

Schoolgids 2022-2023



De Schothorst en 't Schöppert zijn samenwerkingsscholen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de eerste schoolgids van samenwerkingschool 't Schöppert/ De Schothorst. In deze gids leest u alles over onze school. Omdat we volop in ontwikkeling zijn kan het zijn dat informatie gaandeweg het jaar verandert. Raadpleeg voor actuele informatie onze nieuwe website. Deze is benaderbaar via de individuele "oude" schoolwebsites vanaf september 2022.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van onze samenwerkingschool.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Schothorst en 't Schöppert zijn samenwerkingscholen

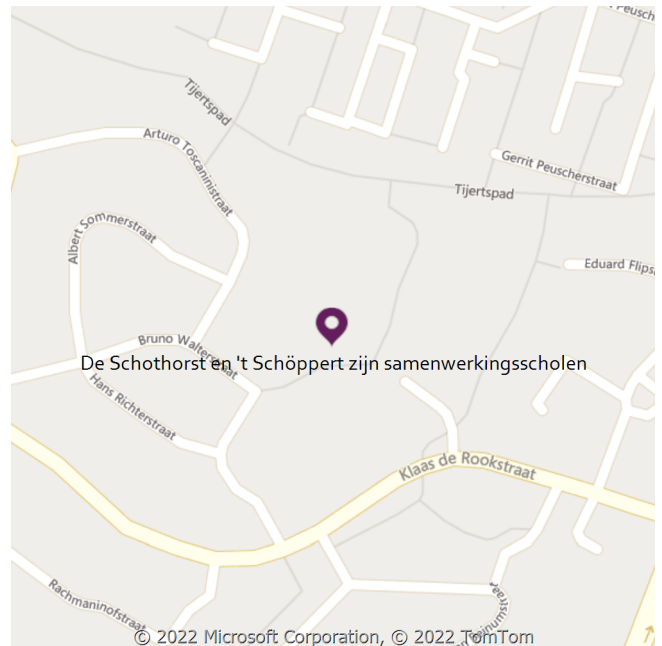
Klaas de Rookstraat 53

7558DJ Hengelo

☎ 742770067 en 0742781372

🌐 <http://www.deschothorst.nl> en <http://www.obs-t-schoppert.nl>

✉ info-schothorst-schoppert@symbiohengelo.nl



Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.018

🌐 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Emilia Hof	emilia.hof@symbiohengelo.nl
Directieondersteuner	Kelly Wennink	kelly.wennink@symbiohengelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

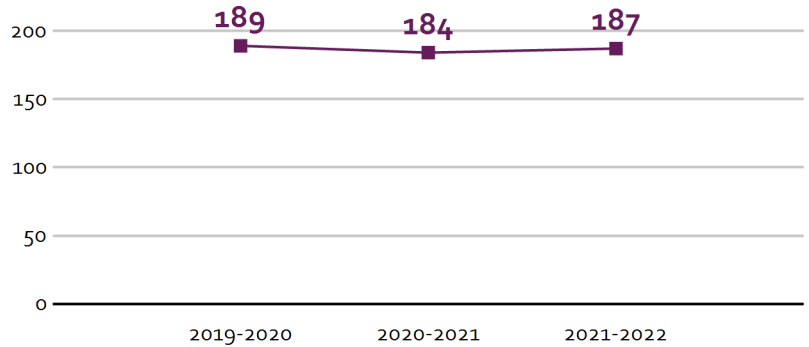
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Als samenwerkingschool tellen we ca. 400 leerlingen. Momenteel worden de plannen voor het openen van een peuterspeelschool vormgegeven, zodat kinderen vanaf 2,5 jarige leeftijd welkom zijn binnen ons Integraal Kind Centrum. De wens is om de peuterspeelschool dit najaar te kunnen openen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Zelfstandig

Samenwerken

Reflectie

Verbinding

Missie en visie

Visie op onderwijs binnen het IKC 't Schöppert en de Schothorst

Wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen zodat ze leren functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, het werken én het samenleven.

Dit houdt in dat: Het onderwijs daartoe een leef- en leeromgeving biedt waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Uitgangspunten binnen ons IKC:

- We geven ons onderwijs vorm aan de hand van Daltonkenmerken op onderwijskundige uitgangspunten en de mensvisie op persoonlijke effectiviteit en groei van Stephen Covey.
- Het IKC wordt, naast de leerlingen en ouders, gevormd door professionals (pedagogisch

medewerkers, leerkrachten, intern begeleiders, directie, onderwijsassistenten, conciërge en administratief ondersteuners) die op flexibele wijze verschillende rollen kunnen aannemen voor verschillende doeleinden.

- Het inrichten en vormgeven van kwalitatief goed onderwijs en het leren van elke leerling op het IKC is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle professionals die er werken. Elke professional bepaalt een stukje van deze kwaliteit en daardoor zijn we afhankelijk van elkaar voor het bereiken van de gewenste kwaliteit en de gewenste doelen.

Identiteit

Als samenwerkingschool kiezen we ervoor om onze ontwikkeling vorm te geven volgens Stephen Covey: the leader in me.

Effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun persoonlijke effectiviteit en groei. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen.

Van gewoonten naar gedrag.

De 7 gewoonten versterken elkaar en zetten een proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging. Het maakt dat leerlingen persoonlijk de regie dŭrven voeren over hun leerproces en eigenaarschap tonen. De gemeenschappelijke taal biedt houvast voor de pedagogische en didactische aanpak. Leerkrachten groeien als mens en professionals, ouders krijgen een boost voor hun opvoeding.

In het schooljaar 2022-2023 starten we een breder identiteitsproject. Vanuit een identiteitscommissie zullen we begeleid worden in hoe we de oorspronkelijke grondslagen van de scholen voldoende kunnen borgen in onze nieuwe school. Met andere woorden: hoe geven we uiting in ons onderwijs aan waar we vandaan komen en waar we naartoe gaan. En wel zodat we de leerlingen van onze school optimaal voorbereiden op hun toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken voor groep 3 t/m 8 met homogene groepen. Bij de kleutergroepen is er bewust gekozen voor heterogene groepen (groep 0/1/2). Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. In deze setting is er meer ruimte voor leren van en met elkaar, waarin het aanbod nog beter kan worden afgestemd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:











- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd













Wat is Onderwijstijd?















































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Rekenactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Motorische vaardigheden	 5 uur	 5 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Spelend leren	 9 uur	 9 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 3 u 05 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer			 35 min	 45 min	 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Hal met podium
- BSO
- Sportveld

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging bij verlof van het personeel is geregeld via het mobiliteitscentrum van het ObT in Borne.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en een peuterspeelschool met VVE is in oprichting*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou*.

IKC 't Schöppert en De Schothorst, Symbio en VVE

Wat bieden wij aan Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE) VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse – en vroegschoolse educatie? Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Binnen onze school/IKC gaan we voorschoolse educatie aanbieden, als onderdeel van de peuteropvang. Binnen ons IKC zal dat gerealiseerd gaan worden in het schooljaar 2022-2023. De basisschool was al verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. De aansturing van de VVE valt binnen ons bestuur onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de basisschool. VVE is meer dan taalontwikkeling alleen VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. Door binnen onze scholen één doorgaande lijn op zowel educatie als zorg uit te zetten voor kinderen vanaf 2 ½ jaar, bieden we ieder kind de mogelijkheid tot een optimale ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In dit kwaliteitsdocument worden de evaluaties per kwaliteitsgebied beschreven. Deze dienen als jaarverslag en zelfevaluatie. Waar staat de school nu? Hoe kwalificeren we onze kwaliteiten en welke ambities zijn er? Wat vraagt het werken aan kwaliteit van ons bestuur, de bestuurlijke staf en de schoolleider? In het jaarplan worden deze ambities en beleidsvoornemens omgezet in de plannen voor het komende schooljaar. Deze worden per gebied gerangschikt in 4 kwaliteitsgebieden zoals de inspectie heeft opgesteld.

Onderstaande bronnen geven samen met dit document een goed beeld van de kwaliteit en de beleidsvoornemens van de school:

- PO vensters, kerngetallen, kwaliteit en waardering
- Schoolgids, deze wordt samengesteld in PO vensters
- Ultimview-Parnassys, resultaten van de leerlingen, data analyse M-en eindtoetsen op bestuursniveau
- Koersdocument Symbio
- Opbrengsten sociale veiligheidsmonitor middels PO vensters

Tevredenheidsonderzoek; volgens een vaste cyclus worden leerlingen en ouders bevraagd naar hun beleving van de kwaliteit van de school. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om de kwaliteit planmatig te verhogen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij vinden het belangrijk om naast de kwaliteit ook de opbrengsten te monitoren, deels ter verbetering en deels ter verantwoording aan ouders en leerlingen, onze medewerkers, en externe instanties, o.a. de inspectie.

Werkwijzen:

- Data-analyse op groeps- en leerlingniveau n.a.v. de Cito M en de Cito E toetsen.
- Vaststellen of doelen behaald zijn en vervolgstappen bepalen, inzetten en evalueren.
- Data- analyse sociale veiligheid, vervolgstappen bepalen, inzetten en evalueren.

- Uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek worden gebruikt om kwaliteit te verhogen.

Per jaar worden de kwaliteitsdocumenten geëvalueerd en de actie en verbeterpunten worden beschreven in het nieuwe kwaliteitsdocument.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school zelf kan bieden en voor welke ondersteuning hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen kan worden.

De school werkt volgens de cyclus 1-zorg-route waarbij opbrengst en handelingsgericht werken centraal staat. Meerdere keren wordt deze cyclus geëvalueerd en zo nodig aangepast.

De Intern Begeleider is de professional binnen de school die verantwoordelijk is voor de extra onderwijsondersteuning, zowel cognitief, sociaal-emotioneel als gedrag, die leerlingen nodig kunnen hebben. Daarbij is haar eerste taak om de leerkracht te begeleiden in de ondersteuning van de leerling die extra zorg nodig heeft. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het kind.

De school beschikt over een rekencoördinator, een begaafdheidsspecialist, leescoördinator en een gedragsspecialist, specialist jonge kind en een dyslexiespecialist.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen ons nieuwe IKC hebben we nog één jaar een klas (6/7/8) vanuit de hoogbegaafdheidsafdeling van 't Schöppert. Het komende jaar gaan we aandacht besteden aan het laten wennen van de kinderen met een HB-profiel in de inclusieve schoolomgeving. Daarnaast kunnen leerlingen met een HB-profiel vanaf groep 5-7 aanhaken bij de bovenschoolse voorziening, één dag per week. Groep 8 mag in blokken van vier maal acht weken kennismaken op het VO en daarbij werken aan de eigen ontwikkeling (Masterclass). Tenslotte zullen onze HB-specialisten oog hebben voor de signalering en het bieden van een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen met een HB-profiel binnen de school.

Daarnaast hebben we het komende jaar een onderwijsassistent voor 0,6 FTE beschikbaar voor de leerlingen in groep 5. Zij zal samen met de leerkrachten extra tijd inruimen om de kinderen passend onderwijs te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In het schooljaar 2022-2023 zal een collega de opleiding tot rekenspecialist gaan volgen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind

Naast de intern begeleider en een orthopedagoog hebben we een school zorgondersteuner één dag per week op onze school. Zij kan ouders en leerlingen op een laagdrempelige manier ondersteunen bij de eerste uitdagingen op sociaal-emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons IKC hebben we de beschikking over twee intern begeleiders. Eén voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. De intern begeleiders staan in nauw contact met een vaste orthopedagoog.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid maakt onderdeel uit van een team van functionarissen die kennis en kunde delen binnen de stichting Symbio. Onze specialist is daarbij ondersteunend en helpend richting de leerkrachten in het signaleren en vormgeven van een passend aanbod. Ook geeft zij op school één dag per week invulling aan projectlessen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omdat we het pedagogisch klimaat erg belangrijk vinden en hiervoor een éénduidige, schoolbrede aanpak willen, kiezen we voor de principes vanuit "the leader in me". Vanuit deze visie wordt een positieve bijdrage aan het sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers geleverd. U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die dynamisch is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De school als een minimaatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Daarnaast vallen we als school onder het pestprotocol dat de stichting Symbio heeft opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ieder jaar vullen leerlingen de leerlingvragenlijsten in. Op deze wijze krijgen wij zicht op de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Leerkrachten vullen een vragenlijst in gericht op de sociale beleving van de leerlingen en er wordt voor iedere groep een sociogram ingevuld.

Naast de leerresultaten wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen besproken. Indien nodig wordt er in de groep of individueel een plan van aanpak gemaakt ten aanzien van groepsvorming, dynamiek, pesten en plagen en sociaal welbevinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karien van Dijk	karien.vandijk@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Karien van Dijk	karien.vandijk@symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn partners in de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen. Zij hebben daarin een gezamenlijk belang. Daarvoor gaan ze met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Dit partnerschap is zichtbaar in ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en de betrokkenheid van de school bij de thuissituatie. Ook is het partnerschap zichtbaar in het vertrouwen in elkaar. Dit vormt de basis voor een goede relatie. Wederzijdse betrokkenheid is niet vrijblijvend; alle partijen hebben rechten en plichten. De relatie wordt door alle betrokkenen actief onderhouden door o.a. :

- Respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid
- Heldere informatie, open en eerlijk
- Het uitspreken van verwachtingen.

Via de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad vindt structureel overleg met ouders plaats.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de digitale nieuwsbrief op de hoogte gehouden door de directie over schoolzaken. Daarnaast hebben we een IKC nieuwsbrief die ouders informeert over de ontwikkeling die onze scholen doormaken in het samenwerken en ontwikkelen naar één IKC.

Individuele aangelegenheden worden vooral telefonisch of persoonlijk met ouders gecommuniceerd. Naast de drie standaard oudergesprekken van 15 minuten, is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht van uw kind een afspraak te maken.

Bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 zullen we een keuze gaan maken in de wijze waarop we met ouders gaan informeren. Momenteel worden er door de twee scholen verschillende apps gebruikt.

De app geeft u toegang tot allerlei informatie over de school, de groep van uw kind, jaarkalender, foto's enz. Een deel van de informatie is vrijtoegankelijk en een ander deel is alleen toegankelijk door middel van een inlogcode. Deze inlog krijgt u als u een kind op school heeft en komt weer te vervallen zodra uw kind de school verlaat.

Momenteel wordt er ook gewerkt aan een nieuwe gemeenschappelijke website die na de zomer operationeel zal zijn.

Klachtenregeling

Onze beide scholen maken gebruik van de landelijke klachtenregeling van de VBKO. De contactpersoon is de directeur. Via de contactpersoon kan de klager worden doorverwezen naar de interne schoolcontactpersoon, externe vertrouwenspersoon, of de klachtencommissie. De school heeft juf Karien van Dijk als intern schoolcontactpersoon aangewezen bij wie leerlingen, ouders/verzorgers

terecht kunnen als het gaat om persoonlijke dingen en/of situaties, waarin iemand zich - op school - niet veilig voelt. Niet-veilige situaties ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Met ongewenste intimiteiten bedoelen we: ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen, tijdens de les, in de school of op het schoolplein. Zowel volwassenen als leerlingen kunnen deze dingen doen bij anderen. Het is goed daar met iemand over te praten. Ook als de ander het niet met opzet gedaan heeft, mag men het toch vertellen aan bijvoorbeeld de intern schoolcontactpersoon. Symbio heeft een klachtenregeling vastgesteld. Op grond hiervan kunnen ouders/verzorgers en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur, directie en personeel van de school. Als u een klacht heeft over het onderwijs kunt u terecht bij de leerkracht en de directie. Heeft u klachten over ongewenste intimiteiten, pesten, discriminatie of bejegening, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de schoolcontactpersoon of de directeur. Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt een en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur benoemd is: mevrouw Anne Overbeek, telefoon: 06-30642568, e-mail: info@anneoverbeek.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderraadpleging(en)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad is de spil tussen team en ouders voor het organiseren van en het meedenken over allerlei activiteiten zoals Kerst, Pasen, Carnaval en schoolreisjes. Zonder de inzet van ouders kunnen diverse activiteiten niet georganiseerd worden, wij zijn dan ook blij dat er zoveel ouders zich inzetten voor onze school. Zo helpen zij met het voorbereiden en verspreiden van het schoolfruit, bij techniek- kook- en handvaardigheidslessen en begeleiden zij leerlingen naar activiteiten die buiten school plaatsvinden.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft als doel de bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven bij allerlei beslissingen die genomen worden. Beslissingen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven, maar ook beslissingen die betrekking hebben op de school als geheel. De bevoegdheden en taken van de MR: De bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS, 2007) en het Medezeggenschapsreglement.

De MR bestaat uit twee geledingen, een ouder- en een personeelsgeleding. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders van de school. De personeelsgeleding wordt gekozen uit en door het personeel van de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De goedgekeurde notulen van de vergadering van de MR worden geplaatst in de schoolapp.

Klassenouder

Elke groep heeft een of twee klassenouders. Klassenouders assisteren bij organisatorische zaken of nemen deze uit handen van de leerkracht. Indien gewenst betrekken zij andere ouders bij activiteiten. Ze besteden aandacht aan het wel en wee van de groep, bijvoorbeeld bij ziekte, geboorte of andere (ingrijpende) gebeurtenissen. Dit gaat in overleg met de leerkracht. En ze ondersteunen de OR waar nodig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, Pasen, Carnaval
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage moet nog door de nieuwe oudervereniging worden vastgesteld. Momenteel werken we met twee verschillende bedragen. Bij 't Schöppert is de bijdrage daarvoor 25 euro en aanvullend 32 euro voor schoolreis en 85 euro voor het kamp in groep 7 en 8. Op De Schothorst wordt 40 euro aan vrijwillige bijdrage gevraagd voor alles behalve het schoolkamp.

De ouderbijdrage is een niet verplichte bijdrage van ouders voor het basisonderwijs. Momenteel zijn we aan het onderzoeken om de activiteiten op school anders te gaan bekostigen, doel is dat de kansengelijkheid voor ieder gezin groeit. De bijdrage in het algemeen en de hoogte daarvan specifiek staan ter discussie. Bij aanvang van het schooljaar zal de bijdrage voor het dan actuele schooljaar worden bepaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch, per email of via de schoolapp ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof is er een formulier, deze is te verkrijgen bij directie.

Per verlof zal er gekeken worden of deze toegekend wordt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methode-gebonden toetsen van rekenen, taal en spelling maken wij gebruik van de Cito-toetsen. Deze worden elk jaar afgenomen in januari (M-toetsen) en juni (E-toetsen). De resultaten van deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd op groeps- en leerlingniveau om vast te stellen of de gestelde doelen zijn behaald en om een passend aanbod op te stellen voor de komende periode. Ouders ontvangen bij het rapport de grafieken waarop de voortgang/vaardigheidsgroei wordt weergegeven. Voor ouders is zo zichtbaar welke groei de leerling heeft doorgemaakt en ook hoe de score is ten opzichte van de rest van de leerlingen in Nederland. De resultaten en analyses op schoolniveau worden 2 keer per jaar met het hele team besproken met als doel om meer zicht te krijgen op het onderwijsaanbod van de school. Deze informatie wordt verwerkt in ons onderwijsbeleid en de keuzes die wij als school hierin maken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

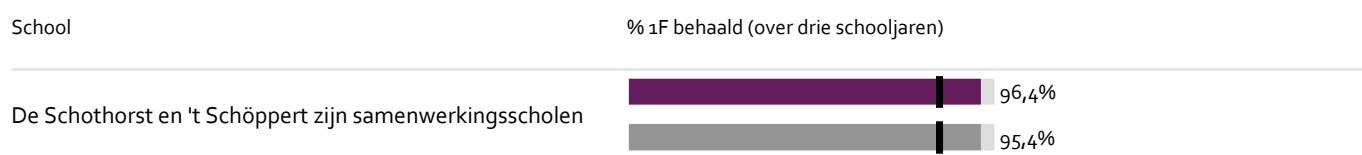
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

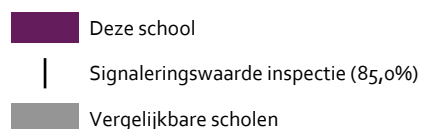
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Het totale resultaat van de Eindtoets van groep 8 is voor de onderwijsinspectie één van de kengetallen die zij gebruiken om het onderwijs te beoordelen. Een school mag volgens bepaalde richtlijnen leerlingen uit de eindscore halen. Indien dat het geval is, is dit verwerkt in onderstaande scores.

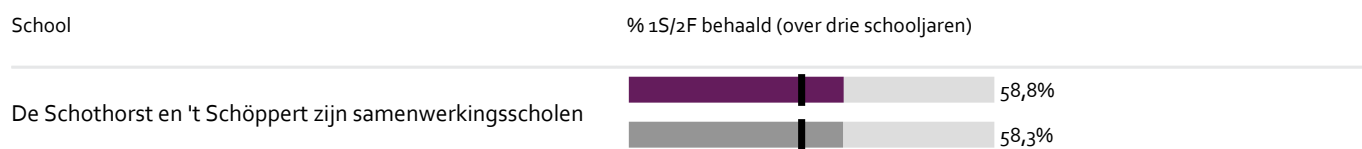
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



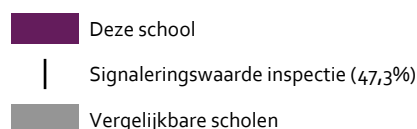
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies van de leerkracht van groep 8, in samenspraak met Intern Begeleider, is maatgevend voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. De uitslag van de Eindtoets van groep 8 kan er toe leiden dat een advies naar boven wordt bijgesteld, wanneer een leerling hoger scoort. Een bijstelling naar beneden is niet mogelijk. Dus wanneer een leerling de Eindtoets van groep 8 slechter maakt dan van hem of haar verwacht mag worden, blijft het oorspronkelijke advies gehandhaafd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	18,8%
vmbo-(g)t	6,3%
havo	37,5%
vwo	31,3%
onbekend	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Elkaar respecteren

Verbonden

Wij vinden een goede sfeer op onze school erg belangrijk. De kinderen moeten zich veilig en geborgen voelen en met plezier naar school gaan. Ze moeten zich thuis voelen. Vanuit dit gevoel kunnen ze werken aan een persoonlijke ontwikkeling en een positief zelfbeeld. Leerkrachten en kinderen leren van elkaar in een plezierige sfeer. In onze school bieden we de kinderen rust, structuur en respect. We luisteren naar elkaar. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten en interesses, het mag zichzelf zijn en zich in zijn eigen tempo ontwikkelen. We vinden het belangrijk om de juiste voorwaarden te scheppen zodat kinderen goed tot leren kunnen komen. Wij vinden het belangrijk kinderen te helpen zelf verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun eigen leerproces, zodat ze leren zelfstandig te worden en vertrouwen hebben in elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school wordt zoveel mogelijk gestreefd naar een veilig omgeving, waar kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We gaan dat vanaf het schooljaar 2022-2023 vormgeven volgens de

principes van "The leader in me" van Stephen Covey. Het programma biedt handvatten voor sociale competenties en burgerschap. Het beschouwd de klas en de school als leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. Heldere gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan, tegen betaling, geregeld worden via Partou.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Aanvullend op de vakanties kennen we de volgende dagen waarop er geen les zal zijn:

Studiedagen schooljaar 2022/2023

- Donderdag 13 oktober: hele dag
- Vrijdag 14 oktober: hele dag
- Vrijdag 9 december: hele dag
- Maandag 20 februari: hele dag
- Woensdag 17 mei: hele dag
- Maandag 3 juli: hele dag

Extra vrije dagen:

- Vrijdag 23 december vanaf 12.00 uur vrij
- Vrijdag 21 juli hele dag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- kind gesprekken	september	na schooltijd
Voortgangsgesprek	november	na schooltijd
Rapportagegesprek	februari/maart	na schooltijd
Rapportagegesprek (facultatief)	juni/juli	na schooltijd

Gesprekscyclus

Wij hanteren een gesprekscyclus van drie of vier oudergesprekken van 15 minuten per jaar. Uiteraard kunnen er op verzoek van ouders en/of school ook tussentijds gesprekken plaatsvinden.

Eerste gesprek: Na ongeveer 4 weken onderwijs vindt een eerste gesprek plaats. Dit is een kennismakingsgesprek waarin verwachtingen van ouders, kinderen en school worden uitgesproken. De leerlingen zijn aanwezig bij dit gesprek. Voor de leerlingen van groep 8 geldt dat zij tijdens dit gesprek een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs krijgen.

Tweede gesprek is in november. Hierin bespreekt de leerkracht de voortgang. De leerlingen van groep

4 tot en met 8 zijn aanwezig bij dit gesprek, voor groep 3 is dit facultatief.

Het derde gesprek is in februari/maart. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. De leerlingen van groep 4 tot en met 8 zijn aanwezig bij dit gesprek, voor groep 3 is dit facultatief.

Vierde gesprek is in juni/juli.

Groep 1 en 2: Aan het eind van het schooljaar bespreken wij de ontwikkeling van uw kind aan de hand van een woordverslag waarin de kleuterobservatielijst is opgenomen. Groep 3 tot en met 7: Het derde gesprek vindt plaats nadat wij alle gegevens hebben ingevoerd in het leerlingvolgsysteem in de periode juni/juli. Deze gesprekken zijn facultatief, dat wil zeggen dat het gesprek kan plaats vinden op verzoek van school of verzoek van ouders. Indien er geen bijzonderheden zijn kan het zijn dat school en ouders ervoor kiezen om geen gesprek meer te plannen.

Omdat wij ervan overtuigd zijn dat alle kinderen talenten hebben, hebben wij ervoor gekozen een talentenblad toe te voegen aan het rapport. Dat wil zeggen dat de leerkracht in de loop van het schooljaar samen met de leerling op zoek gaat naar het talent van deze leerling. Dit werk, of een foto daarvan, komt in de rapportmap.

In groep 8 vindt er geen derde gesprek plaats, de leerlingen ontvangen wel het rapport.

