

Pestprotocol Colignyschool



Als team streven we er naar om een de school te zijn waar alle kinderen zich veilig voelen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De regels en afspraken die we met elkaar bedacht hebben zijn overal zichtbaar in de school en in de groepen. Het zijn duidelijke regels voor de kinderen en volwassenen. Als er zich toch nog ongewenste situaties voordoen, kan men elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Het verschil tussen pesten en plagen

Plagen mag wel, pesten niet. Maar wanneer is het nog plagen en wanneer wordt het pesten?

Wat is plagen?

Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder kwade bedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

Wat is pesten?

'Iemand wordt getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door één of meerdere personen'.

Bij pesten is het ene kind sterker en het andere kind zwakker. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest. Vaak gebeurt pesten niet één keer, maar is het gepeste kind steeds weer de klos. Het sterkere kind, de pester, heeft een grotere mond en anderen kijken tegen hem of haar op. De pestkop heeft geen positieve bedoelingen. Hij wil pijn doen, vernielen of kwetsen.

Het gepeste kind voelt zich eenzaam en verdrietig, hij of zij is onzeker en bang (www.pestweb.nl)

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten. Daarom weet een leerkracht (in geval van pesten) zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om een goede sfeer in de klas te behouden. Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen leren delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen aan hun vader, moeder of leerkracht (Kanjertraining).

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

School- en klassenregels:

In de groepen en bij de ingang van de school hangen de schoolregels. Deze regels zijn voor alle groepen gelijk. Er is gekozen voor een combinatie van de regels van de Kanjertraining en een eigen aanvulling. In de school wordt dit aangeduid als 'De Regelboog.' De regels zijn als volgt:

1. We helpen elkaar
2. We zijn te vertrouwen
3. Niemand is zielig
4. Niemand speelt de baas, we laten anderen meedoen en sluiten niemand buiten
5. Niemand lacht uit, we hebben respect voor elkaar.
6. Een probleem los je samen op, lukt dat niet dan ga je naar een leerkracht.
7. Spullen van mijzelf en anderen houden we netjes.

We spreken over KANSEN. Een kind/mens heeft een aangeboren aanleg om goed te doen. Kinderen geven vaak aan om het goed te willen doen maar weten niet altijd hoe. Net als bij de Kanjertraining vragen we aan het kind wat wil je bereiken, zou je willen stoppen, wat heb je daar voor nodig? In onze aanpak streven we om oplossings- en toekomstgericht te zijn.

Ieder mens maakt wel eens fouten en houdt zich niet aan de regels. De weg van de mens, en die van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedingsplicht.

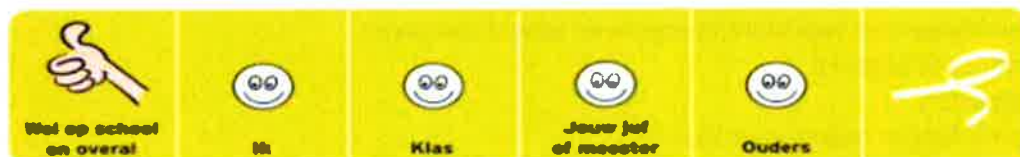
Niemand hoeft zich onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je.

Deze anderen zijn: jouw klasgenoten en andere leerlingen op school; de leerkrachten, de directie, de ouders van andere kinderen; jouw ouders; mensen die op eenzelfde manier doen als jij, maar ook mensen die anders doen dan jij.

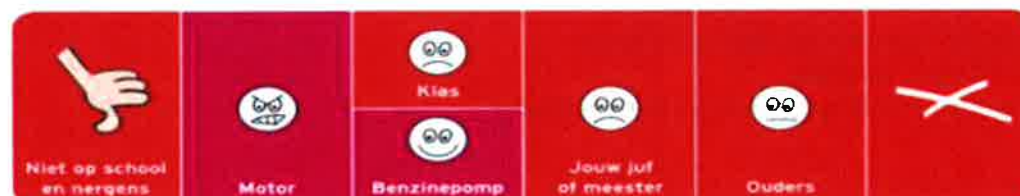
De school neemt het overzicht van de smileys als uitgangspunt: "Het is prima dat jouw vrienden het leuk vinden wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de klas dat niet leuk vindt, evenals jouw juf of meester, (en jouw ouders als die erachter komen) dan gaan we dat niet doen op school." Je blijft fatsoenlijk en je laat je niet bepalen door je uitdager(s): "Geef geen benzine aan vervelend lopende motortjes." Net als bij de Kanjertraining vragen we aan het kind wat wil je bereiken, zou je willen stoppen, wat heb je daar voor nodig? In onze aanpak streven we om oplossings- en toekomstgericht te zijn.

Mocht een leerling zich niet willen houden aan de eenvoudige afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dat met de ouders van het betreffende kind besproken. In dit gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de school willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, de andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt (Kanjerttraining).

Dit doen we wel



Dit doen we niet



Protocol bij (ernstige) incidenten als het toch mis gaat...

De school- en klassenregels waaruit wij willen werken hebben te maken met de volgende onderdelen: omgaan met elkaar; omgaan met spullen/eigendommen; omgaan met het gebouw en de omgeving. Deze regels zijn dan ook de regels die binnen de school regelmatig terugkeren. Per klas wordt er indien noodzakelijk ook extra aandacht besteed aan de overige regels. Soms kan het gebeuren dat door allerlei redenen de regels overtreden worden op zo'n danige manier dat er gesproken kan worden van een (ernstige) incident. Bij onverhoopt uit de hand lopende onderlinge conflicten, herhaaldelijk uitgelokte pesterijen of fysiek geweld door (een) leerling(en), zal de volgende procedure worden gevolgd. Eerst wordt er gevraagd: "Was het jouw bedoeling dat...?"

1. Met de betreffende leerling(en) wordt door de leerkracht een gesprek gevoerd. De leerkracht spreekt de overtreder aan en wijst op de regel(s). Als de leerling spijt heeft van zijn actie en het antwoord op de vraag (was het jouw bedoeling...?) een gemeend "Nee" is, zal excuus moeten worden aangeboden en is de zaak afgedaan dan wordt het incident als gesloten beschouwd.
2. Als het antwoord is: "Ja, het was mijn bedoeling om iemand pijn te doen", zal de leerling nog 1 á 2 dagen bedenktijd krijgen. Dan komt de leerkracht er nog eens op terug. Houdt de leerling voet bij stuk dan vertelt de leerkracht aan de leerling dat hij contact zal opnemen met zijn ouders/verzorgers. De leerling wordt, in de tussentijd (totdat de ouders op school geweest zijn), eventueel buiten de klas geplaatst als de leerkracht van mening is dat de veiligheid van de klas in het geding komt. De leerkracht pleegt in de tussentijd ook overleg met de directie en/of IB-er.
3. Samen met een van dezen wordt er opnieuw een gesprek met de leerling gevoerd. De ouders worden op school uitgenodigd waarna er een gesprek met de leerling, de ouders, de leerkracht en de IB-er/directie plaats zal vinden. Bij meerdere (zware) overtredingen in korte tijd, wordt de procedure verkort en dan worden de ouders/verzorgers meteen op de hoogte gebracht. Ernstige overtredingen worden direct aan ouders/verzorgers gemeld.
4. Tijdens het gesprek zal duidelijk worden gemaakt, dat met opzet pijn doen niet wordt geaccepteerd. Aan de ouders/verzorgers zal gevraagd worden of zij het gedrag van hun kind onderschrijven. Is het antwoord 'NEE' dan wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht. Is het antwoord 'JA' dan zal de leerkracht nog eens duidelijk maken welke regels op school gehanteerd worden.
5. In het uiterste geval wordt de leerling tijdelijk in een andere groep geplaatst.
6. Indien noodzakelijk bij ernstige overtredingen (en als de leerling zijn of haar fout nog niet inziet) wordt gewezen op de procedure schorsing (max. 2 dagen) en verwijdering (zie schoolgids).

Ook bij kleinere conflicten zal de vraag "Was het jouw bedoeling dat..." worden gesteld. Dit om de leerling te laten reflecteren op het eigen gedrag. Ook zal gewezen worden op de regels van 'De regelboog'. De verdere procedure zal dan natuurlijk niet worden gevolgd.

Bij (herhaaldelijk terugkomende) overtredingen kan een sanctie volgen:

- extra huiswerk
- extra taak verrichten op school
- nablijven (indien langer dan 10 minuten dan worden de ouders/verzorgers op de hoogte gebracht)
- in een andere groep werken
- time-out
- uitsluiten van leuke activiteiten
- een reflectieverslag schrijven

Wat verwachten we van de ouders:

U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder. U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan.

Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. Zeurgerichte of wraak- en haatgerichte reacties vinden geen voedingsbodem bij de leerkrachten. De leerkrachten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school en de buurt.

Wat van u als ouder wordt verwacht:

1. Omdat u het voorbeeld voor uw kind bent, verwachten de leerkrachten van u dat u met respect over andermans kinderen, andermans ouders en de leerkrachten spreekt. Veroordeel niet het kind maar benoem alleen het (ongewenste) gedrag.
2. Als u zich als ouder zorgen maakt over uw kind of andermans kind, bespreekt u dat op school (met de leerkracht, de IB-er, de directie). Dit met als doel om een oplossing te zoeken die voor iedere partij goed is.
3. Als ouder kent u het verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/een oplossing wordt gezocht en kwaadsprekerij/achterklap.

Grenzen stellen is nodig uit liefde voor het kind. Anders verwoord: een goede opvoeder durft onaardig te zijn.

We schrijven onze naam met hoofdletters maar die van een ander ook als uiting van respect. We blijven die naam met hoofdletter schrijven ook als we boos zijn of ruzie hebben met iemand; uit respect!

Respect voor Jezelf, De Andere en Het Andere (meningen, dieren, planten, dingen).

Als er wederzijds respect is, dan zijn mensen blij als het goed met je gaat (ze doen niet jaloers). Ze maken zich zorgen als het niet goed met je gaat.

In de cultuur van wederzijds respect zoekt men naar een oplossing die goed is voor ons maar ook goed is voor De Andere.

Ondertekening door directie

Naam:



datum: 26-02-2014.

Ondertekening door Medezeggenschapsraad

Naam:

D. Wassenaar

datum: 26-2-14

