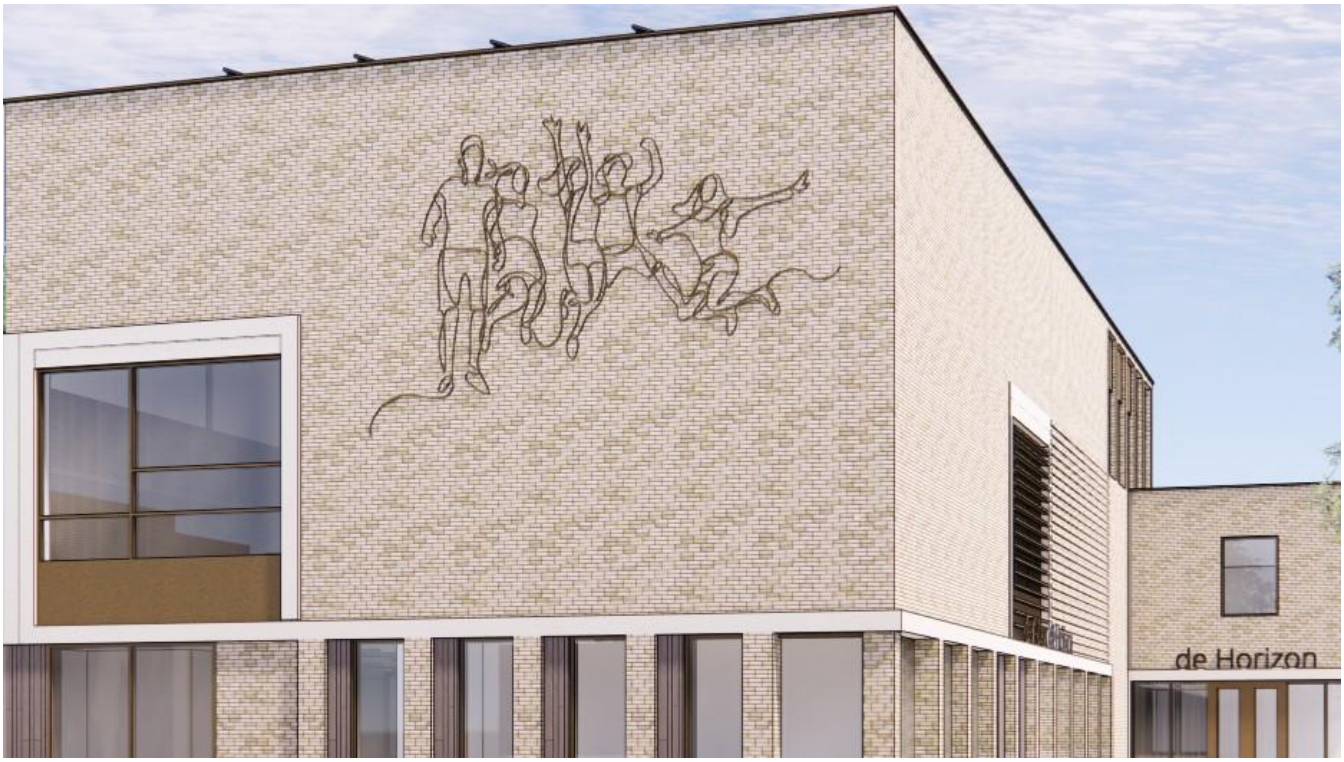
de Horizon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Nog belangrijke zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school de Horizon.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van de Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

de Horizon Landtong 8
1186 GP Amstelveen

0206410894 http://www.horizonamstelveen.nl
administratie.horizon@ogamstelland.nl

Extra locaties

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur (t/m 18-10 2026) **Directeur** *(pilot gezamenlijke directievoering)* (t/m 18-10 2027) **Adjunct directeur** *(pilot gezamenlijke directievoering)*	David Leinwand recte Rein Barbarella Janus Emma Somsen	Directie.Horizon@sgamnis.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en

PC basisonderwijs onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4084
http://www.onderwijsgroepamstelland.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend

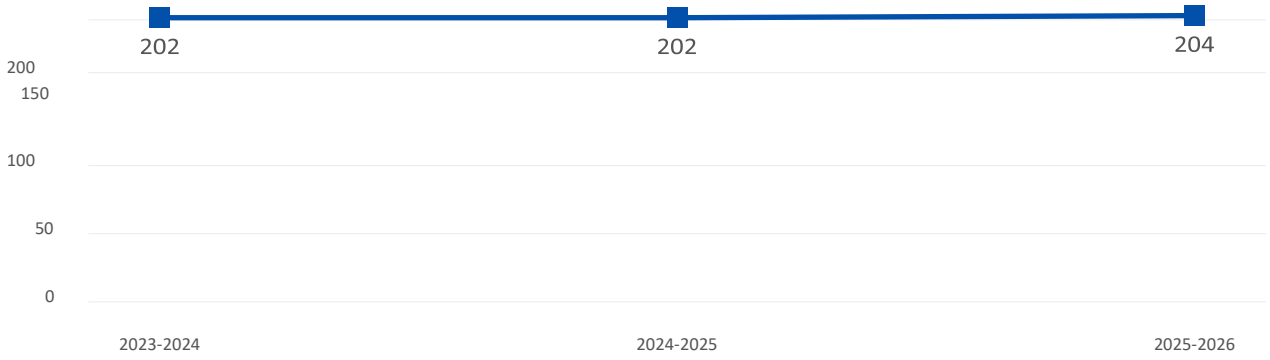
Aantal leerlingen

De Horizon is een middelgrote school in de wijk Groenhof.

Wij hebben ongeveer 220 leerlingen. De diversiteit van onze leerlingen is een mooie afspiegeling van de maatschappij en de hele wereld is vertegenwoordigd bij ons.

Kinderen worden ingedeeld op leeftijd en wij hanteren het jaarklassensysteem. We proberen zoveel mogelijk kinderen bij hun leeftijdsgenoten in de basisgroep te houden. Er wordt in principe geen groepsdoorbroken onderwijs gegeven tenzij om uitzonderlijke en weloverwogen redenen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Stevige basis

Brede vorming (oa creatief en cultureel)

Duidelijke en hoge verwachtingen

Positief klimaat

Missie en visie

•Wij werken doelbewust aan een veilig en consequent positief pedagogisch klimaat in de hele school.
•Wij geloven in een stevige basis van lezen, taal en rekenen en streven naar een aanbod van basisvaardigheden van hoge kwaliteit. Structuur en rust in de groep en goede didactiek zijn cruciaal hiertoe.
•Wij stimuleren kinderen de beste versie van zichzelf te worden. Wij geven kinderen daarom ook de kans zich breed te ontwikkelen. Wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, culturele vorming en onderzoek zijn ondersteunende domeinen bij het leren. Ook mediawijsheid en vertrouwdheid met verschillende ICT-middelen horen hierbij.
•Wij willen kinderen ontwikkelen tot zelfstandige mensen die betrokken zijn bij hun eigen leerproces.
•Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen.
•We willen leerlingen ontwikkelen tot bewuste wereldburgers die leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor hun leefomgeving.
•Hiertoe werken wij continu als team samen, op een professionele wijze en met veel plezier, aan het leerplezier van kinderen.

Identiteit

Wij zijn een rooms-katholieke school die onderdeel uitmaakt van een stichting voor bijzonder onderwijs. Wij staan stil bij de grote gebeurtenissen uit het Christendom zoals Kerstmis en Pasen.

Wij leren de kinderen dat verhalen belangrijk zijn en dat wij elkaars verhalen moeten waarderen. Wij gebruiken tien vaste christelijke verhalen gedurende het schooljaar. Ieder jaar komen dezelfde verhalen terug. Leerkrachten geven invulling aan de verhalen op gevarieerde manieren.

Op onze school zitten kinderen uit verschillende culturen met verschillende geloofsovertuigingen.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaars achtergrond en religieuze gebruiken kennen, hiervoor openstaan en deze ook respecteren.
Als school vinden wij dit een evident onderdeel van onze christelijke waarden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kinderen worden ingedeeld in een groep volgens leerjaar. Instructie gebeurt in de groep (of in een subgroep hiervan) en verwerking gebeurt op het leerplein. Op het leerplein is actieve ondersteuning van leerkrachten en ondersteuners.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buiten spelen	5 u 30 min	5 u 15 min
Beweging: Gym, judo, dansen	2 u 15 min	2 u 15 min
Creatieve en kunstzinnige vorming	1 u 10 min	1 u 10 min
WO (o.a. thema's, Grej of the day)	0 u 25 min	0 u 25 min
Rekenen (Semsom)	1 u 15 min	1 u 30 min
Woordenschat, klanklessen, beg. geletterdheid	1 u 15 min	1 u 15 min
Begrijpend luisteren, voorlezen	1 u 25 min	2 u 15 min

Ons onderwijs is gebaseerd op thema's die lopen van vakantie tot vakantie. Bij het kleuteronderwijs staan thematisch leren, een rijke leeromgeving, een sterke focus op taalontwikkeling, spelend leren en lerend spelen centraal.

We besteden veel aandacht aan taal omdat dit de toegang is tot onderwijs.

Kleuters mogen kleuter zijn terwijl wij hen ook voorbereiden op de volgende groep. Wij werken actief op rekenen (Semsom), fonemisch bewustzijn, beginnende geletterdheid, woordenschat en begrijpend luisteren.

Wij besteden ook extra aandacht aan bewegen en buiten spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 50 min	6 u 05 min	4 u 50 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 05 min
Taal	3 u 15 min	5 u 10 min	5 u 10 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Voor de basisvaardigheden hanteren wij de kwaliteitsnormen van min. 6u/week rekenen en 7-8u/week taal/lezen (Kwaliteitskaart PO-Raad Lezen en Taal). Naast een sterke focus op basisvaardigheden vinden wij het belangrijk dat kinderen een brede vorming krijgen. Er is dus ook ruimte voor beeldende vorming, muziek, cultuur, Engels, WO en bewegen.

Indien nodig geven wij gedi erentieerd instructie. Soms wordt er ook instructie gegeven aan kleinere groepen zodat de leerkracht beter zicht heeft op de onderwijsbehoeften.
Vanaf dit schooljaar zetten wij sterk in op directe instructie (EDI).

Op de leerpleinen wordt stof verwerkt. Dit wordt begeleid door een leerkracht of leraarondersteuner.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Muzieklokaal, doe-ruimtes (bevo en techniek)



2.2 Het team

Alle kinderen, vanaf groep 1, krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.
Kinderen gymmen vanaf groep 3 in gymkleding en alle kinderen gymmen gemengd (jongens en meisjes door elkaar, maar aparte kleedkamers).

De kleuters en groep 3 krijgen daarnaast ook nog één keer per week dansles van een vakleerkracht.

Elke twee weken krijgen alle kinderen beeldende vorming (bevo) van een vakleerkracht.
Wij werken daarnaast met specialisten voor rekenen, lezen, taal, meertaligheid, spelend leren, didactiek, gedrag, cultuur, passend onderwijs en meer- en hoogbegaafdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hebben de mogelijkheid om kort verlof intern op te vangen. Door de manier waarop wij het onderwijs organiseren en de afspraken die wij hebben genaakt, kunnen we redelijk exibel inspelen op onverwachte situaties. Het grote voordeel is dat wij vaak het onderwijs door kunnen laten gaan bij ziekte van een leerkracht. We werken ook met vakleerkrachten.

We hebben een gezond en veerkrachtig team van zeer gemotiveerde medewerkers. Wanneer wij pech hebben door ziekte of een ongeval kijken we altijd wat de beste oplossing is. Een groep jonge kinderen heeft iets anders nodig dan een groep 8 die op het punt staat om over te stappen naar de middelbare school. Juist dat maatwerk vinden wij belangrijk voor het welzijn van de kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: KinderRijk.

Onze school heeft een aanbod voor het jonge kind. Wij werken thematisch per periode, met een grote aandacht voor een rijke taalomgeving spelend leren en lerend spelen. Het aanbod is gebaseerd op de SLO-doelen.
Dit schooljaar gaat het kleuterteam verder aan de slag met het verbeteren van het thematisch werken, meertaligheid en de doorgaande lijn naar groep 3.

Wij werken er samen met onze nieuwe opvangpartner KinderRijk aan om de overgang vanuit de VVE goed te laten verlopen. Met hen werken wij nauw samen vanaf dit schooljaar en we wensen beiden deze samenwerking verder uit te breiden richting een IKC.
KinderRijk verzorgt voor- en vroegschoolse educatie en bso. Alle activiteiten van KinderRijk vinden plaats in ons gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 25-29 werken we rond 9 speerpunten (doelen) waar we gedurende vier jaar aan zullen werken. Deze speerpunten volgen de koers van de stichting OGAmstelland en zijn ook gebaseerd op een nauwkeurige verwerving en analyse van interne data en observaties.
Ze weerspiegelen resultaten van metingen, inspectievereisten, observaties, wensen van ouders, leerlingen en team, onze visie, enz.
Deze doelen zijn de volgende:
1) Onze school heeft een breed, maar solide en doordacht onderwijsaanbod
2) Onze school zorgt voor een goede overgang naar het VO.
3). Onze school biedt een sociaal veilig, positief en consequent klimaat aan haar leerlingen ahv sociale competenties, pedagogisch handelen en sociaal veiligheidsbeleid.
4) Onze school biedt in de regel overal gestructureerde instructie aan
5) Onze school heeft een gedegen en gedragen kwaliteitsbeleid
6) Onze school hanteert een professionele werkwijze
7) Onze school heeft een actief beleid op gelijke kansen en inclusie
8) Onze school streeft naar actieve verbinding met ouders, opvangpartner, wijk en andere scholen

9) Onze school werkt nauw samen met KinderRijk

Bovenstaande speerpunten (doelen) zijn vertaald naar concrete actiepunten.
Deze actiepunten worden uitgezet in de tijd en opgenomen in de jaarplannen in deze schoolplanperiode.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het jaarplan worden concreet geformuleerd in actiepunten en opgevolgd.
Schoolbrede trajecten, bord- en werksessies van Stichting LeerKracht, opdrachten van werkgroepen zijn onderling gekoppeld en ook weer gekoppeld aan de doelen uit het jaarplan. Zo wordt alle actie op school doelgericht in het kader van het jaarplan ondernomen.
We werken toe naar een PDCA-cyclus. Drie keer per jaar wordt de voortgang van de actiepunten nauwkeurig geëvalueerd door directie en IB. Ook de werkgroepen en coördinatoren koppelen aan het team terug welke vorderingen zij maken op de verschillende punten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Horizon maakt deel uit van samenwerkingsverband Amstelronde, met in totaal 45 scholen. Voor alle scholen van Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- School is een veilige plek voor leerlingen, team en ouders.
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning.
- Wij werken handelingsgericht. Een planmatige en cyclische manier van werken waarbij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen centraal staat in plaats van hun beperking; we focussen op wat wel kan.
- We werken oplossingsgericht: de oplossing zit vaak al in de persoon zelf. Deze hoeft alleen naar boven gehaald te worden wil het kind groeien en ontwikkelen binnen zijn/haar mogelijkheden.
- We signaleren en differentiëren.
- We hebben een planmatige zorgstructuur.
- We werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten.

Onze school werkt vanuit een brede basisondersteuning om zo het onderwijsleerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. We geven instructie volgens de principes van het E ectieve Directie Instructiemodel (EDI). De verantwoordelijkheid wordt hierbij langzaam en stapsgewijs overgedragen van de leerkracht naar de leerlingen middels de ik-wij-jullie-jij fase. Leerlingen worden actief betrokken bij de les, er wordt veel feedback gegeven, er vindt herhaling plaats en controle van begrip om zicht te krijgen op de beheersing van de lesdoelen door de leerlingen.

Wij bieden regulier basisaanbod aan alle leerlingen en zorgen voor kwaliteit waarbij we signaleren en di erentiëren. Denk bijvoorbeeld aan het signaleren van leerproblemen, remediering bij lees- of rekenachterstand, aanpassingen bij dyslexie of omgaan met verschillende niveaus in de klas. Voor leerlingen die zich de lesstof makkelijker eigen maken, werken we met compacten en verrijken.

Extra ondersteuning

De ondersteuning die buiten het reguliere aanbod valt noemen we extra ondersteuning. Dit is meestal van tijdelijke aard en kan van toepassing zijn bij leerlingen waarbij het leren moeilijker gaat of waarbij gedrags- en/of emotionele problemen worden ervaren. Wanneer een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, onderzoeken we met ouders welke extra ondersteuning op school mogelijk is. Indien nodig wordt er advies gevraagd aan de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband of een andere deskundige. We werken nauw samen met de GGD, jeugdhulpverlener, fysiotherapie, logopedie en orthopedagogie- of psychologie-praktijken waarbij we bij signalen of vragen rondom opvoeding, gezondheid of fysieke ontwikkeling kunnen zorgen voor de juiste hulp.

Extra ondersteuning bij ons op school kan geboden worden bij:

- Leerlingen met een leerachterstand of ontwikkelingsvoorsprong: Leerlingen kunnen bij ons op school tijdelijk extra ondersteuning krijgen op het gebied van lezen of rekenen. Bij extra ondersteuning op het gebied van lezen in de groepen 2 t/m 4 zetten wij het programma Bouw! in. Als het lezen echt heel moeizaam blijft gaan, kunnen we verder onderzoek doen en eventueel een dyslexie onderzoek en hulp aanvragen. Bij extra ondersteuning op het gebied van rekenen kan tijdelijk remedial teaching worden geboden. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij de lesstof compact aan en geven wij daarnaast een verdiepend aanbod.

- Sociaal emotionele ontwikkeling en werkhoudingsproblemen: Onze gedragsspecialist helpt leerkrachten en leerlingen bij vragen over gedrag. We kunnen leerlingen doorverwijzen naar trainingen om hun sociale vaardigheden te versterken. Als wij handelingsverlegen zijn kunnen we gebruik maken van expertisecentrum Orion. Zij geven advies en kunnen eventueel kortdurende begeleiding bieden aan de leerling.

- Nederlands als tweede taal: Leerlingen die vanuit de taalschool instromen kunnen extra taalondersteuning krijgen door de NT2 specialist van onze school.

- Leerlingen met fysieke of motorische problemen: Als wij motorische problemen signaleren kunnen wij doorverwijzen naar een kinderfysiotherapeut. Indien het gaat om (jn) motorische ondersteuning kan dit mogelijk op school plaatsvinden door de fysiotherapeut.

Als een leerling meer en langer hulp nodig heeft, dan wij tijdelijk kunnen geven, kan er een arrangement aangevraagd worden. Dit kan bij organisaties zoals Viertaal (Taalontwikkelingsproblematiek), Visio (visuele problematiek) of bijvoorbeeld onderzoekspraktijk Chinski (leerlingbegeleiding).

Als u op school vragen heeft over de hulp en ondersteuning voor uw kind is het eerste aanspreekpunt uiteraard de leerkracht van uw kind. Heeft u daarna nog vragen, dan kunt u terecht bij de intern begeleider of de directeur van de school.
Het samenwerkingsverband heeft tevens een oudersteunpunt ingericht wat u kunt bellen als u nog met vragen blijft zitten.
http://amstelronde.nl/oudersteunpunt

Gediplomeerde specialisten op school

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij proberen de extra subsidie via het samenwerkingsverband te verlengen. Deze geeft ons extra middelen, expertise en handen in de begeleiding van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Inbreng en invloed van leerlingen

Via de leerlingenraad wordt naar de mening van onze leerlingen gevraagd. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zij komen wekelijks samen om speci eke thema's te bespreken. Daarnaast bespreken zij met directie ook minimaal jaarlijks het onderwijs op een structurelere manier.

De leerlingen uit de bovenbouw vullen iedere twee jaar een vragenlijst in die we gebruiken om ons onderwijs te evalueren en te kijken of er zaken zijn die veranderd en/of verbeterd moeten worden. Wij vinden het belangrijk leerlingen actief mee te laten denken over hun leerproces en hen hierin te betrekken. Er zijn kindgesprekken waarin leerlingen hun voortgang bespreken met leerkrachten en er ook keuzes worden gemaakt in acties die hieruit komen.

Wanneer een OPP wordt opgesteld voor een leerling betrekken we de leerling hierbij. We maken daarvoor gebruik van het document 'Hoe denk jij erover?'. Hierbij worden vragen gesteld als 'Wat gaat goed op school?', 'Wat vind je nog moeilijk op school?', 'Waar heb je hulp bij nodig, van wie en hoe gaan we dat doen?'. De inbreng van de leerling wordt gebruikt bij het vormgeven van de begeleiding. Het OPP wordt in ieder geval één keer per jaar geëvalueerd met ouders en de leerling.

Hoorrecht

Bij het organiseren van extra ondersteuning vinden wij de mening van de leerling heel belangrijk. We betrekken een leerling vanaf groep 1 bij het maken van een plan of het opstellen van doelen. In groep 1 ziet dit er natuurlijk anders uit dan in groep 8, maar elke mening doet ertoe. Wanneer wij bijvoorbeeld een ontwikkelingsperspectief (OPP) schrijven, vragen we de leerling via een kindgesprek naar wat hij/zij graag wil leren en laten wij een leerling meedenken over hoe we de ondersteuning organiseren. Het verslagje van dit kindgesprek staat beschreven in het OPP.

t

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Positive Behaviour Support
Stop-Loop-Praat
Gedragslessen en 'gedrags-RT' Kwink

Schooljudo

Groepsgeluk
Gedragscoördinator (inzet op leerling- of groepsniveau)

Dit zijn voorbeelden van interventies die wij inzetten ter preventie van pestgedrag, maar ook gebruiken wanneer we merken dat plagen overgaat in pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
In de eerste weken van het schooljaar wordt in elke groep een sociogram ingevuld. Ook besteden we extra aandacht aan het vormen van een positieve groep. We zetten o.a. schooljudolessen hiertoe in. De kinderen leren elkaar te vertrouwen en op een prettige manier contact te maken.

Ieder jaar vullen de leerlingen van de bovenbouw een enquête in over de sociale veiligheid. De enquête vullen zij anoniem in op de computer.

Leerkrachten brengen hun groep in kaart via een sociogram, registreren incidenten en houden af en toe een enquête om de veiligheid in de groep te blijven monitoren. De stuurgroep pedagogiek, onder leiding van de gedragscoördinator, analyseert alle gegevens en initieert acties.

Onze leerlingenraad is scherp op het aanpakken van pesten en geeft in gesprekken met de directie ook aan wat er verbeterd kan worden.

We proberen met de consistente inzet van PBS erg op preventie te werken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stokhof	S.Stokhof@sgamnis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stokhof	S.Stokhof@sgamnis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders spelen een belangrijke rol in het leven van hun kind, dus ook bij ons op school.
Onderzoek heeft meermaals de positieve e ecten van ouderbetrokkenheid aangetoond.
Wij zullen hier de komende tijd meer op inzetten.

Wij vinden het belangrijk om ouders te laten participeren bij schoolactiviteiten. Zo gaan ouders mee naar culturele uitjes, schoolreisjes en andere activiteiten. Ouders worden betrokken bij diverse religieuze feesten in het kader van burgerschap en dragen bij aan een glossy die wij opstellen samen met de wijk.
Ook vinden wij het belangrijk ouders te betrekken bij de studieactiviteiten. Zo vragen wij ouders te helpen bij leesbegeleiding en zijn er inlooplessen voor ouders.

Ouders mogen vakkundigheid en professionaliteit verwachten van ons team. Van ouders verwachten wij betrokkenheid bij het groeiproces van hun kind. Ook als we het even anders zien, werken we altijd samen aan een optimale ontwikkeling voor uw kind.

Ouders en team leren elkaar kennen aan de start van het jaar in het startgesprek, samen met de leerling. Er zijn sowieso vijf periodes in het jaar waarin oudergesprekken worden georganiseerd: in september, november, februari, april en juli. Soms zijn er meer of minder gesprekken nodig, hierover worden altijd afspraken gemaakt tussen leerkracht en ouders. De ene ouder heeft meer behoefte aan contact dan de andere ouder. Voor sommige kinderen is frequenter contact tussen ouders en school meer van belang dan voor het andere kind. Weet dat u altijd terecht kunt voor een gesprek bij de leerkracht. Goed overleg en goede communicatie zijn altijd in het belang van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Via de ouderapp wordt er wekelijks door de directie aan ouders een kort bericht verstuurd, met betrekking tot praktische of onderwijskundige zaken. We maken ook gebruik van de ouderapp om met ouders te delen aan welke doelen er wordt gewerkt en delen foto's en lmpjes van leeractiviteiten. We houden natuurlijk rekening met wensen op het gebied van beelden van het kind. De ouderapp is alleen toegankelijk voor ouders van de groep. Ook op de website staat veel informatie.

U ontvangt twee keer per jaar een rapport en portfolio van uw kind.

De MR is een belangrijk orgaan op school. Hierin worden ouders vertegenwoordigd. Wij streven naar een goede samenwerking met de MR. De vergaderingen zijn openbaar en de notulen worden gepubliceerd.

Klachtenregeling

Op De Horizon staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Goede feedback helpt ons om ons onderwijs te verbeteren. Wij nemen uw feedback dan ook serieus. Echter, waar mensen werken, gaan soms dingen mis. U bent altijd welkom om situaties met ons te bespreken.

Bij een klacht, dient een vast stappenproces te worden doorlopen. Wij gaan ervan uit dat de ouder met de leerkracht meestal oplossingen kan vinden. Als er onenigheid is of ontevredenheid en de ouder er met de leerkracht niet uitkomt, dan kan de ouder contact opnemen met de directie van de school. Lukt het niet om er met de directie uit te komen, dan kan de ouder zich wenden tot het College van Bestuur of contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon.

Op De Horizon werken we met twee interne vertrouwenspersonen. Dit zijn Jorgos de Fost en Saskia Stokhof. De interne vertrouwenspersonen zijn door de directie benoemd om deze taak in de school uit te voeren en de belangen van de klager, ouder of kind te behartigen. De vertrouwenspersoon stelt zich onafhankelijk op om belangencon icten te voorkomen en zal vertrouwelijk met alle informatie omgaan.

We kennen ook een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Pepita David, psycholoog en geregistreerd psychotherapeut met beroepsgeheim. Zij is door de Onderwijsgroep Amstelland benoemd. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken op telefoonnummer 06-3434 8288 of via e-mail: p.david@dtconnect.nl
Als allerlaatste stap kan een eventuele klacht ingediend worden bij de Klachtencommissie Christelijk Onderwijs.

Postbus 82324
2508 EH DEN HAAG
T: 070 38 61 697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoon 0900-1113111 (op werkdagen van 8.00 tot 17.00 uur).
Binnen de inspectie van het onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs.

De volledige klachtenregeling van Onderwijsgroep Amstelland vindt u op de website van Onderwijsgroep Amstelland.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd: • Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Betrokkenheid bij het onderwijs aan hun kind.

Ouderpanelgesprekken over de ontwikkeling van de school.

Ouderparticipatie: helpen in en om de school, bij activiteiten of uitjes, of als lid van de MR.

Ons hele team tracht zichtbaar en benaderbaar te zijn.
Momenteel worden initiatieven onderzocht om de betrokkenheid en participatie van ouders te verhogen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage Er zijn geen overige schoolkosten. Ook al het schoolmateriaal dat kinderen nodig hebben (bv. schrijfgerief) wordt door de school gegeven.
Kinderen hoeven geen spullen van thuis mee te nemen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind voor 8.15u ziek via de ouderapp. Het bericht komt direct bij de leerkracht terecht en voorkomt dat wij u onnodig bellen wanneer wij uw kind missen in de klas.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de ouderapp kunt u het formulier voor verlof downloaden en invullen. Ook kunt u bij de administratie een formulier vragen. Op de achterzijde vindt u de voorwaarden voor verloftoekenning. Denkt u eraan dit tijdig in te leveren en de vereiste documenten mee te sturen.

Van de directeur hoort u of het verlof wel of niet verleend kan worden.

Er kunnen sociale verplichtingen en andere redenen voor verlof zijn, maar onderwijs is en blijft een recht en plicht van kinderen. Onderwijs is onmisbaar. Leerplicht kijkt hierop toe.

4.4 Toelatingsbeleid

In Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel is een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen. Dit geldt voor de kinderen die vanaf 1 september 2021 geboren zijn. Bij deze manier van aanmelden en plaatsen voor toekomstige. Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Kinderen kunnen zoveel mogelijk in de omgeving van hun huis naar een basisschool en ouders kunnen elke basisschool in Amstelveen kiezen. Het aanmelden verloopt via de website van de gemeente Amstelveen. In het aanmeldformulier geeft u, in volgorde van voorkeur, meerdere scholen aan. Doe dit op tijd. De laatste mogelijke aanmelddatum staat in de informatieformulier die u ontvangt en is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. Op de website van de gemeente kunt u uw woonadres invoeren en worden alle basisscholen in volgorde van afstand vanaf dit adres getoond. Met uw vragen ove het toelatingsbeleid kunt u bij de helpdesk van de gemeente Amstelveen terecht. Voor actuele informatie verwijzen wij u naar onze website.

4.5 Nog belangrijke zaken

ALGEMEEN KLIMAAT

De Horizon wil een veilige plek zijn voor iedereen: voor de kinderen en het team. Wanneer de fysieke of mentale veiligheid van iemand in het geding komt, spelen we daar direct op in en zoeken we met elkaar naar de beste oplossingen. Wij hanteren daarvoor zowel de gedragsaanpak van Positive Behaviour Support (PBS) als een duidelijk gedragsprotocol.

Veiligheid is iets dat wij samen bewaken, ook u als ouder. Met elkaar zien we meer dan een leerkracht alleen. We ondersteunen elkaar bij de aanpak omdat we allemaal willen dat ieder kind en ieder teamlid veilig is op school.

We hebben op school een gedragscoördinator en een anti-pestcoördinator. We werken natuurlijk ook met vertrouwenspersonen, zowel intern als extern.

TELEFOONBELEID

Leerlingen gebruiken hun telefoons niet gedurende de schooldag. Telefoons worden gedurende de dag opgeborgen/ingeleverd. Telefoons die naar school worden meegenomen, vallen niet onder de verantwoordelijkheid van school. Hetzelfde geldt voor smartwatches.

AANWEZIGHEID

Wij vinden het belangrijk voor de ontwikkeling van het kind en de groepsdynamiek dat kinderen aanwezig zijn op school. Wij verwachten dat kinderen, ook jonger dan vijf jaar, deelnemen aan het volledige onderwijsproces, dus alle lesdagen aanwezig zijn (tenzij bij uitzonderlijke omstandigheden).
Om op 8.30u te kunnen starten, is het belangrijk dat elke leerling uiterlijk om 8.25u op school is. Daarom sluiten wij de deuren om 8.25u.

ZIEKE KINDEREN

Als uw kind ziek is, meldt u dit via de ouderapp uiterlijk 8.15u bij de groepsleerkracht.
Kinderen die ziek worden tijdens de schooldag worden opgehaald door een volwassene. Zelfs met toelating van de ouders laten wij zieke kinderen van de groepen 0-4 nooit alleen naar huis gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij meten de tussenresultaten met de IEP toets in februari en in juni.

We zetten methodes als leidraad in en bepalen tussentijdse ambitieniveaus. We monitoren voortgang op leerling- en op groepsniveau en trachten op deze wijze leerlingen te ondersteunen om uiteindelijk de kerndoelen op een zo hoog mogelijk haalbaar niveau af te ronden. Vanaf dit schooljaar wordt er bij het onderwijsteam ingezet op kennis van de leerlijnen, te beginnen met rekenen.

Op basis van de opbrengsten schrijven leerkrachten een plan van aanpak. Hierin worden zij begeleid door de kwaliteitscoördinator.

KC en directie (samen met de coördinatoren) gebruiken deze gegevens ook voor analyse zodat er schoolbreed gestuurd kan worden op de onderwijsaanpak.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

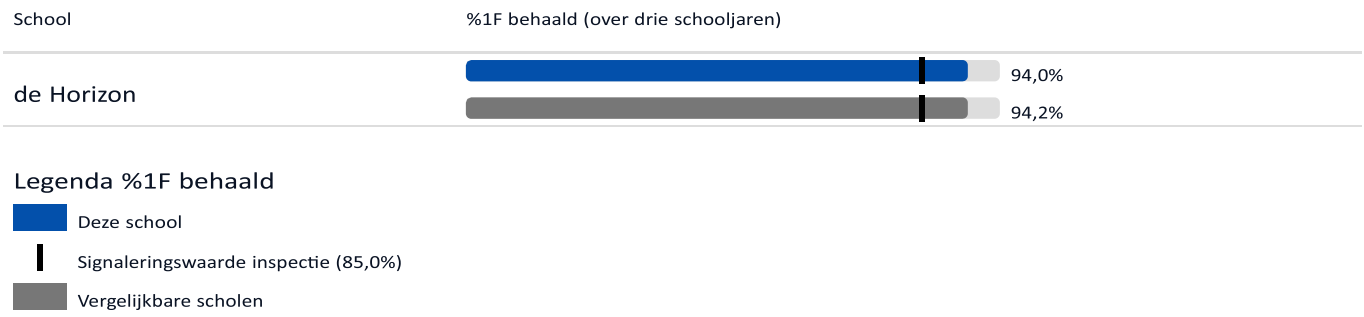
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

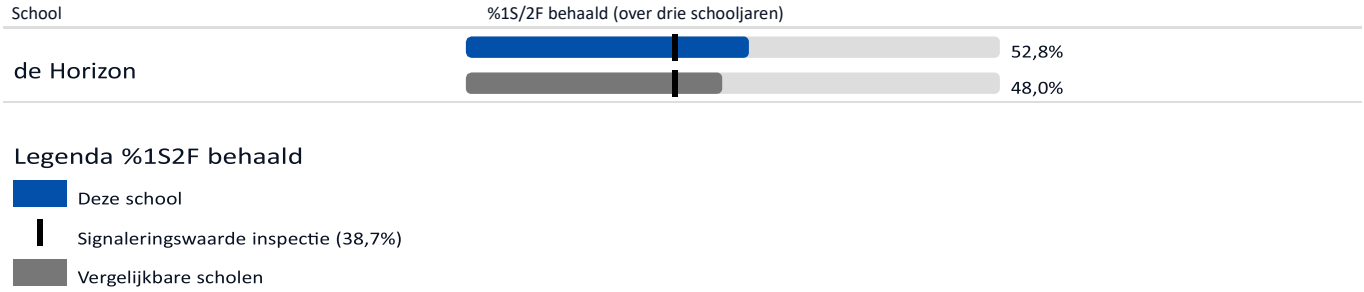
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De school werkt vanaf schooljaar 23-24 opbrengstgerichter. Hoewel wij staan voor een brede vorming, wordt de komende tijd een sterkere nadruk op basisvaardigheden gelegd. Tussentijdse resultaten worden nauwkeuriger gemeten en voortgang wordt strikter gemonitord. Dit komt ook tot uiting in meer lestijd voor de basisvaardigheden in de roosters.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

De ambities van onze adviesprocedure zijn:

- Alle leerlingen krijgen een zorgvuldig opgesteld advies voor vervolgonderwijs, gebaseerd op verschillende data (de resultaten en trendlijn van methode en niet-methodegebonden toetsen, werkhouding en motivatie, studiehouding) gekeken is.
- Het schooladvies dat in januari groep 8 gegeven wordt, is geen verrassing voor leerlingen en hun ouders. Leerlingen en hun ouders
- zijn op de hoogte van de voor hen relevante stappen die door school genomen worden richting de overstap naar het VO.

Wij werken met een adviesteam; bestaande uit de leerkrachten van de groepen 7 en 8, directie en KC. Het werken met een adviesteam maakt dat de kinderen minder afhankelijk zijn van het perspectief van één enkele leerkracht. Het adviesteam komt verschillende keren samen om grondig adviezen per kind te bespreken: de eerste keer aan het einde van groep 7 en twee keer in groep 8.

Zowel in de groepen 7 als 8 worden kinderen nadrukkelijk geïnformeerd over soorten vervolgonderwijs, diverse scholen en de verschillende studierichtingen.
Er worden regelmatig kindgesprekken gehouden.
Wij proberen ouders goed te betrekken vanaf het begin van groep 7 met uitleg over de procedure. Aangezien veel ouders zelf geen Nederlandse schoolervaring hebben, besteden wij veel aandacht aan het voorlichten over het Nederlandse school- en adviessysteem. Dit gebeurt tijdens individuele gesprekken, een brief naar ouders en informatiesessies in groepen 7 en 8.

Vanaf groep 7 bespreekt de leerkracht met de leerlingen de verschillende soorten VO, de verwachtingen van de leerling zelf en de vereiste werkhouding die bij de verschillende niveaus hoort. Aan het eind van het jaar voert de leerkracht hierover een gesprek met ouders. Wij organiseren ook een informatiesessie voor ouders aan het einde van groep 7.

De leerkracht van groep 8 neemt ouders en kinderen het hele jaar mee in het proces. In januari krijgt elk kind zijn/haar voorlopig advies in een persoonlijk online gesprek met de leerkracht en IB. In februari vindt de doorstroomtoets plaats. Daarna volgt het de nitieve advies in maart. In principe is het resultaat van de doorstroomtoets leidend wanneer deze hoger is dan het voorlopig advies. Wij kunnen -enkel als dit in het belang van het kind is- motiveren het advies toch niet bij te stellen.
In aanloop op de middelbare schooltijd bespreekt de leerkracht van groep 8 opnieuw de verschillende vormen van VO en de verwachtingen met de leerlingen. Zij voert ook opnieuw met elke leerling gesprekken.

Leerlingen verdiepen zich tijdens schooltijd in de verschillende scholen in Amstelveen om zich een beeld te kunnen vormen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	7,9%
vmbo-k	3,9%
vmbo-k / -(g)t	9,2%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	9,2%
havo	17,1%
havo / vwo	18,4%
vwo	19,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school jn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Waardering

Kinderen die op De Horizon zitten, hebben waardering voor de wereld om zich heen. Iedereen heeft een eigen verhaal en wij gaan open en respectvol om met verschillen. Om dat te kunnen opbrengen moet je verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag, wij helpen je om dat te oefenen en te leren. Als school bieden wij je een oefenplaats hiervoor. Op deze manier zorgen we dat we samen kunnen werken en leren op een jne, voor iedereen veilige manier. Wij werken ook met de CED-leerlijn rond sociaal-emotionele ontwikkeling en volgen kinderen kinderen hierop gedurende hun tijd bij ons.

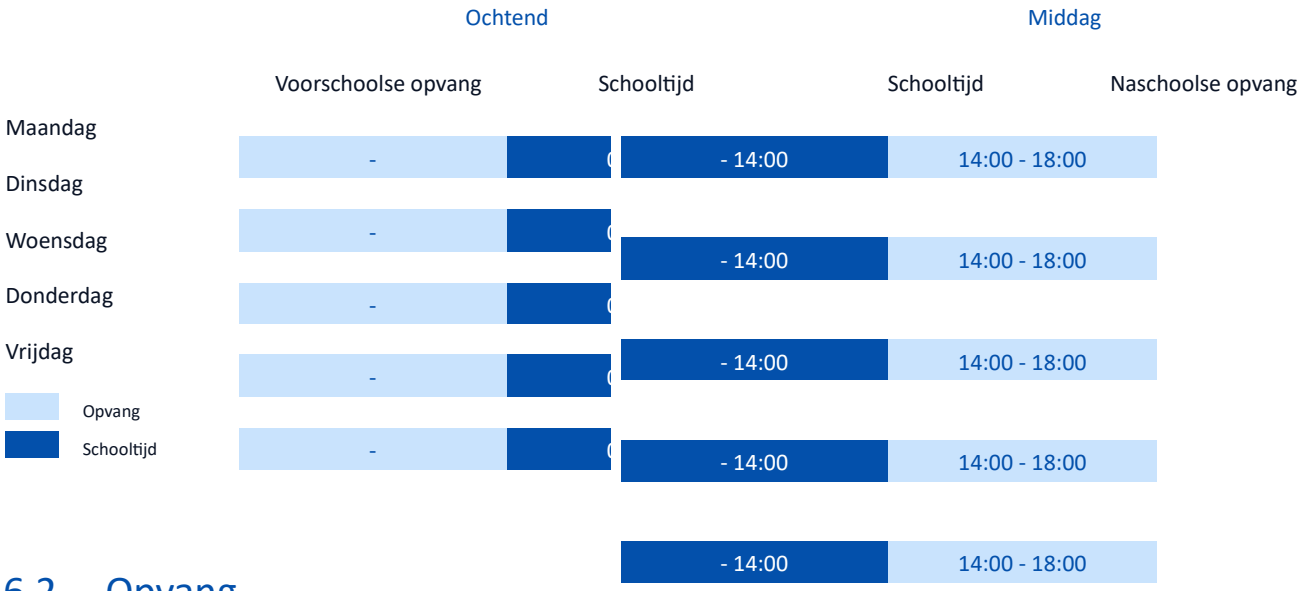
Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken vanuit de drie waarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en waardering.
Bij iedere waarde horen duidelijk omschreven gedragsverwachtingen. De gedragsverwachtingen leren wij aan. Dat doen we op een manier waarbij kinderen begrijpen wat we wél willen zien. Gedrag dat we willen zien wordt bekrachtigd op verschillende manieren.

Iedereen in het schoolteam werkt op deze manier. Zo gaan kinderen meestal prettig en vriendelijk met elkaar om, luisteren zij naar elkaar en waarderen zij elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KinderRijk, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In ons schoolgebouw bieden we VVE, KDV en BSO aan in samenwerking met KinderRijk.
Afgelopen jaar selecteerden wij KinderRijk in een uitgebreide selectieprocedure vanuit de gemeente Amstelveen. De samenwerking met KinderRijk zullen we de komende jaren verder laten uitgroeien. De bedoeling is dat we in de toekomst een IKC gaan vormen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 september 2026	02 september 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag	17 november 2026	17 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	05 februari 2027	05 februari 2027
Studiedag	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie en Hemelvaart	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 juni 2027	18 juni 2027
Studiedag	21 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Di, woe, do, vrij	08.00-14.00u
Directie	Ma, di, woe, do, vrij	08.00 en 16.30u

De school is onder schooltijd telefonisch bereikbaar.
Na schooltijd kunt u een boodschap inspreken. Deze boodschap komt als emailbericht binnen bij de directie. Via de ouderapp kunt u berichten sturen aan de leerkracht of eenvoudig uw kind ziek melden.