



Schoolplan RKBS De Horizon 2019-2023

Voorwoord

Wij zijn trots op onze school en hebben serieuze ambities en een uitgesproken visie op onderwijskwaliteit. Wij spannen ons in om een goede school te zijn. Dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan ons onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het brengt onze visie, de onderwijsaanpak en de ambities samen. De bedoeling dat u na het lezen van dit schoolplan weet:

- Wat wij als school zelf aan kwaliteitseisen stellen
- Hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit

Dit doen we door de strategische keuzes te beschrijven. Door planmatig en cyclisch werken bewaken wij en verbeteren wij de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks evalueren we de kwaliteit die wij als school leveren in vele facetten. Waar nodig passen we de strategische keuzes aan. De uitwerking van dit schoolplan wordt per schooljaar vastgelegd in het jaarplan. Zowel het jaarplan als het schoolplan worden door het schoolteam vastgesteld in goed overleg met de oudergeleding van de MR.

De ambities van De Horizon sluiten aan bij de thema's van het koersplan 2019-2023 “Duurzaam vernieuwd” van onze Onderwijsgroep Amstelland. Alleen met de steun en betrokkenheid van het hele schoolteam en onze omgeving slagen wij erin onze ambities te vertalen naar de dagelijkse praktijk en onze doelen te halen. Het schoolplan is bijgewerkt in juli 2020.

Marijke Stenger
Directeur de Horizon

School:	RKBS De Horizon
Brinnummer:	10FO
Adres:	Landtong 8-10
Postcode en plaats:	1186 GP Amstelveen
Telefoonnummer:	020- 6410894
Website:	www.horizonamstelveen.nl
Directeur:	Mevr. M. Stenger
Emailadres:	Directie.horizon@ogamstelland.nl

Bestuur:	Onderwijsgroep Amstelland
Bestuurnummer:	40020
Telefoonnummer:	020- 3454719
Website:	www.onderwijsgroepamstelland.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
De identiteit van de Horizon.....	4
Financiën en beheer.....	5
Onderwijskundig beleid.....	6
Personeel beleid.....	7
Stelsel van kwaliteitszorg.....	8
Onze ambities	10



De identiteit van de Horizon

De ambities van RKBS De Horizon sluiten aan bij de kernwaarden en de thema's van de Onderwijsgroep Amstelland. Ze sluiten ook aan bij onze leerlingenpopulatie en het schoolteam. RKBS De Horizon is onderdeel van de Onderwijsgroep Amstelland. Al onze scholen hebben dezelfde kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, ontmoeten, gedrevenheid en aandacht. Wij werken aan de balans tussen meetbaar en merkbaar resultaat. In ons onderwijs, is veel aandacht voor menselijke verhoudingen en aan behoud van de aarde. Er is een nieuwe koers gevormd voor de periode 2019-2023. Aandacht voor merkbaar onderwijs is terug te zien in de vijf thema's van onze koers. In de schoolgids leest u meer over de pijlers van deze koers.

De Horizon is een Rooms Katholieke basisschool waar we teamleden en leerlingen meenemen in 10 verhalen uit het oude en nieuwe testament van de Bijbel. We vieren Advent en Kerst en we vieren het Paasfeest.

We vinden het delen van deze verhalen en feesten met elkaar vooral belangrijk omdat wij weten dat onze leerlingen hierdoor een brede algemene kennis krijgen. Dit helpt hen anderen beter te begrijpen.

De school kenmerkt zich door een multiculturele leerlingenpopulatie: Nederlandse welvarende en minder welvarende gezinnen, kenniswerkers uit de hele wereld en een klein percentage vluchtelingen. Wij maken geen onderscheid tussen leerlingen op basis van taal, levensovertuiging, welstand of geloof. Wij vinden het belangrijk dat we openstaan voor elkaars religie en cultuur. Dit is terug te zien in de verhalen en feesten uit andere geloven en culturen waar wij aandacht aangeven.

Leerkrachten en leerlingen werken en leren samen op de Horizon. We hebben hoge verwachtingen van elkaar die duidelijk en zichtbaar zijn. We weten waar wij; leerlingen, ouders en schoolteam, samen naar toe werken. We hebben een duidelijke visie en juist dat maakt ons zo succesvol!

“Wij helpen je de beste versie van je zelf te worden”

“Kinderen kunnen de beste versie van zichzelf worden door de kans te krijgen zich te ontwikkelen tot onderzoekende, samenwerkende en zelfstandige mensen. Deze ontwikkeling is bij alle kinderen anders. Doelgericht werken aan een positief pedagogisch klimaat zorgt er voor dat leerlingen met plezier naar school gaan. Samen kunnen werken en samen leren zorgt ervoor dat leerlingen als bewuste wereldburgers een bijdrage leveren aan een maatschappij die altijd in ontwikkeling is en waarin duurzaamheid een grote rol speelt.”



Financiën en beheer

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen. We hanteren de uitgangspunten van het financiële beleid van de Onderwijsgroep Amstelland. De uitgangspunten worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan en anderzijds de begroting van de exploitatie en de investeringen. Het eerstvolgende jaar wordt concreet uitgewerkt en er wordt een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren. De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn de activiteiten die we vanuit ons wettelijk kader én die we aanvullend vanuit onze eigen koers en de koers van de onderwijsgroep. We hebben zicht op de financiële risico's en de huisvesting van onze school.

Stichting vrienden van de Horizon

Deze stichting heeft als doel: Het dienen van een algemeen belang, te weten het verlenen van financiële steun voor de leerlingen van basisschool de Horizon. De stichting beoogt niet het maken van winst. De stichting houdt niet meer vermogen aan dan redelijkerwijs nodig is voor de continuïteit van de voorziene werkzaamheden, ten behoeve van haar doelstelling. Deze steun zal worden verleend door:

- Het (doen) bevorderen van culturele activiteiten. Dit zijn activiteiten op het gebied van; muziek, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed, literatuur, audiovisuele middelen en media educatie.
- Het uitvoeren van culturele activiteiten, passend bij onze identiteit. Dit zijn activiteiten op het gebied van; afscheidsvoorstelling van groep 8, de educatieve uitstapjes, activiteiten rondom Pasen en Kerst en het Sinterklaasfeest.

De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken;

- Door het verwerven van gelden, waarvoor geen tegenprestatie bestaat anders dan het doel van de stichting;
- Door het promoten van (de doelstellingen van) de Stichting Vrienden van Basisschool de Horizon
- Met alle wettelijke middelen, welke voor bereiken van het doel bevorderlijk zijn.

De ouderbijdrage komt ten goede van de stichting. Onze school volgt de richtlijn vrijwillige ouderbijdrage die de PO-Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld.

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van de onderwijsgroep, dit in verband met eventuele belastingen die hiermee samenhangen.

Wij registreren gegevens van onze leerlingen in onze leerlingenadministratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze leerlingen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee omgaan. Bij inschrijving vragen wij een toestemmingsverklaring van ouders die geldig is voor de gehele periode dat de leerling bij onze school in geschreven staat.



Onderwijskundig beleid

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. We bieden de leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die er uit ziet. Leerlingen krijgen in heterogene groep dezelfde basisstof. We geven instructie in variërende samenstellingen en met verschillende activiteiten. Daarna verwerken de leerlingen de stof op niveau met een weektaak passend bij leerdoelen.

Interventies op beleid komen tot stand door input van het schoolteam en het MT. Het MT bestaat uit de bouwcoördinatoren, IB en directie. In de periode tussen 2019-2023 werken we aan het op orde stellen van de basis. De aanpak is divers; leermethoden, professionalisering en ICT faciliteiten in de school worden aangepast op het leren in deze tijd.

Om goed onderwijs te kunnen geven is een duidelijke doorgaande lijn in klassenmanagement nodig. Dit brengt rust in de school ook een goed pedagogisch klimaat wordt neergezet. De manier waarop wij omgaan met het gedrag van de leerlingen wordt geprofessionaliseerd.

In 2018-2019 is de zorgstructuur herzien. In de komende jaren zorgen we dat deze zorgstructuur voldoende ingebed is in het handelen van het schoolteam.

Op de Horizon zijn lezen, rekenen en taal (NL) als top prioriteit. Daarnaast leveren we kwalitatief goede lessen beeldende vorming, muziek en drama. We werken aan het einde van deze periode thematisch aan alle zaakvakken. Alle leerlingen hebben Engelse lessen in 2023. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. De methoden die wij inzetten staan in onze schoolgids. Veel leerlingen zijn meertalig. Wanneer het niveau van de Nederlandse taal ontoereikend is maken we gebruik van de Taalschool. We laten ondersteunen door de ambulante taalondersteuners. Actief zijn en gezond leven promoten wij via de vakleerkracht gym.

Wanneer de basis staat, werken we aan meer gepersonaliseerd leren zodat we beter tegemoetkomen aan de behoefte van onze leerlingen. Tegelijkertijd worden leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces. Dit is terug te zien in de klas, de gesprekken over de vorderingen van de leerlingen en door het aanstellen van een leerlingenraad.

Onze leerlingen verlaten de school als kinderen die geleerd hebben verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag op het gebied van leren en sociale omgang. Zij weten dat zij onderdeel zijn van de maatschappij en kunnen aangeven met welke vaardigheden en talenten zij daar een bijdrage aan kunnen leveren. Wij stellen hoge eisen aan de reken- en taalvaardigheid en houden daarbij onze missie altijd voor ogen.

“Wij helpen je de beste versie van je zelf te worden”



Personeel beleid

Wij opereren binnen de kaders van de CAO en het personeelsbeleid van de Onderwijsgroep Amstelland (inclusief artikel 30 WPO). Voor het team op De Horizon is het belangrijk dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen en elkaar. We werken en leren van en met elkaar, kennen elkaars kwaliteiten. Die waarderen wij en zetten wij in ten goede van de kwaliteit van de school.

We werken met een combinatie van verschillende functies. Teamleden ontwikkelen zich tot expertleraar. We zorgen dat wij in 2023 experts hebben op het gebied van lezen, taal, rekenen, cultuur en gedrag. Alle leerlingen worden begeleid door teamleden met lesbevoegdheid die ondersteund worden door assistenten en ondersteuners. We werken in teams waardoor de kwaliteiten van alle teamleden het best benut worden en wij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Alle teamleden slagen er goed in een ontspannen sfeer te creëren, waarin leerlingen zich veilig voelen. Ze treden de leerlingen open tegemoet en maken met hen zodanig contact dat de leerlingen zich goed op hun gemak voelen. Zij spreken leerlingen op een positieve manier en respectvolle manier aan en stimuleren hen naar elkaar te luisteren.

Voor de bekwaamheidseisen van onze leraren, baseren we ons op onderstaande competenties met bijbehorende bekwaamheidseisen en indicatoren. Competenties; interpersoonlijk, pedagogisch handelen, vakinhoudelijk en didactisch handelen, organisatorisch, samenwerken met collega's, samenwerken met de omgeving, reflectie en ontwikkeling en planmatig verbeteren en vernieuwen.

De teamleden worden beoordeeld op hun functioneren door de directie. Hiervoor wordt de gesprekkencyclus van Onderwijsgroep Amstelland gehanteerd en aangevuld met de systematiek van Flitsbezoeken. Professionele reflectie speelt een grote rol en zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling wordt vormgegeven door het teamlid in overleg met de directie. Alle teamleden maken veelvuldig gebruik van de Amstelacademie.

Op De Horizon werken we graag met stagiaires, zowel van ROC als PABO en ALO studenten zijn bij ons van harte welkom. Zij maken deel uit van ons team en voelen dat ook zo. Met elkaar hebben we onze gezamenlijke pedagogische visie verwoord:

Wij zien ieder kind met zijn of haar eigen kwaliteiten. Wij leren kinderen samenwerken door elkaars kwaliteiten in te zetten en deze te benutten. Samen zorgen wij voor een veilige omgeving waar iedereen zich gewaardeerd voelt.

Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen gedrag, **veiligheid** creëren met elkaar en **waardering** laten zien voor elkaar, zijn op onze school belangrijk. De verwachtingen die wij uitspreken zijn duidelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten. Alle kinderen worden op een positieve manier begeleid bij het aanleren van het gewenste gedrag. Zo krijgt ieder kind op de Horizon de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Stelsel van kwaliteitszorg

Samen met de bestuurder bewaken directie en IB de kwaliteit van de school aan de hand van de kwaliteitskalender. We gebruik van de PDAC-cyclus. Op deze manier werken we planmatig aan het behoud en de verbetering van onze onderwijskwaliteit. We gaan voor het duurzaam op orde brengen en houden van onze basis: goed onderwijs. Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende cultuur binnen de school. In deze periode zorgen we ervoor dat ook het team zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteitszorg.

Zo zorgen we voor kwaliteit

Wij gaan gedurende het schooljaar gestructureerd en doelgericht in dialoog over de successen, zorgen en schoolontwikkeling met het team, de bestuurder, stafmedewerkers en collega directeuren. De school werkt in de komende jaren aan een sluitend systeem voor kwaliteitszorg. Waarvan documentatie een belangrijk onderdeel is.

We hanteren een organisatiestructuur waarbij de jaargroepen in verdeeld zijn over drie bouwen. De onderbouw, groep 1 en 2. De middenbouw groepen 3 tot en met 5 en de bovenbouw groepen 6 tot en met 8. We werken toe naar een structuur waarbij we werken in twee units, waarbij de groepen 1 tot en met 4 en de groepen 5 tot en met 8 ieder een unit vertegenwoordigen. Onze nieuwe bouw zal dit faciliteren. De bouwen en later in deze periode, de units hebben een vertegenwoordiger in het managementteam (MT). Het MT bestaat verder uit de IB-ers en de directie van de school.

Wij delen de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat door gepaste communicatie. Opbrengstgericht werken is essentieel voor onze kwaliteit. Om goede kwaliteitszorg te realiseren verzamelt onze school systematisch gegevens. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingenpopulatie.
- Cito Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen op school.
- Methode gebonden toetsen.
- Analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze leerlingen in het VO.
- Groepsbezoeken door collega's, IB-er of directeur.
- Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel.
- Jaargesprekken en POP-gesprekken (Directie met medewerkers en bestuur met de directie).
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus.
- Zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, mede in samenhang met de leerresultaten.

- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Jaarlijkse Sterkte- en zwakte analyse.

Alle gegevens gebruiken we om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleid)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen met behulp van methode toetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem, we volgen sociale competenties met een landelijk genormeerd instrument (WMK). We gebruiken een toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd en geanalyseerd en periodiek gedeeld met ouders. Hoe wij deze gegevens verder inzetten om aan de behoefte van de leerlingen tegemoet te komen en wat wij doen als dat niet het gewenste resultaat op levert, staat beschreven in de zorgstructuur en het schoolondersteuningsplan (SOP).

Passend Onderwijs

Wij streven naar heterogene groepen van maximaal 28 leerlingen. Onze populatie is divers, autochtone en allochtone kinderen werken en leren met elkaar. Wij zorgen voor een balans in diversiteit, zodat wij als school een realistische afspiegeling van de maatschappij zijn. In het kader van passend onderwijs proberen we in de samenstelling van onze groepen rekening te houden met kinderen die op cognitief en/of emotioneel gebied uitdagende behoeften hebben. Wat onze mogelijkheden en onze grenzen zijn met betrekking tot passend onderwijs staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).



Onze ambities

Hieronder staat welke concrete ambities wij hebben. De ambities zijn gekoppeld aan standaarden reguliere PO uit het onderzoekskader (bijlage) van de inspectie van onderwijs. Wij weten dat we onze partners nodig hebben om onze kwaliteit te beoordelen en te verbeteren. Een andere manier om onze ambities waar te maken worden ondersteund door ICT.

Werken in partnerschap

Leerlingen en ouders

Leerlingen, daar draait het voor ons om! We gaan ervoor zorgen in de komende jaren dat zij mede-eigenaar van hun leerproces worden. Dit is terug te zien bij ontwikkelgesprekken met leerlingen en deelname aan de gesprekken over het behaalde leerresultaat. Leerlingen kunnen de volgende drie vragen beantwoorden:

1. Waar moet ik heen, wat is het doel?
2. Waar sta ik nu?
3. Wat is mijn volgende stap?

Hun ouders zijn onze partners. De waarde die wij hechten aan de driehoek 'ouder-leerling-school' is zichtbaar in onze communicatiemediën en in de gesprekkencyclus waar ouders gebruik van kunnen maken. We doen er alles aan om:

- Duidelijk te communiceren naar ouders
- Tijdig te communiceren naar ouders
- Ouders te vragen naar hun ervaringen
- Feedback van ouders mee te nemen bij de keuzes in ons beleid
- De MR een podium te geven en te faciliteren

Tussenschoolse opvang (TSO) en Kinderopvang

Op onze school besteden we de leertijd effectief. Rust in de school is een belangrijke factor in het leren en presteren van de leerlingen. Hiervoor nemen we verantwoordelijkheid om de overblijfsperiode op school (TSO) zo veilig en prettig mogelijk in te richten.

Leernetwerken

We werken samen met andere scholen in de onderwijsgroep. Teamleden van de Horizon nemen deel aan leernetwerken. De deelnemers van de netwerken delen wat er uit de netwerken komt.

De IB-ers en de directie nemen ook deel aan de netwerken van het samenwerkingsverband.

Externe partners



Wij willen de samenwerking met partners zo effectief mogelijk te laten verlopen. We denken aan partners in de ondersteunende sfeer zoals, logopedie, GGD, JHV. We beschreven in onze zorgstructuur hoe we hiermee omgaan. Maar ook aan partners in de wijk hechten we grote waarde. Partners kennen de school en de schoolleider.

Standaard	Eigen kwaliteits Ambitie	To do	Proces verantwoordelijke	Afgerond/ evalueren	Opmerking
geen	Alle leerlingen van de school kennen tien verhalen uit het RK geloof.	Keuze maken uit tien verhalen.	Directie	2020	
OP1	Alle leerlingen van de school kennen tien verhalen uit het RK geloof.	De verhalen cyclisch gedurende het schooljaar inplannen en behandelen in de groepen.	Directie	2020/2021 PDCA	
geen	Alle leerlingen nemen deel aan en begrijpen de viering gerelateerd aan het RK geloof.	Vanuit de RK identiteit de viering van de feesten vormgeven.	Directie	2019/2020 PDCA	
geen	Oprichten van de Stichting en het opheffen van de oudervereniging. Vergroten van donaties aan de Stichting. En daarmee het aanbod voor cultuur uit te bereiden.	Oprichten van de Stichting. Maken van de statuten. Inschrijving KvK. Opheffen van de oudervereniging	Cultuur coördinator	2020	
geen	Vergroten van donaties aan de Stichting.	Partner benaderen. Prijstelling maken. Fondsen werven.	Cultuur coördinator	2021 PDCA	
OP1	Rekenmethode die beter aansluit op de leerlingenpopulatie uitzoeken.	In kaart brengen wat er verbeterd moet worden en onderzoeken wat pas met het team.	Reken coördinator	2019-2020	
	Rekenmethode die beter aansluit op de leerlingenpopulatie implementeren.	Rekenmethode aanschaffen en implementeren.	Reken coördinator	2020-2021	
OP1	Borgen van de methode voor spelling	Zorgen dat afspraken nageleefd worden en nieuwe collega's worden meegenomen.	Taal coördinator	2019-2020	
OP1	Begrijpend lezen inventariseren en onderzoeken.	Doen we de goede dingen en doen we die goed? Onderzoeken. Verbeteringsvoorstel indien nodig.	Taal coördinator	2019-2020	
geen	Aanschaf en implementatie Chromebooks		ICT coördinator	2020	
geen	Training team werken met Chromebooks		ICT coördinator	2020	
geen	Compleet beleid ICT	Kort en bondig stuk over ICT op de Horizon	ICT coördinator	2021	
OP1	Duidelijk programma voor ICT vaardigheden en mediawijsheid.	Samenstellen van een duidelijke leerlijn ICT en mediawijsheid.	ICT Coördinator	2021	
OP1	Het aanbod voor cultuur uit te bereiden ten opzichte van het aanbod in 2018.	Inplannen van culturele activiteiten ieder schooljaar.	Cultuur coördinator	2020-2023 PDCA	
OP1	Het aanbod is afgestemd op bewijs van leren.	Toepassen van de impact cyclus.	Groepsleerkrachten	Ieder schooljaar 2022 evaluatie	
OP1	De onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt.	Maken van een goed weekrooster en een passend dagrooster.	Groepsleerkrachten	2020	
OP1	Aanbod wordt passend gemaakt voor de behoefte van de leerling.	Invoeren weektaak	Groepsleerkrachten	2020	
OP2	Alle leerlingen kennen de drie LZM vragen.	Vragen zijn zichtbaar en worden veel herhaald	Groepsleerkrachten	2020	

OP1	Kwaliteit aanbrengen in aanbod muziek.	Doorgaande leerlijnen zichtbaar volgen in de school. Proces en Product beoordelen	Cultuur coördinator	2019-2020	
OP1	Kwaliteit aanbrengen in aanbod BeVo	Doorgaande leerlijnen zichtbaar volgen in de school. Proces en Product beoordelen	Cultuur coördinator	2020-2021	
OP1	Onderzoek en keuze voor WO methode waarbij thematisch gewerkt wordt en W&T en ICT/ mediawijsheid onderdeel zijn van het programma.	De onderzoeksgroep zorgt dat er een shortlist komt van mogelijke manieren van werken. Het team wordt betrokken bij de keuze voor de manier van werken.	Voorzitter werkgroep WO	2019-2020	
OP1	Uitproberen van manieren van werken bij WO.	Materialen in huis, team geïnformeerd en geïnstrueerd.	Voorzitter werkgroep WO	2020	
OP1	Evaluatie proefperiode en keuze voor manier van werken.	Verslag doen van de evaluatie aan het team. Methode/ materialen/ training aanschaffen.	Voorzitter werkgroep WO	2021	
OP1	Engels aanbod in alle groepen.	Door vakleerkracht en/of methode	Directie	2021-2022	
OP1	Gym aanbod in het Engels voor ½ leerlingen.	Vakleerkracht gym scholen	Vakleerkracht gym	2020-2021	
OP1	Gym aanbod in het Engels voor alle leerlingen.	Vakleerkracht gym scholen	Vakleerkracht gym	2021-2022	
OP1	Visie op gezond leven gezamenlijk formuleren.	Vakleerkracht gym bespreekt dit met werkgroep en publiceert het naar het team.	Vakleerkracht gym	2020	
OP1	Onderzoeken welk naschools aanbod voor een actieve, gezonde leefstijl gekoppeld kan worden aan de school.	Vakleerkracht gym oriënteert zich op de omgeving en brengt de mogelijkheden en behoeftes in kaart. Verslag voor MT	Vakleerkracht gym	2021	
OP2	We stellen hoge eisen aan de basisvaardigheden.	We leggen samen voor alle leerlingen de lat hoog, succescriteria zijn uitdagend en we beoordeling vanuit een perspectief tot groeien.	IB	2020- 2022	
OP2	We formuleren duidelijke ambities per vakgebied passend bij de leerlingenpopulatie.	Na het in kaartbrengen van de populatie ambities vaststellen en beschrijven.	IB	2019-2020	
OP2	Onderzoeken welk instrument ons helpt om vroeg signaleren te bevorderen.	Keuze van het instrument.			
OP2	Implementeren van het instrument.	Zorgen dat het instrument passend wordt ingevuld voor onze school en ermee leren werken.	IB	2020-2021	
OP2	Verantwoorden wat de winst is door werken met het instrument.	Welke winst is er geboekt door het instrument te gebruiken. Verslag in MT.	IB	2021-2022 PDCA	
OP3	Cyclisch Inzetten van de mindframes LZM. LZM wordt daarmee onderdeel van het dagelijks handelen.	Verdelen over de kalender en delen met het team.	Stuurgroep LZM	2020-2021	
OP3	Het onderwijzend personeel werkt cyclisch en planmatig in teams. Zij voeren samen de impact cyclus uit, bereiden samen lessen voor.	Het team gaat nauw samenwerken om het onderwijs vorm te geven. De blokvoorbereiding wordt een vast onderdeel van de praktijk. Als duo's treden zij op als critical friend bij de impact cyclus.	Groepsleerkrachten en experts	2019-2021	
OP3	Het onderwijzend personeel werkt cyclisch en planmatig in teams. Zij voeren samen een verdieping uit in de samenwerking, bijvoorbeeld,	Het team zoekt een verdieping van de samenwerking,	Groepsleerkrachten en experts	2021-2023	

	klassenbezoeken, collegiale consultatie, lesson study, co-teaching.				
OR2	De school heeft een duidelijk omschreven beleid tav wereldburgerschap	Keuze maken uit manier van werken.	Directie	2020-2021	
OR2	De school heeft een leerlingenraad die meepraat over de pijlers van de koers.	Leerlingenraad ieder jaar kiezen en installeren. Afspraken plannen met de leerlingen. Agenda opstellen en actielijst bijhouden.	Management assistent	2019-2023	
OP1	Overzichtelijk en aantrekkelijke schoolbied.	Voldoende ouders om te helpen. Ruime openingstijden. Goede selectie boeken.	Leescoördinatoren	2019-2023	
SK1	Opstellen cyclische jaarkalender voor monitoren en uitvoeren van veiligheid.	Duidelijke en zichtbare/ vindbare cyclus voor de kwaliteit van de veiligheid.	Directeur		
SK1	Leerlingen tevredenheidspelling uitvoeren 1x per jaar. Groep 5 t/m 8.	Ieder jaar, anoniem.	Directeur	2019-2023	
SK1	Leerlingen welbevinden peiling uitvoeren 1x per jaar. Groep 5 t/m 8.	Ieder jaar, anoniem.	Directeur	2019-2023	
SK1	Verslag uitbrengen naar MR en leerlingen van groep 5 t/m 8.	Uitkomsten analyseren en verslag maken.	Directeur	2019-2023	
SK1	Uitkomst bespreken in de leerlingenraad en aandachtspunten verbeteren.	Verslag presenteren en bespreken. Verbeteringen onderzoeken en uitvoeren.	Directeur	2019-2023 PDCA	
SK2	Goed pedagogisch klimaat	Implementatie PBS schoolbreed	PBS coördinator	2019-2020 PDCA	
SK2	Gezamenlijke duidelijke pedagogisch	Gezamenlijke pedagogische visie.	PBS coördinator	2019-2020	
SK2	PBS voldoende zichtbaar in de school	Ophangen van verwachtingen en waarden.	PBS coördinator	2020-2021 PDCA	
SK2	Goed pedagogisch klimaat	Implementatie PBS in de klas en ouders.	PBS coördinator	2020-2021	
geen	Wij zijn een opleidingsschool en handelen hiernaar. Ieder jaar leveren we een significante bijdrage aan het opleiden van PABO, ROC en ALO studenten.	Er is een duidelijk traject voor de studenten, Mentoren worden goed begeleid door de schoolopleider. Alle groepsleerkrachten werken aan opleiden in de school.	Schoolopleider	2019-2023	
KA1	Onderzoeken van de juiste manier om kwaliteitszorg met gedeeld leiderschap in te voeren.	Opzoek gaan bij andere scholen op welke manier dit gebeurt, verdiepen en uitkiezen.	Directie	2019-2020	
KA1	De PDCA cyclus is bekend en wordt toegepast.	Scholing en samenwerking.	Directie	2020-2021	
KA1	Documenten zijn duidelijk, bondig en goed vindbaar.	Structuur en format voor kwaliteit. Afspraken vastleggen en delen in een jaarcyclus.	Directie	2020-2021 PDCA	
KA2	Het team leert het belang van kwaliteitszorg inzien en kan dit voor de eigen groep uitvoeren.	Begeleiden, trainen en bewust wording.	Expertleerkrachten	2019-2020	
KA2	Leerkrachten weten hoe zij de kwaliteit van hun onderwijs in beeld kunnen brengen en werken actief aan het verbeteren van de kwaliteit	Leerkrachten leren nog beter te analyseren op groepsniveau en gaan met elkaar in gesprek over de analyse. Zij betrekken daarbij de experts en IB.	IB	2020-2021 PDCA	
KA2	Als bouw/ unit wordt er groepsoverstijgend gekeken naar de opbrengsten.	Vertegenwoordigers van de bouw faciliteren dit in een overleg.	IB	2021-2022 PDCA	

KA2	Groep en bouw/ unit overstijgend wordt er gekeken naar de onderwijsopbrengst en hierop worden aanpassingen door gevoerd.	Vertegenwoordigers van de bouw faciliteren dit in een overleg.	IB	2022-2023	
KA3	De instrumenten voor ZOO zijn op tijd en compleet ingevuld. De directie geeft een transparante stand van zaken.	Alle informatie die van belang is wordt gedeeld met de bestuurder.	Directie	2019-2023	

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van RKBS De Horizon, te Amstelveen, in te stemmen met het schoolplan geldend van september 2019 tot en met juli 2023.

Namens de MR,

Datum:..... Voorzitter MR:.....

Plaats:..... Secretaris MR:.....

Verklaring

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van RKBS De Horizon, te Amstelveen, in te stemmen met het schoolplan geldend van september 2019 tot en met juli 2023.

Namens het bestuur,

Datum:.....

Plaats:.....

College van Bestuur:.....



Standaarden reguliere PO

Standaard	Kwaliteitsaspect
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Didactisch handelen
OP4	Extra (ondersteuning)
OP6	Samenwerken
OP8	Toetsing en afsluiting
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolg succes
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog