

**Schoolrapport**

**Talentencampus Venlo Speciaal**

**Basisonderwijs (16PD00)**

**2020-2021**

## Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  - 3.1 Deskundigheid
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
  - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning**
- 7 Bijlage**

### 1. Inleiding



#### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



#### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Talentencampus Venlo Speciaal Basisonderwijs
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fortior,
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

De Talentencampus Venlo wil een samenhangend continuüm van krachtige leeromgevingen bieden voor een onbelemmerde brede talentontwikkeling en sociale integratie van kinderen van 0 tot ca.12 jaar. Dat gebeurt in een veilige omgeving waarin ontmoeting en samen leren centraal staan. Door zelf als TCV medewerkers zelfverzekerd, krachtig en competent steeds een volgende stap te kunnen en willen zetten helpen we kinderen 'eruit te halen wat erin zit' en geven we echt passend onderwijs vorm. Uitgangspunt binnen de TCV is het leren en ontwikkelen (aanboren van talenten bij kinderen) in een context van sociale integratie. Dit gebeurt door de opzet van een eenduidige en transparante structuur volgens het ontwikkelingsconcept TCV 'één kind, één plan, één organisatie en daarmee één TCVcultuur'.

De behoefte van de TCV gebruikers (onderwijs, (gespecialiseerde) kinderopvang en inhoudelijke begeleiding) is leidend voor het inbrengen en faciliteren van diensten en services. Een integrale samenwerking waar de koppeling moet plaatsvinden tussen onderwijs, opvang, peuterspeelzaal en welzijn. Deze opbrengst houden we niet exclusief voor ons zelf. Wat ontwikkeld wordt, deels met inbreng van de TCV omgeving, wordt ook aangeboden en ingezet bij onze externe partners. Onze doelen voor de komende vier jaren zijn:

1. Op onze school leren de kinderen sociale competenties en creëren we vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school, waar een opvoedende en gedragregulerende werking van uitgaat.
2. Op onze school liggen de cognitieve eindresultaten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.
3. Op onze school benutten we de talenten van leerlingen, teamleden en ouders en dragen dit uit.
4. Op onze school stimuleren wij eigenaarschap over het leerproces bij kinderen en professionals. Wij vinden het vanzelfsprekend dat we op alle niveaus zelf verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van onze ambities.
5. Op onze school is onze visie op kunst en cultuur verweven binnen de kernconcepten.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het onderwijs voor de leerlingen in de Talentencampus Venlo is er voor elk kind van 4 tot ca. 12 jaar. De Talentencampus Venlo biedt in samenhang kinderopvang, voorschoolse educatie, onderwijs en buitenschoolse opvang aan.

Onze kinderen zijn nieuwsgierig naar elkaar, hebben respect voor elkaar en weten begrip op te brengen voor elkaar, uiteraard ook voor kinderen van de schooldelen regulier basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Het is voor veel ouders een bewuste keuze om hun kinderen toe te vertrouwen aan de Talentencampus Venlo speciaal basisonderwijs.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De school herbergt erg veel expertises op zowel pedagogisch als didactisch gebied en streeft naar maximale deskundigheid ten aanzien van leren leren. Er is een doel- en opbrengstgerichte aandacht voor talentontwikkeling van kinderen.

Onze medewerkers handelen met optimisme en geduld.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Het speciaal basisonderwijs binnen de Talentencampus Venlo laat zich leiden door pedagogisch optimisme en een sterk geloof in de ontwikkelingskracht van kinderen. In die situaties dat de school wordt overvraagd wordt expertise en ondersteuning gevonden in het Speciaal Onderwijs.

Deze expertise wordt ingezet door kinderen gebruik te laten maken van andere schooldelen (passend arrangeren) danwel dat kinderen middels een verwijzing een plaats krijgen in één van de andere schooldelen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De school houdt rekening met en speelt in op leervragen van kinderen. Zo ook op leerbehoeften en psychologische basisbehoeften. We triggeren leer- en ontwikkelprocessen die van binnenuit gemotiveerd zijn. De ontmoeting, het leren en de (brede) ontwikkeling van kinderen staan centraal. Groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, logopediste, maar ook een orthopedagoog worden ingezet om kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 3-2-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Bovenschools ondersteuningscoördinator
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist








	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Taal-/leesspecialist


### Toelichting deskundigheid

Genoemde uren ondersteuning door specialisten zijn indicatief en kunnen per schooljaar wisselen. Specialisten worden op programmabasis en jaarbasis ingezet en in voorkomende gevallen op individuele afspraak met ouders voor specifieke leerlingen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Regulier basisonderwijs Speciaal onderwijs Kinderopvang Kinderopvang speciaal



### Toelichting voorzieningen

Talentencampus Venlo biedt veel expertise onder één dak.

Deze expertise wordt collegiaal en vanuit één centrale aansturing ingezet zodat elk kind maximaal kan profiteren van dit rijke aanbod.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie








	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen





### Toelichting onderwijsaanbod

Het aanwezige onderwijsaanbod binnen de Talentencampus Venlo is breed. Kinderen kunnen gebruik maken van het aanbod van andere schooldelen als dit past binnen hun ontwikkelingsbehoefte en na akkoord vanuit ouders.

### 3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methodes
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Rouwverwerking

	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

### Toelichting methoden

De aanwezige methodieken binnen de Talentencampus Venlo worden centraal ingezet en kunnen uiteraard per kind variëren. Een aantal methodieken zijn opgenomen in het reguliere aanbod per schooldeel, een aantal methodieken kunnen specifiek en situationeel worden ingezet. Een aantal van de methodieken zijn voor het speciaal basisonderwijs beschikbaar, doordat wij ook gebruik kunnen maken van methodieken vanuit de schooldelen regulier basisonderwijs en speciaal onderwijs (onder één dak).

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen. Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

### Toelichting fysieke ruimten

Binnen de Talentencampus Venlo zijn, in beginsel, alle ruimten voor elk schooldeel beschikbaar. Organisatorisch zijn er binnen het gebouw zones waarin Basisonderwijs, Speciaal Basisonderwijs, Speciaal onderwijs en Kinderopvang tot hun recht komen.

Het gebruik van ruimten wordt jaarlijks met de schoolteams afgestemd (afgestemd op basis van de onderwijsbehoeften van de verschillende groepen en schooldelen).

Alle overige ruimten kunnen door elk schooldeel gebruikt worden en worden via een roosterafspraken ingezet.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
<b>Anders, namelijk ..</b>	<b>Status</b>
	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### Toelichting protocollen

Protocollen worden, waar nodig, jaarlijks geactualiseerd.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- Z Zeer zwak
- O Onvoldoende
- V Voldoende
- G Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMARTdoelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken staat centraal binnen onze school. Er is veel aandacht en er wordt veel energie gestoken in het handelingsgericht werken zodat uitkomsten ook meetbaar en analyseerbaar te maken zijn.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zodra een kind op onze school wordt aangemeld, hebben wij als school "zorg" voor elk kind. Deze zorg is een grote verantwoordelijkheid, die op een zo goed mogelijke manier gedragen moet worden. Ieder kind is uniek; ieder kind is anders. Er zijn grote verschillen tussen kinderen. Ieder kind komt uit een gezinssituatie waar bepaalde normen, regels en afspraken gelden in de omgang met anderen. Op al die verschillen moet de school alert zijn. Het nauwkeurig onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de individuele vorderingen van leerlingen is erg belangrijk. Dit doen we aan de hand van de cyclus van het Handelingsgericht werken. Handelingsgerichtwerken is een cyclisch model van waarnemen van kinderen ( observeren),begrijpen, plannen en realiseren van zorg aan leerlingen. Bij handelingsgerichtwerken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van 8 à 10 weken, een plan. Daarbij wordt vier keer per jaar de cyclus van HGW doorlopen met daarbij de volgende stappen:

#### *Waarnemen*

1. Verzamelen van gegevens, evalueren van vorig plan:
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften middels observaties, kindgesprekken en ( methode gebonden) resultaten.

#### *Begrijpen*

3. Benoemen van de onderwijsbehoeften in het groepsoverzicht.

#### *Plannen*

4. Clusteren van leerlingen met een ongeveer gelijke onderwijsbehoeften.
5. Opstellen van een groepsplan.

#### *Realiseren*

6. Uitvoeren van het groepsplan

#### **Participatie leerlingen**

In plaats van over leerlingen te praten, praten we met kinderen. We betrekken ze actief bij de stappen die in de zorg gezet worden. De leerkracht gaat met het kind in gesprek waardoor de leerling zich serieus genomen voelt en gemotiveerd is om actie 'mee te doen'. Leerlingen kunnen de leerkracht rijke informatie verschaffen over wat goed gaat, wat minder goed gaat, wat ze willen leren en waar zij hulp ben begeleiding van de leerkracht of medeleerling ( maatje) bij nodig hebben. Wekelijks wordt hier bewust tijd voor ingepland tijdens de HGPD-tijd en ook tijdens Kernconcepten is er een reflectieweek ingepland waarin de leerkrachten kindgesprekken voert.

Ook de ouders zijn belangrijke partners van de leerkracht en de school. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen de leerkracht en school waardevolle informatie verschaffen. Hiertoe is goede communicatie, afstemming en samenwerking met ouders belangrijk. Dit partnerschap is zichtbaar in de vele gesprekken die gevoerd worden, maar ook het invullen van een HGPD zal samen met de ouders gebeuren.

#### **Uitgaan van onderwijsbehoeften van de leerling**

Het afstemmen van het onderwijs met de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. De onderwijsbehoeften van het kind zijn gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden en de kansen voor

het kind: Wat heeft dit kind de komende periode ( extra) nodig om bepaalde doelen te bereiken? De leerkracht zal dus in organisatie maar ook in aanpak en begeleiding zijn eigen handelen aanpassen aan de behoeften van het kind.

Het bepalen van de onderwijsbehoeften van elk kind gebeurt twee keer per jaar, vlak voor de analyse gesprekken. In het groepsoverzicht benoemt leerkracht de cognitieve resultaten van de leerling ( methode gebonden en CITO), maar ook de kindkenmerken, de instructiebehoefte en de begeleidingsstijl die het kind nodig heeft. Door deze onderdelen te combineren gaan we doelen stellen voor het kind. Dit zijn didactische doelen maar ook pedagogische doelen.

### **Het clusteren van leerlingen**

Aan de hand van de onderwijsbehoeften van elk kind, worden de kinderen geclusterd in verschillende leerformaties. Het clusteren van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt in de cyclus van handelingsgericht werken. Tijdens de leerlingenbesprekingen en analysegesprekken bespreken de intern begeleider en de leerkracht(en) welke leerlingen het beste geclusterd kunnen worden en welke maatregelen voor het klassenmanagement daarvoor nodig zijn. Deze clustering wordt geplaatst in het format van de leerformaties waarin het IGD1- model is gekoppeld aan de coöperatieve werkvormen. De clustering die de leerkracht maakt is flexibel: niet altijd voor elke activiteit. Na het doorlopen van de cyclus wordt tijdens de leerlingbespreking of analysegesprekken de clustering van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en znodig heroverwogen.

### **Het groepsplan**

Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Hierin staat beschreven op welke manier de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep. Het groepsplan richt zich dus op het aanbod van alle leerlingen van de groep. Een groepsplan is doelgericht met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen om te komen tot betere resultaten. Doelen worden gekoppeld aan verwachte uitstroom van leerlingen. Deze staan omschreven in leerroutes.

### **Individuele handelingsplannen binnen HGW**

Wanneer de zorg die tijdens de leerformaties wordt geboden niet toereikend is, krijgt een kind een individueel handelingsplan. In een gesprek met de intern begeleider zullen er lange en korte termijndoelen geformuleerd worden en hier aanpakken aan gekoppeld worden. Naast de aanpakken die dit kind krijgt in de leerformaties, krijgt het kind ook extra hulp tijdens de HGPD- tijd. Deze lange en korte termijndoelen en de daaraan gekoppelde acties worden in een individueel formulier beschreven. Mocht een kind een individueel HGPD hebben dan wordt aan ouders gevraagd om dit bij de start van het schooljaar dit te ondertekenen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Zicht op ontwikkeling van kinderen ontstaat mede en met name in dialoog met het kind en diens ouders.

Ouders zijn niet alleen ervaringsdeskundigen met kennis van hun kind, maar ook eindverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. Ze voeren daarover ook de regie. Ze zijn daarom belangrijke partners bij het bevorderen van de ontwikkeling en het leren van hun kind. De relatie tussen professionals en ouders geven we vorm vanuit het concept van educatief partnerschap.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

### Toelichting op het aanmeldproces

Kinderen worden aangemeld met een TLV SBO van het samenwerkingsverband.

Vervolgens wordt onderzocht wat zijn/haar onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Hierin wordt ook de orthopedagoog verbonden aan school betrokken.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of vorige basisschool.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)



Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Voorschool (ko)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### **Keten-/kernpartner**

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### **Toelichting samenwerking**

Naast de ouders zijn er ook andere partners.

Talentencampus Venlo kent een nauwe samenwerking zijn omgeving.

Na aanmelding en aanmeldgesprek is er overdracht met de voorschoolse voorziening of toeleverende school.

Kennisuitwisseling vindt plaats met scholen in het samenwerkingsverband, met de PABO (opleidinsschool voor leraren), met scholen voor voortgezet onderwijs, en met jeugdzorg en jeugdhulpverlening. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise. Met de opleidingen wordt een win-win situatie gecreëerd bij de inzet van studenten als stagiaires. Met scholen voor voortgezet onderwijs wordt gewerkt aan een zo soepel mogelijke overgang van primair naar voortgezet onderwijs.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

### Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Dyslexie
- Lezen/ Spelling
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand ▪ Rekenen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

### Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Aandacht- en concentratieproblemen
- AD(H)D
- Autisme
- Developmental Coordination Disorder
- Dyslexie
- Faalangst
- Lezen/ Spelling
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Non-verbaal Learning Disabilities
- Rekenen
- Sociale vaardigheden en sociale competenties ▪ Taal/ spraak

### Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Logopedie
- Rolstoel vriendelijk/toegankelijk

### Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Begeleider passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
------------	-----------

Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.