NIEUWKOMERSONDERWIJS
AMSTELTAAL
Een wereldschool!



www.amsteltaal.nl

Inhoud

Voorwoord 2

1. De nieuwkomersgroepen 3

De leerlingen 3
Het team 4
Het bestuur 5

2. Instroom en doorstroom van leerlingen 6

Aannamebeleid 6
De aanmelding en intake 7
De beginsituatie 7
De doorstroom naar vervolgonderwijs 7
De doorstroom naar het voortgezet onderwijs 9

3. Het lesprogramma van Amsteltaal 10

Werken met instructiegroepen 10
Taal en woordenschat 10
Spelling 12
Lezen 12
Technisch en begrijpend lezen 13
Rekenen 14
Sociaal-emotioneel leren en burgerschap 15
Gymnastiek 15
Creatief en muziek 15

4. Leerlingenzorg: ontwikkeling en ondersteuning 17

Passend onderwijs 17
Ondersteuning 18
Ondersteuningsniveaus 19
Ondersteuningsniveau 1 19
Ondersteuningsniveau 2 20
Ondersteuningsniveau 3 20
Extra ondersteuning 21
Ondersteuningsniveau 4 21
Ondersteuningsniveau 5 22
OPP 22
Samenwerkingsverband Amstelronde 22
Het volgen van onze leerlingen 23
Gesprekken met ouders/verzorgers 24
Overleg intern en met externe partners 24

5. Samenwerken met ouders 26

6. Praktische zaken 27

Pauze en overblijf 27
Ziek... en dan? 27
Te laat komen 27
Trakteren 27
Verlof 28
Naschoolse opvang 28
Vrijwillige ouderbijdrage 28
Klachten 29
Privacy 29

Voorwoord

Amsteltaal is de nieuwkomersschool van Amstelwijs, de stichting voor openbaar onderwijs in Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Nes aan de Amstel. Vanaf 1 januari 2027 zal Stichting Amstelwijs samen met Onderwijsgroep Amstelland de Scholengroep Amnis vormen.

Amsteltaal heeft twee locaties: Amsteltaal-Noord en Amsteltaal-Zuid.

In deze gids vertellen wij wat het team van Amsteltaal belangrijk vindt bij het onderwijs aan kinderen die niet of nauwelijks Nederlands spreken. Naast allerlei praktische zaken, kunt u lezen hoe het lesprogramma eruit ziet, hoe de leerlingenzorg georganiseerd is en hoe de doorstroomprocedure precies werkt.

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze leerlingen, maar ook voor stagiaires en leerkrachten in het primair onderwijs en andere geïnteresseerden. Wilt u meer weten over Amsteltaal? Kijk dan vooral op onze website: www.amsteltaal.nl of kom eens langs. U bent van harte welkom!

Team Amsteltaal

Amsteltaal-Noord
Doctor Schaepmanlaan 7
1182 GM Amstelveen
020 - 8208993
info.amsteltaal-noord@sgamnis.nl

Amsteltaal-Zuid
Ringslang 13A
1187 BT Amstelveen
020 - 8208176
info.amsteltaal-zuid@sgamnis.nl

1. De nieuwkomersgroepen

Amsteltaal is in augustus 2014 gestart met één groep. Op dit moment heeft Amsteltaal 12 groepen: Amsteltaal-Noord heeft vijf groepen en Amsteltaal-Zuid zeven groepen. De leerlingen worden zo veel mogelijk ingedeeld op de locatie die het dichtst bij hun woonadres is. Sommige kinderen kunnen lopend of fietsend naar school komen, maar er zijn ook kinderen die met de auto komen of een stuk met de metro of bus moeten reizen.

De groepen zijn als volgt ingedeeld:

Amsteltaal-Noord:

- één groep 3/4 (Geel), voor leerlingen van 6 tot 8 jaar
- één groep 5 (Paars), voor leerlingen van 8 en 9 jaar
- één groep 6 (Blauw) voor leerlingen van 9 en 10 jaar
- één groep 7 (Roze), voor leerlingen van 10 en 11 jaar
- één groep 8 (Groen), voor leerlingen van 11 en 12 jaar

Amsteltaal-Zuid:

- één onderbouw, groep 1/2 (de RodeTulpen) voor leerlingen van 4 tot 6 jaar;
- drie middenbouwgroepen (de Witte, Groene en Oranje Tulpen) voor leerlingen van 6 tot 9 jaar;
- drie bovenbouwgroepen (Lila, Gele en Blauwe Tulpen) voor leerlingen van 9 tot 12 jaar.

Voor bijna alle vakken wordt gedifferentieerd en vanaf groep 4 groepsoverstijgend gewerkt. We streven naar maximaal 16 leerlingen per groep.

Amsteltaal biedt vijf dagen per week onderwijs van 08.45 uur -14.15 uur. Er wordt een continurooster gehanteerd.

Het Nederlandse schoolsysteem kan anders zijn dan ouders en kinderen gewend zijn van hun thuisland. In Nederland kennen we leerplicht vanaf 5 jaar (tot 16 jaar), maar bijna alle kinderen gaan in Nederland al vanaf 4 jaar naar school. Het Nederlandse onderwijssysteem kent verschillende schooltypes, gebaseerd op religie of pedagogische overtuigingen. In zijn algemeenheid geldt dat in Nederland de omgangsvormen vrij informeel zijn, een zelfstandige (werk)houding gewaardeerd wordt en kinderen aangemoedigd worden om, op een prettige manier, hun mening te uiten. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat het gezien wordt als belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Leerlingen die een grote betrokkenheid en motivatie laten zien, leren ook meer en sneller. Dit stimuleren we door regelmatige afwisseling in werkvormen in ons onderwijsprogramma. Typisch Nederlands is ook dat formeel leren met name plaatsvindt onder schooltijd. Ná schooltijd zijn Nederlandse kinderen gewend om te spelen, te sporten of op een andere manier te ontspannen.

De leerlingen

De leerlingen van Amsteltaal komen van over de hele wereld: op gemiddeld 160 leerlingen hebben we ruim 30 nationaliteiten. Deze leerlingen hebben zeer uiteenlopende onderwijs achtergronden. Een deel van onze leerlingen bestaat uit kinderen van hoogopgeleide ouders en kennismigranten. Zij groeien vaak meertalig op, doordat er thuis meerdere talen worden gesproken en/of omdat zij

eerder onderwijs hebben gevolgd op een Internationale School. Voor deze leerlingen is het Nederlands regelmatig de tweede, derde of zelfs vierde taal. Daarnaast volgen er kinderen van arbeidsmigranten en statushouders onderwijs bij ons. Sinds juni 2025 zijn wij gekoppeld aan het AZC in Amstelveen. Hierdoor hebben wij ook leerlingen die gevlucht zijn en die om uiteenlopende redenen geen, of gedurende langere tijd weinig, onderwijs hebben kunnen volgen. De verschillen kunnen groot zijn; in ons taalbeleidsplan beschrijven we onze leerlingpopulatie nog specifieker.

Het team

Het team van Amsteltaal bestaat in het schooljaar 2026 - 2027 uit de volgende personen:

Amsteltaal-Noord

Geel: Masja Pantlin en Sonja Scholte

Paars: Nina van Mastwijk

Blauw: Helma Tebbertman en Sonja Scholte

Roze: Sander Doorenspleet en Mirte Harms

Groen: Koen Fris

Leerkrachtondersteuners: Monique ten Heggeler, Meryem Almousawi en Rachel Landvreugd

Vakleerkracht Gym: Marit Huiberts

***Intern Begeleider*:** Daphne Engels

***Directie*:** Laura van der Hammen

Amsteltaal-Zuid

Rode Tulpen: Ankie Eekman en Jiska Noortman-Kroon

Witte Tulpen: Maartje Keulers en Bianca Pleune-Duijzer

Groene Tulpen: Rick Mertens

Oranje Tulpen: Rita Nawmie en Bianca Dol

Lila Tulpen: Evelyn Visser en Chloë Marwitz

Gele Tulpen: Natasja Borgman en Chloë Marwitz

Blauwe Tulpen: Helen O'Brien en Angelique Bos-de Rooij

***Leerkrachtondersteuners*:** Robert Palm, Monique van der Felz-Rempt, en Joyce Kornelisse, Kateryna Lutsyshyn en Bianca Dol

***Vakleerkracht gym*:** Bob Titulaer

***Intern Begeleider*:** Sanae Dahoui

Administratie *(Noord en Zuid)*: Ira Elte

***Directie*:** Simone Rossing

De leerkrachten van Amsteltaal zijn allemaal geschoold in de didactiek van het leren van Nederlands als 2e taal (NT2) door het volgen van een Post-HBO NT2 en/of door trainingen van NT2 onderwijsprogramma's/ methodieken zoals Met Woorden in de Weer, LOGO 3000, Wereld vol Woorden of Zien Is Snappen. Het onderwijspersoneel van Amsteltaal is daarnaast geschoold in het traumasensitief lesgeven. Jaarlijks bezoeken de leerkrachten regionale en landelijke studiedagen van het Lowan voor uitbreiding van vakkennis. Daarnaast nemen zij deel aan bijeenkomsten van

Leernetwerk Nieuwkomersonderwijs van het SWV Amstelronde. Amsteltaal biedt stageplekken aan studenten Pedagogiek, PABO en/of Master NT2 en studenten MBO onderwijsassistent.

Het bestuur

Amsteltaal maakt deel uit van Stichting Amstelwijs. Bij deze stichting zijn elf scholen uit Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Nes aan de Amstel aangesloten. (Vanaf 1 januari 2027 zal Stichting Amstelwijs samen met Onderwijsgroep Amstelland de Scholengroep Amnis vormen.)

Amsteltaal onderschrijft de visie van openbaar onderwijs van stichting Amstelwijs. Iedereen is welkom bij ons, ongeacht levensovertuiging, religie, politieke gezindte of afkomst. Er is wederzijds respect voor elkaar en voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. We besteden aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.

2. Instroom en doorstroom van leerlingen

Aannamebeleid

Kleuters

In Amstelveen is het beleid dat nieuwkomers van 4/5 jaar direct worden aangemeld bij een reguliere basisschool.

Het Centraal Informatie Loket (CIL) kan ouders hierin adviseren en begeleiden. Het CIL is bereikbaar via info@poamstelveen.nl of 06-82288072. Het CIL coördineert ook de aanmelding bij de taalscholen. Voor meer informatie: www.cilamstelveen.nl.

Mocht na verloop van tijd blijken dat een reguliere kleuterklas niet de juiste plek is voor deze nieuwkomer, dan kan hij of zij aangemeld worden bij Amsteltaal. Er wordt dan gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en of de kleuterklas van Amsteltaal de meest passende plek is. Het uitgangspunt is dat het kind na extra ondersteuning bij Amsteltaal, terugstroomt naar regulier Nederlandstalig onderwijs, bij voorkeur dezelfde school.

Broertjes en/of zusjes van oudere kinderen die geplaatst worden bij Amsteltaal, kunnen, indien er voldoende plek beschikbaar is, wél rechtstreeks worden aangemeld voor de kleutergroep.

Kinderen vanaf 6 jaar

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder dienen te worden aangemeld bij het Centraal Informatie Loket (CIL) van de Gemeente Amstelveen.

De criteria die bij aanmelding gehanteerd worden, zijn:

- Het kind is 6 jaar of ouder en is ‘schoolrijp’, oftewel het voldoet aan de voorwaarden om te kunnen leren lezen en schrijven;
- Het kind woont in de Gemeente Amstelveen, Ouderkerk of Nes a/d Amstel;
- Het kind spreekt niet of nauwelijks Nederlands;
- De ouders van het kind hebben de intentie om zich voor langere tijd in Nederland te vestigen en willen dat hun kind doorstroomt naar regulier Nederlandstalig basisonderwijs.

Sommige nieuwkomers zijn al wel met de Nederlandse taal in aanraking geweest, bijvoorbeeld omdat één of beide ouders Nederlands spreken. Of omdat zij op de International School of een andere school (bijvoorbeeld een opvangklas op een AZC), al Nederlandse lessen gevolgd hebben. Bij twijfel of Amsteltaal de juiste plek is, wordt een kind gescreend. Daarmee wordt bepaald of een kind bij Amsteltaal kan worden ingeschreven of dat regulier onderwijs beter aansluit.

Het CIL biedt ouders hulp en informatie met betrekking tot de plaatsing op een (taal)school. Ook kan de medewerker van het CIL vragen van ouders beantwoorden, bijvoorbeeld over het Nederlandse onderwijssysteem en de procedure in Amstelveen. Doorstroom naar het regulier onderwijs, na een periode bij de taalschool, wordt ook via het CIL gecoördineerd.

De aanmelding en intake

Na aanmelding via het CIL, ontvangen ouders een welkomstmail van Amsteltaal. Deze mail bevat een informatiebrief (beschikbaar in de vijf meest gesproken talen) en de uitnodiging voor een introductiebijeenkomst en een intakegesprek. Ouders van toekomstige leerlingen vullen bij aanmelding een uitgebreid vragenformulier in.

Met deze informatie krijgen de leerkrachten van Amsteltaal een goed beeld van onder andere de onderwijshistorie, de talen die thuis gesproken worden, de omgeving van een kind, talenten en andere bijzonderheden. Ouders en het kind worden uitgenodigd voor een rondleiding en informatiebijeenkomst. Hierin wordt veel praktische en inhoudelijk informatie gegeven over de school, maar ook bijvoorbeeld over naschoolse opvang, Nederlandse les voor ouders en de doorstroom naar regulier onderwijs na Amsteltaal. Alle ouders ontvangen een informatiemap met schriftelijke informatie over al deze onderwerpen.

Naast de ouderbijeenkomst voert de leerkracht binnen 3 weken na de start een intakegesprek aan de hand van de informatie van het aanmeldformulier. Dit doen de leerkrachten zelf, zodat ze meteen het eerste contact gelegd hebben met ouders en het kind goed in beeld hebben om te kunnen bepalen welke starttoetsen nodig zijn (voor midden- en bovenbouw) en om het Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) op te starten.

De beginsituatie

Bij de intake bij Amsteltaal is het nooit helemaal duidelijk wat precies de onderwijsbehoefte van een leerling is. Onze leerlingen hebben uiteenlopende onderwijsachtergronden. Ze komen van allerlei scholen met verschillende typen onderwijs en sommige leerlingen hebben niet of nauwelijks schoolervaring. Daarom proberen we binnen korte tijd een beeld te krijgen wat elke leerling nodig heeft en daar op in te spelen. Ons onderwijs wordt in grote mate afgestemd op de individuele behoefte van de leerling.

Bij technisch lezen wordt geluisterd of de kinderen de Nederlandse klanken al kennen en de klank-tekenkoppeling kunnen maken. Rekenen wordt met de Bareka getoetst bij de start; dit is een niet-talige rekentoets, waarmee we goed het technisch rekenniveau in beeld kunnen krijgen. Op basis hiervan delen wij de leerlingen in instructiegroepen in. Deze instructiegroepen worden zeer regelmatig bijgesteld om zo veel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

De doorstroom naar vervolgonderwijs

Doorstroomprocedure

Na ongeveer anderhalf jaar bij Amsteltaal stromen onze leerlingen door naar een Nederlandstalige (basis)school. De leerlingen stromen door naar alle scholen binnen Amstelveen, Ouderkerk en Nes aan de Amstel. Ook werken we samen met een aantal scholen in aangrenzende gemeenten. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen evenveel kans hebben op een plek op een school thuisnabij, werken we met een strakke procedure en wordt de doorstroom begeleid door het CIL. Het kan ook voorkomen dat gezinnen verhuizen (soms terug naar het land van herkomst) en elders een school

gaan zoeken. Mocht een gezin gaan verhuizen buiten de gemeente Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel/ Nes aan de Amstel, dan kan het CIL niet ondersteunen bij het zoeken naar een school.

In de afgelopen jaren zijn ook meerdere leerlingen uitgestroomd naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO), naar het Speciaal Onderwijs (SO) of naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs, omdat deze leerlingen langdurig intensieve ondersteuning nodig hebben, breder dan alleen ondersteuning in het leren van de Nederlandse taal.

Hieronder leggen we de procedure in hoofdlijnen uit:

Na 26 weken bij Amsteltaal wordt een advies gegeven over het aanbevolen leerjaar van de leerling en een overstapdatum naar een basisschool voorgesteld. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling van uw kind, kunnen testen onderdeel uitmaken van dit proces.

Zodra het advies klaar is, ontvangt u een e-mail van het Centraal Informatie Loket (CIL). In deze e-mail staat het voorlopige advies en een lijst met maximaal drie basisscholen in de buurt met beschikbare plaatsen. Binnen de aangegeven termijn moet u aan het CIL uw voorkeursvolgorde voor deze scholen doorgeven. Geef bij uw reactie aan of een broertje of zusje al naar een basisschool in Amstelveen of Ouderkerk aan de Amstel gaat.

Na de deadline wordt uw kind, indien mogelijk, toegewezen aan de school die het hoogst geplaatst is op uw lijst. Kinderen met broertjes of zusjes die al op een school zitten, krijgen voorrang, maar plaatsing is niet gegarandeerd. Als meer kinderen zich aanmelden dan een school plaatsen kan, wordt de plaatsing gebaseerd op de nabijheid van de school. Als er geen voorkeuren zijn opgegeven, wordt uw kind toegewezen aan een school waar nog plek is.

Zodra een school is toegewezen, ontvangt u een bevestigingsmail van het CIL. De toegewezen basisschool zal dan contact met u opnemen om een kennismakingsgesprek te regelen en de inschrijvingsgegevens af te ronden.

Doorstroom naar reguliere groepen op de basisschool

In principe is het aanbod in de nieuwkomersgroepen gebaseerd op 39 weken onderwijs. Er zijn leerlingen die sneller kunnen uitstromen en leerlingen die verlenging krijgen, omdat ze bijvoorbeeld de einddoelen niet bereikt hebben.

Voordat een leerling bij ons uitstroomt, nemen wij contact op met de IB’er van de ontvangende school om voor een goede overdracht te zorgen. De ontvangende school krijgt het IOP van de leerling en adviezen voor verder aanbod.

We sturen actief aan op een warme overdracht met de toekomstige leerkracht; dit kan ook - in overleg met de ontvangende school - telefonisch plaatsvinden. Na doorstroom zal onze Ambulante Taal Ondersteuner (ATO’er) de overgang begeleiden en, indien nodig, de school intensief ondersteunen.

Vooral voor woordenschat heeft de uitstromende leerling extra aanbod nodig in de nieuwe klas. Het is bekend dat ingroeien in het Nederlandse onderwijs zeker vijf jaar aandacht vraagt (Ruimte voor nieuwe talenten, 2017). We realiseren ons dat dit niet makkelijk is voor de ontvangende leerkracht, omdat zijn/haar NT2 expertise vaak niet voldoende is en omdat het organisatorisch lastig is om in het rooster tijd vrij te maken voor een leerling met specifieke behoeften in de toch al grote klassen.

Hiervoor kunnen scholen hulp en expertise inroepen van Ambulante Taal Ondersteuners (ATO's), (www.ato-amstelveen.com).

Zeker bij oudere kinderen is de kloof tussen een tweedejaars nieuwkomer en een Nederlandstalige leeftijdsgenoot groot. Het verschil kan variëren van zo'n 2000 à 3000 woorden bij een leerling van groep 3, maar bij een leerling van groep 7 kan het wel 7000 à 9000 woorden schelen. Als er geen extra aanbod voor woordenschat in het Nederlands komt, krijgt een tweedejaars nieuwkomer nooit de kans om in te lopen. Vooral schooltaalwoorden zijn erg belangrijk!

Vaak lijkt het alsof een kind al heel vlot Nederlands spreekt, omdat zijn dagelijkse algemene taalvaardigheden goed op orde zijn. De cognitief academische taalvaardigheden (schooltaalwoorden) liggen een stuk lager.

De doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen die twaalf jaar of ouder zijn, mogen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Futuris heeft Internationale Schakelklassen in Amstelveen waar NT2-aanbod gegeven wordt op VMBO /HAVO niveau. Het komt af en toe voor dat een leerling rechtstreeks vanuit Amsteltaal naar het VO gaat.

3. Het lesprogramma van Amsteltaal

Amsteltaal biedt een curriculum gericht op nieuwkomersonderwijs, voortdurend geoptimaliseerd om leerlingen voor te bereiden op regulier Nederlandstalig onderwijs. Zaakvakken worden niet apart gegeven, maar geïntegreerd in het taal- en woordenschatonderwijs. Beeldende vorming en muziek worden ook binnen thematisch onderwijs geïntegreerd. Vanwege ons groepsdoorbroken onderwijsmodel bieden wij geen apart verrijkingsaanbod, maar kunnen leerlingen wel op een hoger niveau instructie krijgen. Dit betekent dat leerlingen kunnen wisselen tussen instructiegroepen om zo op hun eigen niveau uitgedaagd te worden.

Werken met instructiegroepen

Bij Amsteltaal werken we groepsoverstijgend, omdat we op die manier zo veel mogelijk leerlingen op hun eigen niveau kunnen bedienen. We werken met verschillende niveaugroepen voor technisch lezen, spelling en rekenen. Als het nodig is, kan ook de leerkrachtondersteuner een extra instructiegroep voor haar/ zijn rekening nemen.

Het thematische taal- en woordenschatonderwijs wordt in de eigen groep verzorgd om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leeftijdsgroep en het groepsgevoel.

Als er nieuwe leerlingen instromen in de midden- of bovenbouwgroep, worden ze ingedeeld in de bestaande instructiegroepjes. Dat kan betekenen dat een nieuwe leerling soms de eerste paar weken niet op het juiste niveau werkt. De instructiegroepen worden gemiddeld elke drie à vier weken herzien. Gaat een leerling snel vooruit, dan kan hij/zij op een hoger niveau gaan werken. En als aanbod te moeilijk blijkt, dan kan er in overleg met de ib'er een stapje terug gedaan worden.

Taal en woordenschat

Bij Amsteltaal werken we dagelijks aan zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid. We gebruiken hiervoor de methode Wereld vol Woorden thematisch en LOGO. Hierbij gaan we zoveel mogelijk uit van een functioneel-communicatieve benadering. Leerlingen gebruiken de taal die ze leren direct in betekenisvolle contexten. Om ideeën uit te wisselen, om iets te maken of iets nieuws te leren. We werken aan de hand van thema's uit de methode Wereld vol Woorden gecombineerd met LOGO 3000 en Zien is Snappen. Binnen de context van het thema besteden we expliciet aandacht aan de bouwstenen van de Nederlandse taal, zoals klanken, woorden en zinnen. Alle groepen van Amsteltaal werken tegelijkertijd met hetzelfde thema waardoor de hele school (inclusief de hal en gangen) ingericht kan worden als een taalrijke leeromgeving. Bij binnenkomst worden de leerlingen dus al direct geprikkeld.

Onderbouw

De themalessen zijn gebaseerd op voor kleuters relevante onderwerpen. Deze kunnen afwijken van die van midden- en bovenbouw. Hier vormen de woorden van de BAK-lijst en de materialen van LOGO 3000 de basis, aangevuld met woorden die in de context van een (vak)les of actualiteit betekenisvol zijn.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat de kleuters vijf keer per week een cluster of praatplaat met nieuwe woorden aangeboden krijgen. Dat gebeurt aan de hand van de Viertakt van Verhallen en Van der Nulft. Daarnaast laten we de woorden expliciet terugkomen in alle overige activiteiten, zoals voorlezen, handvaardigheid, rekenen, voorbereidend schrijven, filmpjes, zingen, (digitale) spelletjes, etc. Zo horen de kinderen de woorden vele malen per dag én in verschillende contexten. We dagen de kinderen ook dan uit om de woordenschat passief en actief te gebruiken.

Midden- en bovenbouw

Alle themalessen worden gegeven in de eigen groep. Het woordaanbod is in alle midden- en bovenbouwgroepen gelijk, maar de invulling van de activiteiten is afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. We streven ernaar leerlingen in één schooljaar een Nederlandse basiswoordenschat van 2500 tot 4000 woorden mee te geven, afhankelijk van hun leeftijd en niveau. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat we vijf keer per week themalessen van 90 minuten aanbieden met daarin expliciet aandacht voor 10 à 15 nieuwe woorden. In elke groep gebeurt dat aan de hand van de Viertakt van Verhallen en Van der Nulft. Daarnaast biedt de betekenisvolle context van het thema volop gelegenheid om, al doende en pratende, extra woorden aan te haken. Leerlingen kunnen door die context ook zelf extra nieuwe woorden oppikken. Incidenteel en intentioneel leren gaan zo hand in hand. We werken deels klassikaal en deels in instructiegroepen op drie niveaus. We dagen leerlingen uit om de taal/woorden die ze leren direct in te zetten, bijvoorbeeld in een (be)schrijf- of vraagspelletje.

De leerkrachten bepalen per lesdag op welk niveau de activiteit het meest geschikt is voor welke leerling. Zo kan het zijn dat een leerling de ene dag een woordspel op een hoger niveau doet en de volgende dag een oefening rondom grammatica op een lager niveau krijgt aangeboden. In de instructiegroepen wordt ook aandacht besteed aan NT2-grammatica met behulp van de didactiek van Zien is Snappen. Het uitgangspunt is wederom dat we grammatica aanbieden in een betekenisvolle context. Uiteindelijk willen we graag dat kinderen een transfer kunnen maken en het geleerde ook in een andere context kunnen toepassen. Dan is er echt geleerd!

De vele aspecten van taal

Tijdens de lessen besteden we ook aandacht aan taalfuncties en pragmatiek: welke taal is passend in welke situaties? Leerlingen oefenen met sociale taalfuncties zoals begroeten en informatie vragen. Door middel van rollenspellen oefenen kinderen met/in veelvoorkomende taalsituaties (de weg vragen, iets afrekenen in de winkel).

Cognitieve taalfuncties zoals beschrijven, vergelijken en redeneren komen ook aan de orde. We streven naar zo veel mogelijk talige interactie tussen leerkracht en leerlingen en tussen leerlingen onderling. Hiervoor zetten we bijvoorbeeld tweetalgesprekjes in, maar ook taal- denkgesprekken. Door leerlingen veel spreekruimte te bieden binnen een veilige en uitdagende context, krijgen ze volop de kans te experimenteren met taal en wordt hun taalleermechanisme geactiveerd. Ze leren taal door taal te gebruiken. De interactie in zo'n kleine groep geeft veel ruimte aan de leerkracht voor gerichte scaffolding en feedback. De moedertalen van de leerlingen krijgen in de woordenschatlessen regelmatig aandacht: welke Nederlandse woorden zijn vergelijkbaar met woorden in andere talen; hoe klinkt een woord in jouw taal? We onderzoeken hoe we het functioneel meertalig leren kunnen uitbreiden.

Ter stimulering van de schriftelijke taalproductie zetten we onder andere taalrondes in. In een taalronde liggen mondelinge en schriftelijke taal in elkaars verlengde, ze verrijken en steunen elkaar. Er worden kleine stapjes gemaakt om tot een geschreven tekst (midden- en bovenbouw) of taaltekening te komen. In een taalronde wordt verteld, geluisterd, geschreven en voorgelezen, over dingen die kinderen zelf waarnemen, denken en meemaken. Hierbij is een eigen ervaring van het kind het uitgangspunt zodat alle kinderen op hun eigen (taal)niveau mee kunnen doen. Technische taalvaardigheden zoals spelling en grammatica spelen een ondergeschikte rol. De nadruk ligt met name op de taaluiting met woordenschat(opbouw) die binnen de context van het onderwerp valt.

Natuurlijk besteden we niet alleen in de themalessen aandacht aan mondelinge taalontwikkeling. Ook tijdens creatieve lessen, rekenen en lezen, muziek en de gymles besteden we expliciet aandacht aan Nederlandse woorden en stimuleren en helpen we leerlingen om hun gedachten en ideeën in het Nederlands te verwoorden. Per slot van rekening is alles TAAL.

Spelling

Sinds een aantal jaar maken wij gebruik van de methode STAAL spelling. In de leerlijn spelling van STAAL ligt de nadruk op het voordoen (modeling) en het constant herhalen van spellingcategorieën. De instructie van de leerkracht is de kern van de methode; hierdoor worden fouten zo veel mogelijk voorkomen. In Amstelveen werken meerdere reguliere basisscholen met de methode STAAL en is er dus vaak een doorgaande lijn voor de leerlingen. De leerlingen krijgen vier keer per week 25 minuten klassikaal spellingles in instructiegroepen van maximaal 16 leerlingen.

Leerlingen die starten op Amsteltaal kunnen nog niet meedoen met de spellinglessen. Voor hen ontwikkelden we lessen voorbereidend STAAL. In deze lessen worden er vaardigheden geoefend die voorwaardelijk zijn om aan te kunnen sluiten bij lessen met STAAL Spelling. Elke les omvat instructie en begeleide oefening van de volgende vaardigheden:

- auditieve analyse en het hanteren van een hakkaart, oplopend in moeilijkheidsgraad;
- auditieve discriminatie met de nadruk op verschillen tussen minimale paren;
- de manier van noteren van letters, woorden en zinnen in een schrift.

Als leerlingen deze vaardigheden voldoende beheersen en tevens alle Nederlandse letters hebben leren lezen, maken ze de overstap naar de lessen STAAL Spelling.

Lezen

Klankonderwijs

Klankonderwijs vormt de basis van ons onderwijs. Pas door het kunnen onderscheiden van klanken en het correct uitspreken van klanken kunnen kinderen het Nederlands begrijpen en produceren. Om deze redenen krijgen alle nieuwe leerlingen bij Amsteltaal eerst klanklessen aangeboden, voordat de lessen voor technisch lezen starten.

Iedere dag krijgt de leerling op twee momenten klanklessen, totdat alle klanken aan bod zijn gekomen. Dit bij elkaar duurt ongeveer twee weken. Elke klankles duurt zo'n tien minuten. We oefenen kort maar krachtig met de nieuwe klank. Vaak gebeurt dit spelenderwijs en met veel beweging.

Het aanbod vindt plaats via de NT2-didactiek: van receptief, reproductief naar productief. De leerlingen van de kleutergroep krijgen wekelijks een nieuwe klank aangeboden waar op speelse wijze meerdere keren mee wordt geoefend. Na ons klankaanbod bekijken we of onze doelen behaald zijn middels een toets.

Technisch en begrijpend lezen

Iedere dag werken we bij Amsteltaal aan technisch lezen. Dat doen we in de vorm van een leescircuit waarbij naast het technische aspect ook aandacht is voor lezen met begrip. Het leescircuit bestaat uit drie onderdelen: de instructie, werken met software voor technisch lezen en een zelfstandige werkvorm zoals een verwerkingsopdracht, een leesspelletje, of tutor- dan wel duolezen.

Kinderen lezen 20 minuten in een instructiegroep bij de leerkracht. Daar krijgen ze aanvankelijk instructie op de klank-tekenkoppeling in het Nederlands en geleidelijk aan gaan de kinderen woorden en zinnen lezen. Er wordt gebruikgemaakt van de materialen van Veilig Leren Lezen.

De kinderen die klaar zijn met kern 11 gaan verder met lezen in leesboeken van Estafette, met teksten van Nieuwsbegrip, of met door de leerkrachten gemaakte teksten.

Zelfstandig lezen (met plezier) in zelfgekozen boeken uit onze schoolbibliotheek maakt ook deel uit van het leescircuit. We hebben een aanbod van lees-, zoek-, strip-, prenten- en non- fictie boeken in verschillende talen op school. Daarnaast stimuleren we kinderen om boeken te lenen bij de bibliotheek of om boeken van huis (in de eigen taal) mee te nemen.

We proberen de kinderen in één jaar tijd op hun uitstroomniveau voor technisch lezen te brengen. Bij het toetsen (AVI en DMT) ligt de nadruk voor ons op lezen met weinig fouten. Dat vinden we in eerste instantie belangrijker dan een hoog leestempo.

De afgelopen tijd ligt onze focus voor ontwikkeling op lezen met begrip (begrijpend lezen). We volgen hierover scholing en proberen uit welke aanpak en teksten het beste werken bij onze doelgroep.voor

Voor de verschillende teksten hebben wij een databank. Alle leerkrachten zoeken verschillende soorten teksten om in de databank te zetten. Tijdens de scholing hebben de leerkrachten geleerd hoe ze teksten op niveau kunnen selecteren. Bij ieder thema is er een databank. Zo kunnen leerkrachten effectief op zoek naar een geschikte tekst voor de les.

Wij hebben minimaal twee keer per thema een les Lezen met begrip. Tijdens de themales worden verschillende soorten teksten aangeboden. Wij differentiëren op 3 niveaus. De kinderen krijgen op het eigen niveau een tekst aangeboden en maken hierbij vragen die met de tekst te maken hebben. Naargelang in welke instructiegroep je zit, werk je zelfstandig of samen met de leerkracht. Er zijn ook vragen bij de teksten.

Verder doen de kinderen in de bovenbouw ook Nieuwsbegrip naast thematisch lezen met begrip. Deze methode wordt ook door veel reguliere scholen gebruikt.

Bij Lezen met begrip vinden we leesplezier belangrijk. Daarom kiezen we verschillende soorten teksten. Je kunt denken aan: informatieve teksten, verhalen, liedjes, rijmpjes en versjes. Maar soms is er ook een betogende tekst. Dan kan er gediscussieerd worden over een bepaald onderwerp.

Rekenen

Rekenen met nieuwkomers vormt een uitdaging! Rekenonderwijs gaat gepaard met het gebruik van taal: zowel instructietaal als rekentaal. Nieuwkomers hebben, zeker in de eerste weken, nog onvoldoende kennis van de Nederlandse taal om de instructie volledig te begrijpen. Kinderen moeten specifieke rekentaal leren, zoals het gebruik van de telwoorden en begrippen als “meer/ minder”, "bijna", "samen", "plus/ min”, et cetera. Al deze taal moet expliciet worden aangeleerd.

Veel van onze leerlingen hebben in het land van herkomst al rekenonderwijs genoten. Het niveau van de instromende leerlingen is zeer divers. Soms hebben de leerlingen rekenstrategieën geleerd die voor ons onduidelijk zijn of die we in Nederland zelfs ongewenst vinden. Anderzijds komt het voor dat een kind nog onvoldoende strategieën kent en alle rekenopgaven tellend (op de vingers of in het hoofd) of cijferend oplost. De vaardigheden op het gebied van automatiseren en memoriseren schieten soms tekort in vergelijking met wat wij in Nederland wenselijk vinden. Het leren werken met ondersteunende materialen en modellen en de vaardigheid om te werken met tabellen, diagrammen of grafieken, verdient vaak extra aandacht omdat sommige leerlingen hier in hun land van herkomst niet mee bekend zijn geraakt.

Bij de start bij Amsteltaal maken alle leerlingen vanaf groep 4 een Bareka-toets. Deze toets helpt ons om een goed beeld te krijgen van het rekenniveau van de leerling. Soms heeft een groep 3 leerling een zodanig hoog rekenniveau, dat er een uitzondering wordt gemaakt met een Bareka-toets. Op basis van de uitslag van de toets worden de leerlingen ingedeeld in een instructiegroep op hun eigen niveau. Schoolbreed hebben we ruimte voor circa 12 niveaugroepen. Het vak rekenen/ wiskunde staat vier dagen per week op het rooster. Elke groep krijgt per week 4 x 25-30 minuten instructie en werkt 4 x 25-30 minuten aan verwerkingsopdrachten. In verband met het taalaspect van de lessen is het tempo per les divers.

Op dit moment worden de rekenlessen gepland en uitgevoerd aan de hand van de LOWAN-leerlijnen. De verantwoordelijke leerkracht maakt voor zijn of haar instructiegroep een planning, waarbij de specifieke leerdoelen worden gepland, uitgevoerd en na afloop geëvalueerd. Dit gebeurt aan de hand van een universele doelenplanner, waar schoolbreed mee wordt gewerkt. De invulling van de lessen zijn de verantwoording van de instructieleerkracht en daarvoor zijn er onder andere twee methodes aanwezig op school.

Voor de jonge leerlingen, die leren rekenen op groep 3 niveau, hanteren we de methode Semsom. In deze rekenmethode is er veel aandacht voor het leren van de rekentaal, bewegend leren en begrip. Binnen de methode wordt veel tijd besteed aan het herhalen en automatiseren van de aangeboden rekenstrategieën. Dit gebeurt door middel van het spelen van spelletjes in de digitale Semsom omgeving of door zelfstandig of met een leerkrachtondersteuner rekenspelletjes te spelen.

Voor oudere leerlingen die rekenen op het niveau van groep 3 of daarboven, gebruiken we de rekenmethode Getal en Ruimte Jr. Hierbij is er veel aandacht voor het talige aspect van rekenen. We hanteren de “scaffolding” en intensieve taalondersteuning. Naast de opdrachten van het rekenboek wordt er, waar nodig, aanvullend verwerkingsmateriaal aangeboden. We maken gebruik van de digitale software van Rekensprint Online waarmee de leerlingen de specifieke rekendoelen kunnen toepassen en automatiseren. We beschikken daarnaast over een flink repertoire aan rekenspelletjes, die de leerlingen samen kunnen spelen.

Als er na het afnemen van de Bareka-toets nog onduidelijkheid is over de rekenvaardigheden van een kind, wordt er in samenspraak met IB'er gekeken naar een alternatieve vorm om het juiste niveau te bepalen. Dit helpt ons om meer informatie te krijgen over rekenkennis, inzicht en gebruik van strategieën om daarna te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap

BIj Amsteltaal is er veel aandacht voor het welbevinden van onze leerlingen. We proberen voor een zo veilig mogelijk pedagogisch klimaat in onze school te zorgen. Nieuwkomers zijn kwetsbaar vanwege de compleet nieuwe context waarin ze beland zijn. Bovendien moeten ze leren omgaan met hun meervoudige identiteit (Ruimte voor nieuwe talenten, 2017). We creëren veiligheid door een duidelijke dagelijkse structuur en de leerlingen onderwijs op maat te geven. Zo voelen deze leerlingen zich competent en gewaardeerd in wie en wat ze zijn. We zijn van mening dat ook kinderen met mogelijke trauma's hier baat bij hebben en werken vanuit de principes van traumasensitief onderwijs.

De leerkrachten van Amsteltaal werken cultuursensitief en traumasensitief. We besteden bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken aandacht aan zaken die in Nederland misschien anders zijn dan de kinderen gewend waren. Het gaat hierbij niet om goed of fout, maar om 'anders'; hierbij focussen we ons meer op overeenkomsten dan verschillen.

Eén keer per week krijgen de leerlingen klassikaal een les van de Vreedzame school voor Nieuwkomers. Tijdens deze lessen wordt specifiek aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling en democratisch burgerschap. Het doel van de les komt vervolgens in de loop van de week weer terug tijdens allerlei andere momenten. Het idee van de Vreedzame school is ook dat de school een oefenplaats is voor onze leerlingen om vaardigheden te oefenen en in praktijk te brengen. Met alles wat we aanbieden, beogen we dat onze leerlingen met (zelf)vertrouwen de overstap naar het reguliere Nederlandse onderwijs kunnen maken en hun plek kunnen vinden in de Nederlandse maatschappij.

Bij Amsteltaal bieden wij de Rots- en Watertraining aan leerlingen die het nodig hebben op sociaal-emotioneel vlak. Deze training helpt deze leerlingen om hun sociale vaardigheden en fysieke weerbaarheid te verbeteren door middel van beweging en bewustwording. Ze leren krachtig te zijn (Rots) en flexibel mee te bewegen (Water), afhankelijk van de situatie.

Gymnastiek

De leerlingen uit de midden- en bovenbouw hebben twee keer per week gymles van een vakleerkracht; de onderbouwgroep één keer per week. In de gymles is waar mogelijk ook aandacht voor woordenschat. Veel woorden kun je leren door het te doen!

Creatief en muziek

Creatieve activiteiten sluiten zo veel mogelijk aan bij het schoolbrede thema waaraan gewerkt wordt. Binnen deze lessen wordt ook expliciete aandacht besteed aan woordenschat. Voor de creatieve lessen gebruiken we onder andere de digitale methode Laat Maar Zien ter ondersteuning en inspiratie.

Voor muziekles doet Amsteltaal mee aan het programma ‘Free as a Songbird’. In ‘Free as a Songbird’ leren nieuwkomerskinderen zingend de Nederlandse taal. Woordenschat, uitspraak en klankvorming is als leidraad door de lessen verweven. De muziekmethode sluit aan op onze woordenschatmethode ‘Wereld vol Woorden’.

De lessen zijn in samenwerking met muziekdocenten, muziektherapeuten en taalprofessionals ontwikkeld. Als je een liedje ‘in je hoofd’ hebt herhaal je in gedachte of zingend vanzelf al heel vaak bepaalde woorden. Op deze manier oefenen de kinderen de hele week door op een leuke manier de taal, wat tegelijkertijd de fluency bevordert. Grappige zangoefeningen geven heel bewust aandacht aan klankvorming en uitspraak, want zingend gaat dat veel makkelijker.

4. Leerlingenzorg: ontwikkeling en ondersteuning

Bij Amsteltaal verwelkomen wij kinderen van over de hele wereld. Deze leerlingen hebben uiteenlopende onderwijsachtergronden. Ze komen van allerlei scholen met verschillende typen onderwijs, sommige leerlingen hebben niet of nauwelijks schoolervaring. Bij de intake bij Amsteltaal is het nooit helemaal duidelijk wat precies de onderwijsbehoefte van een leerling is. Daarom proberen we binnen korte tijd een beeld te krijgen wat elke leerling nodig heeft en daar op in te spelen. Dit doen we door een uitgebreide intake en het afnemen van starttoetsen. Ons onderwijs wordt in grote mate afgestemd op de individuele behoefte van de leerling. Dankzij het groepsdoorbroken werken en de persoonlijke leerlijnen sluit ons onderwijs goed aan bij iedere leerling.

Passend onderwijs

Specifiek voor onze school geldt dat wij leerlingen hebben die de Nederlandse taal nog niet beheersen. Deze leerlingen leren Nederlands als tweede of zelfs derde taal en hebben dus meestal géén taalachterstand. Ons onderwijsprogramma is ingericht op relatief kortdurende intensieve taalondersteuning, met als doel leerlingen na circa 39 onderwijsweken uit te laten stromen naar regulier Nederlandstalig onderwijs. Leerlingen die langdurig intensieve ondersteuning nodig hebben, stromen uit naar een voor hen passende school zodra ze over basale Nederlandstalige vaardigheden beschikken. Voor passende onderwijstrajecten als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken we samen met het Samenwerkingsverband Amstelronde (zie www.Amstelronde.nl voor meer informatie).

Handelingsgericht werken

Binnen Amsteltaal wordt gewerkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), waardoor teams beter kunnen omgaan met de verschillen tussen leerlingen. Hierbij ligt de focus op het succesvol laten zijn van alle leerlingen door differentiatie in aanpak.

Principes van Handelingsgericht Werken:

- Leerlingen worden niet allemaal op dezelfde manier behandeld; verschillende aanpakken worden toegepast afhankelijk van individuele behoeften.
- De focus ligt op positieve aspecten en biedt perspectief voor verandering. We kijken vooral naar groei en leerrendement en vragen ons voortdurend af “wat heeft dit kind van ons nodig om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen”?
- Samenwerking tussen school en ouders is essentieel, waarbij beide partijen streven naar het beste voor het kind.
- Handelingsgericht Werken is een cyclisch proces in duidelijke stappen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren. We werken met hoge ambities en evalueren leerresultaten tweemaal per jaar.

Kernpunten van passend onderwijs bij ons op school

Aangezien leerlingen bij de poort niet gescreend worden en wij in principe alle leerlingen die in aanmerking komen voor taalonderwijs aannemen, bieden wij een brede basisondersteuning waarbij zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs ontvangen.

Wij werken hiervoor met de volgende pijlers:

- Inclusiviteit: We zorgen ervoor dat alle leerlingen, ook die met specifieke behoeften, een plek kunnen vinden op onze school.
- Samenwerking: We werken nauw samen met ouders en zorgverleners om de juiste ondersteuning te bieden.
- Maatwerk: Ons onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften van elk kind.
- Ondersteuningsplan: In onze schoolgids beschrijven we hoe we passend onderwijs vormgeven en welke voorzieningen we hebben.
- Zorgplicht: Wij zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek voor elke leerling.

Als Amsteltaal niet de juiste plek blijkt te zijn, gaan we samen met ouders op zoek naar een geschikte alternatieve onderwijsplek.

Kleuters

Volgens het aannamebeleid van Amsteltaal mogen alle leerlingen van 6 jaar en ouder rechtstreeks instromen.

Kleuters worden eerst aangemeld bij een reguliere basisschool en starten hier ook. Mocht (na verloop van tijd) blijken dat een reguliere kleuterklas niet de juiste plek is voor deze nieuwkomer, dan kan hij of zij aangemeld worden bij Amsteltaal. Er wordt dan gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en of de kleuterklas van Amsteltaal de meest passende plek is. Het uitgangspunt is dat de leerling na de extra ondersteuning bij Amsteltaal terugstroomt naar regulier Nederlandstalig onderwijs. Bij voorkeur naar dezelfde school als waar het gestart is. Als de kleuter niet toelaatbaar is bij Amsteltaal, kan de verwijzende school de gebruikelijke procedure voor verwijzing volgen bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuning

Amsteltaal maakt onderscheid tussen verschillende soorten ondersteuning. Wij hebben een brede basisondersteuning, waar iedere leerling recht op heeft. Deze bestaat uit de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3.

Daarnaast bieden we ook extra ondersteuning (zie ondersteuningsniveau 4 en 5) aan die leerlingen die niet voldoende baat hebben bij onze brede basisondersteuning. Doordat leerlingen eerst 40 weken taalonderwijs moeten krijgen voordat zij doorstromen, voelen wij de verantwoordelijkheid zo veel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden. Ons team is getraind om om te gaan met grote verschillen in de groep en zijn in staat om gedifferentieerd onderwijs te bieden. Hierbij houden zij rekening met de diverse achtergronden van onze leerlingen. Denk hierbij aan verschillen in taalontwikkeling, onderwijservaring, cultuur en ontwikkelingsniveaus.

Wij kunnen veel leerlingen een passende onderwijsplek bieden. Wij kunnen ons onderwijs passend maken voor onder andere leerlingen met de onderstaande problematiek:

- NT2-problematiek (Nederlands als tweede taal);
- milde belemmeringen in gedrag en leren, mede als gevolg van psychiatrische stoornissen zoals ADHD of autismespectrumstoornis, lees-, reken- en spellingsproblemen;
- leerlingen met TOS (taalontwikkelingsstoornissen);
- complexe, belaste thuissituatie;
- zeer moeilijk lerend niveau (IQ >55);
- slechtziende en/of leerlingen met een gehoorbeperking (met gespecialiseerde, ambulante begeleiding).

Er zijn echter grenzen aan wat haalbaar is. Wij kunnen niet voldoen aan de ondersteuning van leerlingen:

- met ernstige belemmeringen in gedrag en leren als gevolg van psychiatrische stoornissen zoals ernstige ADHD, autismespectrumstoornissen of hechtingsproblematiek;
- Leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben en onvoldoende vaardigheden bezitten om in een klassensetting mee te draaien;
- Blinde en/of dove leerlingen.

Hierbij houden we te allen tijde rekening met de belasting en belastbaarheid van zowel de leerkrachten als de groep. Bij elke aanmelding wordt, voor zover mogelijk, beoordeeld of de leerling binnen de huidige setting passend onderwijs kan ontvangen. Wanneer vrij snel na de start blijkt dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, schalen we op naar ondersteuningsniveau 4. In de praktijk blijkt echter regelmatig dat de leerling bij ons op school moet blijven, omdat het (S)BO geen plek beschikbaar heeft of omdat de leerling onvoldoende Nederlands spreekt.

Ondersteuningsniveaus

Ondersteuning vindt plaats op de volgende niveaus:

Ondersteuningsniveau 1

De leerkracht is verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie van ondersteuningsniveau 1.

Dit is basisvoorziening voor alle leerlingen. We geven kwalitatief goed onderwijs in de klassen, met effectief gebruik van de methodes, gericht op de leerdoelen van nieuwkomers, op basis van de leerlijnen van Lowan. Er is voldoende tijd voor instructie, een sterk klassenmanagement, met structuur, veiligheid en een positieve pedagogische benadering van de leerlingen.

- Differentiatie op drie niveaus voor de woordenschatlessen (startend, halfgevorderd en gevorderd).
- Voor rekenen, lezen en spelling worden leerlingen ingedeeld op hun niveau. Tijdens de instructies wordt er gebruikgemaakt van het EDI model en Viertakt van Verhallen.
- Hulpmiddelen zoals wiebelkussens, koptelefoons, schermen op tafel, rustige werkplek in de groep, time-timers, stoplicht, dagplanning op het bord.

- We zijn een trauma sensitieve school. In elke klas en buiten de klas is een check-in hoek waar leerlingen hun emoties kunnen leren reguleren.
- Observatie, groepsbesprekingen, analyses van resultaten. We werken opbrengstgericht.
- Samenwerking met ouders, met aandacht voor ieders achtergrond en thuissituatie.
- Preventieve inzet van ondersteuning, zoals preteaching, verlengde/ extra instructie, compacten/ verrijken of korte interventies binnen de groep.
- Passende begeleiding van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling dmv de Vreedzame school,
- Observatie op groeps- en leerlingniveau.

Ondersteuningsniveau 2

De leerkracht is verantwoordelijk voor de organisatie, uitvoering en evaluatie van ondersteuningsniveau 2. Indien nodig met ondersteuning/advies van de intern begeleider of interne specialisten.

Ondersteuningsniveau 1, plus indien van toepassing:

- Kortdurende interventies; extra instructie of verlengde leertijd in kleine groepjes of 1- op-1 aanvullend op de basisinstructie. Gegeven door de leerkrachtondersteuner.
- Specifiek hulpmiddel of meubilair voor één leerling op indicatie.
- Gebruik van aangepast leermateriaal specifiek voor één leerling.
- Motorische Remedial Teaching door de vakleerkracht gym.
- Rots en Water training, wordt gegeven door een interne gecertificeerde Rots en water trainer.

Ondersteuningsniveau 3

De leerkracht is samen met de intern begeleider verantwoordelijk voor de organisatie, uitvoering en evaluatie.

Ondersteuningsniveau 1-2 , plus indien van toepassing:

- Leerlingen die onvoldoende profiteren van het aanbod op zorgniveau 2 kunnen na verdiept intern onderzoek speciale ondersteuning krijgen. Deze bestaat uit bijvoorbeeld een langdurige interventie naast de reguliere aanpak, zoals; Ralfi lezen, verlengde leertijd, begeleiding op executieve functies, het aanbod van expertisecentrum Orion of SBO de Bloeiwijzer.
- Langdurende Interventies worden individueel of in kleine groepjes buiten de klas aangeboden door een leerkracht of leerkrachtondersteuner onder aansturing van de leerkracht en onder supervisie van de **intern begeleider.**
- De langdurende interventie wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Als er vermoeden is van dyslexie dan wordt minimaal twee keer twaalf weken speciale ondersteuning geboden met tussentijdse evaluatie. Dit handelingsplan wordt opgesteld in samenspraak met ouders en betrokkenen en kan zowel op cognitief als sociaal emotioneel, motorisch of multiproblematisch vlak zijn. Uitzonderingen hierop zijn hulp voor reeds vastgestelde dyslexie of dyscalculie, hier is geen handelingsplan voor nodig.
- De onderzoeksresultaten en voortgang worden bijgehouden in het handelingsplan in ons leerlingvolgsysteem Schoolkr8.

- samenwerking met externen, zoals de jeugdgezondheidszorg, leerplichtambtenaar, logopedisten, fysiotherapeuten, wijkteams of ambulante begeleiding.
- Aanpassingen in de omgeving en/of onderwijstijd, zoals bijvoorbeeld leertijdverkorting, het opstellen van een eigen leerlijn of een aangepaste dagindeling.

Extra ondersteuning

Als Amsteltaal in overleg met zorgpartners er niet in slaagt om vanuit de brede basisondersteuning passend onderwijs voor de leerling en/of passende ondersteuning voor de leerkracht te organiseren, is extra ondersteuning nodig vanuit het Samenwerkingsverband Amstelronde. Ingezette interventies hebben niet voldoende effect laten zien en de school is handelingsverlegen.

Zorgniveau 4 wordt tevens ingezet op het moment dat we binnen onze inclusieve aanpak tegen onderwijsbehoeftes aanlopen waarvan we niet weten of deze op een reguliere vervolgschool binnen de ondersteuningsmogelijkheden vallen. We kijken dan samen met het samenwerkingsverband naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en vragen eventueel een toelaatbaarheidsverklaring aan voor het gespecialiseerd onderwijs (S(B)O/ (V)SO).

Ondersteuningsniveau 4

De leerkracht is samen met de intern begeleider, directie en eventueel interne specialisten verantwoordelijk voor de organisatie, uitvoering en evaluatie.

Ondersteuningsniveau 1-3, plus indien van toepassing:

- Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan zorgniveau 3 wordt door de intern begeleider een aanmelding bij de onderwijsspecialist van SWV Amstelronde gemaakt. Deze specialist is een vast aanspreekpunt voor Amsteltaal en speelt een belangrijke rol binnen het Ondersteuningsteam (OT) dat bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.
- In een ondersteuningsteam worden de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht en de mogelijkheden onderzocht om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling. Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen: de leerling (waar mogelijk), de ouder(s)/ verzorger(s), de leerkracht, de onderwijsspecialist van SWV Amstelronde, de intern begeleider en eventueel andere betrokken externe partijen. Ter voorbereiding op het OT stelt de intern begeleider een groeidocument op met alle relevante informatie over de leerling en wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen maken. Deze gegevens worden vastgelegd in Tommy, een beveiligingssysteem waarmee de informatie beveiligd gedeeld kan worden met alle betrokkenen.
- Als tijdens een OT wordt besloten dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt deze ondersteuning georganiseerd in de vorm van een arrangement. Een arrangement bestaat uit een aantal afspraken en acties met als doel om te voorzien in wat een leerling nodig heeft. Een arrangement kan variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurig of structureel zijn van aard. Een arrangement wordt na een periode van 10-13 weken geëvalueerd door het ondersteuningsteam en waar nodig aangepast.

Ondersteuningsniveau 5

De leerkracht is samen met intern begeleider, directie, SWV Amstelronde en eventuele externe betrokkenen verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie op ondersteuningsniveau 5.

Wanneer het duidelijk is dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan een reguliere school kan bieden, kan het ondersteuningsteam tot de conclusie komen dat een andere vorm van onderwijs beter bij een leerling past. Op dat moment wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij Amstelronde voor het S(B)O of (V)SO.Met behulp van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die door de onderwijsspecialist van Amstelronde wordt afgegeven, kan de leerling overgeplaatst worden naar een school waar aan de onderwijsbehoefte kan worden voldaan.

Als aanvulling op dit ondersteuningsprofiel hebben wij afspraken geformuleerd die terug te vinden zijn in de volgende documenten:

- Dyslexieprotocol, Technisch leesonderwijs bij Amsteltaal,
- Rekenonderwijs bij Amsteltaal,
- DVS/SEO bij Amsteltaal,
- Schoolveiligheidsplan.

OPP

Korte en lange interventies worden beschreven in een handelingsplan in ons leerlingvolgsysteem Schoolkr8. Echter, voor leerlingen waar meer zorg over bestaat, zoals leerlingen die voor meerdere vakken de minimale streefdoelen niet (gaan) behalen en die onvoldoende groei laten zien binnen onze brede aanpak, wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit doen wij standaard via het groeidocument in Tommy, omdat we via deze weg de gegevens goed kunnen delen met de ontvangende scholen. Dit geldt ook voor leerlingen die door gedragsproblematiek op zorgniveau 4 terechtkomen. Dit OPP omvat aangepaste leerlijnen en onderwijsdoelen. De intern begeleider neemt een begeleidende en sturende rol op zich bij het opstellen en evalueren van het OPP, in samenwerking met ouders en leerkrachten. Vanaf augustus 2025 hebben ouders en leerlingen hoorrecht op het OPP. Omdat veel leerlingen bij ons op school de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, geven we invulling aan dit hoorrecht op een visuele en taalondersteunende manier. Ook bij ouders passen we deze visuele ondersteuning toe. Daarnaast maken we, waar nodig, gebruik van tolken om ervoor te zorgen dat alle betrokkenen volledig worden betrokken en de inhoud van het OPP goed kunnen begrijpen. Op deze manier kunnen zowel ouders als leerlingen op een toegankelijke manier meedenken en meepraten over het OPP.

Heeft u vragen over passend onderwijs of ondersteuning, dan is de leerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Als de leerkracht uw vragen niet kan beantwoorden, kunt u contact opnemen met de IB’er van Amsteltaal.

Samenwerkingsverband Amstelronde

Samenwerkingsverband Amstelronde heeft de missie om goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen, waarbij (onderwijs)ondersteuning en begeleiding voor zowel leerlingen als leerkrachten beschikbaar is. De hulp wordt zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis en op de meest adequate wijze gegeven. Het samenwerkingsverband bevordert dat wij de

ondersteuning organiseren die nodig is om een passend aanbod te creëren dat tegemoetkomt aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.

Aanbod basisondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Amstelronde

De onderwijskwaliteit op alle scholen van Samenwerkingsverband Amstelronde voldoet aan de eisen van het toetsingskader van de Onderwijsinspectie, waarbij deze als voldoende of goed wordt beoordeeld.

Er wordt gewerkt volgens een kwaliteitskader voor basisondersteuning.

De scholen hanteren een handelingsgerichte systematiek (HGW) en werken planmatig in de ondersteuning. Er is een divers aanbod voor leerlingen die zowel langzamer als sneller leren dan gemiddeld, een preventieve aanpak voor gedragsproblemen, en ondersteuning voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

Waar nodig werken de scholen samen met ouders en andere organisaties en specialisten, waaronder de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

De ondersteuningsroute vanuit het samenwerkingsverband:
https://amstelronde.nl/website/wp-content/uploads/ondersteuningsroute-liggende.pdf

Voor meer informatie of vragen over Samenwerkingsverband Amstelronde, bezoek de website: www.amstelronde.nl of neem contact op met het Onderwijsloket van SWV Amstelronde. U kunt hen telefonisch bereiken op 020-6401917 op maandag, dinsdag en donderdag tussen 10:00 en 15:00 uur, of per e-mail via info@amstelronde.nl

Het volgen van onze leerlingen

Bij Amsteltaal wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwlettend gevolgd en begeleid. De leerkracht heeft hierin de primaire verantwoordelijkheid, met ondersteuning en monitoring door de intern begeleider (IB'er).

Indien nodig kan de expertise van orthopedagogen of (kinder)psychologen van Stichting Amstelwijs of Stichting Orion worden ingeschakeld. De groepsgrootte wordt bewust klein gehouden (maximaal 16 leerlingen) om voldoende individuele aandacht te kunnen geven. Wanneer een leerling doorstroomt naar het regulier Nederlands onderwijs, vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van Amsteltaal en de leerkracht van de nieuwe school. Dit zorgt ervoor dat de nieuwe leerkracht vanaf het begin over voldoende informatie beschikt om de leerling de juiste ondersteuning en uitdaging te bieden.

Onderbouw (groep 1/2)

In groep 1/2 volgen we de leerlingen aan de hand van de leerlijnen voor het jonge kind en observaties in de klas. Drie keer per jaar worden de leerlingen gescreend, waarbij nieuwe doelen worden gesteld en behaalde doelen worden geëvalueerd. Daarnaast vindt er driemaal per jaar een oudergesprek plaats om de voortgang van het kind te bespreken.

Middenbouw/bovenbouw

Wij volgen de leerlingen nauwkeurig met behulp van ons digitaal leerlingvolgsysteem, Schoolkr8. In Schoolkr8 worden alle gegevens en toetsresultaten van de leerlingen bijgehouden. Leerlingen maken het hele jaar door methodetoetsen en drie keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen. Na de toetsmomenten voeren we gesprekken met ouders om de resultaten te bespreken.

Leerlingen stromen het hele jaar door in en uit, waarvoor elke leerling een individuele toetsplanning heeft.

Toetsweken kennen we niet bij Amsteltaal; leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun instroomperiode. Bij Amsteltaal passen we geen toetsen aan. Tijdens de toetsen bieden we taalondersteuning aan door uit te leggen wat woorden betekenen of door woorden te vertalen, op voorwaarde dat dit geen invloed heeft op de antwoorden van de toets. Deze aanpak zorgt ervoor dat onze leerlingen de toetsvragen goed begrijpen en dat ze een eerlijke beoordeling krijgen van hun vaardigheden, ongeacht hun taalachtergrond. Daarnaast mogen leerlingen die nog maar kort op Amsteltaal zijn bij methodeafhankelijke toetsen voor rekenen de redactiesommen vertalen in hun eigen taal.

Gesprekken met ouders/verzorgers

Als een leerling start bij Amsteltaal is er altijd na een paar weken een intakegesprek tussen de leerkracht, kind en ouders. Tijdens de intake wordt de questionnaire besproken en probeert de leerkracht een zo duidelijk mogelijk beeld te krijgen van de leerling. Drie keer per jaar na elke toetsperiode worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens de gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken. In de bovenbouw (vanaf groep 6) is de leerling ook aanwezig bij het gesprek, omdat wij het belangrijk vinden om het kind bij het gesprek te betrekken, het gaat immers om zijn/haar ontwikkeling. De intern begeleider wordt door de groepsleerkracht indien nodig op de hoogte gebracht van de gesprekken en het verloop daarvan. Waar nodig wordt de intern begeleider bij het gesprek met de ouders uitgenodigd. De leerkracht zorgt voor verslaglegging van het gesprek .

Overleg intern en met externe partners

Binnen Amsteltaal maken we gebruik van verschillende interne en externe overlegmomenten/ bijeenkomsten:

Directie en intern begeleider: elke week bespreken de directeur en de intern begeleider de ondersteuningsbehoeften binnen de school. Belangrijke agenda onderwerpen zijn de zorg voor leerlingen, de inzet van ondersteuning en onderwijsassistenten en innovaties binnen het onderwijs.

IB en leerkracht: drie keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats tussen de IB'er en de leerkracht. Tijdens deze bespreking wordt de ontwikkeling van de leerling geëvalueerd en wordt bekeken welke verdere ondersteuning de leerling nodig heeft.

Intern begeleider en jeugdhulpverlener: eens in de vier weken overlegt de intern begeleider met de jeugdhulpverlener over leerlingen en gezinnen waar jeugd- of gezinshulp nodig is. Zowel leerkrachten, de intern begeleider als ouders kunnen de jeugdhulpverlener inschakelen. De

jeugdhulpverlener heeft een adviserende rol, kan doorverwijzen naar externe instanties en kan binnen de school een hulptraject opzetten.

schoolarts/verpleegkundige: de schoolverpleegkundige van de GGD voert tweemaal per jaar een screening uit voor oren en ogen bij vijf- en zesjarigen. Bovenbouwleerlingen komen in aanmerking voor een periodiek gezondheidsonderzoek (PGO-10). Na toestemming van ouders worden de bevindingen besproken met de intern begeleider en de leerkracht.

Zorgadviesteam (ZAT): het ZAT komt zeven keer per jaar bijeen onder leiding van de intern begeleider. Deelnemers zijn onder andere de leerplichtambtenaar, jeugdhulpverlener en schoolverpleegkundige (soms de schoolarts) van de GGD. Het doel is om hulpverlening voor leerlingen met complexe zorgvragen af te stemmen. Vooraf wordt toestemming aan ouders gevraagd om hun kind te bespreken en zij worden achteraf geïnformeerd over de besproken zaken.

Orion Expertise Centrum: het Orion Expertise Centrum biedt ondersteuning en arrangementen voor leerlingen met intensieve onderwijsbehoeften. Ze kunnen binnen de groep een begeleidingstraject opzetten en de leerkracht hierin onderwijzen. Regelmatig is er overleg met de consulent passend onderwijs, de intern begeleider en indien nodig de leerkracht. Soms sluit de consulent aan bij het ondersteuningsteam (OT).

Kernoverleg: ongeveer driemaal per jaar vindt het kernoverleg plaats, waarbij de directeur van Amstelronde en onderwijsspecialisten overleggen met de intern begeleiders/directies van het samenwerkingsverband. Het overleg richt zich op de voortgang van passend onderwijs en relevante ontwikkelingen.

5. Samenwerken met ouders

We streven ernaar om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school. Dit doen we op de volgende manieren:

- De leerkrachten voeren een intakegesprek met ouders in de eerste weken nadat een nieuwe leerling is gestart.
- Na de toets- en observatieperiode van 13, 26 en 39 weken worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. Als een ouder eerder of vaker een gesprek wil, dan is hij/zij altijd van harte welkom om een extra afspraak te maken met de leerkracht.
- Ouders worden uitgenodigd om bij de gezamenlijke vieringen te zijn en/of hierbij te helpen.
- Zes keer per jaar organiseren wij ouderbijeenkomsten over relevante onderwerpen.
- Alle ouders worden uitgenodigd een les bij te wonen in de groep van hun kind(eren). Hiervoor kunnen ze per mail een afspraak maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren).
- We vragen een aantal ouders (met enige kennis van de Nederlandse taal of Engelstalig) om mee te gaan als begeleiding op schoolreisjes/excursies.
- We geven regelmatig een nieuwsbrief uit, die ouders per mail ontvangen en die ook in de centrale hal hangt.
- Zorgleerlingen worden regelmatig besproken met IB (zorgcoördinator), leerkracht en ouders.
- We geven informatie over Nederlandse taalles voor ouders.
- Op onze ouderpagina op de website staat informatie over belangrijke onderwerpen.
- Via de ouderapp ‘Parro’ worden ouders door middel van berichten en foto’s op de hoogte gehouden van wat er in de klas wordt gedaan.

6. Praktische zaken

Pauze en overblijf

’s Morgens hebben alle leerlingen een korte pauze van circa 15 minuten en eten ze zelf meegebracht fruit. Alle kinderen blijven tussen de middag op school eten. We stimuleren gezonde voeding, dus geen priklimonade of snoep. Ook chips en patat rekenen wij tot ongezond voedsel dat niet op school thuishoort.

Tussen 12.00 uur en 12:40 uur spelen de kinderen 20 minuten buiten en wordt er onder begeleiding van de leerkracht gezamenlijk gegeten. Leerlingen moeten zelf hun lunch meenemen.

De leerlingen van de kleutergroep spelen tweemaal per dag circa 45 minuten buiten.

Ziek... en dan?

Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.25 uur ziekmelden via de Parro-app. De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger, zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerachterstand ontstaat.

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. In dat geval wordt geprobeerd vervanging te regelen. Soms lukt dat echter niet. Het komt gelukkig weinig voor dat we onze leerlingen naar huis moeten sturen, maar mocht dit toch het geval zijn zal er altijd contact gezocht worden met de ouders/verzorgers. Check daarom elke dag Parro!

Te laat komen

We verwachten alle leerlingen om 8.35 uur op school zodat we om 8.45 uur echt kunnen starten met de lessen. De deur van de school gaat elke dag om 8.35 uur open zodat er voldoende tijd is om even rustig binnen te komen, een kijkje in de klassen te nemen en indien nodig kort iets met de leerkracht te bespreken of te vragen. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Is een leerling te laat op school, dan is dat erg vervelend voor de leerkracht en andere leerlingen, maar ook voor het kind zelf. Wanneer uw kind te laat komt, dan wordt dit geregistreerd door de leerkracht. Als een kind drie keer te laat is geweest, zal de leerkracht de ouders uitnodigen voor een gesprek. Gebeurt het vijf keer dan worden ouders uitgenodigd om met de directeur naar een passende oplossing te zoeken. Na zeven keer wordt de Leerplicht ingeschakeld. Dit geldt voor de volledige periode dat het kind bij ons op school zit. We hopen dat dit allemaal niet nodig zal zijn en iedereen keurig op tijd aanwezig is!

Trakteren

Op locatie **Noord** wordt niet getrakteerd. Uiteraard wordt op een feestelijke manier aandacht besteed aan een verjaardag.

Op locatie **Zuid** mag uw kind trakteren als hij/zij jarig is. We zien dan graag gezonde traktaties, ook voor de leerkrachten. Houd het klein! Als er te veel traktaties worden meegenomen, dan wordt er één ding uitgekozen om te trakteren. Wat overblijft wordt weer meegegeven naar huis.

Verlof

Vanaf vijf jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig en mogen ze niet afwezig zijn zonder geldige reden. U kunt alleen met een goede reden verlof aanvragen, de regels hiervoor zijn streng!

Het kan voorkomen dat ouders buiten de reguliere schoolvakanties naar het buitenland willen voor een huwelijk of andere belangrijke gebeurtenis. Ouders moeten dan ruim van tevoren (officieel acht weken) met de directie overleggen en een formulier invullen. Dit formulier met de bijbehorende regels is ook te vinden op de website van Amsteltaal.

Ook als uw kind naar de tandarts, dokter of het ziekenhuis moet, moet u dit overleggen. We gaan ervan uit dat uw kind slechts afwezig is als de medische afspraak écht niet anders gepland kan worden. Het verzuim dient beperkt te worden tot de tijd die nodig is voor het bezoek aan de arts, tandarts of ziekenhuis.

Voor religieuze feestdagen kunt u ook verlof aanvragen. Dit is meestal voor één dag en dit dient u ook officieel aan te vragen.

Naschoolse opvang

Als ouders opvang zoeken voor hun kind(eren) na schooltijd, dan is dit mogelijk. Amsteltaal werkt samen met een aantal kinderopvangorganisaties in Amstelveen, waarbij de opvang aansluit bij onze schooltijden.

Voor Amsteltaal-Noord is de BSO partner "KindZijn": www.kindzijn.com. Voor Amsteltaal- Zuid: Kinderrijk (www.kinderrijk.nl). Zij zitten in hetzelfde pand als Amsteltaal-Zuid. BSO Boon (www.bsoboon. nl) is gevestigd bij zwembad De Meerkamp en haalt uw kind op van school. Kids Aktief is gevestigd in het clubgebouw van RODA '23 tegenover onze school (www.kidsaktief.nl). UniKidz zit op diverse locaties in Amstelveen (www.unikidz.nl). Enjoy Childcare zit ook in Amstelveen (www.enjoythewebsite.nl). Mocht u interesse hebben, dan vragen wij u rechtstreeks contact met hen op te nemen. We willen wel benadrukken dat Amsteltaal/ Amstelwijs op geen enkele wijze verantwoordelijk is voor zowel de organisatie als kwaliteit van deze opvangorganisaties. Voor eventuele vragen en/of opmerkingen kunt u bij de betreffende organisatie terecht.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs is in Nederland gratis. Toch vraagt elke Nederlandse basisschool een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. Bij Amsteltaal is dit voor de hele periode dat uw kind(eren) bij ons verblijft/ verblijven € 55,00 per leerling. Van dit geld betalen wij excursies (bibliotheek, schoolreis en Taaltrip) en feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Uiteraard kan uw kind wel deelnemen aan de activiteiten, ook al is de bijdrage (nog) niet voldaan. Voor de betaling van deze bijdrage ontvangt u bericht van onze administratie.

Alle schoolbenodigdheden die uw kind nodig heeft (boeken, schriften, schrijf- en knutselmateriaal) worden door school verstrekt. Hierop is één uitzondering: om hygiënische redenen vragen wij of alle kinderen hun eigen koptelefoon mee willen nemen, waarmee ze op de Chromebooks en andere apparaten kunnen werken (dit geldt niet voor de Rode Tulpen).

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over allerlei zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat klachten het beste opgelost worden wanneer u direct contact opneemt met de leerkracht, IB'er of de directeur van de school. Voor de volledige klachtenregeling kunt u kijken op www.amsteltaal.nl/ouders/klachtenregeling-amsteltaal of op de website van Amstelwijs: www.amstelwijs.nl/ klachtenregeling

Bij Amsteltaal hebben we de volgende afspraken gemaakt:

1. Als het gaat om een gebeurtenis in de groep is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.
2. Mocht u na één of enkele gesprekken vinden dat hetgeen u besproken heeft niet goed is afgehandeld of geregeld, dan kunt u een gesprek aanvragen met de directie van Amsteltaal. Dit geldt ook wanneer u iets te bespreken heeft over een onderwerp dat niets met de leerkracht of groep te maken heeft.
3. Er kunnen voorvallen of problemen zijn, waarbij de hiervoor genoemde stappen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. In dat geval kunt u contact opnemen met de (door het bestuur aangestelde) externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon heeft tot taak om u procedurele steun te verlenen en zo nodig door te verwijzen. De gegevens van de externe vertrouwenspersoon van Amstelwijs: Thomas Clyde Willems (020-2443 649 / interfair.nl/over-mij/)
4. Wanneer u na alle voorgaande stappen besluit een formele klacht in te dienen, dan moet dit schriftelijk gebeuren. Hoe dit in zijn werk gaat, kunt u lezen in de klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van Amstelwijs: www.amstelwijs.nl.

Amstelwijs is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs in Utrecht.
Telefoon: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website www.onderwijsgeschillen.nl

Privacy

Bij Amsteltaal gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Amstelwijs, het bestuur waar onze school onder valt. Dit reglement is te vinden op www.amstelwijs.nl, onder de menuknop 'ouders'.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is, zoals bijvoorbeeld bij de doorstroom naar een reguliere school. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op school).

Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van de school gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld met betrekking tot toetsen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (u kunt hierbij denken aan allergieën, dyslexie, ADHD, autisme, enzovoort). De leerlinggegevens en hun vorderingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. en in ons

leerlingvolgsysteem Schoolkr8. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school en het ondersteuningskantoor.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor het gebruik van foto's en video-opnamen van leerlingen voor bijvoorbeeld Parro (ouderplatform) en de nieuwsbrief, vragen wij toestemming aan ouders. Dit kunnen zij aangeven op het aanmeldformulier, dat bij de inschrijving ingevuld dient te worden.