

SALTO-basisschool

De St@rtbaan



Schets van ons kunstwerk ' **Hoofd, hart, handen** ' gemaakt
door kunstenaar Hjalmar van den Akker en kinderen van school.
Te zien in de hal van onze school.

basisschool met een
Internationale afdeling

Ouders ontvangen alleen een schriftelijk exemplaar als
zij daar zelf een verzoek voor indienen.

INHOUDS OPGAVE



Onze school		Pagina 3
	Adres	Pagina 4
	De St@rtbaan, een basisschool met een Internationale afdeling	Pagina 4
	Directie en Management	Pagina 5
	Ligging	Pagina 5
	Schoolgrootte	Pagina 5
	Het bestuur	Pagina 6
Waar onze school voor staat		Pagina 7
	Algemeen	Pagina 8
	We laten ons leiden door de principes uit t Daltononderwijs	Pagina 8
	Onze visie 'Hoofd, Hart, Handen'	Pagina 8-9-10
	Onze uitgangspunten	Pagina 10-11
	Een schets van onze onderwijspraktijk	Pagina 11-12-13
De organisatie van ons onderwijs		Pagina 14
	Groepering en groepsgrootte	Pagina 15
	De samenstelling van ons team	Pagina 15-16
	Wijze van vervanging	Pagina 17
	Stagiaires	Pagina 17
	De methodes die we gebruiken	Pagina 17-18
	Urenverdeling over de vakken	Pagina 18
	Aanmelding, inschrijving, plaatsing en start op school	Pagina 19-20
	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	Pagina 20-21
Onze zorg en aandacht voor de kinderen		Pagina 22
	Pedagogische aanpak en pedagogisch klimaat	Pagina 23
	Passend onderwijs	Pagina 23-24-25
	De zorg voor kinderen met specifieke behoeften	Pagina 25
	Meerpresteerders en de plusgroep DOEN	Pagina 26
	School Video Interactie Begeleiding	Pagina 26
	Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)	Pagina 26-27
	Rapportages	Pagina 27-28
De ontwikkeling van onze school		Pagina 28
	Activiteiten ter verbetering van ons onderwijs	Pagina 29-30
	Relatie school en omgeving	Pagina 31
	Samenwerking binnen spil	Pagina 29-30
Resultaten van ons onderwijs		Pagina 32-33-34
Ouders		Pagina 35
	Betrokkenheid van ouders	Pagina 36
	Informatie aan ouders	Pagina 36
	Inspraak van ouders: MedezeggenschapsRaad (MR) en Ouderraad (OR)	Pagina 36-37
	De ouderbijdrage	Pagina 37-38

Algemene zaken		Pagina 39
	De kinder-MedezeggenschapsRaad (KMR)	Pagina 40
	Schooltijden	Pagina 40
	Continuurooster en overblijven	Pagina 40
	Vakanties en vrije dagen	Pagina 41
	Verjaardagen	Pagina 41
	Pauzehap en lunches	Pagina 41
Procedures en regelingen		Pagina 42
	Klachtenregeling	Pagina 43
	Pestprotocol en schoolregels	Pagina 43-44
	Sociale veiligheid	Pagina 45
	Internet en social media	Pagina 45
	Privacy	Pagina 45
	Foto's en video's	Pagina 45-46
	Schorsing en verwijdering	Pagina 46
	Schoolverzekeringen	Pagina 46
	Sponsoring	Pagina 46
	Informatieverstrekking aan gescheiden ouders	Pagina 46-47
	Verlof buiten reguliere vakanties	Pagina 47-48
	Meldcode huiselijk geweld	Pagina 48
Praktische zaken		Pagina 49
	Onze website en facebook	Pagina 50
	Onze ouderapp	Pagina 50
	Binnenkomst St@rtbaan	Pagina 50
	Ziekmelden	Pagina 50
	Ontruimingsplan, RI&E	Pagina 50
	Gym en bewegingslessen	Pagina 50
	Sport op school	Pagina 50
	Presentaties door leerlingen	Pagina 51
	Excursies	Pagina 51
	Autovervoer	Pagina 51
	Mobiele telefoon	Pagina 51
	Jeugdgezondheidszorg	Pagina 51
	Schoolfoto's	Pagina 52
	Hoofdluis	Pagina 52
	Onze schoolgids	Pagina 52
Aanbiedingsbrief College van Bestuur		Pagina 53

Three stylized, hand-drawn figures in orange, red, and blue are positioned behind the text. The orange figure on the left has a circular head with a pink heart. The red figure in the center has a heart-shaped head with a pink heart. The blue figure on the right is a hand with five fingers spread, with a pink heart on its palm. The text 'ONZE SCHOOL' is written in a bold, blue, sans-serif font, centered over the figures.

ONZE SCHOOL

SALTO-school "de St@rtbaan"
Meerbos 16
5658 LA Eindhoven

Telefoonnummer: (040) 8879020
E- mail: info@salto-eindhoven.nl
Website: www.bs-startbaan.nl



Onze school maakt deel uit van spilcentrum Meerrijk en is gevestigd onder de Hangar, gelegen naast winkelcentrum Meerhoven.

De St@rtbaan, basisschool met een Internationale afdeling

SALTO-school De St@rtbaan heeft sinds augustus 2019 ook een Internationale afdeling, genaamd **I-St@rt**.

De school en de omgeving ontwikkelt zich voortdurend. Zo zien we een explosieve toename van Internationals / kenniswerkers in Eindhoven, en dan met name in Meerhoven. Dit was voor ons aanleiding om te kijken wat dit voor onze school betekent: een toenemende vraag naar internationaal georiënteerd basisonderwijs.

Wij zien het als onze maatschappelijke taak om aan te sluiten bij de behoeftes die er liggen in de regio en de verdere ontwikkeling van onze school. Een belangrijk element voor ons is om te kijken hoe we onze school aantrekkelijk kunnen houden voor zowel Nederlandse kinderen als kinderen van kenniswerkers.

Het benutten van integratiekansen staat hierbij voorop. Wat kunnen kinderen uit verschillende culturen van elkaar leren? Hoe groeien zij op als wereldburger? Eén gebouw waar al deze kinderen samenkomen, maakt dat de kansen om hier mooie dingen mee te doen voor het oprapen liggen. Op De St@rtbaan komt het beste uit 'twee werelden' bij elkaar en kunnen ouders, bij aanmelding van hun kind, kiezen uit

1. **De Nederlandse 'stroom'**: dat is de school die we nu al zijn. Het Nederlands onderwijs staat daar centraal. We blijven werken zoals we dat nu al doen en geven geplande ontwikkelingen verder vorm. Overigens is de Nederlandse 'stroom' ook te volgen door de kinderen van de kenniswerkers.
2. **I-St@rt**: meertalig onderwijsaanbod voor kinderen van verschillende nationaliteiten. Wij bieden lessen aan voor 50% in het Nederlands en voor 50% in het Engels. Op deze manier is uitstroom naar zowel Nederlands VO als een vervolg in het buitenland mogelijk. De focus ligt derhalve op internationalisering. I-St@rt is beperkt toegankelijk voor Nederlandse kinderen waarvan de ouders een internationale ambitie hebben.

Directie en management

De schoolleiding is in handen van de directeur. Bij afwezigheid worden zijn/ taken overgenomen door Silvy Wiegand en/of Bernardette van Gemert.

Daarnaast wordt er gewerkt met 3 unitleiders;

- | | | |
|------------------------|---------------|------------------------|
| ✓ Onderbouw | groep 1 t/m 4 | Bernardette van Gemert |
| ✓ Midden- en bovenbouw | groep 5 t/m 8 | Silvy Wiegand |
| ✓ I-St@rt | groep 1 t/m 7 | Hanneke Hermans |

Tweewekelijks komen directie en unitleiders bij elkaar voor het MT-overleg (Management-Team). Waar nodig laat het managementteam zich adviseren door de Interne Begeleiders.

Ligging



Onze school ligt midden in het bruisend centrum van Meerhoven: Meerrijk.

De St@rtbaan, onderdeel van spilcentrum Meerrijk, is gevestigd onder 'De Hangar'. De kinderen van onze school komen bijna allemaal uit Meerhoven of zijn al aangemeld op onze school omdat ze op korte termijn naar Meerhoven gaan verhuizen.

Ons gebouw wordt ook gebruikt door de spilpartners. Korein Kinderplein heeft er de voor-schoolse- en naschools opvang. Daarnaast kunnen ouders, op loopafstand van school in het naastgelegen winkelcentrum, bij Korein Kinderplein terecht voor dagopvang-groepen (0- 4 jarigen).

Het Centrum voor de Kunst (CKE) organiseert een naschools aanbod muziek en cultuur in ons gebouw.

Schoolgrootte

Op 10 januari 2000 zijn we gestart met 23 leerlingen.

Dit schooljaar beginnen we op de St@rtbaan met ongeveer 580 leerlingen, verdeeld over 24 groepen.

- | | | | |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| 5 kleutergroepen | 3 groepen 3 | 3 groepen 4 | 3 groepen 5 |
| 3 groepen 6 | 3 groepen 7 | 4 groepen 8 | |

Het bestuur: www.salto-eindhoven.nl



SALTO-school De St@rtbaan valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs (SALTO), Odysseuslaan 2, 5631JM te Eindhoven, www.salto-eindhoven.nl. Naast de naam van het bestuur, staan de letters SALTO ook voor Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen. Dat is de visie van SALTO.

Elk kind heeft talenten! Wij helpen kinderen om deze talenten te ontdekken en te ontplooiën. Onze competente leerkrachten leren en ondersteunen kinderen zodat ze vol zelfvertrouwen, met lef, discipline en hard werken deze talenten kunnen inzetten.

Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind.

Dit alles vormt DE basis om te leren voor het leven! #SALTO

Onze strategische speerpunten hebben we gekoppeld aan de beginletters van SALTO. Ze geven aan waar we ons de komende jaren op willen richten en wat dat betekent voor onze stakeholders. Deze speerpunten staan uiteraard niet op zichzelf. Ze haken nadrukkelijk ineen en vormen met elkaar een samenhangend geheel dat ons SALTO-DNA kenmerkt.

Onze strategische speerpunten zijn:

- ✓ Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen
- ✓ Actief leiderschap
- ✓ Leren voor het leven
- ✓ Toekomstgericht leren en ontwikkelen
- ✓ Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

De speerpunten staan in het koersplan van SALTO uitgewerkt. Dit kunt u inzien op de website van SALTO, www.salto-eindhoven.nl

De St@rtbaan valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs Eindhoven, afgekort 'SALTO'. Naast de naam van het bestuur, staan de letters ook voor Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen. Dat is de visie van SALTO.

De kinderen, ouders en medewerkers van 21 SALTO-scholen en het bestuursbureau maken samen SALTO. We gaan voor een stevige basiskwaliteit. We werken innovatief, proactief en in verbinding met de omgeving. Onze kernwaarden zijn: toegankelijk, talentvol en toekomstgericht. Op basis hiervan vormen we een veilige en uitdagende leeromgeving, zodat kinderen en medewerkers talenten ontdekken en zichzelf verder ontwikkelen. Daarom is SALTO: DE basis om te leren voor het leven!

Onze strategische speerpunten staan in het koersplan uitgewerkt. Dit kan u inzien op de website van SALTO, www.salto-eindhoven.nl. De contactgegevens van het bestuursbureau zijn: Odysseuslaan 2, 5631JM te Eindhoven, 040-2606710.

The background features three stylized human figures in yellow, red, and blue, each with a circular head containing a heart. To the right of the figures is a large blue handprint. The text is overlaid in the center.

WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT

Algemeen

Onze school is een algemeen openbare school. Dat betekent dat zij openstaat voor alle leerlingen, ongeacht hun levensovertuiging, geloof, cultuur en/of geaardheid. Iedereen wordt beschouwd als een uniek persoon en wordt daardoor in zijn waarde gelaten. U vindt bij ons op school kinderen met verschillende geloofsovertuigingen en ook van verschillende nationaliteiten. Tijdens de lessen wordt rekening gehouden met deze verschillende achtergronden zonder voorkeur uit te spreken. De opvoeding wordt gedragen door een goed voorbeeld, een positieve mentaliteit van de leerkrachten en een prettige werksfeer binnen de school.

We laten ons leiden door de principes uit het Daltononderwijs: **verantwoordelijkheid** **zelfstandigheid** **samenwerken**

Verantwoordelijkheid

Op onze school maken we kinderen in een geleidelijk proces vertrouwd met dit principe. De spelende kleuter en de twaalfjarige bijna-schoolverlater zullen ieder op hun eigen manier in verschillende mate verantwoordelijkheid ervaren.

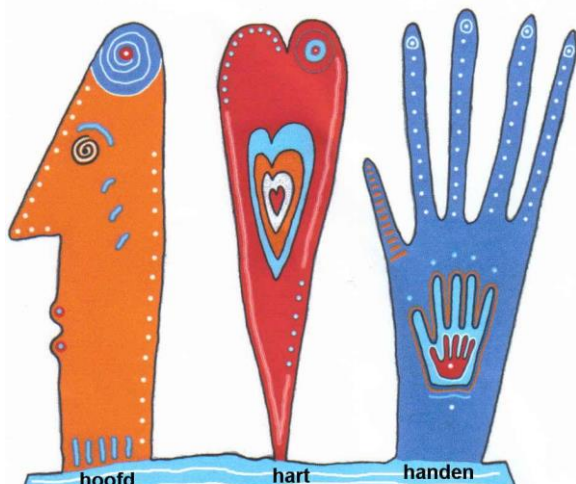
Zelfstandigheid

Sluit aan bij het gegeven dat kinderen actief, zelfontdekkend bezig willen zijn. Zelfstandigheid impliceert zelfwerkzaamheid.

Samenwerken

Het is wellicht juist dit basisprincipe waaraan het duidelijkst het Daltononderwijs te herkennen valt. In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, heel belangrijk. Kinderen kunnen in jaargroepen werken, maar binnen de jaargroep ook in kleine(re) groepjes, waarin ruimte is om elkaar te helpen.

Onze visie ‘Hoofd, Hart, Handen’



Direct bij binnenkomst van De St@rtbaan zie je waar het op onze school om draait. In felle kleuren staan op de muur de woorden

Hoofd, Hart en Handen geschilderd.



Hoofd, Hart en Handen: deze drie woorden zijn kenmerkend voor de filosofie van onze school en de manier waarop ons onderwijs is georganiseerd. Wij willen de kinderen zich in harmonie laten ontwikkelen.

Het fundament is de ontwikkeling van het **'Hart'**. Daarbij zorgen wij voor een pedagogisch klimaat met een aanpak om kinderen hun sociale talenten te laten ontwikkelen.

In de praktijk betekent dit dat er elke dag begonnen wordt met een kringgesprek waarin de kinderen hun ervaringen met anderen kunnen delen.

Twee keer per week gebeurt dit aan de hand van speciaal ontwikkelde lesmaterialen waarbij normen en waarden, praten en luisteren en het uiten van gevoelens centraal staan. De drie andere dagen staat het kringgesprek in het teken van het presenteren van de kinderen in de breedste zin van het woord. Dat kan variëren van 'dit ben ik' tot 'dit heb ik gemaakt of gedaan'.



Hoofd

Het tweede kernwoord van De St@rtbaan is **'Hoofd'**. Daarmee wordt de verstandelijke ontwikkeling van het kind aangeduid, zoals bijvoorbeeld de lees-, reken- en taalvaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de gelegenheid krijgen veel te leren, we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en spreken die ook uit. Wij bieden ambitieuze leerstof waarin we de kinderen in een geleidelijk proces laten kennismaken met en inhoud geven aan de drie basisprincipes uit het Daltononderwijs.

Daarbij is het Model Directe Instructie een belangrijke manier van werken met als belangrijkste kenmerken een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback naar de leerlingen.

We zetten het Model Directe Instructie vooral in om te differentiëren in de instructietijd van de leerlingen en om de leerkracht de mogelijkheid te geven extra instructie aan een kleinere groep te geven.

De leerlingen zijn (grotendeels) verdeeld in drie niveaus: basis-, herhalings- en verrijkingsstof. Daarnaast geven we kinderen, binnen kaders, verantwoordelijkheid voor hun eigen

leerproces. Op de weekplanning staan dan ook werkvormen als taaktijd, de weektaak en samenwerkingsopdrachten o.a. voor werkstukken.

Handen

De derde 'peiler' van De St@rtbaan is '**Handen**'. Hiermee wordt bedoeld op de creatieve ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord.



Op onze school clusteren we de tijd voor de creatieve vakken. Dat resulteert in onze zogenaamde creadagen voor de groepen 4 t/m 8 die eens in de drie weken plaatsvinden. Tijdens de creadagen hanteren we een vast profiel:

- ✓ Beeldende vorming: handvaardigheid
- ✓ Tekenen
- ✓ Dans en drama
- ✓ Muziek
- ✓ Nieuwe media / multimedia
- ✓ Gezond gedrag: koken

Op projectbasis wordt aan deze creadagen inhoud gegeven in samenwerking met het Centrum voor de Kunst (CKE) en diverse culturele instellingen uit de stad (van Abbe, Designhuis, Glow etc.). Deze projecten kennen een gezamenlijke start en afsluiting en worden verder op groepsniveau ingevuld en uitgewerkt.

Naast onze creadagen staat ons laatste IPC-project van het schooljaar in het teken van kunst- en cultuur. We sluiten dit project af met een kunstroute door de wijk.

Onze uitgangspunten

Bij het bepalen van onze uitgangspunten zullen we ons altijd laten leiden door onze visie '**Hoofd, Hart, Handen**' en de Daltonprincipes.

Het primaire proces staat voorop

Binnen onze school staat het primaire proces centraal: het geven van goed onderwijs in een rijke leeromgeving, waarbij zo goed mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. Daarbij gaan we niet uit van belemmeringen, maar van kansen. We onderzoeken alle leerbehoeften van de leerlingen en zorgen voor een evenwichtig aanbod (**Hoofd, Hart, Handen**). Cognitieve behoeften kunnen zowel naar de bovenkant als naar de onderkant van het gemiddelde worden geïnterpreteerd. In beide gevallen voorziet onze school in een passend aanbod.

Ieder kind doet er toe

'Groot met een menselijke maat'

Ook al is het leerlingenaantal van onze school hoog en het gebouw groot, we hechten aan de menselijke maat.

Leerlingen worden gezien en gehoord, we zorgen dat ze veilig zijn en dat ook zij, waar mogelijk, mee kunnen denken over het schoolbeleid.

Overzicht en structuur zijn daarbij belangrijke voorwaarden: zowel bij de indeling van het gebouw als bij de organisatie van evenementen houden we daar rekening mee.

Onze kinderen van nu worden wereldburgers

'Waar werelden samenkomen ontstaan de mooiste dingen'

Onze kinderen groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Als je alleen al rondkijkt in Meerhoven zie je dat de populatie snel en sterk verandert: steeds meer mensen van buiten Nederland komen hier wonen, werken en sturen hun kinderen naar een

Nederlandse school. Verschillende culturen komen op die manier bijna 'als vanzelf' met elkaar in aanraking. Wij zien het als een belangrijke taak van onze school om onze leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. Onze leerlingen van nu zijn de wereldburgers van later.

In ons onderwijs zijn we daarom steeds op zoek om Internationale componenten toe te voegen aan ons bestaande curriculum, niet als een 'extraatje' maar als verrijking van ons reguliere aanbod.

Als school zullen we steeds kijken welke integratie- en samenwerkingskansen er liggen om De Nederlandse 'stroom' en onze Internationale afdeling, I-St@rt, met elkaar te verbinden.

Dat wordt versterkt door een aantal ontwikkelingen binnen de school :

- ✓ In de groepen 1 t/m 8 staat het vak Engels wekelijks op het rooster. Kinderen die al (vloeiend) Engels spreken volgen niet de Engelse les in de klas maar werken aan Engelstalige projecten o.l.v. een native speaker.
- ✓ We werken met IPC-projecten (International Primary Curriculum) die allemaal internationaal georiënteerde leerinhouden hebben. Omgaan met mensen uit andere landen en culturen leer je het beste door te doen. Zo werken we aan internationale competenties en worden onze leerlingen wereldburgers. ICT speelt een belangrijke rol bij onze IPC-projecten.
- ✓ We geven, daar waar het kan, een internationaal tintje aan al bestaande activiteiten: kinderboekenweek, de decembermaand en ons Kunst- en cultuurproject.



Een schets van onze onderwijspraktijk

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op De St@rtbaan is voortdurend in ontwikkeling, aantrekkelijk, en heeft een brede maatschappelijke achtergrond. Ons leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen, vertoont een doorgaande lijn en komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik van moderne informatie- en communicatiemiddelen. ICT heeft een ondersteunende functie: het is een middel om ons onderwijs te optimaliseren.

De wereldoriënterende vakken (WO) / Burgerschap

Hieronder verstaan wij natuur en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis (waaronder staatsinrichting en maatschappelijke verhoudingen) en burgerschap.

In alle groepen geven we onderwijs in wereldoriënterende vakken: het verkennen van de wereld om ons heen.

Zowel op de Nederlandse stroom als de internationale afdeling I-St@rt wordt in alle groepen gewerkt met het International Primary Curriculum (IPC). Dit curriculum heeft een duidelijke internationale component en burgerschap is daarin als rode draad verweven.

Het IPC is opgebouwd rond projecten die units genoemd worden, ingedeeld in vier verschillende 'Mileposts':

- 4-5 jarigen (Early Years Program: kleuters)
- 6-7-jarigen (groepen 3-4)
- 8-9-jarigen (groepen 5-6)
- 10-12-jarigen (groepen 7-8)

Bij elke unit zijn duidelijke leerdoelen geformuleerd, zodat de leerlingen gericht kunnen leren. Daarnaast is het programma zo geschreven dat het rekening houdt met de principes van hersenvriendelijk leren. Een voorbeeld hiervan is dat bij elke activiteit wordt aangegeven op welke van de meervoudige intelligenties (Gardner) een beroep wordt gedaan

Het International Primary Curriculum komt tegemoet aan de kernthema's van de 21ste eeuw:

- ✓ De productiemaatschappij is voorbij, de kennismaatschappij is aangebroken
- ✓ De carrière voor het leven verdwijnt, het flexibele werken is aangebroken
- ✓ Nationale grenzen verdwijnen, internationalisering is aangebroken
- ✓ Er zijn nieuwe manieren van leren
- ✓ Mensen hebben waarden nodig
- ✓ Leerkrachten willen bovenal over het leerproces kunnen nadenken
- ✓ Lesgeven en leren moeten plezier geven

De muzisch- expressieve vakken

Kunst- en cultuureducatie is een belangrijke kwaliteit van onze school. Wij zien de ontwikkeling van cultuureducatie niet als een los aandachtsgebied maar als een onderdeel van onze kwaliteitszorg: het bevordert de afstemming met andere ontwikkelingen binnen de school. Cultuureducatie is voor ons van belang omdat het bijdraagt aan een beter, rijker leerklimaat.

Onze leerlingen dienen ermee kennis te maken omdat we ons geen ontwikkeling van jonge mensen kunnen voorstellen zonder kennismaking met cultuuruitingen, zowel actuele als historische.

Binnen ons onderwijs is een speciale plaats voor creativiteit ingeruimd (het HANDEN-deel uit onze visie): groepsdoorbrekend (vanaf groep 4) staat creativiteit één keer in de drie weken tijdens een CREA-ochtend centraal. In ons weekprogramma maken we kort ruimte om werkjes af te maken of terug te blikken.

Externe deskundigen (Centrum voor de Kunst Eindhoven, beeldende kunstenaars, dans-muziekdocenten) spelen een belangrijke rol bij onze creadagen: zij bereiden onze projecten mee voor, zijn vraagbaak voor de leerkrachten en geven zelf lessen tijdens de creadagen. Planning van de creadagen is terug vinden op onze jaarkalender.

We vervullen, samen met CKE en Cultuurstation, een voortrekkersrol bij het 'neerzetten' van een leerlijn beeldende vorming door de hele school. Daarnaast werken we samen met allerlei culturele instellingen in de stad (CKE, van Abbemuseum, GLOW, Design Academy en Cultuurstation). Zij verzorgen lessen in alle groepen en daarnaast is er de mogelijkheid dat groepen de culturele instellingen bezoeken.

Naast de creadagen staat er elk schooljaar een schoolbreed kunst- en cultuurproject op het programma. Aan dit project doen alle groepen mee (vaak ook nog de andere spilpartners). Docenten van het CKE ondersteunen ons project. Het wordt afgesloten met een kunstroute door de wijk.

Ook verzorgt het CKE in de groepen 4 een muziekproject van 6 lessen per groep waarin instrumentkennis en het bespelen hiervan aan de orde komen. We sluiten dit af met een presentatie voor derden.

Ook naschools is er een groot creatief aanbod. CKE verzorgt muzieklessen (bespelen van diverse instrumenten, algemene muzikale vorming), dans- en dramalessen.

Veilig klimaat

Als een kind zich veilig voelt op school en veilig in het omgaan met andere kinderen kan het zich ook beter ontplooiën. Een goede sfeer, een plezierig sociaal klimaat zijn daarbij voorwaardelijk. We starten in alle groepen de dag met dagopeningen in de kring waar de kinderen in gesprek met elkaar werken aan hun sociale competenties (respect, normen, waarden, zelfbeeld etc.).

De kring

We starten de dag in elke groep in de kring. Naast het werken aan sociale competenties heeft het 'leren presenteren' vanaf groep 3 een belangrijke plaats in de kring. Er zijn verschillende kringen uitgezet (denk bv. aan 'wie ben ik kring', 'proefkring', 'boekenkring', 'nieuwskring' enz.) waarbij de kinderen de opdracht krijgen een korte presentatie (deels

thuis) voor te bereiden. Leerkracht en klasgenootjes zorgen voor feedback. Op deze manier maken we leerlingen langzaam vrij te spreken voor een groep.

Werken in hoeken

Vooraf in onze kleutergroepen heeft het werken in hoeken een vaste plaats gekregen. In de speelhoeken die in de kleutergroepen zijn ingericht, worden kinderen uitgedaagd om op een bepaald ontwikkelingsgebied zelfontdekkend bezig te zijn. U moet hierbij denken aan spel- en gespreksactiviteiten, opdrachten die te maken hebben met constructie (bouwen) maar ook wiskundige activiteiten.

Er zijn “vaste” hoeken, de huishoek, de bouwhoek en de zand- watertafel. Ook ziet u in de kleutergroepen al hoeken waar lees- en schrijfactiviteiten te vinden zijn.

Daarnaast worden regelmatig speelhoeken ingericht rond een bepaald thema zoals Sinterklaas, herfst enzovoorts.

Het projectmatig werken is gebaseerd op de principes van basisontwikkeling; nieuwsgierig zijn, emotioneel vrij zijn en zelfvertrouwen hebben. De betrokkenheid en de belevingswereld van kinderen staan hierbij centraal. Elk project heeft een titel, een gezamenlijke opening en afsluiting. Kortom: een rijke omgeving met voor elk kind volop ontwikkelingskansen.

Om de werkwijze van de groepen 2 en 3 zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten werken we ook in groep 3, vooral in de middagen, nog met hoeken. In deze hoeken passen de kinderen het geleerde van de ochtend (denk aan nieuwe woorden, sommen) al handelend, spelend en bewegend, toe. Creatieve opdrachten spelen daarbij een belangrijke rol.

Zelfstandig werken

In alle groepen leren de kinderen zelfstandig te werken, naast opvoedkundig doel voor ons ook middel om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Het zelfstandig werken is in alle groepen dagelijks zichtbaar.

Het eigen maken van het zelfstandig werken begint in de kleutergroepen met behulp van een planbord.

ICT

Ook in onze school is ICT niet meer weg te denken: we zetten het in om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. We kunnen daarvoor een beroep doen op de bovenscholse i-coaches: zij denken mee over de inzet van ICT, adviseren de directie over ICT-zaken en verzorgen de professionalisering van onze medewerkers.

Op ICT-gebied is het volgende in de school zichtbaar:

- ✓ Digiborden in alle groepen.
- ✓ Het werken met chromebooks. Vanaf groep 4 heeft elk kind zijn/haar eigen Chromebook waarop hij/zij met behulp van het programma ‘Snappet’ aan zijn/haar eigen doelen werkt. Instructiefilmpjes maken onderdeel uit van het programma. Ook de weektaak bevat regelmatig digitale oefeningen.
- ✓ Extra i-pads in alle groepen voor de creatieve opdrachten (filmpjes, foto's etc.)
- ✓ Ook in de groepen 1 t/m zijn computers, tablets en notebooks aanwezig, zij het niet voor elk kind. Veel van onze methodes hebben digitale oefeningen en verwerkingsmogelijkheden waar ruimschoots gebruik van wordt gemaakt
- ✓ Voor kinderen met dyslexie worden laptops ingezet. Zij werken daarop met het programma Claroread.
- ✓ Chromebooks worden ook ingezet in de taalondersteuningsklas en in de plusgroep DOEN.
- ✓ Aan het begin van het schooljaar zijn er lessen ‘social media’ voor de groepen 7 en 8.
- ✓ We werken aan een aanbod programmeren: in verschillende groepen is dat al zichtbaar.

- ✓ We werken voortdurend aan het actualiseren van onze website.
- ✓ Informatie voor ouders delen we via een ouderapp
- ✓ We evalueren regelmatig de kwaliteit van ons facebookgebruik.

Ontspanning

Naar school gaan is niet alleen inspanning maar ook ontspanning. Als er iets te vieren valt, doen we dat samen, als er activiteiten zijn die zich lenen om met de hele school ondernomen te worden, dan gebeurt dat op structurele wijze. Ook worden/zijn ouders hierbij actief betrokken. We hebben jaarlijks een vaste activiteitenplanning. Deze is opgenomen in de jaarkalender. De ouderraad is actief betrokken bij de organisatie van deze activiteiten.



**DE
ORGANI-
SATIE
VAN ONS**

ONDER- WIJS



Organisatie

Onze school is opgedeeld in 3 units (groepen 1 t/m 4, 5 t/m 8 en I-St@rt) die aangestuurd worden door een unitleider.

Regelmatig vindt na schooltijd een unitvergadering plaats. Hierin worden lopende zaken op elkaar afgestemd en voorbereidingen getroffen voor diverse activiteiten. Vaak staan er onderwijskundige zaken op de agenda: onderwijsdoelen worden opgesteld of aangescherpt. In veel gevallen hebben we zelf de kennis in huis om verandering- of invoeringsprocessen op gang te brengen. Soms betrekken we hier een externe deskundige bij. Hiervoor staan jaarlijks een aantal studiedagen gepland.

Daarnaast worden er in de vergaderingen regelmatig 'good practices' ingebracht zodat leerkrachten van elkaar leren, onderwijservaringen uitwisselen en hun competenties vergroten.



Groepering en groepsgrootte

De St@rtbaan plaatst de leerlingen in leeftijdsjaargroepen. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Indien nodig wordt er in de loop van het jaar een nieuwe kleutergroep gestart.

We streven ernaar de groepen niet groter te maken dan 30 leerlingen. Soms moeten we groepen combineren, als er te veel leerlingen in een bepaald leerjaar zitten.

Bij de samenstelling van deze groepen houden we zoveel mogelijk rekening met kindkenmerken, ondersteuningsbehoeftes en de samenstelling van de groep.



De samenstelling van ons team

Ziekte-zwangerschapsvervangingen etc. worden gedurende het schooljaar doorgegeven.

Groepen en leerkrachten St@rtbaan

groep 1-2 de rupsen

Juf Lisa

groep 1-2 de lieveheersbeestjes

juf Aukje en juf Marian

groep 1-2 de kameleons

juf Laura en juf Anneke

groep 1-2 de eendjes	juf Ingelou woensdag om de week juf Aukje
groep 1-2 de zeepaardjes	juf Rianne vrijdag om de week juf Aimee
groep 3 de olifanten	juf Anouk
groep 3 de hazen	juf Inger dinsdag juf Willemien
groep 3 de kikkers	juf Annemiek en juf Kirsten
groep 4A de apen	Juf Adeliën
groep 4B de panda's	juf Aimee en juf Inge
groep 4C de flamingo's	juf Danique
groep 5	juf Irene en juf Lianne
groep 5	juf Nathalie
groep 5	juf Lindsey en juf Dinja
groep 6	Meester Sam en juf Christel
groep 6	juf Femke
groep 6	meester Luke
groep 7	
groep 7	meester Aniel
groep 7	juf Nina
groep 7	Meester Thom
groep 8B	Meester Tino
groep 8D	meester Jeroen
groep 8A	Juf Miriam maandag meester Ton
groep 8C	meester Robin dinsdag meester Ton

Directie en ondersteuning

Directeur	Stan Notenboom
Unitleider onderbouw gr. 1 t/m 4	Bernardette van Gemert
Unitleider bovenbouw gr. 5 t/m 8	Silvy Wiegand
Unitleider I-St@rt	Hanneke Hermans
Interne begeleiding gr. 1 t/m 4	Janneke Nagel
Interne begeleiding gr. 4 t/m 6	Eefje Slegers
Interne begeleiding gr. 7 en 8	Tessa Rutten
Interne begeleider I-St@rt	Natascha Zijderveld

Plusgroep DOEN (meer-en hoogbegaafden)	Femke Semeijn
--	---------------

ICT Onderwijsondersteuners	Femke Semeijn Yvonne van Tuijl Ingrid Akse Karin van Gestel
-------------------------------	--

Leerkrachtondersteuning gr. 1 t/m 4	Frieda van Dorst
Leerkrachtondersteuning gr. 4 en 5	Christel van Bakel
Leerkrachtondersteuning gr. 6 t/m 8	Sam Wiesen

Administratieve ondersteuning Conciërges	Lia van de Broek Remko Bruininx
---	------------------------------------

Wijze van vervanging

Niet iedere leerkracht werkt vijf dagen per week. Vandaar dat in veel groepen meer dan één leerkracht actief is.

De krapte op de arbeidsmarkt zorgt er bovendien voor dat vervanging vinden moeilijk, soms zelfs onmogelijk is. We zien het als een belangrijke opdracht voor onszelf om dit zo goed mogelijk, vooraf, te regelen zodat het onderwijsproces doorgang kan vinden en een minimale kwaliteit gegarandeerd is. Samen met het team hebben we daarom in kaart gebracht hoe te handelen in geval er geen vervangers voorhanden zijn.

We hanteren daarbij onderstaande volgorde:

- ✓ Melden bij Driessen
- ✓ Inzetten interne schil
- ✓ Inzetten ondersteuners
- ✓ Inzetten coach Snappet, IB-ers en unitleiders (maximaal 1 week)
- ✓ Opdelen van de groep (maximaal 1 week)
- ✓ In hoge nood zullen we overwegen leerlingen naar huis te sturen maar altijd onder de voorwaarde dat ouders minimaal 2 dagen van te voren geïnformeerd zijn.

Stagiaires

In een groot aantal groepen zijn stagiaires van de Fontys-pabo, de Kempel of het ROC geplaatst. Bij de gymlessen maken we gebruik van stagiaires van Fontys Sporthogeschool. Stagiaires doen op onze school ervaring op en proberen zich zo verder te bekwamen in het onderwijsvak. Bovendien zorgen zij voor extra handen in de klas.

De groepsleerkracht begeleidt de stagiaire en geeft een eindbeoordeling aan het einde van een stageperiode.

Onze school is opleidingsschool voor Fontys en erkend leerbedrijf voor het MBO.

Laura Schutte is onze opleidingscoach voor Fontys-studenten. Verder onderhoudt zij, namens de school, de contacten met Fontys en zorgt voor de verdeling van alle stagiaires.

De methodes die we gebruiken

De methodes die we op school gebruiken, voldoen aan de nieuwste opvattingen wat betreft onderwijs. Zo geeft elke methode een mogelijkheid om de snellere en betere leerling extra stof te bieden.

Leerstofaanbod	Groep	Methode / bronnenboek
Nederlandse taal	1/2	Map fonemisch bewustzijn Klein beginnen
	3	Veilig leren lezen, Kim-versie
	4	Taal Actief (versie 3)
	5-8	Instructie uit Taal Actief (versie 3) Verwerking digitaal m.b.v Snappet
	Taalondersteuningsgroep	Taaltrap Hotel halo Rondje wereld Horen zien en schrijven Mondeling Nederlands Logo 3000
Technisch lezen	3	Veilig leren lezen, Kim-versie
	4-8	Estafette
Begrijpend lezen	4-8	Nieuwsbegrip
Rekenen/wiskunde	1-2	Spelend leren met peuters en kleuters Map gecijferd bewustzijn Numicon Beebots
	3-4	Rekenrijk versie 3
	5-8	Instructie uit Rekenrijk Verwerking digitaal m.b.v Snappet
	Taalondersteuningsgroep	Rekenrijk Rekentuin Kwint Maatwerk
Schrijven	2	Schrijfdans
	3	Pennenstreken
	4-8	Schrijven in de basisschool
Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur	1-8	IPC-projecten (implementatie gedurende 3 jaar) (aangevuld met Argus Clou tot IPC geheel is ingevoerd)
Verkeer	1-8	Wijzer door het verkeer
Engels	1-8	Groove me
Expressie	1-8	Doelenoverzicht Beeldende vorming Bronnenmateriaal CKE Smaaklessen
Gym	1-2	Bewegingsonderwijs in het speelokaal
	3-8	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociale competenties	1-8	De gouden weken

Urenverdeling vak- en vormingsgebieden per week	Gr. 1/2	Deze urenverdeling over de diverse vak- en vormingsgebieden is richtinggevend voor de groepsroosters en wordt elk jaar, waar nodig, bijgesteld. Op weekbasis hebben we in alle groepen 25 lessen ingepland, op jaarbasis 940.
Kringactiviteiten	6.30	
Spelen en werken incl. Engels	9.00	
Spel en beweging	5.00	
Gym	1.30	
Muziek	0.45	
Eten en drinken	1.00	

Pauze	1.15					
	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Kring	1.10	1.10	1.10	1.10	1.20	1.20
Rekenen	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Taal	10.30	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Technisch lezen		3.00	2.00	1.00	0.30	0.30
Begrijpend lezen		1.30	1.30	1.30	1.50	1.50
Schrijven	0.50	0.50	0.30	0.30	0.30	0.30
Verkeer	0.20	0.25	0.25	0.25	0.25	xxx
Gym	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Muziek	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
CREA	3.15	4.10	5.30	6.30	6.30	6.55
IPC						
Weektaak						
Engels	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15



Aanmelding, inschrijving en plaatsing

In de meeste gevallen komen kinderen op onze school als ze 4 jaar oud zijn. Ouders hebben vooraf de mogelijkheid een afspraak te maken voor een informatiegesprek. Tijdens dit gesprek wordt u op de hoogte gesteld van wat voor school wij zijn, visie, werkwijze, schooltijden, regels, oudercontacten, ouderhulp, e.d. Ook is er gelegenheid om de school te bekijken. Aanmelden: info@salto-eindhoven.nl

Aanmelden

Als U uw kind wilt aanmelden gebruikt u daarvoor ons aanmeldingsformulier dat te vinden is op de website of op school af te halen is.

U kunt het ingevulde formulier:

- ✓ Persoonlijk inleveren op school (Meerbos 16)
- ✓ Per post versturen naar SALTO-school De St@rtbaan Meerbos 16 5658LA Eindhoven
- ✓ Scannen en versturen naar: info.startbaan@salto-eindhoven.nl

Let op: het formulier moet door u ondertekend zijn.

Zodra het aanmeldingsformulier bij ons binnen is krijgt u van de administratie bericht dat uw aanmelding verwerkt is. Rond de 3^e verjaardag van uw kind ontvangt u bericht of de aanmelding wordt omgezet in een definitieve inschrijving.

Uiterlijk twee maanden vóór de start van uw kind op onze school laten we u weten in welke groep hij/zij geplaatst wordt.

Als nieuwe kinderen voor hogere groepen worden aangemeld (bijvoorbeeld door een verhuizing) wordt er contact opgenomen met de vorige school waar alle relevante gegevens worden opgevraagd. Dit alles wordt beoordeeld door de intern begeleider die zelf eventueel nog toetsen afneemt en die daarna een advies tot plaatsing dan wel afwijzing aan ons zorgteam voorlegt.

De directeur beslist in alle gevallen, na advies door het zorgteam, of een kind wordt toegelaten. Mocht er sprake zijn van een wachtlijst dan brengen we u direct na aanmelding op de hoogte.

Plaatsing van leerlingen

Onze school wil voor zoveel mogelijk kinderen goed onderwijs realiseren, afgestemd op wat een kind nodig heeft zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. Passend onderwijs betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind.

Als een leerling die extra zorg nodig heeft, wordt aangemeld dan wordt dit uitgebreid besproken in het zorgteam om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden in het begeleiden van kinderen.

Het zorgteam hanteert bij haar advisering over aanname aan de directeur de volgende grenzen:

- ✓ De zwaarte van de problematiek in de groep in relatie tot de groepsgrootte
- ✓ De leerbaarheid van het kind
- ✓ De veiligheid van leerlingen en leerkrachten
- ✓ Als het gedrag van de leerling een zodanig ernstige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep (dan wel de school) veroorzaakt, dat het leerproces wordt belemmerd.
- ✓ Als er sprake is van een te lage specifieke deskundigheid binnen het team, waardoor een adequate opvang op niet alleen korte, maar ook iets langere termijn niet mogelijk is.
- ✓ Als de gebouwelijke toerusting onvoldoende blijkt te zijn en niet binnen een redelijke termijn aangepast kan worden.

Vóórdat onze school overgaat tot de toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften worden ouders van ons besluit op de hoogte gesteld.

Kinderen die van een school uit een andere plaats of een andere wijk komen en naar Meerhoven verhuizen, kunnen gedurende het hele schooljaar worden toegelaten als er in de betreffende groep plaats is.

Er zijn leerlingen die niet verhuizen, maar van een andere school in de wijk of de directe omgeving willen overstappen naar onze school. We adviseren dan een overstap na de zomervakantie, behalve als de overstap voor de leerling urgent is. Een overstapper kan alleen tussentijds komen als de grootte en de samenstelling van de groep dit toelaat.

Binnen het samenwerkingsverband Eindhoven vallen alle speciale en reguliere basisscholen uit Eindhoven, Best en Son & Breugel. De gezamenlijke opdracht is dat alle kinderen op de voor hen meest passende plaats onderwijs krijgen. Het liefst zo thuisnabij mogelijk. Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u hierover meer informatie.

Passend onderwijs houdt in dat wij, na de schriftelijke aanmelding van uw kind, onderzoeken of wij de meest passende onderwijsplek voor uw kind zijn. Dat doen wij door met u te praten over de kenmerken en de behoeften van uw kind. Ook vragen wij informatie op bij de kinderopvang of bij de huidige school waar uw kind op zit. Vanaf het moment dat uw kind op school is, zijn wij ervoor verantwoordelijk om het onderwijs zoveel als mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Onze ondersteuningsmogelijkheden staan in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze vindt u op de website van onze school.

Soms blijkt dat wij niet aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen. In dit geval gaan we met u het gesprek aan en onderzoeken we welke school dit wel kan. Daarbij kijken we niet alleen naar speciale (basis)scholen, maar ook naar de mogelijkheden van andere basisscholen. Tijdens de zoektocht naar de meest passende school kunnen we advies vragen aan externen zoals een ambulant begeleider van de SALTO-expertisedienst.

Als een kind overstapt naar een school voor speciaal (basis)onderwijs wordt een procedure gevolgd. Onderdeel daarvan zijn een toelaatbaarheidsverklaring en twee deskundigenverklaringen. Alle stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met de ouders/verzorgers van het kind. De wensen en meningen van alle partijen wegen mee, zodat gezamenlijk de best passende onderwijsplaats voor het kind wordt gekozen en de overstap soepel verloopt. Vorig schooljaar zijn 3 leerlingen van onze school overgestapt naar het speciaal (basis)onderwijs.

De start op school van uw kleuter

Kinderen worden op school toegelaten als ze vier jaar zijn, zolang er plaats is in de groep. Een kind moet zindelijk zijn als het start in de kleutergroep. Mocht dat niet zo zijn dan gaan we met u in gesprek om te kijken hoe dat zo snel mogelijk gerealiseerd kan worden.

Twee maanden vóórdat uw kind 4 jaar wordt, mag het twee dagdelen als 'gastleerling' meedoen in de groep om te wennen. Ouders maken hiervoor zelf een afspraak met de leerkracht.

De leerkracht van groep 1 en 2 zal de ouders vragen, samen met de leerkracht, een entreeformulier in te vullen. Dit is de start van ons observatie- en kindvolgsysteem, KIJK.



Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Iedere leerling wordt na aanmelding opgenomen in het digitale leerlingzorgdossier, Parnassys. Daarin worden persoonlijk gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens verwerkt.

Om onze leerlingen acht jaar lang te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een goed opgezet leerlingvolgsysteem.

Bij de jongste kinderen gebeurt dit onder andere door het invullen van een schoolvragenlijst en door observaties vast te leggen in KIJK (registratiesysteem behorend bij basis-ontwikkeling).

Bij de oudere kinderen worden de leerresultaten vooral gevolgd met toetsen. Die toetsen maken deel uit van het CITO-leerlingvolgsysteem. Dit systeem levert waardevolle informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd.

De toetsen die wij gebruiken zijn afgenomen bij een groot aantal kinderen in het land.

Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met andere kinderen in ons land. We hebben daarmee een goede maatstaf voor het beoordelen.

Het rekenen, lezen, de taal en de informatieverwerking worden op verschillende onderdelen getoetst.

Op vaste tijden, beschreven in onze toetskalender voor leerkrachten, worden deze methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. Daarnaast nemen we volgens planning de methodegebonden toetsen af.

Als de resultaten van de toetsen niet zijn zoals wij verwachten, dan willen wij op een passende manier reageren. Dat betekent dat we misschien wel consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen uit ons lesprogramma moeten aanpassen. Ook kan het zijn dat we, na een intensieve aanpak, in samenwerking met onze orthopedagoog onderzoeken wat we mogen verwachten van een leerling.

Twee keer per jaar bespreken wij structureel de voortgang van iedere groep, het welbevinden van de leerlingen, de toetsresultaten en de leerlingen die extra zorg nodig hebben. De leerkracht stelt groepsplannen op en voert deze plannen (zoveel mogelijk) zelf uit. Dit gebeurt tijdens instructiemomenten en het zelfstandig werken.

In het groepsplan staat beschreven wat het onderwijsaanbod voor het betreffende vak voor een bepaalde periode is voor de verschillende niveaugroepen. Er wordt rekening gehouden met de leerlingkenmerken en met stimulerende en belemmerende factoren.

Individuele handelingsplannen vormen de uitzondering: wij stellen ze alleen op voor kinderen met een individuele leerlijn (OPP, ontwikkelingsperspectief, genoemd). Daar waar individuele handelingsplannen geschreven worden, worden ouders altijd op de hoogte gebracht van de inhoud en looptijd van deze plannen.

Onze interne begeleiders werken nauw samen met de expertisedienst van SALTO, de GGD, het consultatiebureau, Wij Eindhoven en andere externe partijen.

Spil in dit geheel is uiteraard de leerkracht die, waar nodig, de interne begeleider consulteert. Dit alles met als doel de leerlingenzorg zowel in de klas op groeps- en individueel niveau te optimaliseren. Ouders worden uiteraard ingelicht over zaken die spelen / in gang gezet worden.

Een belangrijke rol bij de bespreking van zorgleerlingen is weggelegd voor het zorgteam bestaande uit directeur en onze interne begeleiders. Meer informatie over de leerlingenzorg is terug te vinden in het zorgplan.

Lukt het niet om een leerling voldoende te helpen binnen school, dan kan de hulp van een externe deskundige ingezet worden. We werken samen met o.a. de expertisedienst van SALTO, SNOZ en externe praktijken (logopedist, psycholoog, dyslexiebehandelaar etc.). In een klein aantal gevallen lukt het uiteindelijk niet om het kind zich in het regulier basisonderwijs goed te laten ontwikkelen. In die situatie is er een mogelijkheid (maar wel een beperkte) dat het kind toelaatbaar geacht wordt voor het speciaal (basis)onderwijs.



ONZE ZORG EN AANDACHT VOOR DE KINDEREN



Onze pedagogische aanpak en ons pedagogisch klimaat

In onze visie is het pedagogisch klimaat een belangrijk accent, het fundament van de St@rtbaan. We streven daarbij een brede ontwikkeling van de kinderen na waarbij we ervan uitgaan dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving. Het goed vormgeven van het pedagogisch klimaat is voor ons een must, we willen dat niet aan het 'toeval' overlaten

en hebben daarom gekozen voor een doorlopende leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. Alle groepen starten de dag in de kring waar naast presentaties, boekbesprekingen, spreekbeurten, e.d, minimaal 1 x per week sociale vaardigheden worden besproken.

Op onze school hebben we zeer regelmatig te maken met nieuwe kinderen, ouders en leerkrachten. Zich snel thuis voelen op onze school en het creëren van saamhorigheid zijn daarbij belangrijke peilers binnen ons onderwijs.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen trots kunnen zijn op gemaakt werk: op onze school is dan ook ruimschoots plaats voor presentaties en tentoonstellingen.

Uiteraard zijn we ons ervan bewust dat er ook situaties zijn die om een specifieke pedagogische aanpak vragen:

- ✓ Grensoverschrijdend gedrag van kinderen. In ons protocol 'Belonen en straffen' hebben we beschreven hoe we daar naar kinderen en ouders mee omgaan.
- ✓ Onze school tolereert geen discriminatie of racisme. Binnen onze visie past dat we elkaar met respect willen benaderen waarbij we normen en waarden hanteren vanuit een positieve mensvisie.

De leerkracht heeft een actieve rol in het signaleren en bestrijden van ongewenst gedrag van een leerling. Wanneer een leerling gepest of gediscrimineerd wordt gaat de leerkracht dit onderzoeken. Indien er sprake is van pestgedrag worden ook de ouders nadrukkelijk betrokken bij het traject dat gevolgd gaat worden.

- ✓ Wij vinden het van groot belang dat onze school een veilige omgeving biedt voor kinderen. In de schoolregels staat beschreven hoe we met elkaar omgaan en wat de afspraken zijn (zie onder '**Procedures en regelingen** ' in deze schoolgids: pagina 42). We benadrukken naar de leerlingen dat zij altijd met hun verhaal bij de leerkracht terecht kunnen. Zij worden serieus genomen en er wordt samen met de leerkracht gezocht naar mogelijke oplossingen.
- ✓ Er zijn twee vertrouwenspersonen op school waar onze leerlingen terecht kunnen voor alle zaken die een kind in vertrouwen wil bespreken (zie onder '**Klachtenregeling** ' in deze schoolgids, kopje 'Schoolcontactpersonen': pagina 43).
- ✓ Voor de leerkrachten is er een SALTO-gedragscode, waarin beschreven is hoe het gedrag van een leerkracht ten opzichte van een kind moet zijn.



Passend onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Eindhoven vallen alle speciale en reguliere basisscholen uit Eindhoven, Best en Son & Breugel. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen op de voor hen meest passende plaats onderwijs krijgen. Het liefst zo thuis nabij mogelijk. Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u hierover meer informatie.

Passend onderwijs houdt in dat wij, na de schriftelijke aanmelding van uw kind, onderzoeken of wij de meest passende onderwijsplek voor uw kind zijn. Dat doen wij door met u te praten over de kenmerken en de behoeften van uw kind. Ook vragen wij informatie op bij de kinderopvang of bij de huidige school waar uw kind op zit. Vanaf het moment dat uw kind op school is, zijn wij ervoor verantwoordelijk om het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Elke school heeft andere ondersteuningsmogelijkheden, omdat scholen verschillen in organisatie, visie, specialisaties, aanpak van de leerlingen, etc. Onze ondersteuningsmogelijkheden staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze vindt u op de website van onze school.

Soms blijkt dat wij niet aan de onderwijsbehoeften van een kind tegemoet kunnen komen. In dit geval gaan we het gesprek aan en onderzoeken we welke school dit wel kan. Daarbij kijken we niet alleen naar speciale (basis)scholen, maar ook naar de mogelijkheden van andere basisscholen. Tijdens de zoektocht naar de meest passende school kunnen we advies vragen aan externen zoals: een ambulant begeleider van de expertisedienst, de schakelfunctionaris passend onderwijs van het schoolbestuur of een onderwijs(zorg)consulent.

Als een kind overstapt naar een school voor speciaal (basis)onderwijs wordt een vastgestelde procedure gevolgd. Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring en twee deskundigenverklaringen opgesteld. Alle stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met de ouders/verzorgers van het kind. De wensen en meningen van alle partijen wegen mee, zodat gezamenlijk de best passende onderwijsplaats voor het kind wordt gekozen en de overstap soepel verloopt.

Bij het verlaten van de school (bv een verhuizing) moeten ouders toestemming geven om het DOO (digitaal overdracht dossier) naar de nieuwe school door te zetten.

Zorgplicht

Zorgplicht begint, nadat u bij de schriftelijke aanmelding van uw kind aangeeft dat het kind extra ondersteuning nodig heeft. De school onderzoekt, na de aanmelding, de onderwijsbehoeften van uw kind en kijkt vervolgens naar de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Als de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft, laat de school het kind toe. Als dat niet het geval is, bekijken we in overleg met u welke andere school het best passende onderwijs voor uw kind aanbiedt.

Verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)

Waar het in het belang van het kind nodig is, vindt in overleg met ouders verwijzing plaats naar het SBO of SO. In geval van verwijzing volgt onze school een vastgestelde procedure. Hierbij staat een toelaatbaarheidsverklaring centraal, die onder meer is gebaseerd op het oordeel van twee deskundigen.

Afgelopen schooljaar (2020-2021) zagen onze verwijzingen naar het SBO / SO er als volgt uit:	
SBO	? leerlingen
SO	? leerlingen

Basisondersteuning en extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school wat de basisondersteuning is en wat de school aan extra ondersteuning biedt.

Leerlingen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende is, bieden we extra ondersteuning. Voor leerlingen met een individuele extra ondersteuning, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Onderstaande arrangementen zijn op de St@rtbaan uitgewerkt en in te zetten voor kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben:

- ✓ Een speciale aanpak voor leerlingen met hoge cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (de meer- en hoogbegaafden)
- ✓ Aanbod voor kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn: onze taalondersteuningsgroep

- ✓ Een (preventief) aanbod voor leerlingen die het moeilijk vinden hun gedrag te reguleren en om te gaan met negatieve emoties: onze ERT-training (Emotie Regulatie Training)
- ✓ Een (preventief) aanbod voor leerlingen die faalangstig en onzeker zijn: onze POWER-training
- ✓ Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met ASS (een autismespectrumstoornis waarbij de informatieverwerking verstoord is)

Ons volledig document 'schoolondersteuningsprofiel' is te vinden op onze website.



De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Op onze school is leerlingenzorg de kern van ons onderwijs. We hebben veel deskundigheid in huis en de structuur rond leerlingenzorg is in alle groepen zichtbaar.

Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

SALTO-school de St@rtbaan heeft als taak voor zoveel mogelijk kinderen adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat een kind nodig heeft.

Onze ondersteuning aan kinderen kent een aantal gradaties:

- ✓ De zorg voor alle leerlingen in de groep. De leerkracht zorgt voor instructie en aanbod op 3 niveaus
- ✓ Extra begeleiding door de leerkracht binnen de groep (denk bv aan het werken aan de instructietafel)
- ✓ Extra begeleiding door één van onze onderwijsondersteuners buiten de groep of als extra handen in de groep
- ✓ Ondersteuning door de IB-er buiten de groep. Hiervoor komen kinderen in aanmerking waarbij de hierboven genoemde vormen van ondersteuning zijn doorlopen maar waar dat niet tot het gewenste effect heeft geleid. Het zorgteam beslist over de inzet van de zware ondersteuningsmiddelen.

Op onze school is geen remedial teacher werkzaam.

Een verzoek voor externe ondersteuning onder schooltijd kan voorgelegd worden aan het zorgteam, waarna de directeur beslist. Dit vormt echter wel de uitzondering.

Wij geven geen toestemming aan kinderen uit groep 8 om onder schooltijd individueel lessen te volgen op het Voortgezet Onderwijs.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

De specifieke onderwijsbehoefte van een kind kan soms zeer complex zijn. Dan is het mogelijk de hulp van het Expertisecentrum van SALTO in te schakelen. Experts kijken en denken met ons mee en voorzien ons van adviezen. Daar waar het Expertisecentrum zelf niet de juiste ondersteuning kan geven verwijzen ze ons naar de juiste instantie.

Het kan zijn dat ook de inzet van externen onvoldoende resultaat oplevert. We moeten dan erkennen dat onze leerlingenzorg niet toereikend is voor dit kind. De leerling heeft dan onderwijsbehoeften die de mogelijkheden van onze school overstijgen. Er wordt dan in overleg met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs aangevraagd.



Meerpresteerders en de plusgroep DOEN

De leerkracht signaleert ook extra onderwijsbehoeften van kinderen die meer lesstof aankunnen. Dit gebeurt aan de hand van observaties van het werk en het werkgedrag van de leerlingen.

Uit de scores van de landelijke toetsen en eventueel een onderzoek naar de capaciteiten kan blijken dat uw kind een meerpresteerder is. In dat geval biedt de leerkracht de leerling extra verdiepingsstof.

Hiervoor maken we een keuze uit het zogenoemde pluswerk van de methode of uit ander verrijkingsmateriaal. De school heeft hiervoor extra materialen aangeschaft. In alle groepen wordt deze uitdagende leerstof binnen de groep aangeboden.

Voor meerpresteerders in de kleutergroepen is extra begeleiding binnen dan wel buiten de groep mogelijk.

Voor meerpresteerders vanaf groep 3 is het daarnaast mogelijk mee te doen met onze plusgroep DOEN. Deze groep is er voor kinderen die meer leerstof aankunnen dan het gemiddelde kind. DOEN staat voor Denken Op Eigen Niveau.

Uitgangspunt is dat meerbegaafde kinderen 1 keer per week, onder begeleiding, gaan werken met elkaar en met materialen die speciaal voor deze doelgroep bedoeld zijn.

Aan de hand van vooraf opgestelde criteria kijken we welke kinderen daar mogelijk voor in aanmerking komen.

Leerkracht van onze plusgroep DOEN is Femke Semeijn.

Na voordracht van de leerkracht en de IB-er beslist de directeur over bovenstaande extra begeleiding van meerpresteerders.



School Video Interactie Begeleiding

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijsstaak.

De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Degene die de video-opnames maakt in de klas, bespreekt deze opnames vervolgens met de leerkracht.

Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode. Daarin staat onder meer dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden.

Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er. Ze worden dus niet aan anderen vertoond, tenzij de school en andere betrokkenen daartoe hun uitdrukkelijke toestemming hebben gegeven.



Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Advisering

Onze advisering begint in groep 7 met een eerste advies VO: waar denken we dat dit kind, op basis van zijn/haar resultaten en (kind)kenmerken, naar toe kan en waar moeten we dan nog aan werken. Voor ouders en kinderen is dit eerste advies tevens een hulpmiddel om te kijken welke open dagen van de VO-scholen ze het beste kunnen bezoeken.

Kinderen in groep 8 worden zo goed mogelijk voorbereid op de overstap die ze gaan maken naar het voortgezet onderwijs. Er worden lessen VVO (Vorbereiding Voortgezet Onderwijs)

gegeven, waarbij de groepsleerkracht ingaat op de structuur en de inhoud van het voortgezet onderwijs.

Begin schooljaar worden de ouders van groep 8 uitgenodigd voor de informatieavond groep 8 en het voortgezet onderwijs. De ouders van groep 7 kunnen hier indien gewenst bij aansluiten.

In oktober/ november volgt er een gesprek waarin de school een pre-advies geeft.

In de periode november-januari kunnen de kinderen (en hun ouders) individueel een aantal VO-scholen bezoeken.

In januari - februari worden de leerlingen van groep 8 met hun ouders uitgenodigd voor een adviesgesprek over de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs.

Directeuren van basisscholen zijn verantwoordelijk voor het eindadvies en laten zich daarbij adviseren door de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de IB-er. Bij het formuleren van het eindadvies spelen vooral het karakter (werkhouding, werktempo, mate van zelfstandigheid, doorzettingsvermogen) en de schoolprestaties van de leerling een grote rol. Scholen in het voortgezet onderwijs baseren hun beslissingen op dat advies en op een nader overleg met de basisschool.

Indien voor de begeleiding op het voortgezet onderwijs een dyslexieverklaring wenselijk is, draagt het voortgezet onderwijs zorg voor de procedure en de eventueel daarmee verbonden kosten in overleg met de ouders.

Als een kind een advies heeft gekregen, wil dit nog niet zeggen dat het kind werkelijk de geadviseerde opleiding met goed gevolg zal afronden. Een en ander zal ook afhangen van de motivatie, werkhouding, thuissituatie enzovoorts.

In april maken onze leerlingen de CITO-eindtoets. Kinderen die met een individuele leerlijn werken hebben de mogelijkheid een aangepaste toets, de adaptieve CITO-toets, te maken. Dit gebeurt altijd na overleg met de ouders.

De uitslag van de cito-eindtoets volgt in mei. Mocht deze uitslag (naar boven) behoorlijk afwijken van het advies wat wij eerder als school hebben gegeven, dan gaan we daarover met ouders in gesprek.

Rapportages

Twee keer per schooljaar krijgt uw kind een rapport mee naar huis. Het rapport geeft u als ouder een beeld van de vorderingen van uw kind onderverdeeld in de 3 gebieden uit onze visie: **Hoofd – Hart - Handen**.

Onze rapportagecyclus voor de groepen 1 t/m 7 ziet er als volgt uit:

(groep 8 kijkt, i.v.m de advisering Voortgezet Onderwijs af)

Na 6 weken	Oudergesprek over het welbevinden van uw kind en de groepsplannen
Februari - maart	Rapport inclusief citografiek en oudergesprek
Juni	Rapport inclusief citografiek en “facultatief” oudergesprek op verzoek van leerkracht of ouders. De ouders van groep 1 en 7 krijgen allemaal een uitnodiging voor een oudergesprek.

In de kleutergroepen vormen het registratie- en observatiesysteem van KIJK de basis voor onze gesprekken met ouders.

In groep 7 begint ons adviseringstraject VO met een eerste advies, waarna in groep 8 in oktober / november een vervolgadvisiesgesprek met de leerkracht, ouder(s) en kind wordt gehouden. In januari - februari volgt dan een gesprek over het eindadvies. Daarnaast ontvangen zij een Onderwijskundig Rapport voor het VO.

Op onze jaarkalender staan de weken waarin oudergesprekken plaatsvinden. Ouders ontvangen een uitnodiging hun gesprek zelf in te plannen m.b.v. de app op onze website.

Natuurlijk kunt u als ouder altijd een tussentijdse afspraak maken met de leerkracht. Deze afspraken kunnen in overleg plaatsvinden na schooltijd.



DE ONTWIK- KELING VAN ONZE SCHOOL



Activiteiten ter verbetering van het
onderwijs

Onze ambities

In ons schoolplan 2021-2025 hebben we de lat voor onszelf hoog gelegd en onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren geformuleerd.

Speerpunten:

- Taal/woordenschat
- Lezen
- Begrijpend lezen
- IPC
- Pedagogisch klimaat

Komend jaar gebruiken we om een eenduidige antwoord te formuleren op de veranderende populatie van de ST@rtbaan. De speerpunten van hierboven worden als volgt opgepakt:

- Via stuurgroepen die een dwarsdoorsnede van alle leerjaren vormen
- Dient er visie opgezet te worden in antwoord op de vraag wat onze kinderen nodig hebben voor bovenstaande punten
- Een realiseerbaar plan van aanpak opgesteld wordt
- Methodes worden geevalueerd en indien nodig vervangen / aangeschaft.

Elk schooljaar stellen we een jaarplan op waarin we de te behalen doelen, de planning en uitvoering van bovenstaande beschrijven.

Relatie school en omgeving

School werkt nauw samen met Korein Kinderplein (kinderopvang en BSO), Zuidzorg en CKE. Zij hebben ruimtes in, dan wel op loopafstand van school.

Ook betrekken wij verenigingen uit Meerhoven bij onze school. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zo veel mogelijk kennis kunnen maken met het aanbod van sport en cultuur. Er is een (naschools) aanbod voor muziek, dans en dramalessen in nauwe samenwerking met het CKE.

Binnen onze school is er een boekenuitleenpunt voor kinderen: de uitleen van boeken (geleverd en geactualiseerd door de bibliotheek Eindhoven) wordt onder- en naschooltijd verzorgd door vrijwilligers.

In het kader van actief burgerschap doen wij mee aan een aantal projecten / activiteiten.

- ✓ Het oeverzwaluwproject.
Het parklandschap Meerland krijgt langzaam aan steeds meer vorm. In samenwerking met IVN hebben we een Oeverzwaluwproject voor groep 6 geadopteerd. Door de Gemeente Eindhoven is een kunstwand voor de oeverzwaluw aangelegd in het park. De kinderen van onze groep 6 onderhouden deze wand, bestuderen, fotograferen en beschrijven het vogelgedrag (er staat zelfs een heuse webcam zodat ze ook vanuit hun klas kunnen meekijken) en maken een jaarverslag over hun bevindingen. Zo verbinden we de natuur in Meerhoven met onze eigen onderwijspraktijk.
- ✓ Als school participeren we, waar mogelijk, bij acties in de wijk en staan we altijd open om initiatieven te bekijken op hun meerwaarde.

Samenwerking binnen spil

Onze spilpartner voor de opvang van uw kind buiten schooltijden is **Korein Kinderplein**.

Korein Kinderplein: het leukste ontmoetingspunt voor groot & klein!

Wilt u dat uw kind ook ná school een leuke tijd heeft? Op het Korein Kinderplein Meerbos en Meerwater is van alles te doen! Er zijn ook gezellige hoekjes om te ontspannen.

Uw kind kiest zelf wat het wil doen.

Kinderen van 4 tot 7 jaar zijn welkom op de KidZ Club van Korein Kinderplein. Voor kinderen van 7 tot 10 jaar is er de Campus. De oudste kinderen hebben de Teenz.

De begeleiding en activiteiten zijn helemaal aangepast op de leeftijdsgroepen.

De pedago-gisch medewerkers zijn deskundig, betrokken en vooral enthousiast!

Voor kinderen die nog niet naar school gaan, biedt Korein Kinderplein dagopvang op de locatie Meerwater.

Bij de Crèche kunnen kinderen van 0 tot 2 jaar en 3 maanden terecht.

Op de diverse peutergroepen begeleidt Korein Kinderplein kinderen van 2 tot 4 jaar om een goede start te maken op de basisschool.

U bent altijd welkom om een kijkje te komen nemen. Loop gerust even binnen op het Korein Kinderplein. Bellen mag natuurlijk ook. We ontmoeten u graag!

Korein Kinderplein

Korein Kinderplein Meerbos

06 – 33 03 54 14

Korein Kinderplein Meerwater

040 – 72 00 640

www.koreinkinderplein.nl



**DE
RESULTA-
TEN**

VAN ONS ONDER- WIJS

De resultaten van ons onderwijs

In de groepen 8 wordt elk jaar in april de Cito-eindtoets afgenomen.

Hieronder een overzicht van onze resultaten van de Cito-eindtoets van de afgelopen 3 jaar:

Resultaten van ons onderwijs

In de groepen 8 wordt elk jaar in april de Cito-eindtoets afgenomen.

Hieronder een overzicht van onze resultaten van de Cito-eindtoets van de afgelopen 3 jaar:

		2018	2019	2020	2021
Landelijk gemiddelde		534,9	535,7	Geen eindtoets i.v.m. corona	535
St@rtbaan		537,4	538,9		537,2

De uitslag wordt gebruikt om een uitgebreide analyse te maken en onze speerpunten voor het jaar (jaren) daarna te bepalen.

De uitstroom naar de verschillende VO-scholen wordt jaarlijks in onze nieuwsbrief gemeld.

Afgelopen schooljaar (2019-2020) gingen onze 104 groep-8 leerlingen naar de volgende scholen:

VO school	Aantal	Advies	Aantal
Huygens Lyceum	28	VMBO B	4
Frits Philips Lyceum	13	VMBO B / K	-
Montessori College	12	VMBO K	9
Sondervick College	12	VMBO K / T	6
Sint Joriscollege	5	VMBO T	9

van Maerlantlyceum	5	VMBO T / HAVO	10
Olympia VMBO	4	HAVO	8
Stedelijk college (Henegouwenlaan)	4	HAVO / VWO	28
Stedelijk college (Oude Bossche baan)	4	VWO	29
Rooi Pannen	3		
Helicon opleidingen	3		
Sint Lucas	2		
Lorentz Casimir	2		
A. Schellenscollege	1		
Helder	1		
Roer College Schondeln	1		
Varendonck college	1		
Murmellius Gymnasium	1		
Philips van Horne	1		

Terugkoppeling vanuit het VO

Vanuit het VO ontvangen we regelmatig cijferlijsten en overgangsrapporten: informatie die we bijhouden en archiveren.

Daarbij zien we een opvallende trend over de laatste 4 jaar:

- ✓ 40% van de leerlingen die onze school hebben verlaten scoort hoger dan ons advies, 20% scoort onder ons advies.

Bovenstaande trend wordt bespreekpunt in de groepen 7 en 8 en nemen we mee bij de advisering.



DE OUDERS



Betrokkenheid van ouders

De rol van de ouders vinden we erg belangrijk en we nemen die dan ook serieus. Onze school peilt regelmatig de wensen en behoeften van de ouders.

We zien graag dat u direct naar de leerkracht gaat als u iets wilt bespreken. Aan de andere kant vinden wij het onze taak actief te zijn in het informeren van u over uw kind in de school.

Er zijn op onze school een heleboel activiteiten waar we graag ouders bij betrekken.

We denken dan aan:

- ✓ Activiteiten die indirect verband houden met het onderwijs, zoals de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Beide organen dragen bij aan een goede communicatie tussen ouders en school.
- ✓ Activiteiten die direct verband houden met het onderwijs en de groep, zoals de klassenouders, CREA-activiteiten, hulp bij de uitleen van bibliotheekboeken etc.
- ✓ Samen met 2 leerkrachten die de rol van 'eventplanners' hebben kunnen ouders meehelpen bij het bedenken en uitvoeren van allerlei activiteiten (Sint, Kerst, carnaval, schooluitstapjes, excursies e.d.)
- ✓ Thema-infoavonden
- ✓ Een kijkje in de klas: ouders krijgen de mogelijkheid een activiteit in de klas van hun kind bij te wonen.

Over hulp binnen onze school moeten wel goede afspraken worden gemaakt. Het is immers geen vrijblijvende zaak. In het belang van de kinderen en de organisatie van de activiteit is het noodzakelijk dat de ouders hun toezegging waarmaken, zodat de continuïteit gewaarborgd blijft.

Uiteraard blijft de leerkracht altijd verantwoordelijk voor de gang van zaken in en rond de klas.



Informatie aan ouders

Om op een goede manier met elkaar samen te werken, moeten ouder(s) en school elkaar blijven informeren over belangrijke ontwikkelingen van de leerling. Daarom informeren wij u over allerlei relevante zaken die de leerling en de schoolorganisatie betreffen, zoals: rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids, ouderavonden, verzoeken om toestemming voor onderzoek en/of begeleiding van de leerling. Van u verwachten wij dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed zouden kunnen zijn op het onderwijsleerproces van de leerling.

Belangrijke informatiemiddelen die we gebruiken zijn de ouderapp, nieuwsbrief de Startpagina en de website ([www. bs-startbaan.nl](http://www.bs-startbaan.nl)): hier is allerlei relevante informatie te vinden.

Foto's en korte verslagen van allerlei activiteiten zijn te zien op facebook.

Voor alle groepen is er een ouderinformatie-avond aan het begin van het schooljaar en zijn er rapportagegesprekken gedurende het schooljaar.

Inspraak van ouders: MR en OR

De inspraak van ouders is geregeld via de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). Deze raden vertegenwoordigen u.

De MedezeggenschapsRaad (MR) op onze school bestaat uit vijf ouders en vijf teamleden. Op verzoek van de MR is de directeur tijdens een MR-vergadering bij de meeste punten aanwezig.

De MR biedt de mogelijkheid aan ouders om invloed uit te oefenen op het schoolgebeuren en fungeert tevens als intermediair tussen ouders en team. Tijdens de MR-vergaderingen doet de teamgeleding zoveel mogelijk verslag over de gang van zaken op school.

De oudergeleding wordt 3-jaarlijks gekozen uit ouders die zich verkiesbaar stellen.

De teamgeleding wordt gekozen door het team.

De directeur laat zich op diverse punten adviseren door de MR.

De GMR is een overkoepelend orgaan waarin personeelsleden en ouders van SALTO-scholen in Eindhoven zitting hebben. In de GMR komen allerlei bovenschoolse zaken aan de orde maar ook zaken die op bestuursniveau spelen.

Zowel MR als GMR vergaderen ongeveer één keer per maand. De vergaderingen zijn in principe openbaar. Verslagen van de vergaderingen van MR kunnen worden opgevraagd bij de MR-leden. De namen van de leden van de MR zijn te vinden op onze website, een korte samenvatting wordt via de nieuwsbrief kenbaar gemaakt.

De ouderraad bestaat uit een actieve groep ouders. De ouderraad stimuleert de betrokkenheid van de ouders bij de school en fungeert als klankbord van ouders naar school. De ouderraad vergadert ongeveer maandelijks.

Ouders van de OR participeren, waar mogelijk en wenselijk, in werkgroepen die festiviteiten voorbereiden.

Op onze website zijn mededelingen en notulen van de OR-vergaderingen te vinden.

Daarnaast beheert de ouderraad de ouderbijdrage, het budget voor feesten en activiteiten.

De ouderbijdrage

Tijdens de laatste vergadering van de medezeggenschapsraad in het schooljaar wordt de hoogte van de ouderbijdrage voor het volgend schooljaar vastgesteld. Deze bijdrage is vrijwillig.

Toch vragen wij u dringend de bijdrage te betalen omdat wij daar tijdens het hele jaar allerlei extra activiteiten van moeten betalen (denk aan sinterklaas, Kerst, carnaval, excursies, schouwburgbezoeken en andere zaken).

De hoogte van de ouderbijdrage is voor het schooljaar 2020-2021 vastgesteld op

€ 30,- per kind (voor kinderen die na 1 januari op school komen € 20,-)

Begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een verzoek om de ouderbijdrage te betalen.

De schoolreisjes en schoolkampen worden niet uit de ouderbijdrage gefinancierd. Hiervoor krijgen de ouders een aparte rekening.

Begin maart wordt ouders gevraagd het bedrag voor de schoolreizen en kampen te betalen.

Groep 1 en 2	€ 17,50
Groepen 3 t/m 6	€ 20,00 (schoolreis 3-4-5) € 22,50 (schoolreis 6)
Groepen 7	€ 27,50 (kamp)
Groepen 8	€ 40,00 (schoolverlaterskamp)

Wilt of kunt u de ouderbijdrage, schoolreisje of kamp niet betalen, neem dan contact op met de directeur. Samen kan er naar een oplossing gezocht worden waarbij te allen tijde deelname van het kind gegarandeerd wordt.

Een steuntje in de rug voor gezinnen met een laag inkomen

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan activiteiten, sportclubs, muziekverenigingen en voldoende spullen hebben om goed mee te kunnen doen op school. Er zijn verschillende mogelijkheden om een steuntje in de rug aan te vragen, zodat ook uw kind mee kan doen. Informatie hierover vindt u op <https://www.eindhoven.nl/inkomen-zorg-en-onderwijs/inkomen/inkomensondersteuning/regelingen-voor-kinderen>, <https://www.leergeld.nl/eindhoven/> en <https://www.samenvoorallekinderen.nl/>. Op deze websites kan u online een aanvraagformulier invullen. Als u vragen heeft, kan u deze stellen aan de intern begeleider van de school of de contactpersoon van WIJeindhoven. Als u het fijn vindt, kunnen zij u helpen om een aanvraag in te dienen.

**ALGEME-
NE
ZAKEN**



De kinder-medezeggenschapsraad (KMR)

Omdat we kinderen en hun ideeën serieus nemen functioneert er op onze school een Kinder-MedezeggenschapsRaad (KMR). Kinderen uit de groepen 6 en 7 vormen onder leiding van Silvy Wiegand de KMR. Op vooraf ingeplande tijden (denk aan 4x per schooljaar) komt de KMR bij elkaar om te vergaderen over punten die bij hen leven. Waar mogelijk zullen we steeds meedenken om hun ideeën vorm te geven. Van de vergaderingen maken de kinderen zelf een verslag en geven deze verslagen een plaatsje op de schoolwebsite.



Schooltijden

Voorafgaand aan de start van de school is er elke dag een inloop van 10 minuten van 8.20 – 8.30 uur. De kinderen kunnen dan alvast naar hun klas gaan. Ouders van kleuters (groep 3 tot de herfstvakantie) mogen dan nog even mee de klas in om afscheid van hun kind te nemen en eventueel nog wat snelle mededelingen aan de leerkracht te doen. Om 8.30 uur gaat de bel en starten de lessen.

De lestijden zijn het voor het schooljaar 2020 – 2021 als volgt vastgesteld:

	Lestijden groepen 1 t/m 8
Maandag	08.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 uur – 14.30 uur
Woensdag	08.30 uur – 12.30 uur
Donderdag	08.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag	08.30 uur – 14.30 uur

Afspraak maken met de leerkracht

In de groepen 1 t/m 3 ligt bij de deur een agenda klaar waar u uw afspraken en opmerkingen kort kunt noteren. Vanaf groep 4 kunt u de leerkracht het beste mailen. Voor gesprekken met de leerkracht die meer tijd vragen, verzoeken wij u een afspraak te maken.

Te laat komen

We vinden het erg belangrijk dat kinderen op tijd op school komen. Het stoort de les wanneer kinderen later binnenkomen. Ouders spelen daar een belangrijke rol. De leerkracht noteert als een kind te laat is en geeft na de 3^e keer te laat komen in een korte periode een gele kaart mee naar huis.

Na een tweede gele kaart neemt de leerkracht contact met u op om het te laat komen te bespreken. Na 3 gele kaarten krijgt u een telefoontje van de unitleider/directeur en zullen we leerplicht op de hoogte brengen.

Continurooster en overblijven

Op onze school werken we met een continurooster: alle kinderen blijven tussen de middag op school. Ze eten **samen** in de klas en hebben daarna nog tijd om, onder toezicht, buiten te spelen. Kinderen nemen hun eigen lunchpakket mee. We stimuleren gezond eten en daarom zijn snoep en koolzuurhoudende dranken verboden.

Aan het overblijven op onze school zijn geen kosten verbonden.

Vakanties en vrije dagen

VAKANTIES en vrije dagen groepen 1 t/m 8		
	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	4 maart 2021
Meivakantie	25 april mei 2022	6 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Junivakantie	6 juni 2022	10 juni 2022
Zomervakantie	25 juli 2022	2 september 2022

STUDIEDAGEN groepen 1 t/m 8: kinderen zijn vrij

Vrijdag 24 september 2021
Maandag 6 december 2021
Donderdag 10 februari 2022
Woensdag 25 mei 2022
Dinsdag 7 juni 2022

KORTE LESDAGEN groepen 1 t/m 8

Vrijdag 24 december 2021 vanaf 12.15 uur
Vrijdag 25 februari 2022 vanaf 12.15 uur
Vrijdag 22 juli 2021 vanaf 12.15 uur

Verjaardagen

Alle jarigen vieren in de klas samen met de leerkracht en klasgenootjes hun verjaardag. Wij zetten leerlingen die jarig zijn die dag in het zonnetje. Daar past een feestelijke traktatie bij. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van kleine gezonde traktaties. Wij vragen u uitdrukkelijk om een gezonde traktatie mee te geven. Veel kinderen hebben last van kleurstoffen en suikers. Als u toch kiest voor snoep dan denken we aan iets kleins (geen snoepzakken etc.). Leerkrachten zullen hier op toezien en eventueel overdadig snoep mee terug naar huis geven.

Pauzehap en lunches

Wij vinden het werken aan gezond gedrag belangrijk en besteden hier structureel en planmatig aandacht aan. Sinds september 2015 mogen wij ons officieel een Gezonde school noemen. Speerpunten op onze school zijn sport & bewegen en voeding. Om dit te bereiken willen we een gezonde schoolomgeving bieden. Dit wordt uitgevoerd door aandacht te besteden aan sport, bewegen, voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk.

We vragen u dan ook uw kinderen een gezonde pauzehap en lunch in de vorm van (bruin) brood, pakje/beker drinken eventueel aangevuld met groente of fruit, mee te geven. Het is niet toegestaan snoep of frisdrank mee naar school te nemen. Leerkrachten houden dit in de gaten en zullen deze zaken ongeopend mee terug naar huis geven. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het voedingscentrum.

Elke woensdag is op de St@rtbaan een groente- fruit- en waterdag. De kinderen nemen op woensdag voor de kleine pauze alleen groente / fruit en water mee naar school. ???



PROCEDU- RES EN REGELIN- GEN

Klachtenregeling

Binnen SALTO werken we vanuit onze visie en missie. De manier waarop we met elkaar omgaan en samenwerken staat in de integriteitscode van SALTO. Deze vindt u op de website van het bestuur.

Het kan voorkomen dat u een probleem, kritische opmerking of klacht heeft over de school. In eerste instantie bespreekt u deze binnen de school met het doel om in onderling overleg samen tot een oplossing kunnen komen. Als het ons niet lukt om samen tot een oplossing te komen, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van SALTO of van de regeling 'Omgaan met het vermoeden van een misstand'. Beide regelingen kunt u vinden op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>). Vragen over deze regelingen of als u advies wilt over stappen die u kunt zetten, kan u aan de schoolcontactpersoon stellen.

Wanneer het niet lukt om in samenwerking met de school tot een oplossing te komen, dient u een schriftelijke klacht in bij SALTO. In uw klacht omschrijft u de inhoud ervan, tegen wie deze gericht is en wat er volgens u is voorgevallen. U vermeldt hierbij ook uw naam en contactgegevens. U stuurt uw brief aan: SALTO, Odysseuslaan 2, 5631JM, Eindhoven of per mail salto@salto-eindhoven.nl. SALTO is telefonisch bereikbaar op 040-2606710.

Bij zaken zoals (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, langdurige en ernstige pestproblematiek, discriminatie of geweld kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen, Annelies de Waal (anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl; tel. 06-33646887) en Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl; tel. 06-48088774). Annelies en Roy werken voor Vertrouwenswerk.nl. Als de externe vertrouwenspersoon u bijstaat, wordt dit ter informatie doorgegeven aan het bestuursbureau van SALTO.

De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs is te raadplegen bij seksuele intimidatie, seksueel misbruik, psychisch en/of fysiek geweld, discriminatie en radicalisering. Zij zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 1113111 (lokaal tarief).

SALTO is aangesloten bij stichting Onderwijsgeschillen, <https://onderwijsgeschillen.nl/>. Dit is een onafhankelijke, landelijke organisatie waar u uw klacht, rechtstreeks of nadat deze op bestuursniveau is behandeld, kunt indienen. Stichting Onderwijsgeschillen bestaat uit drie onderdelen, namelijk: de Landelijke Klachtencommissie (LKC), Geschillencommissie passend onderwijs en de Commissie van Beroep. De contactgegevens van deze stichting zijn terug te vinden op de website van de stichting van de stichting.

Schoolcontactpersonen:

De schoolcontactpersoon kan u adviseren hoe en bij wie u op school of bij het bestuur een klacht in kunt dienen. Onze school heeft 2 schoolcontactpersonen:

Erikjan Moll	erikjan.moll@salto-eindhoven.nl
Janneke Nagel	janneke.nagel@salto-eindhoven.nl

Pestprotocol en schoolregels

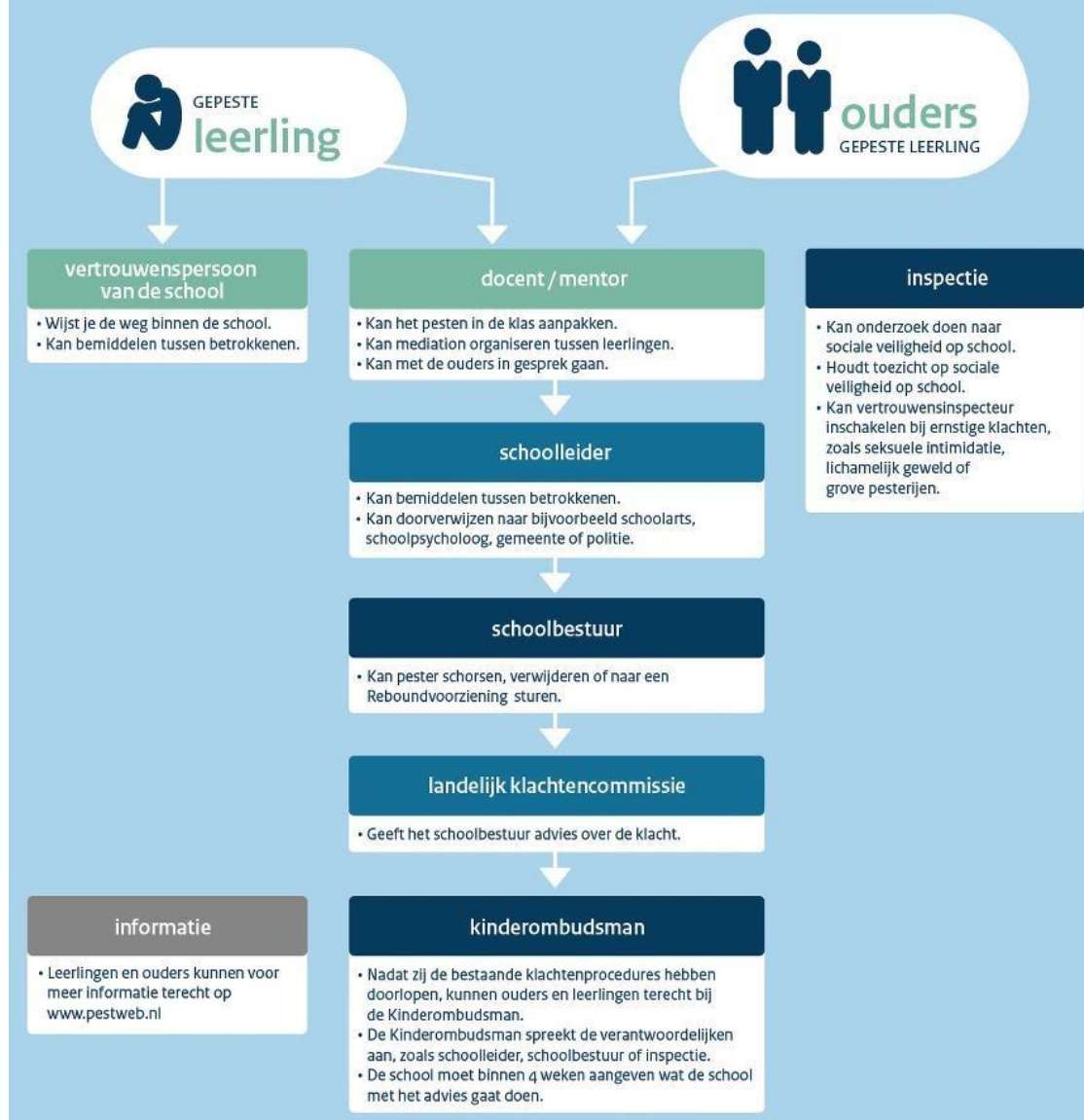
In elke groep zal de leerkracht de 1e schoolweek met de kinderen de school- en klassenregels bespreken. Goede afspraken en duidelijkheid hierover zorgen voor structuur en rust, iets waar wij erg aan hechten. Naast het bespreken van de regels is er de eerste weken ook uitdrukkelijk ruimte in ons lesprogramma voor positieve groepsvorming en cyberpesten.

De basis van onze schoolregels wordt gevormd door de regels die we ook bij de sociaal emotionele ontwikkeling (gebruiken:

- ✓ Iedereen mag meedoen
- ✓ Iedereen is anders, iedereen heeft talent
- ✓ We praten aardig over elkaar
- ✓ We maken allemaal fouten, van fouten kun je leren
- ✓ We zijn eerlijk tegen elkaar
- ✓ Samen kunnen we alles oplossen

Scholen worden bij wet verplicht om op effectieve wijze pesten tegen te gaan. Gepeste kinderen en hun ouders die op school geen gehoor vinden, kunnen in het uiterste geval terecht bij de Kinderombudsman, www.kinderombudsman.nl.

Pesten: waar kan ik terecht?



Sociale veiligheid

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van het (de) kind(eren) te monitoren. Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst in te laten vullen. Ook vragen wij elke twee jaar aan u om een vragenlijst in te vullen. Wij analyseren deze

resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van ons beleid. De resultaten van onze school kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl.

Onze coördinator sociale veiligheid/anti-pestten is Erikjan Moll. Het gedragsprotocol is daarbij lijdend.



Internet en social media

Op school gaan we bewust om met sociale media. Daarom hebben we een aantal afspraken gemaakt. Deze staan in het protocol [Internet & Sociale Media](#). Ook gelden natuurlijk de schoolregels en de normale omgangsvormen bij het gebruik van internet, mail en sociale media.

Als u merkt dat het protocol niet wordt nageleefd, dan kunt u hiervan melding maken bij de leerkracht en/of het managementteam van de school. Samen bespreken we hoe de situatie opgelost kan worden. Indien nodig neemt de school passende maatregelen.



Privacy gegevens leerlingen

Om goed onderwijs te geven en activiteiten te organiseren, verwerkt de school gegevens van u en van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc. In het 'Privacyreglement Leerlingengegevens' van SALTO staat beschreven op welke manier de school omgaat met deze gegevens. Ook staat hierin wie, welke gegevens op welke manier mag inzien en aan welke andere organisaties, onder welke voorwaarden, onze school gegevens van uw kind verstrekt.

De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. Wij gebruiken hiervoor het systeem ParnasSys. U hebt als ouder recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wilt, vraagt u aan de directeur van de school om inzage in het dossier van uw kind. Bij goedkeuring van uw aanvraag, ontvangt u binnen vier weken een uitdraai van het leerlingdossier. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, geeft u dit samen met de redenen waarom u dit wilt aan bij de directeur. Het Privacyreglement staat op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/privacy>).



Omgang met foto's en video's

Bij aanmelding van uw kind hebt u op het aanmeldformulier aangegeven of u toestemming geeft voor het door de school maken en/of verspreiden van foto's of video's. Het gaat daarbij om gelegenheden, zoals de schoolfoto's of schoolactiviteiten en het plaatsen van foto's en/of video's op de website van de school, in de nieuwsbrief, schoolgids en/of op andere sociale media.

De keuze die u toen heeft gemaakt, kunt u op elk moment wijzigen door aan de directeur van de school door te geven wat u wilt wijzigen en waarom u dit wilt. Als de school foto's of video's van uw kind heeft geplaatst waar u het niet mee eens bent, meldt u dit ook bij de directeur.

Sommige ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het maken of verspreiden van foto's of video's waarop hun kind te zien is. Daarom vragen we aan ouders/verzorgers om geen foto's of filmpjes te maken van schoolse activiteiten van andere kinderen.

Als wij op andere momenten foto's of video's laat maken, informeren we u hierover en vragen we aan u toestemming als dat nodig is. Meer informatie over hoe wij omgaan met foto's en video's kunt u lezen in het SALTO-protocol "Foto's en Video's" dat op de website van SALTO te vinden is (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).

Komend schooljaar zal via de ouderapp Parro hiermee een pilot gedraaid worden om te kijken hoe we dit makkelijker kunnen maken.



Schorsing en verwijdering

Als u of uw kind in of rond de school de gedragsregels van school ernstig overtreedt of als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van de kinderen, de ouders en/of het personeel van de school in gevaar brengt, maken wij dit gedrag direct bespreekbaar. In sommige gevallen kan het gedrag aanleiding zijn

voor het college van bestuur om een kind te schorsen of te verwijderen van de school. Bij de uitvoering van deze maatregelen volgt SALTO een procedure. Deze is beschreven in de regeling 'Toelaten, Schorsen en Verwijderen' en staat gepubliceerd op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).

Schoolverzekeringen

SALTO heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. Hierdoor zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel, vrijwilligers) tijdens schoolactiviteiten verzekerd. Wel raden we u aan om zelf een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten, want u bent zelf aansprakelijk voor schade die uw kind op school veroorzaakt. De schadeverzekering van SALTO wordt pas aangesproken als uw eigen verzekering geen dekking biedt én de schade is gekomen door schuld van de school. U moet zelf het verband aantonen tussen de schade en de schuld van de school. Een voorbeeld waarbij de verzekering de schade *niet* uitkeert, is wanneer tijdens de gymles of het buitenspelen de bril van uw kind kapot is gegaan. De directeur kan u meer informatie geven over de verzekeringen van de school en met u het gesprek aangaan over schade die ontstaan is.

Sponsoring

Als de school giften of extra geld buiten de ouderbijdrage ontvangt, wordt dit sponsoring genoemd. De school kan het sponsorgeld inzetten voor het onderwijs of voor andere activiteiten. Voor de start van de sponsoractie wordt bekend gemaakt wat het doel is van de actie en waaraan het geld wordt besteed. Zo kan u zelf bepalen of en met welk bedrag u bijdraagt aan de sponsoractie.

Er gelden landelijke regels voor als u zelf of uw bedrijf de school wilt sponsoren. In het schoolplan en op de website van SALTO vindt u hierover meer informatie. Afspraken over sponsoring kunt u maken met de directeur van de school.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Om goed samen te werken en het beste te doen voor uw kind, is het delen van informatie belangrijk. De school informeert u daarom over zaken, zoals: rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids, ouderavonden en verzoeken om toestemming voor gegevensuitwisseling, onderzoek of begeleiding. Wij verwachten van u dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op uw kind. Ook wijzigingen van adresgegevens en/of telefoonnummers horen we graag op tijd van u.

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van documenten van de rechtbank waarin dit staat aangegeven. De school informeert gescheiden ouders zo veel als mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip. Heeft u alleen het ouderlijk gezag over uw kind? Dan informeren wij alleen deze ouder. Wij verwachten dat de ouder met ouderlijk gezag de informatie van de school doorgeeft aan de ouder die niet met het ouderlijk gezag belast is. In geval van voogdijschap vindt de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op dezelfde manier plaats als aan ouders met ouderlijk gezag.

Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wilt over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangegeven worden bij de directeur. De directeur bepaalt of en welke informatie gegeven wordt.

Aan externe partijen geven we informatie door als u hiervoor toestemming geeft of als het een noodzakelijk belang van uw kind is. Bij deze gesprekken vinden we het fijn als u er zelf ook bij bent.

Meer informatie vindt u in het SALTO-protocol 'Informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders'. Deze vindt u op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).



Verlof buiten reguliere vakanties

Als u verlof buiten de schoolvakantie wilt, vraagt u dit aan bij de directeur van de school. Als u verlof buiten de reguliere vakantie wilt, vraagt u dit aan bij de directeur van de school. U dient verlof buiten de reguliere vakanties aan te vragen bij de directeur van de school.

U kunt dat doen door het verlofformulier in te vullen in de App of is opvraagbaar bij het secretariaat met daarin opgenomen:

- ✓ De reden waarom verlof wordt aangevraagd
- ✓ Voor welk(e) kind(eren) het verlof wordt aangevraagd
- ✓ De reden van het verlof
- ✓ De periode van het verlof

De aanvraag moet voorzien zijn van documenten die het verlof ondersteunen: kopie uitnodigingen / kaarten, werkgeversverklaring (indien het om extra vakantieverlof gaat) etc.

U ontvangt daarna z.s.m. bericht of het verlof wel of niet wordt toegekend.

Er zijn verschillende redenen waarvoor u verlof buiten de schoolvakanties kunt aanvragen:

1. Religieuze verplichtingen;
2. Huwelijken, verhuizingen, jubilea of uitvaarten;
3. Medische omstandigheden;
4. Toptalenten sport en cultuur;
5. Extra vakantieverlof.

In de verlofaanvraag geeft u aan waarvoor en hoelang u verlof wilt. Als u documenten heeft om uw verlofaanvraag te onderbouwen, kunt u daarvan een kopie toevoegen aan de aanvraag. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz. De directeur van de school bepaalt of uw verlofaanvraag toegekend of geweigerd wordt.

Toptalenten sport en cultuur

Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur, valt soms moeilijk te combineren met school. Als uw kind een status heeft gekregen bij de sportbond of NOC*NSF of op cultureel niveau op het hoogste niveau presteert, kunt u voor maximaal 10 dagen verlof aanvragen bij de directeur van de school. Een aanvraag voor meer dan 10 dagen dient u in bij de leerplichtambtenaar. Deze is te bereiken op het telefoonnummer 14040 of per mail leerplichtplus@eindhoven.nl.

In de aanvraag toont u de noodzaak aan van het verlof en geeft u de momenten en/of data van afwezigheid aan. U levert daarbij ook documenten aan, zoals inschrijving voor evenementen, statusverklaring, etc. ter onderbouwing van uw aanvraag.

In alle gevallen stelt de school, in overleg met ouders en/of leerling, een inhaalprogramma op. Daarin staat hoe uw kind de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen. Het verleende verlof kan ingetrokken worden als de schoolprestaties van het kind achteruitgaan of wanneer er op sociaal-emotioneel gebied problemen ontstaan.

Vakantieverlof

Als u vanwege het werk alleen buiten de schoolvakanties vakantie kan opnemen, is het mogelijk om voor uw kind vakantieverlof aan te vragen. Bij het indienen van de aanvraag voegt u een verklaring toe, waaruit de noodzaak van het vakantieverlof blijkt. De school kan maximaal eenmaal per jaar 10 dagen verlof verlenen. Let daarbij op dat de school voor de eerste twee lesweken van het schooljaar geen verlof verleend.



Meldcode huiselijk geweld

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wordt toegepast als de school signalen heeft dat er mogelijk sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode bestaat uit vijf stappen. In stap 4 en 5 weegt de school af of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is. Wanneer er sprake is van melding wordt u altijd geïnformeerd. Meer informatie over de meldcode vindt u op

<https://www.scholenveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>.

Vragen hierover kunt u onder andere stellen aan de schoolcontactpersoon.



PRAK- TISCHE ZAKEN

Onze website en facebook.

Onze website www.bs-startbaan.nl bevat altijd actuele informatie over school. Surf er dus geregeld naar toe om te volgen waar we mee bezig zijn.

De St@rtbaan is ook actief op facebook: foto's en korte verslagen van allerlei activiteiten zijn daar te vinden: <https://www.facebook.com/DeStartbaan>

Onze ouderapp

Onze school maakt voor de communicatie met ouders vooral gebruik van onze ouderapp. Deze is voor ouders te gebruiken voor het opzoeken van informatie over school, ziekmeldingen, aanvragen verlof, pushberichten en meer.

Binnenkomst St@rtbaan.

We vragen iedereen die naar onze school komt auto's te parkeren op de spaarzame parkeerplaatsen in de wijk of in de parkeergarage (2 uur gratis) en fietsen in de fietsenrekken te zetten. Het is verboden te fietsen op de speelplaatsen en de 'straatruimte' tussen onze school en de sporthal. Alle kleuters en I-St@rt-leerlingen die op de benedenverdieping zitten gebruiken de twee benedenwingen om naar hun klas te gaan. Kinderen die hun lokaal op de 1^e en 2^e verdieping

hebben gaan zo veel als mogelijk buitenom naar boven en gebruiken de boveningang. De in het gebouw aanwezige liften mogen alleen na toestemming gebruikt worden. U kunt daarvoor contact opnemen met de in het gebouw aanwezige conciërge. Het is mogelijk een liftsleutel te verkrijgen. Hiervoor vragen wij een borgbedrag van 15 euro.

Ziekmelden.

U kunt uw kind ziekmelden op de volgende manieren:

✓ Vanaf 8.00 uur telefonisch: [tel. 8879020](tel:8879020)

✓ Met behulp van de ouderapp.

Op het moment dat uw kind, zonder melding, rond 9.00 uur nog niet op school is nemen we contact met u op om te kijken wat er aan de hand is.

Ontruimingsplan en RI&E

Op onze school hebben we een ontruimingsplan dat elk jaar geactualiseerd wordt. In alle groepen hangt een ontruimingsschema. Samen met de andere spilpartners plannen we jaarlijks gezamenlijke ontruimingsoefeningen in. De coördinatie hiervan is in handen van onze BHV-ers.

Er vindt ieder schooljaar een veiligheids- en brandinspectie van het gebouw en de schoolomgeving plaats. Bovendien is veiligheid een vast agendapunt van de vergaderingen van de Kinder-MR. Eénmaal in de 4 jaar wordt in samenwerking met de Arbo Unie een RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie) opgesteld. Jaarlijks wordt dit plan bijgesteld.

Jutta Ebben is onze preventiemedewerker.

Gym en bewegingslessen

Onze school beschikt over 2 inpandige speelzalen waar de kleuters gaan gymmen en een grote sporthal die vlak naast de school ligt. De groepen 3 t/m 8 maken voor hun gymlessen gebruik van de sporthal. Gymlessen worden gegeven door een gediplomeerd sportdocent die wordt bijgestaan door stagiaires van Fontys Sport-hogeschool.

Kleuters hebben voor hun gymlessen geen speciale gymkleding nodig. Wel vragen we u gymschoenen (het liefst voorzien van klittenband of elastiek) mee naar school te geven. Deze schoenen worden in de klas bewaard.

Voor de groepen 3 t/m 8 is sporten in een T-shirt, sportbroekje of turnpakje voldoende. Gymschoenen zijn verplicht. Onze gymdagen en tijden worden begin schooljaar gecommuniceerd m.b.v de ouderapp.

Sport op onze school

Jaarlijks organiseren we voor de groepen 1 t/m 8 een sportdag en ?. Minimaal 3 x per schooljaar is er een naschools aanbod sport waarvoor aanmelding nodig is.

Voor de organisatie van deelname aan buitenschool sportactiviteiten zullen we een beroep doen op ouders. We denken daarbij aan de Eindhovense scholen zwembkampioenschappen, de marathon van Eindhoven, voetbaltoernooitjes, de avondvierdaagse, schaaktoernooien etc.

In ons werkverdelingsplan hebben we vastgelegd dat leerkrachten zich vooral richten op hun kerntaak, lesgeven, en bij bovenstaande activiteiten aansluiten op basis affiniteit en beschikbare tijd.

Presentaties door leerlingen

Leren presenteren door kinderen vormt een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Geregeld zijn er op school dan ook presentaties in de vorm van een spreekbeurt, toneel, muziek en dans.

Ook ouders krijgen regelmatig de gelegenheid te komen kijken wat kinderen al kunnen en kennen. Vooral de afsluiting van onze IPC-projecten worden daarvoor ingezet.

Aan het einde van het schooljaar neemt groep 8 afscheid van onze school waarbij ze een eindvoorstelling opvoeren.

Excursies

Als onderdeel van ons IPC-lesprogramma en culturele vorming komt het voor dat leerlingen toneel- of filmvoorstellingen bezoeken, op excursie gaan naar bedrijven, musea, parken of andere scholen.

Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht en vaak wordt hen gevraagd mee te gaan als begeleider en/of chauffeur.

Autovervoer

Het beleid van de school is dat kinderen vervoerd worden conform de wettelijk geldende voorschriften:

✓ Kinderen kleiner dan 1.35 m: verplicht in een goedgekeurd kinderzitje

✓ Kinderen groter dan 1.35 m: autogordel

Bij incidenteel vervoer, zoals bij diverse schoolactiviteiten regelmatig gebeurt, kan worden volstaan met het gebruik van een gordel, behalve voor je eigen kind.

Bij auto's met veiligheidsgordels dienen de kinderen deze gordels ook te dragen.

De inzittenden zijn verzekerd via een door de school afgesloten verzekering.

Mobiele telefoon

De leerlingen mogen een mobiele telefoon mee naar school nemen, maar deze moet tijdens schooltijd uit staan, ook tijdens de pauzes, het lopen naar de gym en tijdens de lunchtijd. Het beheer blijft altijd de verantwoordelijkheid van het kind. De school kan dus niet aansprakelijk gesteld worden voor diefstal of mankementen.

Jeugdgezondheidszorg, een gezonde keuze voor alle leerlingen

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente en een medewerker gezondheidsbevordering.

Zij werken nauw samen met gedragswetenschapper(s) van de GGD. Jeugdgezondheid neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Contactmomenten

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen.

Gezonde school

De GGD helpt bij het realiseren van een veilige, gezonde en hygiënische school. Bijvoorbeeld door het voorkomen en bestrijden van hoofdluis en het geven van voorlichting over een gezonde leefstijl. Ook doet de GGD metingen over een gezond leefklimaat en adviseert de school hierin.

Over de GGD

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD (in samenwerking met de school) zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind. De GGD gaat zorgvuldig om met alle persoonsgegevens van u en uw kind.

Heeft u vragen? Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button 'ik heb een vraag' of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

Schoolfoto's

Jaarlijks zorgen wij dat alle ouders een groepsfoto van de groep waar hun kind(eren) inzit(ten) ontvangen. Wij maken geen gebruik van de schoolfotograaf op school.

Hoofdluis

Het is vervelend als u ontdekt dat uw kind hoofdluis heeft maar gelukkig is het goed te behandelen. Wij adviseren u 14 dagen te kammen met een netenkam om de luizen en neten te verwijderen. Als dat niet helpt gebruik dan een afdoende middel wat de luizen en neten doodt. Uw apotheker kan u hierbij adviseren.

Als u hoofdluis bij uw kind ontdekt vragen wij u ons als school hiervan in kennis te stellen. Wij melden dan in onze nieuwsbrief dat er hoofdluis heerst zodat iedereen thuis hun kind(eren) goed kan controleren. Zo heeft bestrijding en behandeling het meeste kans op succes.

Op onze school is een luizenwerkgroep actief: steeds in de week na een vakantie controleren ouders alle kinderen op hoofdluis.

Ons luizenprotocol is te vinden op onze website.

Onze schoolgids

Jaarlijks wordt onze schoolgids geactualiseerd en geplaatst op onze website. Ouders die een

schriftelijk exemplaar willen ontvangen kunnen hiervoor contact opnemen met school.