



SCHOOL ONDER- STEUNINGS- PROFIEL

Besproken in zorgoverleg / info aan team mei '19
Besproken in MR d.d. 28 mei 2019

Inhoud schoolondersteuningsprofiel

1. **Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**
2. **Algemeen**
 - onze visie op onderwijs
3. **Kenmerken van onze leerlingen, eindtoetsscores en uitstroom**
 - de leerlingen van onze school
 - scores eindtoetsen en uitstroom VO
4. **Basisondersteuning en extra ondersteuning**
5. **Basisondersteuning**
6. **Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften**
 - arrangementen binnen onze school
7. **Grenzen aan ons onderwijs**
8. **Ambities en ontwikkeling van onze school**
9. **Format basisondersteuning (Samenwerkingsverband) als onderlegger voor het SOP**



‘ Is onze school de passende plek voor uw kind? ‘

1. Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school, De St@rtbaan, worden toegelaten. Met andere woorden: is onze school een passende plek voor uw kind. Maar ook wij kunnen niet alles. Daarom geven we in het schoolondersteuningsprofiel ook duidelijk onze grenzen zijn.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in samenspraak met het zorgteam en voorgelegd aan het team van De St@rtbaan. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft advies gegeven.

2. Algemeen

Onze school biedt regulier onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Het team werkt nauw samen met de voorschoolse opvang Korein: zij zijn gevestigd op loopafstand van de school en met de **V**(oor)**S**(choolse)**O**(pvang) en de **B**(uiten)**S**(choolse)**O**(pvang) in ons gebouw. Onze school en de omgeving ontwikkelt zich voortdurend. In Eindhoven, en dan vooral in Meerhoven, zien we een explosieve toename van Internationals | kenniswerkers. Wij zien het als onze maatschappelijke taak om aan te sluiten bij de behoeftes die er liggen in de regio en de verdere ontwikkeling van onze school. Een belangrijk element voor ons is om te kijken hoe we onze school aantrekkelijk kunnen houden voor zowel Nederlandse kinderen als kinderen van kenniswerkers.

Het benutten van integratiekansen staat hierbij voorop. Wat kunnen kinderen uit verschillende culturen van elkaar leren? Hoe groeien zij op als wereldburger? Eén gebouw waar al deze kinderen samenkomen, maakt dat de kansen om hier mooie dingen mee te doen voor het oprapen liggen.

Op De St@rtbaan komt het beste uit ‘twee werelden’ bij elkaar!

Bij inschrijving op de St@rtbaan kunnen ouders daarom kiezen voor:

1. **De Nederlandse ‘stroom’**: Het Nederlands onderwijs met een Nederlands curriculum staat daar centraal.
2. **I-St@rt**: meertalig onderwijsaanbod voor kinderen van verschillende nationaliteiten. Wij bieden lessen aan voor 50% in het Nederlands en voor 50% in het Engels. Op deze manier is uitstroom naar zowel Nederlands VO als een vervolg in het buitenland mogelijk. De focus ligt derhalve op internationalisering.



Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek zijn. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven die uw kind nodig heeft. De ondersteuningsbehoeftes die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind zijn daarin leidend voor ons.



Hoofd, Hart, Handen

Onze visie op onderwijs

De St@rtbaan is een school voor algemeen toegankelijk onderwijs. Vanuit deze gedachte willen wij kwaliteit en visie presenteren. In onze school is een pluriformiteit aan mogelijkheden tot leren, gedragen door verschillende verantwoordelijkheden van directie, unitleiders, IB-ers, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en stagiaires en ouders.

Werken aan een harmonieuze ontwikkeling (**Hoofd, Hart, Handen**) heeft voor ons grote prioriteit:

Onderwijs vindt plaats onder verantwoording van groepsleerkrachten met deelverantwoordelijkheden voor onderwijsassistenten, LIO-ers, stagiaires, en hulp door ouders. Hierdoor is zowel groepsonderwijs in grotere groepen, op niveau en op maat gegarandeerd.

Binnen onze school staat het primaire proces centraal: het geven van goed onderwijs in een rijke leeromgeving, waarbij zo goed mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. Daarbij gaan we niet uit van belemmeringen, maar van kansen: passend onderwijs. We gaan uit van alle leerbehoeften van de leerlingen en zorgen voor een evenwichtig aanbod (Hoofd, Hart, Handen). Cognitieve behoeften kunnen zowel naar de bovenkant als naar de onderkant van het gemiddelde worden geïnterpreteerd. In beide gevallen voorziet onze school in een zo passend mogelijk aanbod.

Wij werken op SALTO-school de St@rtbaan vanuit het principe handelingsgericht werken.

In groep 1-2 krijgt dit vorm vanuit de principes van basisontwikkeling.

Bij het handelingsgericht werken zijn de volgende uitgangspunten leidend:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
- De leerkracht doet er toe en kan het verschil maken
- We werken doelgericht en kijken vooruit
- Leerkracht, kind, ouders en begeleiders werken constructief samen
- We gaan uit van positieve factoren
- We werken systematisch en transparant

Vanuit de ontwikkeling naar het handelingsgericht werken, werken we zoveel mogelijk met groepsplannen voor een bepaald vakgebied. Binnen dit groepsplan wordt het aanbod beschreven voor instructiegroep 1, 2 en 3. Daarnaast zijn er individuele handelingsplannen voor leerlingen met een



ontwikkelperspectief (OPP). Dit geldt met name voor kinderen die een eigen leerlijn volgen.

Er zijn ook leerlingen die een plan van aanpak hebben: dit heeft dan betrekking op sociaal-emotionele problematiek. Aan het eind van een planperiode evalueren we en kijken we of de doelen bereikt zijn. Dit kan leiden tot een nieuw plan of beëindiging ervan. Het resultaat bespreken we met het kind, de ouders en de intern begeleider.

3. Kenmerken van onze leerlingen, eindtoetscores en uitstroom

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen en laten zich het best omschrijven als nieuwsgierig, welbespraakt en creatief.

De leerlingen van onze school

	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Leerlingen aantallen 1 okt.	698	703	698
Aantal gewichtenleerlingen	0	3	3
Schoolgewicht	0	0	0
Instroom	108	100	104
Uitstroom	129	122	93
Leerlingen met een VVE-indicatie	20	17	20
Leerlingen die terug geplaatst zijn vanuit S(B)O	0	0	0
Leerlingen besproken in CLB	Tussen de 30 en 40	Tussen de 30 en 40	Tussen de 30 en 40
Leerlingen verwezen naar S(B)O	3	7	3
Individuele leerlingen die gebruik maken van de zware ondersteuningsmiddelen	11	12	6

De scores van de eindtoets van groep 8 en de uitstroom VO

	2019	2018	2017	2016
Landelijk gemiddelde	Nog niet bekend	534,9	535,1	534,5
Startbaan	538,9	537,4	539,9	538,4



Van 2000 tot en met 2018 hebben 637 leerlingen uit groep 8 onze school verlaten. Zij gingen naar de volgende vormen van Voortgezet Onderwijs (exclusief emigratie, verhuizing o.i.d.):

Richting	Aantal leerlingen	Percentage	Gezien onze schoolpopulatie hebben we voor de uitstroom voortgezet onderwijs de volgende streefcijfers vastgelegd
Praktijkonderwijs	1	x	
VMBO-B	28	4	VMBO 40%
VMBO-K	68	9	
VMBO-T	181	25	
HAVO	216	30	HAVO / VWO 60% waarvan VWO 30%
VWO	232	32	

Onze IB-er van de bovenbouw onderhoudt de contacten met het VO en brengt in kaart of onze advisering aan de leerlingen de juiste was. We gebruiken daarvoor de gegevens van de leerlingen die 3 jaar op het VO zitten. Op die manier blijven we kritisch op onze advisering en kunnen we, waar nodig, bijstellen.

4. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Hierbij maken we gebruik van het Directie Instructie model wat het mogelijk maakt om alle leerlingen op niveau te bedienen. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.



5. Basisondersteuning

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis van ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden, is:

VEILIGHEID

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

ONTWIKKELING LEERLINGEN

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan



METHODEN EN METHODIEK

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

HANDELINGSGERICHT WERKEN

Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen

OVERDRACHT LEERLINGEN

De school draagt leerlingen zorgvuldig over

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

OUDERBETROKKENHEID

Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning

De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)



De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is
 Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie
 De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
 (informeren en adviseren)

ZORGTEAM

De school heeft een effectief ondersteuningsteam

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden
 De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school
 De taken en verantwoordelijkheden van het zorgteam zijn helder en duidelijk
 Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO
 Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers

6. Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig, een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak in de vorm van een eigen programma, en/of extra tijd en/of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

Op onze school beschikken wij over de volgende arrangementen:

Onze school heeft een structureel aanbod voor kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn	
Deskundigheid	Onze taalcoördinator/NT2 specialist heeft zich geschoold in het geven van taalles aan kinderen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. Zij coördineert alle taalactiviteiten.
Aandacht en tijd	Kleuters die niet of nauwelijks Nederlands spreken krijgen elke dag 1 tot 2 momenten taalondersteuning van onze onderwijsassistenten. Vanaf groep 3 is er 4 dagen per week taalondersteuning in de taalklas buiten de groep. De kinderen uit de taalklas sluiten tijdens CREA, gymnastiek en rekenen aan bij hun jaargroep. De andere momenten zijn ze in de taalklas. Wanneer zij voldoende Nederlandse taalkennis en taalvaardigheden hebben opgedaan om ook andere lessen zoals bijvoorbeeld spelling te volgen in hun eigen jaargroep, gaan ze gefaseerd steeds meer aansluiten bij deze lessen.
Voorzieningen	De kleuters volgen de thema's in hun jaargroep. De onderwijsassistent sluit 's middags met het aanbod aan bij de lopende kleuterprojecten. In de ochtenden werkt de onderwijsassistent met de methode: "Klein beginnen" voor de niet Nederlands sprekende kinderen en met de digitale NT2 methode 'Kijkje hier Kijkje daar'. De kinderen in de groepen 3 t/m 8 werken met de programma's 'Mondeling Nederlands', "Horen, zien en schrijven", "Hotel Hallo" en "Rondje wereld", afhankelijk van hun Nederlandse taalniveau.



	Daarnaast zijn er interactieve spelletjes en zelfcorrigerend materiaal en digitale oefenprogramma's van de genoemde methodes om extra te oefenen. Om te leren lezen en schrijven in het Nederlands maken deze leerlingen gebruik van "Veilig leren lezen" en "Pennenstreken".
Gebouw	De taalklas heeft een eigen lokaal. Daarnaast beschikt onze school over voldoende ruimtes die geschikt zijn om de les te geven aan kleine groepjes kinderen.
Samenwerking	We hebben een intensieve samenwerking met de logopediste die ons helpt bij de Nederlandse lessen voor deze kinderen. We vinden het van groot belang dat ook ouders participeren in de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Daarom organiseren we voor ouders de cursus 'St@rten met taal' waar ook zij de Nederlands taal gaan leren. Binnen de cursus is er, naast het leren van taal ruimte voor ontmoeting ter bevordering van de sociale integratie in de wijk. Ingepland staan 5 lesblokken van 6 weken per schooljaar.

Onze school heeft een speciale aanpak voor leerlingen met hoge cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden (de meer- en hoogbegaafden)

Deskundigheid	Onze school beschikt over 2 specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij hebben allebei de opleiding hoogbegaafdheid bij Novilo met succes afgerond. Deze leerkrachten houden hun specialisme actueel door het volgen van workshops en cursussen.
Aandacht en tijd	Kinderen uit de groepen 2 t/m 4 met hoge cognitivemogelijkheden krijgen extra ondersteuning van onze specialist binnen school. Zij zorgt ook voor ondersteuning en coaching van de leerkrachten. Voor kinderen vanaf groep 5 heeft onze school 4 plusgroepen DOEN (D enken O p E igen N iveau) waarin kinderen met hoge cognitieve vaardigheden, samen met gelijkgestemden, hun sociale en cognitieve competenties optimaal kunnen ontwikkelen. Deze kinderen gaan elke week 1.5 tot 2 uur naar de plusgroep DOEN . In hun eigen groep is binnen de weektaak ruimte om verder te werken aan projecten die in de plusgroep DOEN aan de orde komen.
Voorzieningen	De leerkracht die de kinderen uit de groepen 2 t/m 4 begeleidt maakt daarbij gebruik van de volgende materialen: Het Grote Vooruitwerkboek, Denksleutels, Kleuter universiteit, Constructiematerialen, Smart games, Beebot, gezelschapsspellen en het inzetten van bestaande ontwikkelingsmaterialen a.d.h.v. de taxonomie van Bloom De leerkracht van de DOEN-groep werkt met een programma dat bestaat uit: filosofie – projectwerk – samenwerken/spel en vreemde talen. Voor het projectwerk wordt IPC ingezet. Zij kan desgewenst hulp inschakelen van externe deskundigen. Kinderen uit de DOEN -groep beschikken over een laptop zodat ze in de klas verder kunnen werken aan hun (IPC)project.



Gebouw	De DOEN -groep heeft een eigen ruimte in ons gebouw. Voorzieningen die nodig zijn (ICT etc.) zijn aanwezig.
Samenwerking	Beide hoogbegaafdheidexperts werken nauw samen. De leerkracht van de DOEN - groep werkt nauw samen met de ouders, experts hoogbegaafdheid en externe instanties (bezoeken, excursies, spreekbeurten). Binnen SALTO is er regelmatig uitwisseling over meer- en hoogbegaafdheid om te kijken wat we van elkaar kunnen leren.

Onze school heeft een gestructureerde aanpak voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie	
Deskundigheid	Het team en de IB-ers van de St@rtbaan hebben kennis van en over dyslexie. We werken vanuit het protocol Leesproblemen en Dyslexie.
Aandacht en tijd	Waar nodig wordt voor deze kinderen extra ondersteuning ingezet. Ook worden er overlegmomenten met de logopediste / dyslexiebehandelaars gepland. De kinderen krijgen extra tijd voor hun werk en bij het beoordelen van hun werk worden aanpassingen gedaan.
Voorzieningen	De leerkracht maakt bij de begeleiding van kinderen met (vermoedens van) dyslexie gebruik van: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het Directe Instructiemodel, waarbij we de lesstof pre-teachen, herhaald inoefenen en effectieve leesinstructie bieden, zoals beschreven in het protocol Leesproblemen en Dyslexie. ▪ We hanteren een specifieke toetsing voor leerlingen met een dyslexieverklaring, zoals het voorlezen van toetsen, geven van meer tijd, vergroten van teksten. ▪ We stemmen af met de logopedist en/of leesdeskundige en maken, waar mogelijk, de transfer richting het klassenaanbod. ▪ De leesvorderingen van de leerlingen volgen we m.b.v. een leesdossier. Dit dient tevens als aanvraag voor een dyslexieonderzoek. ▪ We maken gebruik van extra hulpmiddelen zoals: leesliniaal, gekanteld blad, afdekblad, het computerprogramma Claread.
Gebouw	Naast groepslokalen zijn kleine werkplekken aanwezig.
Samenwerking	Leerkrachten kunnen een beroep doen op de expertise van onze IB-ers Er wordt samengewerkt met de ouders, de orthopedagoog van SALTO en externe partners zoals logopedisten en leesspecialisten.



Onze school heeft een (preventief) aanbod voor leerlingen die het moeilijk vinden hun gedrag te reguleren en om te gaan met negatieve emoties: Bikkel-training

Deskundigheid	In de groepen werken we met de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Bikkels' waarbij IB-ers en leerkrachten geschoold en ondersteund worden door de experts van Spectrum Brabant (centrum voor Zorg en Onderwijs met bijzondere expertise op het snijvlak van zorg en onderwijs.).
Aandacht en tijd	Onze Bikkel-training is bedoeld voor kinderen die grote moeite hebben hun (negatieve) emoties te reguleren. Vaak leidt dat tot conflictsituaties. Om escalaties te verminderen of te voorkomen kan Spectrum Brabant ingezet worden om met een laag-intensieve insteek te interveniëren op sociaal emotioneel gebied. Mocht dat niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunnen zij Bikkeltrainingen voor verschillende leeftijden verzorgen binnen de school, laagdrempelig en toegankelijk van aard. De trainingen worden vooraf gegaan door een intake met ouders en kind.
Voorzieningen	De training wordt door professionals van Spectrum Brabant aan kleine groepjes van maximaal 6 kinderen gegeven.
Gebouw	Onze school beschikt over kleinere ruimtes maar ook een speelzaal die gebruikt kan worden voor de Bikkel-training
Samenwerking	Leerkrachten kunnen een beroep doen op de expertise van Spectrum Brabant en van onze IB-ers.

Onze school heeft een (preventief) aanbod voor leerlingen die faalangstig en onzeker zijn

Deskundigheid	Eén van onze IB-ers heeft het certificaat faalangstreductietrainer behaald dat als basis dient voor deze training. Alle leerkrachten hebben nascholing geïnspireerd op Rots en Water gevolgd zodat ze in de klas kunnen aansluiten. Met Spectrum Brabant werken leerkrachten jaarlijks verder aan hun deskundigheidsbevordering.
Aandacht en tijd	Waar nodig wordt voor deze kinderen extra ondersteuning ingezet in de vorm van een POWER-training. Per schooljaar bieden we 2, en indien nodig 3 ondersteuningsrondes aan die elk uit 10 bijeenkomsten bestaan.
Voorzieningen	De training wordt door één van onze IB-ers gegeven aan kleine groepjes van maximaal 10 kinderen voor een periode van 10 weken. In deze training leren kinderen door middel van spel en oefeningen op hun eigen kracht te vertrouwen. Ze leren gevoelens te herkennen en te accepteren, positief te denken, problemen op te lossen en anders om te gaan met onzekerheden. Jaarlijks zijn er 2 follow up bijeenkomsten om te kijken hoe het met iedereen gaat. Ook worden hier de belangrijkste vaardigheden uit de training herhaald.
Gebouw	Onze school beschikt over voldoende ruimtes die geschikt zijn om de POWER-training te geven.
Samenwerking	Leerkrachten kunnen een beroep doen op de expertise van onze IB-ers Voorafgaand aan en na afloop van de training is er overleg met ouders en kinderen. Ouders worden wekelijks (per mail) geïnformeerd over de inhoud en het verloop van de training



7. Grenzen aan ons onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: *elk kind heeft recht op een passende plek.*

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- Leerlingen die betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen
- Leerlingen die zoveel verzorging (medisch / lichamelijk) nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren
- Leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school
- Leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen
- Leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op plaatsing in een inrichting

8. Ambities en ontwikkeling van onze school

We zien dat de populatie op onze school snel en sterk verandert. Vanuit alle delen van de wereld komen mensen werken en wonen in – en rondom Eindhoven. Hun kinderen vervolgen hun onderwijsloopbaan op een Nederlandse school dan wel in het buitenland. Diverse culturen ontmoeten elkaar bijna 'als vanzelf'. Onze school is een unieke plek en biedt kinderen kansen om als wereldburger kennis te maken met deze veranderende samenleving en vooral kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen die hen in staat stelt een eigen plek hierbinnen te verwerven. Wij bieden hen de ruimte en de kansen om te leren, te ontmoeten en zelf te ontdekken waar hun talenten liggen. Onze leerkrachten helpen hen daarbij. We zijn in ons aanbod steeds op zoek naar Internationale componenten die we toevoegen aan ons bestaande curriculum.

Vanuit een sterke ambitie willen we structuur en inhoud van ons onderwijs afstemmen op de veranderende populatie waarbij integratie en leren van elkaar en elkaar culturen belangrijke elementen zijn.

'Waar werelden samenkomen ontstaan de mooiste dingen'

Resultaten vanuit die ambitie

- De leerling staat centraal, waarbij er niet van belemmeringen wordt uitgegaan maar van kansen.
- Ons onderwijs houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en past het aanbod aan op de onderwijsbehoeften van het kind.
- We benutten binnen de school alle (integratie)-mogelijkheden van de St@rtbaan en I-St@rt
- Passend Onderwijs wordt in de klas gerealiseerd. Het personeel is voldoende toegerust.



Contact om te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is?

Neem dan contact op met één van onze interne begeleiders:

Onderbouw groepen 1-3 Janneke nagel

Middenbouw groepen 4-6 ErikJan Moll

Bovenbouw groepen 7-8 Tessa Rutten

U kunt ze bereiken per telefoon: 040-8879020 of per mail: ib@bs-startbaan.nl

9. **Format basisondersteuning (Samenwerkingsverband) als onderlegger voor het SOP**

Eind schooljaar 2017-2018 hebben de schoolbesturen zich uitgesproken dat het wenselijk zou zijn om op het niveau van het SWV te gaan werken met eenzelfde format. Ook in het vastgestelde Ondersteuningsplan 2018-2022 zijn hier uitgangspunten voor geformuleerd.

In de context van deze ontwikkelingen is een werkgroep samengesteld, waar alle besturen zich in hebben kunnen vertegenwoordigen.

De werkgroep heeft een uniform format basisondersteuning ontwikkeld, dat gebruikt gaat worden door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband, en dat de onderlegger vormt voor het SOP op schoolniveau:

Het format is bestemd:

- Voor ouders in de oriëntatie naar scholen die tegemoet zouden kunnen komen aan de extra ondersteuningsvraag voor hun kind.
- Voor school om kort en bondig beeld te geven van hun ondersteuningsmogelijkheden boven de basisondersteuning
- Voor SWV om het dekkend netwerk te kunnen monitoren

De bestuurlijke afspraak is dat het format (niet meer dan 1 A4) wordt gebruikt om het schoolondersteuningsprofiel weer te geven door alle scholen. Scholen kunnen (al) een uitgebreide beschrijving hebben van hun ondersteuningsmogelijkheden. Dan wordt het format ingevuld op hoofdlijnen als samenvatting van hun uitgebreide SOP.



Voor de St@rtbaan ziet dit document er als volgt uit:

Schoolondersteuningsprofiel van school¹

SALTO-school De St@rtbaan

Algemene gegevens:

Schooljaar	2019-2020
Adres	Meerbos 16 5658LA Eindhoven
Telefoon	040-8879020
Bestuur	SALTO

Beschrijving onderwijsconcept:

HOOFD HART HANDEN

Op De St@rtbaan komt het beste uit 'twee werelden' bij elkaar!
Er is de keuze voor ouders om hun kinderen lessen te laten volgen op:
→ De St@rtbaan: ons regulier Nederlands les programma aangevuld met een taalklas en Engelse lessen in de groepen 1 t/m 8 (op maat door native speakers voor wie al Engels spreekt)
→ I-St@rt: ons meertalig onderwijsaanbod voor kinderen van verschillende nationaliteiten. 50% les in het Nederlands en 50% in het Engels. Focus op internationalisering.

Onderscheidende voorzieningen:

- Plusgroepen voor meer- en hoogbegaafden
- Werken aan sociale vaardigheden m.b.v. Bikkels
- CREA-ochtenden o.l.v. leerkrachten en gastdocenten
- Taalklas voor leerlingen die nog geen NL spreken
- Taalgroepen voor ouders die de NL taal willen leren
- Naschools aanbod: sport, techniek, diverse talen
- Samenwerking met Korein (voor- en naschools aanbod)

Basisondersteuning:

De basisondersteuning op de St@rtbaan is op orde. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in onze groepen.

School biedt de volgende extra ondersteuning:

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig, een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak in de vorm van een eigen programma, en/of extra tijd en/of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

Op onze school beschikken we over de volgende arrangementen:

- Een structureel aanbod voor leerlingen die de Nederlandse taal niet machtig zijn.
- Een speciale aanpak voor kinderen met hoge cognitieve mogelijkheden (DOEN-groep, extra begeleiding)
- Een gestructureerde aanpak voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie
- Een (preventief) aanbod voor leerlingen die het moeilijk vinden hun gedrag te reguleren en om te gaan met negatieve emoties: Bikkeltraining
- Een (preventief) aanbod voor leerlingen die onzeker en faalangstig zijn: POWER-training.



School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

Klik hier als u tekst wilt invoeren.

¹ Voor meer informatie over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar de website van school.

Het schoolondersteuningsprofiel (**SOP**) **2019** is opgesteld onder verantwoordelijkheid van de directeur van de school

De Medezeggenschapsraad (MR) verklaart hiermee in te stemmen met dit plan

Datum 28 mei 2019
Namens de oudergeleding
Handtekening 


Datum 28 mei 2019
Namens de personeelsgeleding
Handtekening  

