

Schoolplan De Borghoek

2019-2023



DE BORGHOEK
LPS kinderopvang & basisonderwijs

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een overzicht van de doelen, verdeeld over 4 jaren, dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

Het Koersplan van de Lowys Porquistichting is de leidraad voor dit schoolplan.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- Het inspectiebezoek van mei 2019 (themaonderzoek didactisch handelen)
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers, mei 2019.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.
- Audit vanuit het Samenwerkingsverband over de basisondersteuning

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het jaargesprek in november.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Matrix intern toezichtkader LPS
- integraal personeelsbeleidsplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolondersteuningsplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is gebaseerd op het Koersplan 2018-2020 van Lowys Porquin en de brochure Nieuwe adem (Nieuwe Adem, 2016)

Uitgangspunt van het koersplan is de voortdurende ontwikkelingen en veranderingen op het gebied van economie, technologie en samenleving. Kunnen inspelen op die voortdurende bewegingen vraagt van ons en onze organisatie aanpassingsvermogen.

De koersbepalende thema's uit dit koersplan zijn de kaders voor dit schoolplan:

- **Beweging in onderwijs en opvang voor kinderen van 0-18 jaar**
- **Beweging in huisvesting**
- **Beweging in tekort aan leraren en pedagogisch medewerkers**
- **Beweging bij onze medewerkers**
- **Beweging naar sterke, gezonde en kwalitatieve kinder-, peuter- en tussenschoolse opvang**

(Koersplan Lowys Porquin, 2018-2020)

In dit schoolplan worden de ambities van De Borghoek voor wat betreft deze thema's verwoord. Onze leidraad daarbij is "*Groeien in bezieling en vertrouwen*". (Nieuwe adem, 2016)
Onze ambities worden vertaald in de jaarplannen voor de komende vier jaar.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is de basis voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven kernwaarden beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Wij willen onze leerlingen de ruimte bieden om op allerlei gebieden volledig tot ontwikkeling te komen.

De Borghoek vormt een veilige school met een rijke leeromgeving. Hier werken en vieren we samen met alle betrokkenen.

We hebben plezier en we bereiden de kinderen voor op de toekomst.

Wij hebben daarbij zes kernwaarden geformuleerd die samen een beeld geven van waar we voor staan en waar we samen voor gaan.

Plezier: Een school, waar we met veel plezier naar toe gaan om samen te spelen, te werken, te leren en te ontdekken.

Veilig: Een school, waar we ons veilig voelen om te zijn wie we zijn.

Samen: Een school, waar ouders, kinderen en leerkrachten samen werken en leren.

Vieren: Een school, waar we naast hard werken, ook ruimte hebben om te vieren.

Rijke leeromgeving: Een school, waar wij leren door gebruik te maken van de omgeving, door samen op pad te gaan en ook door anderen uit te nodigen om in de klas te vertellen over hun werkzaamheden, bijzondere hobby's of talenten.

Toekomstgericht: Een school, die kansen aangrijpt om het onderwijs te ontwikkelen, waarbij de kinderen vaardigheden leren, die behoren bij de 21ste century skills en leren gebruik te maken van digitale middelen.

2.3. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
1 VierkeerWijzer	1 Uniformiteit/doorgaande lijn binnen de school/vernieuwing
2 Vorming IKC	2 Uitdragen visie
3 Ruimte en tijd om te ontwikkelen	3 Communicatie intern en extern

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Centraal in de wijk, verjonging in de wijk, Samenwerking met de wijk	1 Concurrentie in de wijk van 4 andere scholen
2 Leren van andere scholen (collegiale consultatie)	2 Tekort aan leerkrachten
3 Nieuw modern gebouw met mogelijkheden tot onderwijsvernieuwing	3 Regelgeving

2.4. Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

De Borghoek biedt innovatief onderwijs dat kinderen die vaardigheden leert om flexibel te kunnen functioneren in een steeds veranderende samenleving in een modern gebouw dat rust en structuur uitstraalt.

2.5. Kwantitatieve doelen

Deze staan benoemd in de verschillende hoofdstukken van dit schoolplan en zijn uitgewerkt in het overzicht voor vier jaar.

2.6. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	Samenwerkend leren in het team/uitwisselen van kennis (leren van en met elkaar)
2	Experimenteren om de concretisering van de doelen te bepalen
3	Feedback geven aan elkaar om het leren te optimaliseren
4	Intervisie
5	Leernetwerken buiten de school

2.7. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Samenwerkend leren in het team. Uitwisselen van kennis (leren van en met elkaar)	Individueel opgedane kennis wordt actief gedeeld in het team tijdens teambijeenkomsten en bouwvergaderingen			Alle teamleden laten een pro-actieve houding zien in het delen van kennis en vaardigheden met het hele team. Alle leerkrachten participeren in leergemeenschappen binnen het team.
Experimenteren om de concretisering van de doelen te bepalen	In het team worden afspraken gemaakt over experimenteren met onderwijsvernieuwing en, kaders worden vastgesteld	Experimenteren om vernieuwingen uit te proberen en te verbeteren vindt plaats in alle groepen door alle leerkrachten. Opgedane ervaringen worden actief met elkaar gedeeld om tot afspraken en besluiten over vernieuwingen te komen.		Experimenteren en uitproberen is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus om te verbeteren, te vernieuwen en te leren.
Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Feedback geven aan elkaar om het leren te optimaliseren	Feedback geven aan elkaar is structureel onderdeel van het teamleerproces.			Feedback geven is een gewoonte, alle teamleden zijn in staat feedback te geven en te ontvangen.
Intervisie	Intervisie is structureel onderdeel van de bouwvergaderingen			Intervisie is door alle teamleden een geaccepteerde strategie om te leren van en met elkaar en wordt door het hele team toegepast.
Leernetwerken buiten de school				Leerkrachten participeren actief in leernetwerken in en buiten de school.

De strategieën en de concrete uitwerking in acties zullen vast onderdeel zijn van de jaarplannen voor de komende 4 jaar.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Op De Borghoek wordt gewerkt met lesmethoden die voldoen aan de kerndoelen van het Primair Onderwijs. Samen met de Kinderopvang zijn we bezig met het afstemmen van het aanbod zodat er een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd kan worden voor kinderen van 2-12 jaar.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen de school is een inventarisatie gemaakt en vastgelegd in een document van de activiteiten die aangeboden worden binnen de verschillende methoden, ingedeeld in de domeinen democratie, identiteit en participatie.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd met de niet-methodegebonden toetsen in het Leerlingvolgsysteem van Parnassys voor alle groepen en daarnaast met het observatie instrument KIJK! 0-7 specifiek voor de groepen 1-2 en de kinderopvang. De methodegebonden toetsen worden ingevoerd in het administratiesysteem van de methode.

3.2.4. *Onderwijstijd*

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Vanaf het schooljaar 2019-2020 hanteren we voor alle leerlingen van de school dezelfde onderwijstijd; 7520 uur over 8 jaar wordt gelijk verdeeld over de groepen 1-8, waarbij het schema over 8 jaar leidend is om alle leerlingen van de school voldoende onderwijstijd te bieden in de komende 4 overgangsjaren.

3.2.5. *Anderstaligen*

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Voor de NT2 leerlingen hanteren we het programma BOUW, tutor(voor) lezen, Methode Horen, zien en schrijven.

3.2.6. *Sponsoring*

Voor het beleid rondom sponsoring verwijzen wij naar het “Beleid op sponsoring” van de Lowys Porquinstichting, vastgesteld op 21 augustus 2018 door het College van bestuur, te vinden in de documentmap “Onderwijs” van de Stichting

3.3 *Kerdoelen en referentieniveaus*

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode Taal op Maat, Veilig Leren Lezen, Schatkist, VierKeerWijzer

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We geven de lessen volgens de handleidingen van de methode. Daarnaast het houden van een spreekbeurt en het geven van presentaties

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Een doorgaande leerlijn wat betreft presenteren (VierKeerWijzer)

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Methode Estafette, Veilig Leren Lezen, Taal op Maat, Nieuwsbegrip en VierKeerWijzer

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
We geven de lessen volgens de handleidingen van de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Overgang groep 2 naar groep 3 natuurlijker laten verlopen door het aanpassen van de werkvormen.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Methode Pennenstreken, Taal op Maat en VierKeerWijzer

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
We geven de lessen volgens de handleidingen van de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Volledig invoeren van Pennenstreken in de school ter vervanging Zwart op Wit.
Aandacht voor de didactiek van het schrijven.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Methode Pennenstreken, Taal op Maat.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
We geven de lessen volgens de handleidingen van de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Didactiek van het schrijven.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode *Take it Easy* voor groep 5-8, 1,2,3, *Zing (Engelstalige liedjes) Cumenu*

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We geven de lessen volgens de handleidingen van de methode. Aanbod vanuit Cumenu.

In de komende schoolplanperiode willen wij het volgende realiseren:

Onderzoeken of Engels aanbieden vanaf groep 1 realiseerbaar/gewenst is

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode *Wereld in getallen, VierKeerWijzer, Schatkist*

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken volgens de handleiding van de methode, waarbij de instructie en verwerking gebeurt volgens het ADI model. We werken met compacten en verrijken voor de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Deelname Kangoeroetest.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Betrokkenheid van de leerling intensiveren.

Doorgaande lijn in gebruik methode *Wereld in Getallen*

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode *Wereld in getallen, Schatkist*

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken volgens de handleiding van de methode, waarbij de instructie en verwerking gebeurt volgens het ADI model. We werken met compacten en verrijken voor de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Deelname Grote Rekendag en Kangoeroetest.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Betrokkenheid van de leerling intensiveren.

Doorgaande lijn in gebruik methode *Wereld in Getallen*

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode Wereld in getallen, Schatkist

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken volgens de handleiding van de methode, waarbij de instructie en verwerking gebeurt volgens het ADI model. We werken met compacten en verrijken voor de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Deelname en Kangoeroetest.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Betrokkenheid van de leerling intensiveren.
Doorgaande lijn in gebruik methode Wereld in Getallen

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode Wereld in getallen, Schatkist

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

We werken volgens de handleiding van de methode, waarbij de instructie en verwerking gebeurt volgens het ADI model. We werken met compacten en verrijken voor de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Deelname Grote Rekendag en Kangoeroetest.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen vergroten.
Doorgaande lijn in gebruik methode Wereld in Getallen, aansluiting op Schatkist groep 1-2

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode KWINK, methode Trefwoord, VierKeerWijzer

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Zowel KWINK als Trefwoord worden aangeboden volgens de handleiding van de methode.

In de bovenbouw Jeugdjournaal, wat uitnodigt tot het gesprek in de groep.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Doorgaande lijn in sociaal-emotioneel leren
 Sociaal-emotioneel leren zichtbaar maken voor ouders

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode *VierKeerWijzer*

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Op vrijdagochtend worden zgn. “techniekochtenden” gerealiseerd. In kleine groepjes worden techniekactiviteiten aangeboden op het niveau van de groep. Ouders ondersteunen hierbij de leerkracht door de begeleiding van de verschillende groepjes.

Natuur en techniek volgens de handleiding van VierKeerWijzer

Bezoeken Natuurpodium en Lambertijnenbos.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Het implementeren van “De techniekwijzer” uit VierKeerWijzer, zodat de techniekactiviteiten voor het belangrijkste deel plaatsvinden in de groep.
- Techniekmaterialen toegankelijk maken voor alle leerkrachten.
- Verder implementeren methode VierKeerWijzer, groepsdoorbrekend, verder uitbouwen meervoudige intelligentie.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode *VierKeerWijzer*

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

VierKeerWijzer wordt aangeboden volgens de handleiding van de methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verder implementeren methode VierKeerWijzer, groepsdoorbrekend [werken](#), verder uitbouwen meervoudige intelligentie.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode *VierKeerWijzer* en *Klaar-over*

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

VierKeerWijzer en Klaar-over wordt aangeboden volgens de handleiding van de methode.

BVL activiteiten (zie jaarplan BVL)

Verkeersexamen in groep 7

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verder implementeren methode VierKeerWijzer, groepsdoorbrekend, verder uitbouwen meervoudige intelligentie.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode 1,2,3 ZING

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

1,2,3 ZING volgens de handleiding van de methode. Voor de overige vakken onder deze noemer inspiratie van internet.

Aanbod vanuit Cumenu voor alle groepen van de school.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Doorgaande lijn in aanbod technieken en materialen voor kunstzinnige vorming. Inspiratiemomenten voor de leerkrachten voor muziekonderwijs.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode *Basislessen Bewegingsonderwijs*

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Alle leerlingen krijgen één keer per week een les van de vakleerkracht beweging, de groepsleerkracht geeft één keer per week de spelles.

Sportdag, deelname voetbaltoernooi, lijnbaltoernooi, atletiektoernooi.

Koningsspelen

In de komende schoolplanperiode willen wij het volgende veranderingen realiseren:

Coaching van de vakleerkracht beweging om het bewegingsonderwijs op een hoger niveau te tillen.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Zorgstructuur:

Interne ondersteuningsstructuur:

* Er wordt voldaan aan de meeste uitgangspunten en standaarden van HGW, zoals het werken met onderwijsbehoeften, reflectie op en bewustzijn van eigen rol als leerkracht.

Opstellen van groepsplannen, betrekken van ouders en het werken met drie niveaus.

De structuur is duidelijk, maar niet bij alle ouders, leerlingen en leerkrachten bekend of geaccepteerd.

Bij de volgende uitgangspunten zijn nog verbeteringen gewenst:

- leerlingen betrekken bij analyse, formuleren doelen en benutten ideeën en oplossingen
- SMART-doelen worden wel gecommuniceerd met collega's, IB, maar niet met ouders en leerlingen.
- gebruik maken van de screeningsvragen (welbevinden, groei, leerkracht, groep, ouders).

* De onderwijsondersteuning op school is als volgt ingericht:

- er is een intern zorgteam, bestaande uit directie en IB-ers
- we hebben vakspecialisten voor diverse vakgebieden. Zij hebben regelmatig overleg en worden aangestuurd door directie en/of IB-ers.
- er is sprake van voldoende signalering voor leerlingen met leer- en opvoedproblemen, er is gedifferentieerde instructie. Er is een afgestemd aanbod voor leerlingen met enkelvoudige leerproblemen, vertraagde lees/taal- en rekenontwikkeling.
- we hebben meer ambities voor kinderen met dyslexie en dyscalculie en voor leerlingen met motorische, sociale, emotionele en/of gedragsproblemen.

* Duidelijke taakomschrijving van de IB-er / CPO moet nog beter van de grond komen en afgestemd worden met het team, tevens de verwachtingen die men van deze taak kan hebben.

* Het schoolplan en jaarplan moeten geactualiseerd (blijven) worden, evenals de visie. Er moet een procedure komen gericht op het vaststellen van de ontwikkeling van de school.

Externe ondersteuningsstructuur:

* Er is een extern zorgteam met CJG, GGD, gedragswetenschapper en intern zorgteam. Er wordt 4 keer per jaar een overleg gepland.

* Het SWV stelt BPO'ers beschikbaar voor het invullen van de arrangementen en de KortOn's (kortdurende ondersteuning) - SWV voelt als steun

* er zijn HIA's voor leerlingen waarbij een arrangement nodig is.

* De scholing van leerkrachten wordt goed ondersteund door het SWV, er wordt door de leerkrachten gretig gebruik van gemaakt
 * Het scholingsplan moet meerjarig gaan worden

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in geval van langdurige ziekte beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van het Samenwerkingsverband in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Hier verwijzen wij naar het *Schoolveiligheidsplan*, wat te vinden is op de server van de school als onderliggend document van de Kwaliteitsmatrix:

[P:\De Borghoek\Directie\Kwaliteit\Checklists\Intern toezichtkader kwaliteitszorg\2 SCHOOLKLIMAAT\SK1 Veiligheid](#)

Ambities op het gebied van veiligheid:

Toegankelijkheid school, deurenbeleid.
 Verder implementeren meldcode.
 Zichtbaar maken anti-pestbeleid voor ouders.

3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

Hierbij verwijzen wij naar onze pedagogische uitgangspunten die beschreven zijn in een onderliggend documenten van de kwaliteitsmatrix:

[P:\De Borghoek\Directie\Kwaliteit\Checklists\Intern toezichtkader kwaliteitszorg\2 SCHOOLKLIMAAT\SK2 Pedagogisch klimaat](#)

[P:\De Borghoek\Directie\Kwaliteit\Checklists\Intern toezichtkader kwaliteitszorg\1 ONDERWIJSPROCES\OP3 Didactisch handelen](#)

Wij hebben de volgende ambities:

In de teambijeenkomst van 27 maart 2019 is de ambitie voor de komende vier jaren voor wat betreft ons onderwijs uitgesproken door het team:

- Aanbieden Basisvakken in de ochtend, groepsdoorbrekend werken tijdens de VierKeerWijzer lessen in de middaguren
- Doorontwikkelen werken met de verschillende intelligenties tijdens de VierKeerWijzer lessen
- VierKeerWijzer school worden.

Vanuit ambitie ontwikkelen IKC:

(teambijeenkomst leerkrachten en medewerkers kinderopvang 28-11-2018)

- Doorontwikkelen naar een IKC met samenwerking op minimaal niveau 3 voor alle indicatoren.
- Doorgaande leerlijn van 2-12 realiseren in samenwerking met de Kinderopvang
- Doorgaande lijn pedagogisch handelen van 2-12

Vanuit het inspectiebezoek van 27 mei 2019:

- Realiseren actieve betrokkenheid van de leerling tijdens de instructie en de verwerking van de leerstof
- Aanbieden en implementeren strategieën voor kritisch denken en leren

Vanuit audit Samenwerkingsverband:

- Zorgstructuur en visie op zorg herijken
- Implementeren zorg in de groep: ook voor hoog-/ meerbegaafde kinderen
- Implementeren ib-ers in rol Coördinatoren Passend Onderwijs

Vanuit evaluaties team:

- Aandacht voor sociaal emotioneel leren.
- Leerling besprekingen tijdens de bouwvergaderingen
- Intervisie tijdens de bouwvergaderingen
- Afstemming belonen

Vanuit het tevredenheidsonderzoek:

Leerlingen:

- Leerlingen hebben het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat zij er zijn: dit scoort 0,1 onder het gemiddelde
- Leerlingen vinden de regels op school duidelijk: scoort 0,1 onder het gemiddelde

Ouders:

- Ouders hebben vraagtekens bij de wijze waarop uitleg gegeven wordt door de leerkrachten: hebben zij een goed beeld hiervan en hoe kunnen we ervoor zorgen dat het beeld van de ouders overeenkomt met hetgeen in de groep gebeurt?
- Het contact met de leerkracht en de communicatie over wat er in de school gebeurt scoort 0,3 onder het gemiddelde
- Ouders geven aan niet tevreden te zijn met de manier waarop wordt gereageerd op ruzies tussen leerlingen: hoe maken we zichtbaar wat we doen?

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

De brochure “Nieuwe Adem” van de Lowys Porquinstichting vormt het uitgangspunt voor ons personeelsbeleid op schoolniveau, waarbij “*Groeien in bezieling en vertrouwen*”. (Nieuwe adem, 2016) onze leidraad is.

De voortdurende ontwikkeling van het team wordt ondersteund door de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus is ontwikkelingsgericht, in alle gesprekken van de cyclus wordt de ontwikkeling van de medewerkers besproken en geëvalueerd. (Gesprekkencyclus LPS)

Van alle medewerkers is een digitaal dossier aanwezig op de server van de school, waarin de verslagen van de verschillende gesprekken zijn opgenomen. Certificaten en diploma's zijn hiervan een onderdeel.

<P:\De Borghoek\Directie\Personeel\Bekwaamheidsdossier>

De school streeft een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding na. Op dit moment bestaat de schoolleiding uit twee vrouwelijke medewerkers.

We hanteren binnen de school de gesprekkencyclus van Lowys Porquin. De gesprekken in deze cyclus zijn ontwikkelingsgericht, de verbinding met de ontwikkeling van de school wordt in de verschillende gesprekken gemaakt. (zie gesprekkencyclus LPS)

Klassenbezoeken worden structureel uitgevoerd, door directie, IB-ers en vakspecialisten, waardoor de school zicht heeft op de uitvoering en ontwikkeling van het onderwijskundig beleid en waar op persoonlijk vlak van de teamleden ontwikkelkansen liggen.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is op orde, afstemming op elkaar in een doorgaande lijn heeft aandacht nodig. (zie observaties)

Ambities:

Aandacht voor sociaal emotioneel leren en afstemming belonen zijn aandachtspunten.

Het didactisch handelen van de leerkrachten is door de inspectie als voldoende beoordeeld met daarbij als aandachtspunt dat de betrokkenheid van de leerling tijdens de instructie en de verwerking sterker kan. Het toepassen van strategieën voor kritisch denken en leren is hier onderdeel van. (zie de ambities bij *onderwijs*)

In het team heerst een sterke familiecultuur waarin aanspreken van elkaar en feedback geven geen gemeengoed zijn. Persoonlijk leiderschap en eigenaarschap zijn ontwikkelpunten.

Het delen van individueel opgedane kennis moet structureel ingebed worden in teambijeenkomsten en bouwvergaderingen.

Evenals het openlijk en respectvol met elkaar bespreken van successen, mislukkingen en fouten. Intervisie om met elkaar praktijksituaties te analyseren en te bespreken moet een prominente plaats krijgen in teambijeenkomsten/bouwvergaderingen.

De blik naar buiten in samenwerken met andere scholen is een ontwikkelpunt.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

- Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk
Gesprek in het team over het taakbeleid en kritisch bekijken van de taakuren.
 - Formatie
Effectief en efficiënt inzetten van de formatie.
 - Invulling wet BIO en functiemix met betrekking tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier
Leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier op orde.
 - Scholing
Afstemmen individuele scholen op schooldoelen.
 - Persoonlijk ontwikkelingsplan
Is ingebed in de gesprekkencyclus.
 - Begeleiding nieuwe leerkrachten.
Nieuwe leerkrachten binnen de school krijgen altijd een “maatje” als begeleider.
- Verder verwijzen wij hier naar het personeelsbeleid van de Lowys Porquinstichting.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we de matrix “intern toezicht kwaliteitszorg” van LPS.

[P:\De Borghoek\Directie\Kwaliteit\Checklists\Intern toezichtkader kwaliteitszorg\4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE](#)

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Ons onderwijs voldoet aan de normen die hieraan door de wet en de Lowys Porquinstichting gesteld worden. Dat is voor ons de standaard. In onze kwaliteitscyclus werken wij voortdurend aan de verbetering van ons didactisch en pedagogisch handelen om ons onderwijs naar een hoger niveau te brengen.

5.2.1. Identiteit

De rol die de identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

Het gesprek in het team over deze rol moeten we gaan voeren, hoe staan we hier in, hoe wordt dit doorvertaald naar onze ambities en welke stappen willen we hier als team in gaan zetten? Hoe dragen we dit uit naar ouders en naar onze omgeving?

5.2.2. Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

We geven onze leerlingen de waarden en normen mee vanuit kwink en trefwoord. Daarnaast doen we mee aan acties als kinderpostzegelactie, actiedag waar een goed doel centraal staat, voorlichting vanuit bureau halt, week van het geld, koningsspelen, bezoeken aan Lambertijnenhof en Moermont, communicatie via ipads met bewoners van Moermont, Prinsjesdag in de bovenbouw, Monumentendag Bergen op zoom, Proefmei.

5.2.3. Opleiding

Waarom we onze leerlingen opleiden:

We willen onze leerlingen een stevige basis geven om te kunnen meedoen in de samenleving als volwaardig burger.

5.2.4. Persoonsvorming

**Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)?
Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?:**

Onze leerlingen hebben ruimte nodig om te ontwikkelen en het gevoel dat iedereen mag zijn wie hij/zij is met inachtneming van de waarden en normen die wij als school nastreven.

5.2.5. Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Cognitieve en sociale vaardigheden om te kunnen functioneren in onze snel veranderende samenleving.

Verder verwijzen wij hier naar de einddoelen van onze methoden.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

Analyse van de leerlingenpopulatie:

Hiervoor gebruiken wij de gegevens uit onze leerlingenadministratie in Parnassys en KIJK!0-7. Daarnaast is de wens om analyses van de zorg te gaan hanteren, die gemaakt gaan worden door de IB-ers in april van elk schooljaar.

Analyses van de zorg binnen de school, waarbij gekeken wordt naar:

- Aantal leerlingen met een achterstand van meer dan een half jaar op het gebied van taal en rekenen
- Aantal NT2 leerlingen
- Aantal leerlingen met een (kortdurend) arrangement

Deze analyses moeten besproken worden met het team en leidend worden voor de acties met betrekking tot de zorg in de jaarplannen en het schoolontwikkelplan.

Huidige analyse van de leerlingpopulatie, nu nog voornamelijk gebaseerd op de leerlingenadministratie in Parnassys:

Op onze school zitten weinig leerlingen met een wegingsfactor (teldatum 1 oktober 2018: 0,6% weging 0,3 en 0,6% weging 1,2 en 98,8% van de leerlingen zonder gewicht).

Er is schoolbreed een toename van leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

De verwachting is dat dit de komende jaren niet zal veranderen. Ook is de verwachting dat het aantal NT2 leerlingen zal toenemen door de veranderende populatie op de peuterspeelzaal. Daarnaast komen er vaker kinderen vanuit andere wijken in Bergen op Zoom wat ook invloed heeft op onze populatie.

Ambitie: Verstevenigen van het zorgaanbod in de groep.

Eisen aan instrumenten

De eisen die we stellen aan de kwaliteit van de instrumenten waarmee we de onderwijskwaliteit in beeld brengen:

Valide en betrouwbaar, vergelijkbaar met scholen met dezelfde leerlingpopulatie, meten wat er gemeten moet worden.

Schoolspecifieke instrumenten: afgestemd op de ontwikkeling van de school

Tevredenheidsonderzoeken: mogelijkheid om de school te vergelijken met de andere scholen binnen de Lowys Porquinstichting, mogelijkheid om een vergelijking te maken voor de school met eerder gedane tevredenheidsonderzoeken.

Hoe hulpmiddelen ons zicht op onze onderwijskwaliteit geven

Hoe de instrumenten of werkwijzen die we nu al gebruiken helpen om daadwerkelijk zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit:

Analyseren van de resultaten op groeps-individueel-en schoolniveau

Klassenbezoeken, functionerings-en beoordelingsgesprekken, interviews met ouders, kinderen en leerkrachten, tevredenheidsonderzoeken

Hoe we zicht krijgen op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs:

Door evaluatie van de groepsplannen en analyse van de resultaten van methode- en niet-methodegebonden toetsen

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen in een doorgaande lijn binnen de school.

Werken volgens de afspraken die in het team gemaakt zijn met betrekking tot didactisch en pedagogisch handelen

Voor de uitwerking hiervan verwijzen wij naar de matrix kwaliteitszorg op de server:

[P:\De Borghoek\Directie\Kwaliteit\Checklists\Intern toezichtkader kwaliteitszorg\4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE](#)

Wat het werken aan onderwijskwaliteit aan leiderschapsstijl(en) vraagt op verschillende niveaus in de organisatie?

Het werken aan de onderwijskwaliteit van de borghoek voornamelijk situationeel leiderschap. Motiveren, stimuleren en het geven van ruimte zijn daarbij sleutelwoorden.

Hoe we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs betrekken:

Hiervoor verwijzen wij naar het inventarisatiedocument “burgerschap en integratie”

P:\de borghoek\directie\kwaliteit\checklists\kwaliteitszorg\2018-2019\strategisch beleid\schoolplan 2019-2023\burgerschap

We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit door:

De kwaliteitsinstrumenten: overzicht kwaliteitszorg en uitwerking kwaliteitszorg
 P:\de borghoek\directie\kwaliteit\checklists\kwaliteitshandboek

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

SOT, HIA, oudergesprekken, kennismakingsgesprekken, oudergesprekken naar aanleiding van het rapport, MR, ouderpanel, ouderraad

Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:

Het schoolgebouw heeft in de zomervakantie van 2019 een complete update gekregen, waarbij het noodgebouw op het schoolplein is weggehaald, hiervoor zijn drie nieuwe lokalen aangebouwd. De school heeft een nieuwe frisse uitstraling gekregen, waarbij er zowel voor de bovenbouw als voor de onderbouw een leerplein gerealiseerd is. Deze leerpleinen ondersteunen de ambitie om meer groepsdoorbrekend te werken en andere leervormen toe te passen.

Nieuw meubilair en een goed binnenklimaat door de isolatie van het dak, luchtbehandelingsinstallaties, nieuwe plafonds en ledverlichting in de hele school bieden de school de mogelijkheid onderwijs te geven in een gezonde schoolomgeving.

Onze lesmethoden zijn up-to-date, we werken voortdurend aan de kwaliteit van ons lesgeven.

Wat het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders vraagt:

Werken aan kwaliteit vraagt van alle geledingen binnen de organisatie om de kwaliteit te definiëren, in een vooraf bepaalde cyclus voortdurend te werken aan de kwaliteit en de verbetering van de kwaliteit.

Hoe we er ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbetert:

In de gesprekkencyclus komen bijzondere specialisaties en kwaliteiten van medewerkers ter sprake. Ook specifieke ontwikkelpunten worden besproken. In de verdeling van taken en groepen wordt hier op geanticipeerd, zodat de goede man/vrouw op de goede plaats ingezet kan worden en zodat ontwikkeling afgestemd kan worden op de behoeften van de ontwikkeling van de school en de medewerker.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog voeren met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Aan bevoegd gezag: (jaarlijks)
 - onderwijsjaarverslag, jaargesprek

Aan ouders: (structureel volgens jaarplanning)

- oudergesprekken, mr, informatie over uitstroom aan medewerkers:
- op aanvraag
- in evaluaties van jaarplannen, werkverdelingsplan, enz.

Aan samenwerkingsverband: (structureel volgens jaarplanning gesprekken, voor arrangementen bij gelegenheid)

- evaluaties van arrangementen
- in gesprekken met de gedragswetenschapper

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit:

--

Overzicht doelen verdeeld over 4 schooljaren: deze doelen worden verder gespecificeerd in de jaarplannen. De specifieke invulling van deze doelen wordt samen met het team bepaald en vastgesteld.

Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijs				
Aanbieden Basisvakken in de ochtend, groepsdoorbrekend werken tijdens de VierKeerWijzer lessen in de middaguren	Experimenteren/implementeren	Implementeren/evalueren	Experimenteren/verbeteren	Implementeren/evalueren
Doorontwikkelen werken met de verschillende intelligenties tijdens de VierKeerWijzer lessen		Experimenteren/implementeren	Experimenteren/evalueren	Implementeren/verbeteren
VierKeerWijzer school worden.	Afspraken borgen/aanvullende afspraken maken/implementeren	Afspraken borgen	Afspraken evalueren/borgen	Afspraken borgen
Realiseren actieve betrokkenheid van de leerling tijdens de instructie en de verwerking van de leerstof	Afspraken maken, experimenteren	Afspraken vastleggen/implementeren	Afspraken evalueren/vastleggen/borgen	Afspraken borgen
Aanbieden en implementeren strategieën voor kritisch denken en leren		Onderzoeken, samen leren, experimenteren	Afspraken maken/implementeren	Afspraken evalueren/ borgen
Zorgstructuur en visie op zorg herijken	Visie op zorg met team onderzoeken en opnieuw vaststellen			

Implementeren zorg in de groep: ook voor hoog-/meerbegaafde kinderen	Afspraken maken/implementeren	Afspraken borgen	Afspraken evalueren/verbeteren	Afspraken borgen
Veiligheid				
Toegankelijkheid school, deurenbeleid.	Afspraken maken/implementeren/borgen	Afspraken evalueren		
Zichtbaar maken anti-pestbeleid voor ouders.	Evalueren/communiceren			
Aandacht voor sociaal emotioneel leren.	Samen leren	Implementeren	Afspraken vastleggen	Borgen
Personeel				
Implementeren ib-ers in rol Coördinatoren Passend Onderwijs	Implementeren	Evalueren/borgen		
Persoonlijk leiderschap	Samen leren/ontwikkelen			
Taakbeleid	Brainstormen, afspraken maken			
Organisatie				
Doorontwikkelen naar een IKC met samenwerking op minimaal niveau 3 voor alle indicatoren.	Gezamenlijke visie vaststellen op de ontwikkeling van kinderen			
Doorgaande leerlijn van 2-12 realiseren in samenwerking met de Kinderopvang			Visie uitwerken in concreet gedrag	Afspraken implementeren/borgen

Doorgaande lijn pedagogisch handelen van 2-12		Afspraken maken/implementeren	Afspraken evalueren/borgen	
Kwaliteit				
Kwaliteitsmatrix	Implementeren	Implementeren		