Farèlschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsorbeleid en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt onze schoolgids. Deze gids laat zien wat u van onze school kunt verwachten en hoe wij het onderwijs vorm geven. Belangrijk om te weten bij het kiezen van een school, maar ook als uw kind al naar onze school gaat.

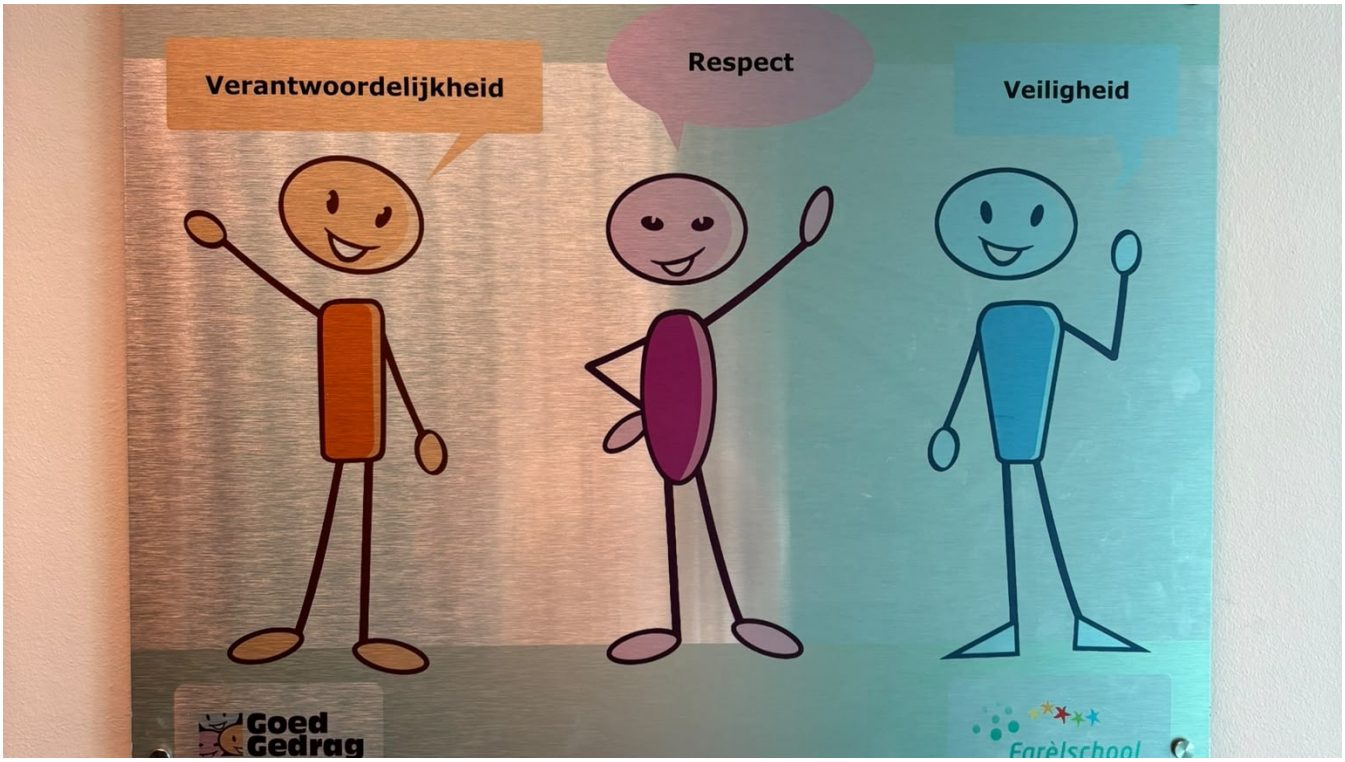
Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, horen wij dat graag. U kunt altijd contact opnemen via directie.farelschool@prohles.nl

Met vriendelijke groeten,

Lydia Varkevisser, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Farèlschool
Koninginneweg 38
2225HK Katwijk (Zuid-Holland)

0714015117
http://www.farelschoolkatwijk.nl
directie.farelschool@prohles.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lydia Varkevisser-Emmelkamp	lydia.varkevisser@prohles.nl

Schoolbestuur

Stichting Prohles
http://www.prohles.nl

Samenwerkingsverband

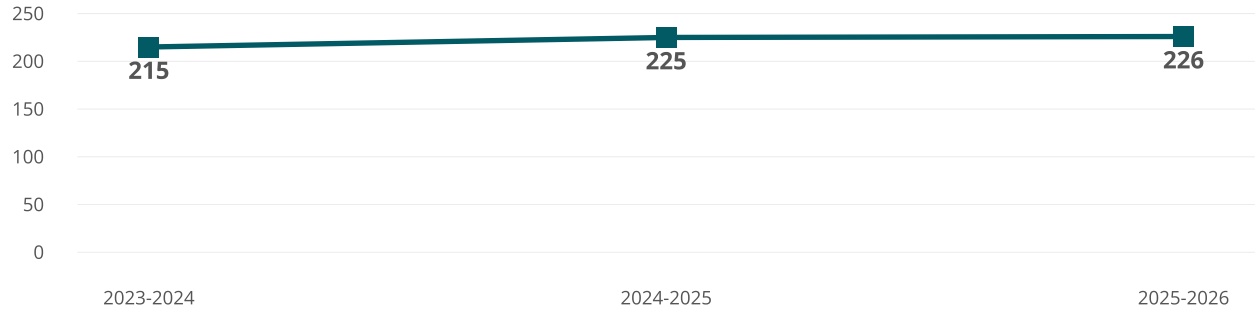
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
226

Onze leerlingen wonen voornamelijk in de buurt van de school in de wijk Katwijk Zee. Onze schoolweging is gemiddeld met een gemiddelde spreiding.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- christelijke levensvisie
- leren en groeien
- verantwoordelijkheid en zelfstandig worden
- veiligheid en welbevinden

Missie en visie

Goed onderwijs op een fijne school, dat is waar we voor staan.
Als team van de Farelschool willen we een veilige en inspirerende leeromgeving bieden waar elke leerling zich goed kan ontwikkelen. We richten ons op zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei, met aandacht voor de individuele behoeften van elk kind. Door hoogwaardig onderwijs, betrokken leerkrachten en een sterke gemeenschap willen we bijdragen aan de vorming van verantwoordelijke en zelfbewuste burgers. Onze missie is om leerlingen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook waarden zoals respect, verantwoordelijkheid en saamhorigheid, zodat zij met vertrouwen en veerkracht de toekomst tegemoet kunnen treden.
Wij zijn een warme, relatief kleine, school met zicht op leerlingen. De school is een gemeenschap in het klein en een plek waar leerlingen zich veilig voelen om sociaal gedrag te leren en te oefenen. De school als oefenplaats om later je plekje in de samenleving te vinden. ***Samen leven moet je leren en oefenen.***
Wij vinden het belangrijk om kinderen uit te rusten met goede basisvaardigheden. De kernvakken taal, lezen, rekenen en goed burgerschap staan daarom centraal. Onze ambities zijn hoog: we denken niet dat je het niet kan, maar dat je het nog niet kan. Wij zijn er om hen te helpen zich maximaal te ontwikkelen. ***Leren stopt gelukkig nooit.***

Identiteit

Wij zijn een protestants-christelijke school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. De huidige tijd vraagt van ons om kinderen weerbaar te maken en leren het gesprek aan te gaan.
We sluiten niet uit, maar zijn oprecht nieuwsgierig naar elkaar.
De Bijbel is voor ons een bron van inspiratie. Iedere groep begint de lesdag met gebed en werkt met de methode Kind op Maandag. Hierin worden verhalen uit het Oude en Nieuwe Testament op een eigentijdse manier gebracht. De gelijkenissen van Jezus en de christelijke traditie krijgen in deze methode extra aandacht. We vieren de christelijke feestdagen en houden onze kerstviering soms in de kerk.
Op onze school staan wederzijds respect en vreedzaam samenleven hoog in het vaandel. Vanuit onze christelijke waarden en normen hebben wij oog voor de diverse religieuze en culturele achtergronden van onze leerlingen. We hechten waarde aan inclusiviteit en stimuleren onze leerlingen om met een open blik naar de wereld te kijken. Door middel van gezamenlijke activiteiten en projecten bevorderen we een hechte en betrokken schoolgemeenschap.
Samen werken we aan een fundament voor de toekomst, geworteld in christelijke waarden en open voor de wereld om ons heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind, en gaat daarbij uit van de principes van passend onderwijs. Het doel is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat zij kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Leerlingen ontdekken daarbij hun eigen mogelijkheden en leren verantwoordelijkheid te dragen. Het onderwijs biedt een zo breed mogelijke vorming met hoge verwachtingen, zodat leerlingen hun talenten en vaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.

Leren omgaan met elkaar en jezelf leren kennen vinden we heel belangrijk. Dit stelt kinderen in staat om eigen, goed beredeneerde keuzes te maken en zich te ontwikkelen tot betrokken burgers van de toekomst. Burgerschap is geïntegreerd in onze aanpak; hiervoor gebruiken we de methode BLINK.

Huiswerk
Binnen onze school hanteren wij schoolbrede afspraken rondom huiswerk. Het doel van het huiswerk is voor leerlingen en ouders duidelijk: het ondersteunt de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Gedurende de schoolloopbaan is er sprake van een doorgaande lijn, waarbij de hoeveelheid en aard van het huiswerk geleidelijk worden opgebouwd en aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min
muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
taal	5 u 00 min	5 u 00 min
spelinloop	2 u 30 min	2 u 30 min

In leerjaar 1 en 2 werken we met de kleine en grote kring. Diverse onderwerpen worden thematische en naar ontwikkelbehoefte aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 03 min	5 u 03 min	5 u 03 min	5 u 03 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 20 min		2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	0 u 50 min	0 u 50 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werklokaal (de 'Studio')



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht hebben we een aantal stappen die we in volgorde doorlopen;

- We vragen de DUO leerkracht of die wil invallen. We zoeken naar, bij ons bekende invallers binnen het bestuur.
- We vragen een onderwijsondersteuner die bekend is in de groep.
- We benaderen een invalbureau.
- Eventueel verdelen we een groep over de andere groep (dit heeft niet onze voorkeur. Zeker niet als de groep groot is.)
- We vragen u als ouder uw kind thuis op te vangen. Als dat echt niet gaat dan kunt u uw kind naar school sturen en zorgen we voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.*
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Junia en Kok.*

Visie op het jonge kind

Spel staat in de onderbouwgroepen centraal. Vanuit veiligheid, in vertrouwen en met verwondering kunnen de kinderen tot ontwikkeling komen.

Veiligheid

Een positief pedagogisch klimaat zien wij als de basis voor onze kleutergroepen. We gaan liefdevol met elkaar om en we vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn. Vaste routines, gewoontes en voorspelbaarheid vergroten het gevoel van veiligheid voor de kinderen. Ieder kind is uniek en het is belangrijk dat de kinderen leren dat je mag zijn wie je bent. Wij geloven erin dat ieder kind het goede wil doen. Vanuit de veilige basis kunnen kinderen hierin groeien.

Vertrouwen

Door kinderen zelf verantwoordelijk te maken voor hun gedrag en hun omgeving wordt de zelfstandigheid bevordert. Hiermee groeien ook zelfvertrouwen en motivatie.

Met elkaar voelen we ons verantwoordelijk voor onze omgeving en hierbij helpen we elkaar. Door de kinderen dagelijks te observeren brengen wij hun ontwikkeling in kaart. Samen met een rijke leeromgeving maakt dit dat wij ontwikkelingsgericht kunnen werken. Ontdekken, ervaren en uitproberen staan hierbij centraal voor de kinderen.

Verwondering

In de fantasierijke, magische wereld van het jonge kind is alles mogelijk. Al spelend ontdekken jonge kinderen de wereld om het heen. Door ervaringen op te laten doen die passen bij de belevingswereld van het kind zetten we in op positieve betrokkenheid en motivatie van vanuit de kinderen zelf. Door te kiezen voor betekenisvolle thema's die we samen met de kinderen gaan verkennen en uitwerken, geven we de kinderen het gevoel dat ze serieus worden genomen en hun inbreng wordt gewaardeerd.

Op onze school bieden wij een rijk en ontwikkelingsgericht aanbod voor het jonge kind. Wij creëren een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen van 4 tot 6 jaar spelend kunnen groeien in hun totale ontwikkeling. Onze aanpak sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen en legt een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan.

Spelenderwijs leren

Wij werken met een thematische aanpak waarin spel centraal staat. Door middel van vrij spel, begeleid spel en gerichte activiteiten stimuleren wij:

· taal- en spraakontwikkeling

· motorische vaardigheden

· sociaal-emotionele groei

· beginnende geletterdheid en gecijferdheid

· exploratie, onderzoekend leren en creativiteit

In onze hoeken (zoals de bouwhoek, huishoek, themahoek en atelier) krijgen kinderen ruimte om te ontdekken, te experimenteren en samen te spelen.

Volgen van de ontwikkeling

De leerkrachten observeren dagelijks hoe kinderen zich ontwikkelen. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem passend bij de leeftijd, waarmee we groei en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen. Op basis daarvan stemmen we ons aanbod af, zowel in de groep als individueel.

Ondersteuning en extra zorg

Sommige kinderen hebben (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Dit kan zijn op het gebied van taal, gedrag, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling. In overleg met ouders bieden wij:

· gerichte interventies binnen de groep

· samenwerking met externe partners als het wijkteam op school of Auris indien nodig

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Er komt voor de periode 2027-2031 een nieuw schoolplan. Het huidige schoolplan is niet passend genoeg om het jaarplan op te baseren.
Daarom is er gekozen voor een jaarplan dat richting geeft aan de huidige situatie.

Wij werken in ons jaarplan 2026-2027 toe aan de volgende pijlers:
* **pijler 1 pedagogisch handelen**
* **pijler 2 didactisch handelen**
* **pijler 3 zicht op ontwikkeling: een kwaliteitszorgsysteem**
* **pijler 4 een professionele schoolcultuur**

Wij geven op de volgende manier vorm aan onze doelen (zie jaarplan 2026-2027):

- **Kwalificatie:** Onze belangrijkste prioriteit is het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in de kernvakken: taal, spelling, lezen en rekenen. Wij werken met moderne methodes.
- **Het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI):** Wij werken klassikaal, maar met oog voor het individu. De leerkracht geeft een duidelijke, gestructureerde uitleg aan de hele groep. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verkorte instructie en plus-taken; kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen verlengde instructie aan de instructietafel.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap:** Een school is meer dan alleen rekenen en schrijven. Wij besteden wekelijks structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen via de methode Kanjertraining. Hiermee leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te dragen voor de sfeer in de groep en conflicten zelfstandig op te lossen. Ook bereiden we de kinderen voor om te kunnen deelnemen aan te maatschappij door het vak Burgerschap te integreren in onze lessen.
- **Wereldoriëntatie:** Voor vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur werken we met een geïntegreerde methode (Blink Wereld). Dit helpt kinderen om verbanden te zien tussen wat ze leren en de wereld om hen heen. Ook onze methode BlinkTaal/Lezen heeft samenhang met Blink Wereld.

In het jaarplan staan onze doelen verder uitgewerkt. Dit jaarplan past bij wat het onderwijs op de Farelschool nodig heeft en geeft richting en samenhang aan deze verbeterdoelen. De MR heeft instemmingsrecht op het jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie het Jaarplan 2026-2027 voor onze acties om onze doelen te bereiken en hoe we daar zicht op houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op de Farelschool werken we vanuit de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

p8-Norm-basisondersteuning.pdf

Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie in ontwikkeling.

De Farelschool heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

In dit deel van de schoolgids vertellen wij hoe we vanuit onze school met de juiste ondersteuning bijdragen goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs. Iedereen die bij ons onderwijs betrokken is, moet zich welkom, veilig en gezien voelen. We helpen kinderen de wereld én zichzelf te ontdekken, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen.

We vertellen welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen ons schoolbestuur Stichting Prohles en ons samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO (SWV).

Dit doen we niet alleen, wij hechten veel waarde aan samenwerking zowel met leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, kinderopvang en sociale partners.

Handelingsgericht Werken

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan onderwijskwaliteit voor alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep. Om de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van de *ondersteuningspiramide* (vanuit HGW). Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van de ondersteuning van de basisondersteuning in de groep tot de specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen. Het kan zijn dat voor de extra ondersteuning begeleiding dan weladvisering wenselijk is. De school schakelt dan hulp in van de intern begeleider, orthopedagoog, eventueel aangevuld met andere (keten)partners. Hierbij valt te denken aan jeugdhulp, leerplicht, SWV Duin- en Bollenstreek PO. Wij streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas en de school te organiseren. Wanneer dat niet voldoende is (niveau 4 en 5), schakelen wij aanvullende expertise in.

Visie op kwaliteitszorg

Onze ondersteuningscyclus is ingericht aan de hand van de 4 fasen van het handelingsgericht werken (HGW): waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Wij zijn van mening dat wanneer school, ouders, kind en eventuele andere instanties nauwgezet samenwerken, dit bij zal dragen aan een goede ontwikkeling van het kind. Genoemde uitgangspunten zijn ingebed in onze ondersteuningscyclus. De zogenaamde HGW ‘taal’ wordt gebruikt in onze school. Zo zien wij graag dat er gepraat wordt over de mogelijkheden van een kind en niet over de onmogelijkheden. We hebben het over wat deze leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen (onderwijsbehoeften). We zoeken niet alleen naar wat een leerling moeilijk vindt, maar ook naar zijn/haar sterke kanten. Deze stimulerende of beschermende factoren zetten we in. We gaan in gesprek met ouders en leerlingen om te ontdekken hoe wij hem of haar verder kunnen helpen. Op deze manier zoeken we samen met ouders en leerlingen naar de juiste weg voor ieder kind. Het uitgangspunt is dat wij onderwijs passend willen maken voor alle kinderen in onze school, mits binnen onze mogelijkheden. Deze mogelijkheden zijn beschreven in deze schoolgids. Wij bieden de basisondersteuning vanuit het ondersteuningsprofiel van ons samenwerkingsverband.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide in de praktijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische denken, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Interne begeleiding en kwaliteit

De school beschikt over een intern begeleider. Deze specialist:

- Vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school, wanneer er sprake is van een onderwijs ondersteuningsvraag.
- Zorgt in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, voor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

- Ondersteuningsstructuur en Ondersteuningsteam

De school onderhoudt regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidzorg, leerrecht en onderwijsondersteuners (vanuit de AED) en kan ieder van hen indien nodig snel benaderen voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg, ofwel een ondersteuningsteam (OT).

Met elkaar geven zij gezamenlijk vorm aan integraal arrangeren bij ondersteuningsvragen die een combinatie van onderwijsondersteuning, jeugdhulp en zorg vragen.

De samenwerking met deze instanties is voor de begeleiding van de leerling essentieel. Scholen kunnen extra ondersteuning bieden mede door de expertise en samenwerking met andere instanties. Ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer de toestemming niet gegeven wordt kan het voorkomen dat bepaalde extra ondersteuning niet uitgevoerd kan worden.

- Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Licht aanbod en preventieve interventies vormen de belangrijkste basis voor passend en inclusief onderwijs in de school. Het zijn de zaken die de school organiseert als de ‘reguliere’ mogelijkheden niet meer voldoende zijn om een leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen onze school hebben we twee Intern Begeleiders, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. We maken gebruik van de expertise rondom ons. Dit kan stichtingbreed zijn of via het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Om de sociaal-emotionele vaardigheden en het gedrag van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten die zijn opgesteld door stichting Kanjertraining, KanVas.

De resultaten worden bekeken en geanalyseerd en indien nodig wordt er een interventie opgesteld. Dit wordt besproken met ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken met de methode Goed Gedrag.

Standaard maakt de school gebruik van de methode de Kanjertraining. Deze gaat uit van positief gedrag en belonen.

Iedere week is de jeugdhulpverlener van Wijkteam gemeente Katwijk aanwezig op school voor laagdrempelige opvoedhulp en vragen. Indien nodig kan zij doorverwijzen naar specialistische hulp.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Farèlschool worden de lessen gymnastiek/bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht gymnastiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school. Jeugdgezondheidszorg (JGZ) De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8.
De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven. Cursus of ouderavond Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles ‘nee’ zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG cursus op Facebook en Instagram.
Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag. GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina. Ouderportaal Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kunt u;
• afspraken inzien en wijzigen;
• de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
• de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
• contactgegevens en voorkeuren bewerken U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind). Meer informatie www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is momenteel de ondersteuning aan het professionaliseren. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften van de leerlingen binnen de basisondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen met OPP

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Hoorrecht voor leerlingen bij het ondersteuningsaanbod van de school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen als het gaat om de ondersteuning die zij op school ontvangen. Daarom betrekken we hen actief bij opstellen van het OPP (ontwikkelperspectief) en de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod zoals beschreven in de basisondersteuning. We stellen het OPP pas vast wanneer we hebben gesproken met de ouders en de leerling en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het OPP.

Twee keer per jaar voeren we de **Kanvas-afname** uit, ons leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens deze afname stellen we aanvullende vragen aan leerlingen over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Bij de jongere leerlingen gebeurt dit in de vorm van een kringgesprek, begeleid door de leerkracht of intern begeleider. Zo creëren we een veilige en open setting waarin ook de jongste kinderen kunnen meepraten. Op school werken we met de methodiek van stichting leerKRACHT. De leerlingarena is een instrument om tijdens ieder verbeterthema de stem van de leerling op te halen. De leerling is de grootste inspiratiebron voor leerdoelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Extra informatie:

Grenzen van de ondersteuning binnen de school.

Onze school streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstof aanbod; sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling: Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties; Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?
4. Welbevinden; Voelt de leerling zich prettig en veilig op school?
5. Participatie; Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten
6. Tijd & Aandacht; Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?
7. Samenwerking; Is er voldoende vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?
8. Veiligheid; Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg; Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouwen & voorzieningen; Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer

een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ Of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl

Inbreng van leerlingen in het ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning die zij op school krijgen. Leerlingen weten vaak goed wat hen helpt om te leren en zich prettig en veilig te voelen op school.

We vragen leerlingen daarom op verschillende momenten naar hun ervaringen en ideeën. Dit doen we onder andere tijdens kindgesprekken en de leerlingarena. Ook bij de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod en het IHP (ondersteuningsaanbod van de school) betrekken we leerlingen.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun eigen ondersteuning. We bespreken met de leerling wat goed gaat, wat moeilijk is en welke hulp of begeleiding helpt.

Betrekken van leerlingen bij ondersteuning

De mening van leerlingen nemen wij actief mee bij het vormgeven en evalueren van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod. Hiervoor gebruiken wij onder andere de Kanvas-vragenlijsten en de Leerlingarena van Groeikracht. De inzichten die dit oplevert kunnen aanleiding zijn om begeleiding, ondersteuning of schoolbeleid aan te passen.
De opbrengsten hiervan worden opgenomen in de halfjaarlijkse groepsbesprekingen en meegenomen in de gesprekken tussen IB en leerkracht. Op basis van deze inzichten bekijken wij of aanpassingen in begeleiding, ondersteuning of onderwijsaanbod nodig zijn. Zo zorgen wij ervoor dat de stem van de leerling daadwerkelijk wordt betrokken bij de keuzes die wij maken en altijd leiden tot planmatig handelen in de groep.

Extra informatie

Basisondersteuning is het niveau van onderwijs en ondersteuning dat scholen minimaal bieden aan hun leerlingen. Een sterke basisondersteuning helpt de scholen om inclusief onderwijs te bieden.

*** Basiskwaliteit**

Wij werken gericht aan het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. Onze belangrijkste ontwikkelpunten liggen op het gebied van de zorgcyclus, het pedagogisch en didactisch handelen en het verder versterken van onze kwaliteitszorg.

Deze ontwikkeling is uitgewerkt in ons jaarplan 2026-2027. We volgen de voortgang gedurende het schooljaar en stellen ons handelen waar nodig bij.

* **Educatief partnerschap met ouders en leerlingen**

Alle medewerkers werken samen met ouders en leerlingen. Wij zien samenwerking met ouders als een van onze speerpunten en belangrijke pijler van ons onderwijs. Samen vormen we de gemeenschap die we als school zijn. Dat betekent voor ons heldere afspraken en altijd het gesprek voeren over de school en het kind. We zien dit als een onderdeel van goed burgerschap. We leven de kinderen voor en zijn een rolmodel hoe je een samenleving vorm geeft. Verschillende meningen en belangen bestaan naast elkaar en door naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren kun je een (school)gemeenschap vormen.

Wat kunnen ouders concreet van ons verwachten?

- ondersteuning begint in de groep;
- verlengde instructie;
- differentiatie;
- ondersteuning door onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner; zoveel mogelijk in de groep
- inzet IB;
- specialistische expertise;
- samenwerking met SWV;
- OPP wanneer nodig;
- evaluatie met ouders en leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Goed Gedrag en Kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.
De leerlingen worden gevolgd in het leerlingvolgsysteem van KanVas. Hieruit volgen actiepunten. Deze worden in de groepsbespreking besproken en indien nodig maakt de leerkracht een handelingsplan hierop.

De Farèlschool neemt elke 2 jaar een oudertevredenheidsonderzoek af. De leerlingen vullen ieder half jaar een vragenlijst van Kanvas in, hierin bevragen we de kinderen ook naar hun mening over het onderwijs aanbod en de school. Het team wordt ieder jaar om ervaringen en feedback gevraagd. Binnen ons programma van Groeikracht is het ophalen van feedback een vast onderdeel.

De resultaten van deze enquetes worden meegenomen in het jaarplan van de school.

Daarnaast is er veel overleg binnen het team over de veiligheid op school. Het is jaarlijks ons speerpunt aan het begin van het schooljaar. We zorgen dan voor heldere regels en routines bij ieder kind en iedere groep zodat het groepsproces optimaal is om tot leren en ontwikkelen te komen.

Signalen vanuit team, leerlingen, ouders en MR worden opgepakt en er wordt actief aan een oplossing gewerkt als dat noodzakelijk is.

Smartphone en smartwatch beleid
Op school hanteren wij het beleid zoals gehanteerd door overheid. Dat betekent geen smartwatches en smartphone op school (tijdens schooluren) tenzij deze nodig zijn voor onderwijsdoeleinden. Ouders vragen soms of een kind zijn of haar telefoon in de rugtas mag ivm gebruik na schooltijd. Dit is alleen toegestaan als dat echt noodzakelijk is voor de veiligheid van het kind. De telefoon kan dan op school in de kluis van de klas wordt bewaard. Ook het gebruik van een smartwatch kan alleen als dit echt noodzakelijk is. De smartwatch moet dan in de kluis op school.

Sociale media
We houden de telefoons buiten de school, maar de sociale media na de schooltijd komt de klas in. We pakken dit preventief aan door in de klas gesprekken te voeren over het gebruik van sociale media. Wij raden ouders aan om betrokken te zijn en mee te kijken met wat hun kind online doet. Hiervoor organiseren we ook ieder jaar een thema avond samen met de GGD.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Op school is de werkgroep Gedrag belast met alle vragen rondom pesten en gewenst en ongewenst gedrag op school. De werkgroep werkt voorstellen uit en bespreekt dit in het team zodat er schoolbrede regels en afspraken zijn.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr. Somers	**herma.somers@prohles.nl**
Anti-pestcoördinator	mevr. Leenen	**tineke.leenen@prohles.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het zeer belangrijk om een goed contact met de ouder(s)/ verzorger(s) van onze leerlingen te hebben. Uw kind zit een groot deel van de week op school en samen zijn we pedagogisch partner. Ook wij hebben een rol in de opvoeding en zijn belangrijk in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. En ook u als ouder bent van grote betekenis voor het onderwijs proces van uw kind.

Op de Farèlschool hebben we een actieve ouderraad die samen met het team allerlei activiteiten organiseert in en om de school. Ook hebben we een betrokken Medezeggenschapsraad, momenteel bestaande uit 3 ouders en 3 teamleden.
De medezeggenschapsraad (MR) is vergelijkbaar met een ondernemingsraad en bestaat uit ouders en teamleden die samen met de directie overleggen over belangrijke schoolzaken. De MR telt minimaal vier leden: twee gekozen ouders en twee gekozen teamleden. De zittingsduur is drie jaar, met mogelijkheid tot herverkiezing. De MR bespreekt onderwerpen zoals personeelsbeleid, begroting, schoolplan, schoolgids, zorgplan en vakantierooster. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR denkt mee en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- en instemmingsrechten. De MR overlegt hierover met de directie en ontvangt de informatie die nodig is om haar taak goed uit te voeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij gebruiken de ouderapp Parro voor korte communicatie en mededelingen. Spelen emoties een rol of is er iets meer aan de hand dan bellen we liever of nodigen u uit om langs te komen. Voor uitgebreidere gesprekken nodigen we ouders altijd op school uit.
Ouders worden middels een rapport en rapportgesprek op de hoogte gehouden van de voortgang van hun kind.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op een school, kunt u dit in eerste instantie bespreken met de groepsleerkracht (over uw kind) of de directie (over schoolzaken). Daarnaast is het goed om te weten dat er op elke school binnen onze stichting een teamlid als interne vertrouwenspersoon is aangewezen.

Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de stichting. Om ervoor te zorgen dat bepaalde klachten, zoals bijvoorbeeld seksuele intimidatie of kindermishandeling, met extra zorgvuldigheid worden behandeld, heeft het bestuur ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze externe vertrouwenspersoon neemt een onafhankelijke positie in t.o.v. het bestuur en de school. Zijn gegevens zijn:

Siebren Miedema
s.miedema@vu.nl
+31-648070619

Mocht al het bovenstaande niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kan de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) worden benaderd:

Postadres

Postbus 394

3440 AJ Woerden

www.gcbo.nl

070 - 386 16 97

info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Spelletjesdagen/ sportdag
Feestdagen
Eindfeest
Schoolreis
TSO vrijwilligers (Pleinwacht 30 minuten)

Verkeerslessen
Luizencontrole
Avond4daagse

Bibliotheek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- excursies
- koningsspelen
- sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisje

Schoolkamp groep 8

Het kan zijn dat de vrijwillige ouderbijdrage niet in één keer of helemaal niet betaald kan worden. U kunt dan langskomen bij de directeur om hierover afspraken te maken. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten als u niet betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch tussen 08.00 uur en 08.30 uur. U belt naar de school.
We vragen u op tijd te bellen. **Verschijnt een leerling niet op school, dan maken wij ons zorgen en zullen zelf contact gaan opnemen met u.** Zorg er altijd voor dat de juiste nummers en een noodnummer bij ons bekend is. Dit checken we aan het begin van het jaar bij het startgesprek.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen door middel van het invullen van een formulier, verlof aanvragen. Dit formulier kunt u ophalen bij de directie/administratie of downloaden op van website: **Aanvragen verlof**

Voor meer informatie omtrent de regels over verlof kunt u kijken op **Verlof - Regionaal Bureau Leerrecht**

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind gemakkelijk aanmelden bij ons op school.
Op de voorpagina van onze website vindt u de 'aanmeld button'.

Als uw kind 3 jaar is kunt u zich aanmelden op school. **Voor die leeftijd is het mogelijk een rondleiding aan te vragen en uw interesse voor de school aan te geven maar pas bij 3 jaar kunt u aanmelden.** Dit is wettelijk zo vastgelegd. U krijgt tijdens het kennismakingsgesprek en de rondleiding zoveel mogelijk informatie over de school. Uiteraard bent u in de gelegenheid uw vragen te stellen. Uw kind start bij de leeftijd van 4 jaar.

Als uw kind ongeveer 3 jaar en 3 maanden is, nemen we contact op om te informeren over er bijzonderheden zijn die we als school moeten weten. Ook informeren we, na uw toestemming bij de opvang van uw kind. Dit doen we om te kijken of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften.
Daarna is de inschrijving officieel en krijgt uw kind enkele weken voordat het vier wordt een uitnodiging om te komen wennen.

Uw kind kan officieel niet eerder op school worden geplaatst, dan wanneer zij/hij de vierjarige leeftijd heeft bereikt.
Op grond van de volgende criteria kan een leerling tot de school worden toegelaten:

- Kinderen moeten minimaal 4 jaar oud zijn om te starten op school.
- De ouder(s)/verzorger(s) respecteren de christelijke grondslag van de school.
- Wij kunnen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen voldoen. Wij bieden de basisondersteuning zoals beschreven... Voor het onderzoek naar deze behoeften hebben wij 6 weken de tijd en dat kan eenmaal verlengd worden met 4 weken.
- Er is plaats in de groep. Op de website vermelden we altijd welke groepen vol zitten. We gaan uit van 28 leerlingen in groep 2. Daar is dan altijd nog plek voor ongeveer 2 zij-instromers. Bij uitzondering kunnen de groepen maximaal 32 leerlingen groot zijn. Dan zullen we meer onderwijsondersteuners inzetten.
- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten hebben voorrang wanneer er meer interesse is dan plaatsingsmogelijkheden.

4.5 Sponsorbeleid en privacy

Omgang met sponsorgelden

De school gaat geen sponsoraanvragen of -overeenkomsten aan die de onafhankelijkheid, integriteit of pedagogische opdracht van de school in gevaar kunnen brengen. Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de leerdoelen of de beoordeling van leerlingen. Ook wordt er geen reclame gemaakt die niet past bij de leeftijd of ontwikkeling van de leerlingen.

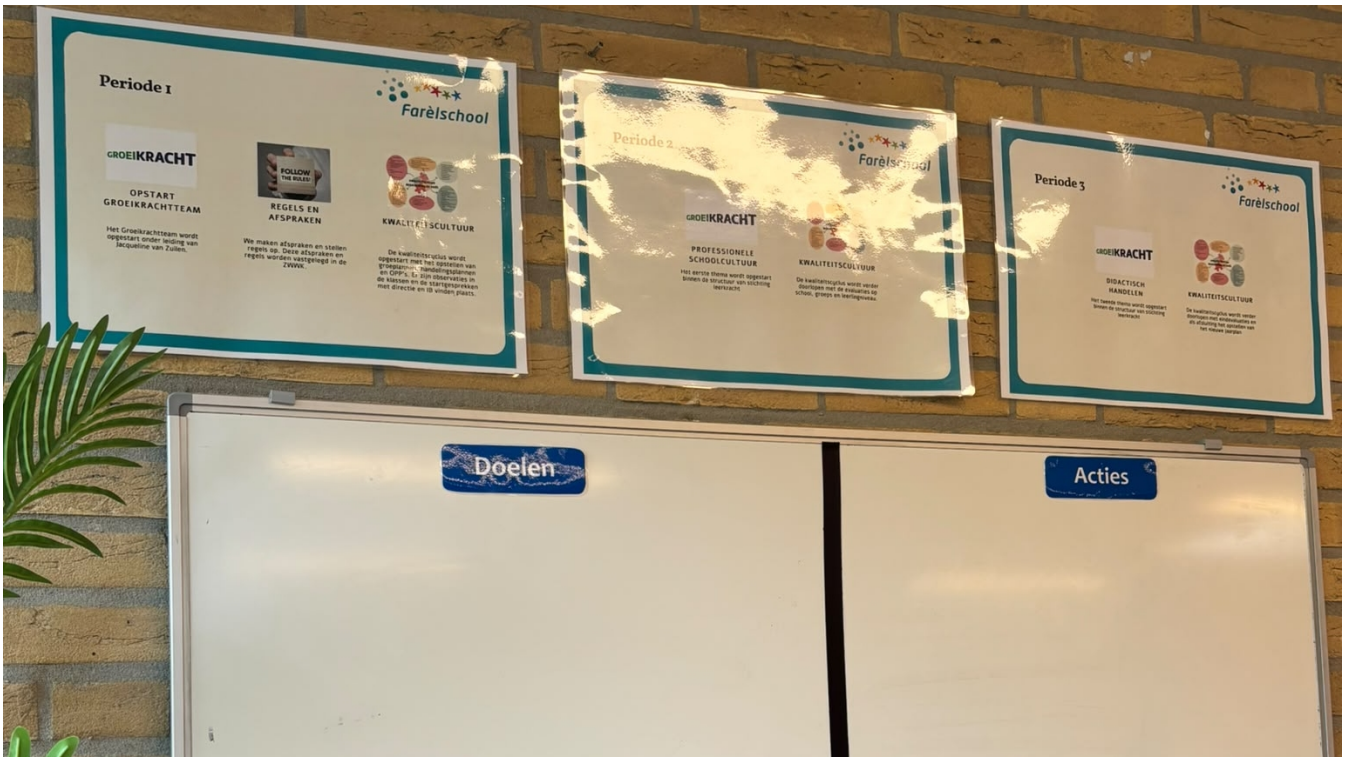
Indien sprake is van sponsoring, wordt de medezeggenschapsraad conform de geldende regelgeving geïnformeerd en, waar nodig, om instemming gevraagd. De opbrengsten en besteding van sponsorgelden worden op transparante wijze verantwoord.

Privacy
Ouders kunnen aan het begin van het schooljaar (in de eerste drie weken) de privacy voorkeuren aangeven in Parro. De school stuurt hiervoor een bericht en een reminder. Dit geldt ook voor kinderen die later instromen, zij kunnen dit in hun eerste weken aangeven. Wij vinden deze privacy belangrijk houden ons aan deze voorkeuren.
Zie verder ook **Privacy beleid Prohles**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de eerste twee jaren van het onderwijs worden de kinderen geobserveerd in hun ontwikkeling. We werken handelingsgericht aan ontwikkeling middels het observatiesysteem Mijn Kleutergroep.
Vanaf groep 3 worden de leerlingen twee keer per jaar met methode-onafhankelijke toetsen getoetst. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in de leervorderingen van de kinderen. De opbrengsten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken. Hierbij is naast de toets gegevens ook aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen.
We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en KANVAS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten laten zien dat een groot deel van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Dit resultaat ligt boven de signaleringswaarde van de Inspectie.

Voor het streefniveau (1S/2F) zien we dat onze resultaten nog onder onze ambitie liggen. Daarom richten wij ons in 2026-2027 nadrukkelijk op het versterken van het taal-, lees- en rekenonderwijs. In ons jaarplan werken we aan de kwaliteit van het didactisch handelen, het versterken van de basisvaardigheden en het beter volgen van de ontwikkeling van leerlingen. We evalueren gedurende het schooljaar of deze aanpak leidt tot de gewenste ontwikkeling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Farèlschool		92,1%
		95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Farèlschool		33,8%
		55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk en realistisch. Het belang van het kind staat altijd voorop. We hechten waarde aan onze professionele kennis en ervaring bij de advisering.
Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO rapportage- ons vervolgsucces vast en bepalen we of er acties nodig zijn.

Hoe ziet deze werkwijze eruit?
Aan het eind van groep 7 (juni) gaan de leerling, de ouder(s) en de groepsleerkracht(en) met elkaar in gesprek over het *voorlopig schooladvies* voor het voortgezet onderwijs. Het advies baseren we op het inzicht dat we in de loop der jaren hebben gekregen van uw kind. We kijken naar de leerprestaties, kenmerken van het kind, persoonlijke omstandigheden, schoolresultaten uit het verleden en de ervaringen van de leerkrachten met uw kind. Het advies wordt zorgvuldig vastgesteld in overleg met directie, groepsleerkracht en intern begeleider.

In januari in groep 8 ontvangt uw kind een *eindadvies*. Dit advies wordt opnieuw met de ouders besproken.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Hieruit volgt ook een schooladvies. Indien de uitslag van de toets hoger is, wordt het advies heroverwogen. Is de uitslag lager dan het gegeven advies dan blijft dat advies staan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		2,5%
vmbo-b		3,7%
vmbo-b / -k		6,2%
vmbo-k		2,5%
vmbo-k / -(g)t		14,8%
vmbo-(g)t		22,2%
vmbo-(g)t / havo		12,3%
havo		16,0%
havo / vwo		12,3%
vwo		7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid en welbevinden

verantwoordelijkheid en zelfstandig worden

respect en leren samen leven

Veiligheid en welbevinden
We hechten groot belang aan het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen en streven ernaar een veilige en ondersteunende omgeving te bieden waarin ze zich kunnen ontwikkelen en bloeien.
Verantwoordelijkheid en zelfstandig worden
We moedigen leerlingen aan om verantwoordelijke en zelfstandige individuen te worden, die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving en in staat zijn om doelgericht te handelen.
Respect en leren samen leven
We respecteren en omarmen diversiteit in al haar vormen, en streven ernaar een inclusieve gemeenschap te creëren waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.
We geloven in een groei mindset en streven ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen worden aangemoedigd om te experimenteren, fouten te maken en te groeien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.
We volgen de sociale ontwikkeling met KanVAS, observaties en gesprekken met leerlingen. De uitkomsten worden besproken in de groepsbesprekingen en gebruikt om het pedagogisch handelen en de begeleiding waar nodig aan te passen.

6 Schooltijden en opvang

Na schooltijd is de leerkracht beschikbaar voor contact. Even binnenlopen kan vaak, niet altijd. Voor een uitgebreider gesprek vragen we u dit van tevoren aan te geven. Kort contact verloopt via de ouderapp Parro of telefonisch. Voor uitgebreidere gesprekken nodigen we u op school uit.

Twee tot drie keer per jaar vinden er geplande gesprekken plaats tussen ouders en leerkrachten. In september is het startgesprek, waarbij uw kind aanwezig is. In februari volgen de rapportgesprekken. In juni houden we facultatieve oudergesprekken over het overgangsrapport — u kunt zelf een gesprek aanvragen, of de leerkracht nodigt u uit.

Twee keer per jaar organiseren we ook een Kijkje-in-de-klas, waarbij u de kans krijgt een les bij te wonen samen met uw kind.

Ouderavond en voorlichting VO- We organiseren een ouderavond waarbij we voorlichting geven over het voortgezet onderwijs en uw kind als puber in oktober/november. Deze avond is voor groep 7 en 8.

Koffieochtenden
We organiseren een aantal keer per jaar een koffieochtend rondom een thema. Dat zijn thema's die passen bij opvoeden of onderwijs. Dit doen we samen met onze partners als de GGD, Welzijnskwartier of de bibliotheek of met collega's.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	- 00:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: opvang door KOK kinderopvang
Dinsdag: opvang door KOK kinderopvang
Woensdag: alle groepen vanaf 12:15u vrij
Donderdag: opvang door KOK kinderopvang
Vrijdag: opvang door KOK kinderopvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **KOK Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Extra vrije middagen

- vrijdagmiddag 4-12-2026 alle groepen uit om 12:15u middag na Sintviering
- vrijdagmiddag 18-12-2026 alle groepen uit om 12:15u middag voor kerstvakantie
- vrijdagmiddag 23-4-2027 alle groepen uit om 12:15u middag na koningsspelen
- vrijdagmiddag 16-7-2027 alle groepen uit om 12:15u middag voor de zomervakantie

Studiedagen
Studiedag 1 (ma) 26-10-2026
Studiedag 2 (ma) 02-11-2026
Studiedag 3 (vr) 19-02-2027
Studiedag 4 (do) 25-03-2027
Studiedag 5 (di) 18-05-2027
Studiedag 6 (wo) 07-07-2027
Studiemiddag 7 (vr) ALLEEN middag vrij, school uit om 12:15u 09-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-woe-do-vr	14:45-16:30u
Directie/IB	ma-di-wo-do-vr	08:00-17:00