

**Schoolrapport**

**Talentencampus Venlo Speciaal**

**Onderwijs (22OH00)**

**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Zichtbaarheid ondersteuning**

## **7 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg
Onderwijssoorten	

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Ontwikkelingsgericht onderwijs

### **Toelichting op onderwijsconcept**

1. Op onze school leren de kinderen sociale competenties en creëren we vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school, waar een opvoedende en gedragregulerende werking van uitgaat.
2. Op onze school liggen de cognitieve eindresultaten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie verwacht mag worden.
3. Op onze school benutten we de talenten van leerlingen, teamleden en ouders en dragen dit uit.
4. Op onze school stimuleren wij eigenaarschap over het leerproces bij kinderen en professionals. Wij vinden het vanzelfsprekend dat we op alle niveaus zelf verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van onze ambities.
5. Op onze school is onze visie op kunst en cultuur verweven binnen de kernconcepten.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De Talentencampus Venlo is er voor kinderen van 0 tot 12 jaar. De Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Onze school biedt in samenhang kinderopvang, voorschoolse educatie, onderwijs en buitenschoolse opvang aan.

Onze kinderen zijn nieuwsgierig naar elkaar, hebben respect voor elkaar en weten begrip op te brengen voor elkaar, uiteraard ook voor de kinderen van de schooldelen speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De school herbergt veel expertises op pedagogisch en didactisch gebied en streeft naar maximale deskundigheid ten aanzien van leren leren en er is een doel- en opbrengstgerichte aandacht voor talentontwikkeling van kinderen.

Onze medewerkers handelen met optimisme en geduld.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

De school laat zich leiden door pedagogisch optimisme en een sterk geloof in de ontwikkelingskracht van kinderen. In die situaties dat kinderen op het speciaal onderwijs meer kunnen, kunnen zij gebruik maken (onderwijs afnemen) bij het speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs.

Talentencampus Venlo biedt kinderen dan ook een passende leerweg binnen het speciaal onderwijs maar maakt het ook mogelijk voor kinderen uitstapjes te maken naar speciaal basisonderwijs alsook regulier basisonderwijs.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De school houdt rekening met en speelt in op leervragen van kinderen. Zo ook op de leerbehoeften en psychologische basisbehoeften. We triggeren leer- en ontwikkelingsprocessen die zoveel mogelijk van binnenuit gemotiveerd zijn. De ontmoeting, het leren en de (brede) ontwikkeling van kinderen staan centraal.

Groepsleerkrachten, onderwijsassistenten maar ook gedragswetenschappers en therapeuten uit verschillende disciplines worden ingezet om kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Hoogbegaafd

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

#### Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige beperking

Ernstig meervoudig beperkt

#### Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Externaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

#### Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

### **Toelichting ondersteuning**

Talentencampus Venlo biedt in samenhang een aanbod voor speciaal onderwijs alsook speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs.

Bij (flink) fysieke beperking als ook bij "ernstig meervoudig beperkt" zal bezien moeten worden of elke leerling een passende plek vindt binnen de Talentencampus Venlo SO.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafden wordt niet vanuit het deel speciaal onderwijs verzorgd.

Binnen de muren van Talentencampus Venlo is het wel mogelijk om van aanbod voor meer- en hoogbegaafden gebruik te maken.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-10-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Bovenschools ondersteuningscoördinator
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog

	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Taal-/leesspecialist






### Toelichting deskundigheid


Talentencampus Venlo heeft twee Intern Begeleiders die voor de gehele SO-populatie worden ingezet. Daarnaast beschikt elke groep over een groepsleerkracht en een assistent voor halve dagen. De onderwijzorggroepen hebben de beschikking over fulltime assistentie zo ook de jonge kindgroepen (aanvangsgroepen).

Ook is er binnen het speciaal onderwijs een Orthopedagoge aanwezig.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	SBO BAO Kinderopvang Kinderopvang speciaal

#### Toelichting voorzieningen

Talentencampus Venlo speciaal onderwijs kent groepen voor kinderen met gedragsproblemen (Gedragsgroepen) en groepen voor kinderen die (forse) ondersteuning nodig hebben bij het leren (Groepen met (zeer) moeilijk lerende kinderen).

Door de Teamleider SO worden deze groepen, in collegiaal overleg, samengesteld.

Ook de eventuele afname door kinderen van onderwijsaanbod uit het speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs wordt in collegiaal overleg en met ouders afgestemd.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Het aanwezige onderwijs aanbod binnen de Talentencampus Venlo is breed. Kinderen kunnen gebruik maken van het aanbod van andere schooldelen als dit past binnen hun ontwikkelingsbehoefte en na akkoord van ouders.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

#### Toelichting methoden

Alle groepsleerkrachten worden periodiek bijgeschoold op het gebied van kennis/vaardigheden sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en bredere ontwikkelings- en opvoedingsproblemen alsook motorische en fysieke aanpak.

Daarnaast kan het SO-onderwijs een beroep doen op middelen vanuit het bestuur om, daar waar nodig, externe ondersteuning op bovengenoemde expertise in te huren.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen. Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

#### **Toelichting fysieke ruimten**

Binnen de Talentencampus Venlo zijn, in beginsel, alle ruimten voor elk schooldeel beschikbaar. Organisatorisch zijn er binnen het gebouw zones waarin basisonderwijs, speciaalbasis onderwijs, speciaal onderwijs en kinderopvang tot hun recht komen.

Het gebruik van ruimten wordt jaarlijks met de schoolteams afgestemd (afgestemd op basis van de onderwijsbehoeften van de verschillende groepen en schooldelen).

Alle overige ruimten kunnen door elk schooldeel gebruikt worden en worden via een roosterafspraak ingezet.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol leerlingvervoer	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Protocollen worden, waar nodig, jaarlijks geactualiseerd.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Het handelingsgericht werken staat centraal binnen onze school.

Er is veel aandacht voor en er wordt veel energie gestoken in het handelingsgericht werken zodat uitkomsten ook analyseerbaar en meetbaar te maken zijn.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

In de Talentencampus Venlo werken kinderopvang, regulier en speciaal onderwijs nauw samen om passend onderwijs en passende opvang aan de kinderen uit de regio aan te bieden.

Het speciaal onderwijs van Talentencampus Venlo verzorgt onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen en voor leerlingen die de specialistische begeleiding van expertise gedrag nodig hebben.

Binnen de Talentencampus Venlo SO wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgerichte procesdiagnostiek/handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling centraal staan.

Om het handelingsgericht werken op een inhoudelijk goed afgewogen en tevens opbrengstgerichte manier tot uitvoering te brengen, wordt er gewerkt volgens een vastgestelde begeleidingscyclus.

Talentencampus Venlo SO heeft een Commissie van Begeleiding (CVB). De CVB is eindverantwoordelijk voor de instroom- doorstroom en uitstroom van leerlingen. Bovendien bewaken de leden van de CVB de kwaliteit van het handelingsgerichte werkproces en zijn ze verantwoordelijk voor de inhoudelijke keuzes die daarin gemaakt worden.

Kinderen hebben bij binnenkomst in het speciaal onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband nodig (TLV).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Zicht op ontwikkeling van kinderen ontstaat mede, en met name, in dialoog met het kind en diens ouders.

Ouders zijn niet alleen ervaringsdeskundige met kennis van hun kind maar ook eindverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. Ze voeren daarover ook de regie, ze zijn daarom belangrijke partners bij het bevorderen van het leren en de ontwikkeling van hun kind.

De relatie tussen professionals en ouders geven we vorm vanuit het concept van educatief partnerschap.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.  
De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:  
- Directie

#### **Toelichting op het aanmeldproces**

Vanaf/altorens het moment dat ouders overwegen om hun kind bij het speciaal onderwijs van de Talentencampus Venlo te plaatsen vindt er eerst een oriënterend gesprek met de teamleider SO van de school plaats.

In geval van plaatsing vindt er een intakegesprek plaats en maakt ook het kind kennis met zijn/haar nieuwe school.

De Talentencampus Venlo speciaal onderwijs kent na elke vakantie een instroommoment voor nieuwe leerlingen.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
PSW
Unik
Daelzicht

### Toelichting samenwerking

Naast ouders en onderwijsprofessionals zijn er voor kinderen binnen de Talentencampus Venlo speciaal onderwijs vaak ook andere organisaties betrokken bij de ontwikkeling van kinderen. Denk hierbij onder andere aan vertegenwoordigers van de fysiotherapie, ergotherapie en logopedie. De

Talentencampus Venlo hecht aan een goede samenwerking en afstemming met alle (externe) betrokkenen en neemt daar ook zelf initiatief in.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

### Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Autisme
- Ernstige gedragsproblematiek
- Hechtingsstoornis
- Taal/ spraak
- Verstandelijke beperking/ laag IQ

### Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Aandacht- en concentratieproblemen
- AD(H)D
- Angststoornis
- Autisme
- Dwangstoornis
- Dyscalculie
- Dyslexie
- Ernstige gedragsproblematiek
- Faalangst
- Gilles de la tourette
- HB dubbel bijzonder
- Hechtingsstoornis
- Lezen/ Spelling
- Motorische beperking
- Oppositioneel Opstandige Gedragsstoornis
- Psychiatrische stoornissen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Taal/ spraak
- Verstandelijke beperking/ laag IQ

### Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep

### Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Begeleider passend onderwijs
- Consulent passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper



## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.