

A photograph of three children playing outdoors in a grassy field. A boy in a striped shirt and dark shorts is jumping through a large, multi-colored hula hoop. Two girls, one in a white shirt and denim overalls with stars, and another in a white shirt and pink shorts, are holding the hoop steady. The background is a blurred green forest under a clear blue sky.

DUURZAAM IN BEWEGING

Strategisch kompas 2019-2023



Waar je talenten
en de behoeften van de wereld
elkaar kruisen
daar ligt je roeping.
Aristoteles

Voorwoord

Voor u ligt het strategisch kompas van SKOSO, dat richting geeft aan het professionele handelen van onze organisatie in de periode augustus 2019 tot augustus 2023. Het kompas is het resultaat van vele inspirerende gesprekken met elkaar en met onze partners.

Uit die gesprekken kwamen vier kernwaarden naar voren:



GROEI



BETEKENIS



DUURZAAMHEID



VERBINDING

Vanuit deze kernwaarden geven we de komende jaren vorm aan onze maatschappelijke opdracht:

**We verzorgen goed en betekenisvol onderwijs,
dat onze kinderen helpt
om op te groeien in en bij te dragen aan
een duurzame en verbonden samenleving.**

We vervullen deze opdracht met beroepstrots en passie. We werken vanuit vertrouwen in elkaar en in de talenten van de kinderen.

Paul Meessen
directeur-bestuurder



Wat is ‘goed onderwijs’?

Goed onderwijs, geïnspireerd door Gert Biesta, betekent voor SKOSO dat er balans is tussen drie functies: persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie.

- **Persoonsvorming** heeft betrekking op de individualisering van kinderen. Kinderen ontdekken wie ze zijn en leren hun vrijheid in denken en doen kennen, los van bestaande tradities en praktijken. Daarbij ontwikkelen ze het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoorde wijze tot de maatschappij te verhouden.
- **Socialisatie** is het inleiden van kinderen in de tradities, culturen en praktijken van onze maatschappij. We leren kinderen nadenken over de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat ze zich betrokken voelen en effectief en betekenisvol kunnen participeren.
- **Kwalificatie** is het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee kinderen worden toegerust voor het functioneren in een complexe samenleving.

In de persoonsvorming zien we onze primaire taak. Kwalificatie en socialisatie krijgen pas betekenis als ze verbonden zijn met begrip van de eigen identiteit, met ‘wie ik ben’.

SKOSO heeft bij deze drie functies normen en indicatoren uitgewerkt, waaraan we de meetbare, merkbare en aantoonbare resultaten van ons onderwijs toetsen. De normen en indicatoren zijn vastgelegd in een kwaliteitskader. Dit kader is een hulpmiddel dat bijdraagt aan onze kwaliteitscultuur. Dat we een kwaliteitscultuur hebben, blijkt niet alleen uit onze ambitieuze resultaten, maar ook uit de professionele manier waarop we naar deze resultaten toewerken.



GROEI

Talenten aanspreken met ambitie

Waar staan we voor?

- We sluiten aan bij de talenten van het kind. Vanuit een positieve pedagogische houding kijken we wie het kind is, wat het in zich heeft en hoe het leert.
- Bij groei hoort succes ervaren én leren omgaan met tegenslag. We creëren succeservaringen en helpen het kind om veerkracht te ontwikkelen.
- We leren kinderen om samen met anderen te leren, een eigen leerstijl te ontwikkelen en stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces én voor elkaar.
- We bieden kinderen een opgeruimde en aantrekkelijke leeromgeving, waarin ze tot leren komen en ontdekken dat leren leuk is.
- We hebben ambitieuze doelen voor de opbrengsten van ons onderwijs. Die doelen zijn gericht op hoofd, hart én handen en sluiten aan bij onze leerlingenpopulatie. We verantwoorden ons over deze opbrengsten door te onderzoeken wat in ons professionele handelen heeft gewerkt en wat beter kan en moet. Daarop spreken we elkaar aan.
- We zijn er voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond en leer- en gedragskenmerken. Als de grenzen van onze mogelijkheden in beeld zijn, zoeken we met onze partners naar de beste oplossing voor het kind.
- Het belang van het kind is altijd leidend, systemen zijn slechts hulpmiddelen.

Waar gaan we voor?

- > We versterken onze basiskwaliteit. Dat doen we door in het pedagogisch-didactisch handelen en het leiderschap de nadruk te leggen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Tactvol pedagogisch handelen is daarbij leidend. Leerkrachten versterken het inzicht in de eigen kwaliteiten en zijn proactief in het ontwikkelen van hun basisvaardigheden en het reflecteren hierop met collega's. In de professionaliseringsagenda van SKOSO is dit een prioriteit die wordt gefaciliteerd.
- > We stemmen ons onderwijsaanbod meer beredeneerd af op de doorlopende leerlijnen van 0 tot 14 jaar. We versterken de kennis van deze leerlijnen en leren om leermethodes en andere hulpmiddelen doelgericht te gebruiken. Daarbij werken we actief samen met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs.
- > We versterken de 'vroegsignalering': samen met de kinderopvang brengen we extra ondersteuningsbehoeften van jonge kinderen in een vroeg stadium in beeld en stemmen ons aanbod daarop af. Mogelijke taalachterstanden hebben daarbij in het bijzonder onze aandacht. We 'labelen' kinderen niet, maar faciliteren een optimale overstap naar en start in het basisonderwijs.
- > We nemen de toetsing onder de loop. Toetsen zijn evaluaties die dienen om inzicht te geven in het leerproces en die het gesprek tussen de leerling, de leerkracht en de ouders over de ontwikkeling van de leerling ondersteunen. Cijfers en andere waarnemingen zijn daarbij even belangrijk. Ook hier is het kind en niet het systeem leidend.

Kernambitie: in 2023 is aantoonbaar dat...

1. Het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten van goede kwaliteit is.
2. Leerkrachten hun handelen kunnen baseren op kennis van ontwikkelingspsychologie, doorlopende leerlijnen (referentieniveaus en kerndoelen), pedagogische en didactische principes, én vanuit een schoolbreed afgestemd moreel kompas.
3. Onze leerlingen zich prettig, veilig en gekend voelen.
4. Onze leerlingen leren vanuit een actieve en betrokken leerhouding.
5. We een extra taalaanbod bieden om taalachterstanden bij kinderen in de leeftijd vanaf 2,5 jaar tegen te gaan.
6. De leeropbrengsten van elke school op het niveau zijn dat past bij de leerlingenpopulatie.
7. Verschillende vormen van doelgericht toetsen en beoordelen op de scholen zijn ingevoerd.



De 'K' van SKOSO

SKOSO maakt deel uit van de katholieke traditie in Sint-Oedenrode. Onze waarden hangen samen met de katholieke waarden, zonder ons af te sluiten voor andere religies en levensbeschouwelijke stromingen.

We werken vanuit vertrouwen, het hart van 'geloven' in de katholieke traditie. In onze definitie van onderwijskwaliteit (zie het kader: 'wat is goed onderwijs?'), leggen we de nadruk op de brede ontwikkeling ofwel de 'heelheid' van de mens. Bij de persoonsvorming zien we het kind niet alleen als individu, maar ook als relationeel wezen dat zich leert te verhouden tot andere mensen en daarmee leert bij te dragen aan een duurzame en verbonden samenleving.

Solidariteit is een andere waarde, die in onze 'K' is geworteld. Solidariteit met kwetsbare kinderen die buiten de boot dreigen te vallen en in de context van de SKOSO-organisatie: solidariteit van de scholen en collega's ten opzichte van elkaar. Het gezamenlijke belang is groter dan dat van de eigen school of van het individu.

SKOSO omarmt het subsidiariteitsbeginsel: we zien scholen niet als instrumenten van een 'subsidierend bestuur', maar we werken - binnen gezamenlijke kaders - vanuit het initiatief en de (mede-) verantwoordelijkheid van onze professionals en stakeholders.



BETEKENIS

Leren ontdekken wat je kunt bijdragen

*Vertel het me
En ik zal het vergeten
Laat het me zien
En ik zal het onthouden
Laat het me ervaren
En ik zal het me eigen maken.*

Waar staan we voor?

- SKOSO staat voor een rijk aanbod aan leeractiviteiten, dat het leren aanschouwelijk maakt en kinderen helpt om het leren betekenisvol te maken.
- Het leren doet een beroep op de ontwikkeling van 'meervoudige intelligenties': verbaal, mathematisch, ruimtelijk, muzikaal, lichamelijk, spiritueel en sociaal. We helpen kinderen hun authentieke intelligentieprofiel te ontdekken en te ontplooien.
- Het leren vindt niet alleen binnen, maar ook buiten de school plaats. We werken daarom actief samen met bedrijven en maatschappelijke organisaties in met name Sint-Oedenrode.
- Ook voor de medewerkers van SKOSO is het werk betekenisvol. We staan regelmatig stil bij de vragen: waarom kies ik voor het onderwijs en wat wil ik bijdragen?
- In ons onderwijs hebben zingeving, religie en spiritualiteit een plaats, in relatie tot de identiteit van SKOSO.

Waar gaan we voor?

- > In de SKOSO-ontdeklabs is en blijft ruimte om ervaring op te doen met 'nieuwe' vormen van ontwerpend en ontdekkend leren, die een beroep doen op de ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden. Drie samenhangende aandachtspunten zijn daarbij belangrijk:
 - balans tussen traditioneel en ontwerpend leren: met name in de onderbouw blijft het leerkrachtgestuurde onderwijs, gericht op de basisvaardigheden in taal en rekenen, belangrijk
 - we versterken onze kennis over leeractiviteiten die bewezen effectief zijn
 - het ontdeklab is niet alleen een fysieke plek binnen de muren van de school, maar ook daarbuiten: we versterken onze structurele samenwerking met bedrijven en instellingen, zodat leerlingen kennismaken met de 'echte wereld' en het leren aan betekenis wint.
- > In oktober 2019 gaat de 'Kameleon groep' van start: een klas voor meerbegaafde leerlingen van de SKOSO-scholen, die één dag per week onderwijs ontvangen op een centrale locatie. De expertise die in deze groep wordt ontwikkeld, wordt verspreid over de reguliere groepen zodat de afstemming op deze doelgroep kan worden versterkt. Naast deze 'plusklas' onderzoeken we de mogelijkheid voor een 'klusklas' voor leerlingen die meer creatieve en technische talenten hebben.
- > In samenwerking met Cultuurland Meierijstad houden we de kwaliteit van het aanbod aan kunst- en cultuuractiviteiten in stand en faciliteren we de scholen om deze activiteiten beredeneerd te verbinden met het 21ste eeuwse leren.

Kernambitie: in 2023 is aantoonbaar dat...

1. Er voor alle leerlingen thuisnabij een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod is. De verwijzingen naar speciale vormen van onderwijs blijven gehandhaafd op het (lage) niveau van 2019.
2. Onze leerlingen en ouders het onderwijsaanbod als betekenisvol, aantrekkelijk en uitdagend ervaren.
3. SKOSO een actief netwerk heeft opgebouwd met bedrijven en instellingen, die een bijdrage leveren aan betekenisvol leren binnen en buiten de muren van elke school.



DUURZAME ONTWIKKELINGS DOELSTELLINGEN



DUURZAAMHEID

Verantwoordelijkheid leren nemen voor jezelf, de ander en de aarde

Waar staan we voor?

- We leren onze kinderen om duurzaam te denken en te doen. Daarmee leveren we een bijdrage aan een duurzame samenleving.
- Als volwassenen geven we het goede voorbeeld van duurzaam gedrag.
- We tonen ons verantwoordelijk voor de gezondheid, het geluk en de vitaliteit van de kinderen én van onszelf.
- Duurzaamheid betekent ook: werken aan duurzame veranderingen van ons onderwijs en onze organisatie. We maken af waar we aan beginnen. Nieuwe plannen doseren we zorgvuldig en met haalbare doelen.

Waar gaan we voor?

- > De scholen van SKOSO adopteren de SDG's (Sustainable Development Goals) en ontwikkelen leeractiviteiten op het gebied van duurzame ontwikkeling. Dit doen zij in samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties.
- > De schoolgebouwen van SKOSO worden volgens een ambitieus en haalbaar plan verduurzaamd. Dat kan door middel van bouwkundige aanpassingen, renovatie of nieuwbouw.
- > De schoolpleinen zijn een aantrekkelijke plek waar kinderen kunnen spelen en leren. Waar mogelijk worden de pleinen vergroend.
- > Afval wordt op alle scholen gescheiden ingezameld.
- > Op alle scholen wordt planmatig gewerkt aan verbreding en verdieping van het aanbod aan sport, beweging en gezondheid. Sportactiviteiten bevorderen de verbinding tussen de SKOSO-scholen.
- > We stimuleren gezonde voeding bij kinderen en collega's door concrete stappen te zetten en het goede voorbeeld te geven.
- > In de professionalisering van onze leiders krijgen gezondheid en vitaliteit nadrukkelijk de aandacht.

Kernambitie: in 2023 is aantoonbaar dat...

1. Duurzaamheid in het onderwijsaanbod van de SKOSO-scholen is verweven.
2. Elke school werkt met een vitaliteitsprogramma, gebaseerd op het gezondheidsbeleid van SKOSO. Dit programma is gericht op zowel kinderen als collega's en bevat concrete doelen op het gebied van sport, beweging en (psychische) gezondheid.
3. In elk schoolgebouw verduurzaming heeft plaatsgevonden of verduurzaming is gepland.





VERBINDING

Meerwaarde creëren door samen te werken

Waar staan we voor?

- We zoeken actief naar verbinding met elkaar, met onze partners en met de buitenwereld. Daarmee zetten we SKOSO op de kaart, dragen we bij aan de socialisatie van onze kinderen en maken we de wereld voor hen en voor onszelf groter en rijker.
- Samenwerking is geen doel op zich, maar dient altijd aantoonbaar het belang van het kind.
- We stimuleren elkaar en geven elkaar ruimte voor maatschappelijk ondernemerschap. Het eigen profiel van de scholen komt mede voort uit de unieke verbindingen met de buitenwereld.
- In de pedagogische keten werken we actief en vanuit gedeelde visies samen met de kinderopvang en met het voortgezet onderwijs.
- We zoeken actief de verbinding met de ouders als pedagogische partners. Dat doen we vanuit ons gezamenlijke belang: dat van het kind.

Waar gaan we voor?

- > SKOSO neemt waar mogelijk het initiatief tot versterking van de samenwerking met de collega-schoolbesturen binnen de Dommelgroep en binnen Meierijstad. Deze samenwerking is vooral gericht op:
 - versterking van elkaars strategische belangen
 - behoud van voldoende, goed gekwalificeerd personeel
 - versterking van elkaars innovatiekracht.
- > De kenniskringen van SKOSO ontwikkelen zich verder tot de verbinders en dragers van onderwijsontwikkeling en maatschappelijk ondernemerschap.
- > SKOSO spant zich in om de samenwerking in de pedagogische keten te verduurzamen vanuit gedeelde visies.
- > Om de verbinding met de buitenwereld voor het kind te versterken, krijgen wereldburgerschap en de Engelse taal een prominente(re) plaats in het onderwijsaanbod van de scholen.

Kernambitie: in 2023 is aantoonbaar dat...

1. De strategische positie van SKOSO is versterkt door gerichte samenwerking met onze partners, op basis van gezamenlijke doelen.
2. De kenniskringen van SKOSO vanuit jaarprogramma's werken aan de realisatie van het SKOSO-beleid.

ONZE ORGANISATIE



Make it simple. Make it memorable.
Make it inviting to look at.
Leo Burnett

MENSEN

Werken vanuit de bedoeling met passie voor leren

Waar staan we voor?

- We werken met passie en intensiteit. We prioriteren, focussen en relativeren. We geven ruimte aan plezier, humor en creativiteit.
- We zijn trots op ons beroep en op onze bijdrage aan de samenleving. Die trots stralen we uit.
- We hebben een nieuwsgierige en onderzoekende houding. Nieuwe ontwikkelingen en wetenschappelijke inzichten volgen we actief en onderzoeken we toepassingsgericht. Er is ruimte voor experimenten, met garantie voor de onderwijskwaliteit.
- We richten ons op versterking van de eigen expertise en verkleining van de afhankelijkheid van externe deskundigen. De nadruk ligt daarbij op de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen en van het leiderschap.
- De samenwerking tussen de scholen is de hulpmotor van SKOSO. Het collectieve belang staat voorop.
- De scholen van SKOSO profileren zich actief binnen de kaders van het strategisch kompas. Het schoolprofiel is het resultaat van de eigen onderwijsvisie en de dialoog daarover met de stakeholders.
- Onze leidinggevenden zijn onderwijskundig en pedagogisch leiders, die vanuit waarden leiding geven. Zij geven richting en bieden ruimte vanuit vertrouwen. Zij spreken collega's aan op hun eigenaarschap en professioneel gedrag.

Waar gaan we voor?

- > We scherpen onze kijk op goed pedagogisch-didactisch handelen aan en komen tot een meerjaren professionaliseringsplan om dit handelen verder te versterken. Het vertrekpunt daarbij is het beter benutten van de kwaliteiten van onze leerkrachten en het verbeteren van de kennisbasis door het leren van en met elkaar.
- > We werken aan versterking van expertises en specialismen binnen de teams.
- > In de ontwikkeling van onze leiders leggen we de nadruk op het waardengericht leidinggeven. Waar het zinvol is, werken we hierin samen met de leiders van collega-besturen.
- > We vereenvoudigen en verscherpen onze functie- en taakprofielen vanuit de kaders van het strategisch kompas en het kwaliteitskader van SKOSO. De opbrengst en het 'systeem' van de gesprekkencyclus worden verhoogd respectievelijk vereenvoudigd. We maken glashelder wat we bedoelen met 'professioneel gedrag' en hoe we dit gedrag verder tot ontwikkeling laten komen.
- > We scherpen de kaders en de gewenste opbrengsten van onze kenniskringen aan. We sturen actief op de opbrengst van de samenwerking tussen de scholen.
- > Samen met onze collega-besturen investeren we in de leerkracht van morgen. Studenten en starters krijgen de ruimte en de ondersteuning om zich tot vakbekwame leerkrachten te ontwikkelen en hun kennis te verspreiden en toe te passen. De wijze waarop we samenwerken met de lerarenopleidingen staat ten dienste van onze behoefte aan voldoende en goed gekwalificeerd personeel.

Kernambitie: in 2023 is aantoonbaar dat...

1. De professionalisering van onze medewerkers een doordachte bijdrage levert aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en de professionele cultuur van SKOSO.
2. SKOSO voldoende, goed gekwalificeerd personeel behoudt door medewerkers en studenten te binden, te boeien en te professionaliseren.
3. De kwaliteit van de professionele dialoog tussen collega's is verbeterd en er sprake is van een open aanspreekcultuur. De kenniskringen leveren hieraan een wezenlijke bijdrage.



MIDDELEN

Waar staan we voor?

- Het geld gaat zoveel mogelijk naar de leerling. We werken systeemarm en organiseren alleen wat aantoonbaar bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
- In de allocatie van onze middelen werken we vanuit solidariteit. De grotere scholen leveren daarbij een verantwoorde bijdrage aan de continuïteit van de kleinere scholen. De grenzen van deze solidariteit toetsen we regelmatig.
- De hoogte van onze reserves is afgestemd op de investeringsbehoeften in de komende jaren en op de risico's. We investeren doelgericht en hanteren een verantwoorde soberheid.
- Onze schoolgebouwen zijn onze visitekaartjes. SKOSO zet (waar nodig) actief in op renovatie en vervanging van zijn schoolgebouwen. Bij eigen investeringen in huisvesting ligt de nadruk op verduurzaming, verbetering van het binnenklimaat en verbetering van de onderwijskundig-functionele mogelijkheden van de gebouwen.
- De hygiëne, gezondheid en inrichting van de gebouwen zijn op orde en bij de tijd.
- Leer- en hulpmiddelen zijn van bewezen kwaliteit en ondersteunen het 21ste eeuwse leren.

Waar gaan we voor?

- > In samenwerking met de gemeente Meierijstad ontwikkelen we een toekomstbestendig huisvestingsscenario voor de zeven scholen. Daarin houden we rekening met de ontwikkeling en de spreiding van de leerlingenaantallen en de kosten van verduurzaming, vervanging/renovatie, onderhoud en exploitatie van onze schoolgebouwen. Het scenario zal zijn beslag krijgen in een nieuw integraal huisvestingsplan Meierijstad, dat in 2021 van kracht zal zijn.
- > Eind 2019 stellen we een nieuw investeringsplan leermiddelen vast, waarin integraal de investeringen worden opgenomen voor softwarelicenties, 'traditionele' methodes, uitbreiding van devices en middelen ten behoeve van de ontdeklabs en het 21ste eeuwse leren. SKOSO besteedt een verantwoord deel van zijn reserves aan de financiering van dit plan.

Kernambitie: in 2023 is aantoonbaar dat...

1. De huisvesting van de SKOSO-scholen in kwalitatief en financieel opzicht toekomstbestendig is.
2. De leermiddelen van de scholen up-to-date zijn en eigentijds leren mogelijk maken.

Stichting voor Katholiek Onderwijs Sint-Oedenrode

Borchmolendijk 19a
5492 AJ Sint-Oedenrode

0413-420706
info@skoso.nl
www.skoso.nl

