

Agenda

26 januari

Voorleesontbijt

25 februari

12.00 uur vrijdag

28 febr. t/m 4 maart

Voorjaarsvakantie



Bijzondere tijd

Wat een bijzondere tijd maken we toch mee. Extra vakantie, heropening van de scholen en dan daarna weer vele groepen thuisonderwijs omdat de besmettingen zo snel opliepen. Nu kunnen we hopelijk zeggen dat we het grotendeels achter de rug hebben en hopen we op een zo normaal mogelijk tweede half jaar. Dank aan iedereen die zich extra heeft ingezet om de boel draaiende te houden. Zeker u als ouders heeft zich weer in vele bochten moeten wringen om het voor elkaar te krijgen. Bedankt voor uw medewerking, begrip en zeker ook uw hulp. Verder zullen we het deze nieuwsbrief niet meer hebben over Corona. We hebben u genoeg gebombardeerd met regels, voorschriften, vragen enz. Tijd dat Delta en Omikron weer alleen letters uit het Griekse alfabet worden...



Wisselingen

Nu juf Anne is gaan werken in Rijnsburg hebben we wat moeten schuiven met leerkrachten. Groep 4 krijgt vanaf vorige week nu les van juf Sylvia. Haar plekje in groep 6 is overgenomen door juf Renée.

Omdat juf Willemijn vanaf nu ook werkzaam is op het Northgo College in Noordwijk als docente wiskunde, zijn haar taken voor de plusklas overgenomen door juf Marit. Fijn dat we zo alle puzzels weer compleet hebben kunnen krijgen. Via deze weg wensen we juf Willemijn heel veel succes met de nieuwe uitdaging in het VO.



M-toetsen Cito

In deze periode worden de Midden-toetsen van Cito afgenomen. Door de extra vakantie en de quarantaines is dat voor sommige groepen later gestart dan gepland. Omdat de Cito's een wezenlijk onderdeel uitmaken van de rapporten, wordt lastig om deze op de geplande datum mee te geven. Op dit moment kijken we of en zo ja naar welke datum we de uitgifte van de rapporten kunnen verschuiven. Als we hier voor kiezen, zullen ook de 10-minutengesprekken n.a.v. het rapport opgeschoven worden.



De Nationale Voorleesdagen

Volgende week beginnen de Nationale Voorleesdagen, waar we op school ook aandacht aan besteden. We starten in de groepen woensdag 26 januari met het Voorleesontbijt. Helaas kunnen wij geen externen uitnodigen om voor te komen lezen, maar de eigen leerkracht zal dit op een originele manier verzorgen. Het "ontbijt" bestaat uit een beschuit en een beker drinken. Wij gaan er een gezellig voorleesuurkje van maken.



Fusie

Per 1 augustus zijn we gefuseerd met de Rutgerschool. Door het vertrek van Hergo en de komst van juf Marry is o.a. het onderling afstemmen van bepaalde zaken wel wat gemakkelijker geworden. Er is door Prohles een extern bureau te weten 'Melior Advies', gevraagd om de fusie tussen de beide scholen tot één sterke school in wijk "De Noord" te begeleiden. Op directieniveau zijn inmiddels enkele gesprekken geweest. Om bij de vorming van de nieuwe school zoveel mogelijk alle partijen te betrekken, zullen op 21 februari door 'Melior Advies' de eerste gesprekken gevoerd worden met ouders van de MR en enkele kinderen uit de groepen 5 t/m 8. In deze gesprekken kan door onze MR ouders en leerlingen aangegeven worden wat er door hen gewaardeerd wordt aan de Colignyschool. Op de Rutgerschool zal dit ook plaatsvinden met leerlingen en ouders van die locatie. Op de teamvergadering van 7 maart zullen de beide teams hierover o.l.v. van het bureau met elkaar in gesprek gaan. De eerste stappen naar een gezamenlijke visie worden dan gezet.



Start groep 2/3

De kinderen van groep 2 zijn na de vakantie ingestroomd in groep 3. Zoals het nu gaat, kunnen we alleen nog maar zeggen dat het een prima start was. Jammer dat er een quaran... o nee, daar gingen we het verder niet meer over hebben. De start was veelbelovend, de kinderen voornamelijk enthousiast! Volgende maand een stukje uit de praktijk.

Aanmelden broertjes en zusjes

Aan ouders die jongere broertjes of zusjes nog niet hebben aangemeld op school, willen we vragen dit alsnog te doen. Als u de directie even inseint, dan krijgt u het inschrijfformulier z.s.m. aangereikt.

Snappet

In de groepen 5 t/m 8 wordt sinds de zomervakantie gewerkt met snappet. We zijn tevreden over de manier waarop er met dit systeem gewerkt kan worden. Ook in de periode waarin sommige kinderen thuis hebben moeten werken heeft snappet een goede dienst bewezen. In de komende periode zullen we goed kijken naar de rekenopbrengsten van de Cito-M toetsen. Hopelijk zien we een positief effect van het werken met snappet terug in de resultaten.



Zonnepanelen

In de afgelopen weken zijn de zonnepanelen op de daken bevestigd en (bijna) aangesloten op het energienet. Dat betekent dat we als school gaan besparen op energie. Ook voor de kinderen willen we inzichtelijk gaan maken hoeveel energie er op de daken wordt opgewekt. In de school komt een monitor, waarop te zien is wat de opbrengst van de zon is. Laat de zon maar volop schijnen in de komende tijd! Duurzaamheid en onderwijs... we laten ze hand in hand gaan.

'ongelukjes'

In de kleutergroepen gebeurt het nog wel eens dat een kind een 'ongelukje' heeft. Helemaal niet erg, maar helaas raken we door de verschoning heen. Wie kan ons helpen aan (onder)broekjes maat 110 – 140? U kunt het doorgeven en ook afgeven bij juf Gardien of juf Tessa.



Alles over voorlezen

Voorlezen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Ontdek hier het belang van voorlezen!

2

De winst van voorlezen groeit als het verhaal vaker wordt voorgelezen

3

Voorlezen stimuleert de fantasie

4

Voorlezen helpt kinderen te leren luisteren en zich te concentreren

5

Peuters die dagelijks worden voorgelezen, presteren later beter in taal en rekenen

6

Voorlezen daagt uit om zelf te lezen

7

Voorlezen verklaart 8% van de verschillen tussen kinderen in woordenschat en leesvaardigheid

8

De verworvenheden van voorlezen zijn zichtbaar in de hersenstructuur.

9

Alle kinderen profiteren evenveel van voorlezen. Het opleidingsniveau of de moedertaal van hun ouders maakt geen verschil

10

Peuters leren nog meer nieuwe woorden door vragen te stellen



Probeer iedere dag 15 minuten voor te lezen

z **w** **i** **j** **s** **e** **n**

Deze infographic is gebaseerd op de volgende bronnen: (Damhuis, 2014). (Bus, Van Ijzendoorn, Pellegrini & Terpstra, 1994). (Hutton, Horowitz-Kraus, DeWitt & Holland, 2015). (Murray & Egan, 2014; Millennium Cohort Study, 2010; Kalb & Ours, 2013). Bus, Van Ijzendoorn, Pellegrini & Terpstra, 1994; National Early Literacy Panel, 2008).

Breng leren tot leven