer uw kind jarig is mag het trakteren in het eigen lokaal, dus in groep 3 (13 leerlingen) of groep 1/2 (25 tot de Herfstvakantie). We maken er met elkaar een klein feestje van. Denkt u eraan dat de traktatie maar een kleinigheidje hoeft te zijn en stemt u de datum even af met de leerkracht?
- Wanneer uw kind jarig is hoeft u geen aparte traktatie mee te geven voor de leerkrachten. Wij hebben veel liever dat alle kinderen in Nederland een leuke verjaardag kunnen hebben. Daarom hebben we in de klas een collectebus staan voor Stichting Jarige Job. <https://www.stichtingjarigejob.nl/> De afgelopen jaren konden we op deze manier als school zo'n 5 pakketten per jaar bekostigen voor de stichting. Wanneer u hier aan bij wilt dragen geeft u uw kind het geld in een envelop mee.
- Wanneer u een afspraak van uw kind moet doorgeven dan graag via de mail of op een briefje.

- We verwachten dat leerlingen die op school komen zindelijk zijn en zichzelf kunnen helpen op de wc. Een ongelukje kan natuurlijk altijd gebeuren. Er is reservekleding op school aanwezig.
- Sinds een aantal jaar hebben we een schoolbibliotheek met behulp van Bibliotheek Op School. De bibliotheek zal dit jaar weer opengaan op vrijdagochtend, maar we zouden de bibliotheek graag vaker open te doen tijdens de inloop in de ochtend. Dit hangt natuurlijk af van hulpouders. Zorgt u dat de boeken weer vlot terug komen zodat andere kinderen ervan kunnen genieten? Gelezen boeken kunnen worden ingeleverd in de bak die bij de deur van de bibliotheek staat.

Afspraken in de klas

- Voor het naar school gaan gaat uw kind thuis nog even naar de wc. In principe gaan we het eerste half uur niet naar de wc. In geval van hoge nood maken we natuurlijk een uitzondering. Ook horen we het graag van u wanneer er een medische noodzaak is.
- Elke ochtend is er een inloop. Op de tafel van de leerlingen ligt een taak klaar. Dit is meestal een taak die gericht voor deze leerling is klaargelegd om te werken aan een bepaald doel.

Verschillende niveaus in de klas

Niet iedere leerling ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Daarom is ook onze begeleiding niet voor iedere leerling hetzelfde. Hieronder ziet u een aantal van de werkwijzen die wij inzetten:

- Instructie aan de hele Unit. Dit gebeurt in de kring of aan de eigen tafel.
- Instructie aan een jaargroep.

- Kleine kring / instructietafel (in een klein groepje nog even verder gaan met de instructie)
- Extra opdrachten (om iets extra te oefenen, maar ook als uitdaging qua tempo of niveau)
- Groepsplan (de groep wordt in kaart gebracht waardoor we ons lesaanbod hier op af kunnen stemmen).
- Interne en externe hulp

Lesstof en dagprogramma

Voor de leesbaarheid van deze folder hebben we deze informatie op de laatste bladzijden opgenomen.

Zelfstandigheid

Het is belangrijk dat de leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Het is fijn als een ander al je problemen oplost voor je, maar uiteindelijk zul je zelf je zaakjes moeten kunnen regelen. Die zelfstandigheid bevorderen we op meerdere manieren.

- dagprogramma op het bord (voorspelbaarheid, weten wat komt)
- uitgestelde aandacht (blokje groep 3 – als je een vraag hebt zet je je blokje op het vraagteken. Je kunt zelf verder gaan maar weet dat je hulp krijgt zodra dit mogelijk is)
- dag/weektaak (zetten we in op het moment dat de leerling / groep er aan toe is)
- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een fijne opgeruimde klas. Ieder kind ruimt zijn eigen spullen op. Daarnaast helpen we elkaar. In groep 1/2 werken we met hulpjes die dagelijks wisselen. In groep 3 heeft iedereen steeds een week lang dezelfde taak en draaien we daarna door.

Rapportage

Jaarlijks hebben we aan de start van het schooljaar een ontwikkelingsgesprek. Dit jaar vindt het gesprek plaats op dinsdag 8 september. Hierbij gaat het er echt om dat we het kind zelf bespreken. Wat heeft het kind nodig voor een goed schooljaar en hoe kunnen wij als ouders en school daarbij helpen? Vooraf vult u, en vanaf groep 5 ook de leerling, een formulier in zodat we van beide kanten dit gesprek kunnen voorbereiden. De kinderen die net op school zitten of nog aan het wennen zijn krijgen een intakeformulier mee naar huis. Aan de hand van dit formulier wordt er met de ouders een gesprek gevoerd. Na 3 maanden krijgen de ouders van deze kinderen ook een ontwikkelingsgesprek.

Wij leren heel veel over uw kind door onze observaties in de dagelijkse praktijk. Daarnaast vinden wij het ook van belang om uw kind goed te volgen door middel van genormeerde observatie- en toetsinstrumenten. Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van 'Kijk'. Hiermee wordt gekeken naar de basiskenmerken (bijvoorbeeld nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen, betrokkenheid (bijvoorbeeld concentratie en creativiteit) en de ontwikkelingslijnen waarmee we volgen hoe het kind zich in de loop van groep 1 en 2 ontwikkelt. Vanaf groep 3 maken we als school gebruik van Zien!. Hiermee wordt ook weer gekeken naar de basiskenmerken 'betrokkenheid' en 'welbevinden'.

Vanaf groep 3 volgen we de leerling naast de methodetoetsen ook met de landelijk genormeerde toetsen van Cito. Dit geeft ons twee maal per jaar een goed beeld van waar onze leerlingen staan. Je kunt een leerling op deze manier vergelijken met zichzelf, de groep, de school maar ook met leerlingen van andere scholen. Deze toetsperiodes vinden plaats in januari en juni.

U ontvangt als ouder tweemaal per jaar een rapportage op papier. Bij de kleuters alleen wanneer het kind langer dan drie maanden op school is. Ongeveer een week nadat u het rapport heeft ontvangen zijn de tienminutengesprekken op school.

Taakspel

Taakspel is een methodiek die wij kunnen gebruiken voor het versterken van taakgericht gedrag bij kinderen, waardoor regelovertrekend gedrag afneemt en een positief onderwijsklimaat wordt bevorderd. Er staat steeds een aantal regels centraal, zoals bijvoorbeeld 'ik zit rustig op mijn stoel'. De leerlingen werken hierbij gezamenlijk aan een vooraf bepaald doel. Via deze link vindt u meer informatie: <https://www.taakspel.nl/>

Thema's

Ieder jaar behandelen we verschillende thema's. Deze thema's gebruiken we als kapstok voor het aanleren van verschillende vaardigheden. Dit jaar zijn we gestart met het thema Insecten. Dit in verband met de Kinderboekenweek die als thema 'Gigagroen' heeft. Hierna komen de thema's 'Lichaam', 'Sint' en 'Kerst'. Voor het tweede halfjaar denken we aan de thema's Familie, Wilde dieren en Wereldreis.

Ouderhulp

U heeft allemaal de lijst ontvangen met onze vraag naar hulpouders. We hopen natuurlijk altijd op veel hulp om zo het onderwijs aan uw kinderen nog finer en beter te maken. Naast de vaste taken van deze lijst doen we ook af en toe een beroep op u voor bijvoorbeeld chauffeurs voor een bibliotheekbezoek of begeleiding bij een activiteit. Wanneer u de lijst niet ontvangen heeft en toch graag wilt helpen kunt u contact opnemen met Manon Pot.

Gastlessen

Wij maken graag gebruik van de expertise van vakmensen. Zo hebben wij contact met een cultuurcoach. Zij speelt een rol bij het plannen van de activiteiten van Kijkkunst. Hiernaast maken we ook regelmatig gebruik van expert voor workshops of lessenseries. Soms is er ook een buitenschools aanbod voor sport en cultuur. Wanneer er nieuwe activiteiten gepland staan sturen wij u de informatie door. We maken ook graag gebruik van het aanbod van Bibliotheek op School. Onze bibliotheekconsulente verzorgt regelmatig gastlessen of voorziet ons van materiaal om projecten met boeken te doen met de leerlingen.

Contact

Weet dat u altijd bij ons terecht kunt met vragen over uw kind of onze school.

- Als u vragen heeft wacht dan niet tot de oudergesprekken, maar spreek ons even aan na schooltijd of stuur een mailtje.
- Als het een vraag is die wat meer tijd nodig heeft maken we een afspraak voor een gesprek .

Belangrijke data

Zie hiervoor de jaarkalender. Let op, dit zijn de data zoals ze op dit moment bekend zijn. Eventuele wijzigingen zullen we steeds zo spoedig mogelijk naar u communiceren. Staan de studiedagen en de Algemene Ouderavond ook in uw agenda?

Bijlage Groep 1/2

Voorbeeld van een dagprogramma in groep 1/2

Ochtend

- Inloop ontwikkelingsmateriaal/tekenopdracht/boekje lezen
- Grote kring/ kleine kring taal en rekenen
- Werken met ontwikkelingsmateriaal/spelen in hoeken
- Eten & drinken/voorlezen
- Bewegingsonderwijs/ buitenspelen
- Kring
- Eten & drinken/voorlezen

Middag

- Buiten spelen
- Grote kring/ kleine kring taal en rekenen
- Werken met ontwikkelingsmateriaal/spelen in hoeken

Taal/Lezen

Logo 3000 (woordenschat)

Kleuteruniversiteit, reken en taalactiviteiten aan de hand van thema's, waarbij een voorleesboek als leidraad gebruikt wordt.

Methode 'Fonemisch bewustzijn'

- Aan de slag met klanken en letters

Vaardigheden rond klanken en letters zijn een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van beginnende geletterdheid in groep 1/2 en dragen bij aan een goede leesstart in groep 3. De ontwikkeling van deze vaardigheden gaat doorgaans niet vanzelf. Daarom is het verstandig in groep 1/2 gericht met klanken en letters aan de slag gaan.

Als we in groep 2 merken dat het leren van klanken en letters wat lastig wordt, kunnen we met het online programma "Bouw" ondersteuning

bieden. Het programma helpt kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als tekenklankkoppeling en fonemisch bewustzijn. Bouw is gericht op het voorkomen van leesproblemen. Wanneer we starten met Bouw bij een leerling wordt er ook inzet van ouders gevraagd.

Schrijven

Centraal in groep 2

- Aanleren van de juiste pengreep (driekantig potlood)
- Aanleren van de juiste schrijfhouding
- Papierligging
- Schrijfpatronen.
- Methode Pennenstreken.

Groep 2 oefent het tweede half jaar naast schrijfpatronen ook met het vormen van de cijfers.

- Schrijfdans
-

Rekenen

Materiaal 'Met Sprongen Vooruit' + gecijferd bewustzijn

- Rekenkist met spelletjes

Met deze aantrekkelijk uitziende rekenmaterialen doen we allerlei leerzame activiteiten rondom rekenen. De kinderen maken spelenderwijs kennis met de rekendomeinen tellen en rekenen, meten en meetkunde.

- Rekenkalender "Met Sprongen Vooruit"

De rekenkalender is overzichtelijk opgedeeld in vijf perioden. In een periode doe je vijf keer per week een activiteit met de groep. Het zijn leuke korte spelletjes, die je eenvoudig tussendoor kan doen.

- Beginnende gecijferdheid
- Bereideneerd aanbod Rekenen met alle leerdoelen.

Computervaardigheden

- iPad (diverse apps)

Hoeken

- Bouwhoek met grote blokken
- Lego/Knex/trein/kapla
- Constructie
- Zandtafel/watertafel
- Teken en knutselhoek
- verfbord
- Huishoek/themahoek
- Poppenhuis
- Leeshoek

Planbord

Alle kinderen hebben een planbordkaartje met hun naam er op. Na hun taakje mogen ze zelfstandig hun naamkaartje plannen in een van de hoeken. Het zelf kiezen bevordert de zelfstandigheid en zo kunnen de kinderen ontdekken waar hun voorkeur ligt. Als de hoek vol is moeten ze een nieuwe hoek kiezen. Sociale vaardigheden, zoals samen spelen, samen delen worden meteen geoefend.

Logopedische screening

Onder de voorziening logopedie valt het screenen van alle 5-jarige kinderen in de gemeente Molenlanden. Het doel is tijdig onderkennen van problemen op het gebied van de spraak en/of taal.

Wenskistje

Het wenskistje is voor bijzonder vrolijke of verdrietige gebeurtenissen in het leven van uw kind. In het kistje zitten mooie kralen, lintjes, stickers, papiertjes etc. Meestal vragen de leerlingen er zelf om, zij vertellen dan waarom of voor wie ze iets willen maken. Vulling voor het kistje is altijd welkom.

Voorlezen

Dagelijks wordt er interactief voorgelezen in de groep. Dit stimuleert de taal- en spraakontwikkeling, vergroot de woordenschat en ook de luistervaardigheid wordt geoefend. Voorlezen draagt bij aan taalgevoel en taalbegrip. Kinderen raken vertrouwd met taal, alleen al door te luisteren naar een verhaal. Het prikkelt de fantasie. Het begrijpend luisteren van jonge kinderen kun je bevorderen door het stellen van vragen op verschillende niveaus. Voorlezen is plezier voor jong en oud en als ouder een fijn samenzijn met uw kind. Wij hopen dat u thuis ook fijn blijft voorlezen.

Bijlage Groep 3

Voorbeeld van een dagprogramma in groep 3

- Inloop
- Veilig Leren Lezen
- Rekenen
- Eten en drinken met voorlezen
- Lezen
- Buiten spelen /gym
- Schrijven
- Rekenen
- Eten en drinken met voorlezen
- Buiten spelen
- Lezen
- Schrijven
- Thematisch werk



Taal/lezen

In groep 3 leren we lezen met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Sinds een aantal jaar werken we met de Kim-versie. Het eerste half jaar wordt vooral gebruikt voor het aanleren van klanken. Met iedere nieuwe klank kun je weer meer woorden bouwen. Probeer naar uw kind ook echt de klank te benoemen, om zo de leerling niet in de war te brengen. Een andere belangrijke tip is dat we tegenwoordig 'zoemend lezen'. Sommige zaken zijn lastig uit te leggen op papier. Kijkt u deze filmpjes?

- <https://www.youtube.com/watch?v=67O6kW2Z7QE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=VFUVEQa9G1k&t=44s>

Het tweede half jaar zijn alle klanken bekend. Het gaat nu vooral om het toepassen in het lezen van allerlei teksten en het schrijven van woorden. Opdrachten in begrijpend lezen doen we gelijk vanaf het begin. Het is belangrijk om niet alleen te kunnen verklanken wat er staat (technisch lezen), maar ook te begrijpen wat je hebt gelezen. Aan het eind van ieder van de twaalf kernen worden de leerlingen getoetst. Zo kunnen we steeds snel inspelen op de behoeftes van de leerlingen.

Lezen is vooral: heel veel oefenen! Naast het oefenen op school is het verstandig om ook thuis te oefenen. Al met vijf tot tien minuten per dag helpt u uw kind om enorme stappen te maken. We zullen vanaf kern 1 regelmatig oefenmateriaal mee naar huis geven. U kunt dan met uw kind op het juiste niveau oefenen. Wanneer uw ander materiaal op het niveau van uw kind heeft is dat natuurlijk prima, als het kind maar gemotiveerd is! Voor iedere vakantie zullen we de leerlingen een motiverende leesopdracht mee geven. Hoe verleidelijk het ook is om in de vakantie even alles te laten gaan... wij weten inmiddels hoe moeilijk sommige leerlingen het kunnen hebben wanneer ze hun nieuwe vaardigheden ruim een week of langer niet geoefend hebben.

Dat het kind zelf begint te lezen wil absoluut niet zeggen dat u niet meer nodig bent. Het is heel motiverend voor het kind om er samen even een momentje van te maken. U kunt uw kind dan ook gelijk helpen als het even lastig is.

Blijf ook gewoon lekker voorlezen natuurlijk. Dit is heel goed voor de woordenschat van kinderen, maar helpt hen ook om de verbinding te maken tussen de geschreven en gesproken tekst. Blijf daarbij praten over wat jullie lezen en stel af en toe ook eens een vraag aan het kind. Hoe denk jij dat het verhaal verder gaat? Wat zou jij doen als dit jou overkwam?

Boeken op welk niveau?

AVI nieuw	Veel boeken hebben een aanduiding van het AVI-niveau. Aan het begin van het leesproces is het heel belangrijk om boeken op het juiste niveau aan te bieden. Hoe frustrerend is het om boeken te lezen met allerlei letters en woorden waar je nog niets mee kunt... Dit helpt niet mee om een gemotiveerde lezer te worden.
Start	Het niveau waarmee gestart wordt heet AVI-Start. Dit kan gelezen worden na een paar maanden leesonderwijs, wanneer het kind de meeste letters aangeboden heeft gekregen. In januari hopen we dat het kind M3 kan lezen, dit staat voor midden groep 3. In juni willen we graag E3 (eind 3) aftekenen. Een beheerst niveau wil zeggen dat teksten op dat niveau binnen de marge qua tijd en fout gelezen wordt. Voor die tijd is het een oefenniveau, het lukt bijna en we oefenen er dus flink mee. U snapt dat niet iedere leerling zich volgens dit schema ontwikkelt, maar het is een mooie richtlijn.
M3	
E3	
M4	
E4	
M5	
E5	
M6	
E6	
M7	
E7	
Plus	

Schrijven

Naast het leren lezen van letters en woorden, is het natuurlijk heel belangrijk om ze ook te kunnen schrijven. We gebruiken hiervoor schoolbreed de methode 'Pennenstreken'. Sinds een aantal jaar hebben we ervoor gekozen om blokschrift aan te leren, we werken op de hele school niet meer met lusletters. Blokschrift is voor iedereen goed leesbaar, mits het op de juiste manier wordt toegepast. Voorheen zagen we vaak dat leerlingen na jaren schrijfonderwijs in lusletters zelf overgingen op blokschrift. Vaak werden dan hoofdletters en kleine letters door elkaar gebruikt, wat de leesbaarheid niet bevordert.

Bij de schrijflessen beginnen we klassikaal. We leren de letter die we kort daarvoor ook hebben leren lezen. We maken hierbij gebruik van het digibord. We oefenen de letter op allerlei manieren met ons lichaam en gaan pas daarna in het schrijfschrift aan de gang. Later in het jaar gaan we met de geleerde letters tempo ontwikkelen in het schrijven van woorden en zinnen.

Naast de letters herhalen we ook de cijfers die in groep 2 al aangeleerd zijn. Op de afbeelding hiernaast ziet u de lettervormen zoals de leerlingen deze leren.



We schrijven op school met een driekantig potlood. Dit zorgt bijna automatisch voor een goede pengreep (driepuntsgreep). Daarnaast is een goede schrijfhouding belangrijk. Vraag uw kind maar eens om voor te doen waar we op letten.

- Recht op je stoel zitten
- Voeten op de grond
- Een vuist ruimte tussen de tafel en je buik
- Schriftje beetje schuin
- Onderarmen op tafel
- In de ene hand je potlood
- Andere hand op het werk, zodat schrift niet verschuift

Let u thuis ook op de schrijfhouding van uw kind?

Rekenen

Bij rekenen maken we gebruik van de methode Pluspunt. Aan het begin van het jaar gebruiken we de methode vooral als bronnenboek. We leren vaardigheden in de praktijk en verwerken deze later op papier. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een opdracht met dobbelsteenbeelden. Je kunt dit leren door een werkblad te maken, maar ook door een spelletje te spelen en steeds zoveel stappen vooruit te mogen als je gegooid hebt met je dobbelsteen. Ook klokkijken en rekenen met geld leer je naar ons idee het best door het in de praktijk te doen.

Hiernaast maken we gebruik van de aanvullende methode 'Met Sprongen Vooruit'. Ook deze methode maakt gebruik van werkvormen die spelenderwijs rekenvaardigheden aanleert.

Naast deze werkwijze die vooral het rekenkundig inzicht en de vaardigheden ontwikkelt, gaan we in de loop van het jaar ook steeds meer bezig met het automatiseren bij rekenen. In groep 3 leggen we de basis voor allerlei rekenkennis die je de rest van je leven nog nodig hebt. De splitsingen van de getallen tot 10 moeten beheerst zijn, sommen tot 10 moeten gememoriseerd en tot 20 geautomatiseerd zijn enzovoorts. Met deze combinatie willen we een stevige rekenbasis leggen voor de rest van de basisschool.

Naast onze observaties toetsen we de vaardigheden tijdens de toetsen die Pluspunt om de drie weken aanbiedt.

Computervaardigheden

Op onze school werken de leerlingen vanaf groep 4 met een laptop voor de verwerking van lesstof. Dit zorgt ervoor dat het van belang is om daarvoor alvast wat vaardigheden op te doen in het gebruik van digitale

middelen. Daarnaast is een computer natuurlijk een ideaal medium om direct reactie te krijgen op wat je doet. De computer geeft direct feedback.

In groep 3 gebruiken we hiervoor vooral de iPad, later dit jaar zullen we ook af en toe een laptop gebruiken om hieraan te wennen.

Op dit moment gebruiken we de iPad voor de oefensoftware van Veilig Leren Lezen. Binnenkort ontvangt u van mij informatie waarmee de leerling hier ook thuis mee aan de gang kan.

Thuis

U heeft in dit document een aantal maal het advies kunnen lezen om thuis ook te blijven oefenen. Wij willen en kunnen dit niet verplichten, we kunnen alleen het belang hiervan noemen. Hoe wij op school ook ons best doen, niets kan op tegen de tijd die u één op één met uw kind kunt doorbrengen. Hierbij geldt dat dagelijks tien minuutjes oefenen veel sterker is dan eenmaal per week een uur.

Wanneer u vragen heeft over hoe u uw kind thuis kunt helpen kunt u deze natuurlijk altijd stellen. Belangrijk is in ieder geval dat het thuis nooit een schoolse setting zou moeten worden. Thuis mag het een gezellig momentje zijn, waar jullie lekker samen op bed een boekje lezen of met het hele gezin een spelletje doen waar toevallig flink bij geteld moet worden.

Wanneer eventueel het moment daar komt dat wij wel het liefst zouden willen verplichten om thuis te oefenen met een bepaalde leerling zullen we daar altijd contact over hebben en samen bespreken wat haalbaar is.