





Inhoud

VOORWOORD	3
1.DE NIEUWKOMERSGROEPEN	4
DE LEERLINGEN	5
HET TEAM	5
HET BESTUUR	6
2.INSTROOM EN DOORSTROOM VAN LEERLINGEN	8
AANNAMEBELEID	8
DE AANMELDING EN INTAKE	9
DE BEGINSITUATIE	9
DE DOORSTROOM NAAR VERVOLGONDERWIJS	9
3.HET LESPROGRAMMA VAN AMSTELTAAL	12
WERKEN MET INSTRUCTIEGROEPEN	12
TAAL EN WOORDENSCHAT	13
SPELLING	15
LEZEN	15
TECHNISCH EN BEGRIJPEND LEZEN	16
REKENEN	17
SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN EN BURGERSCHAP	18
GYMNASTIEK	19
CREATIEF EN MUZIEK	19
4.LEERLINGENZORG: ONTWIKKELING EN ONDERSTEUNING	20
PASSEND ONDERWIJS	20
ONTWIKKELING EN TOETSING	20
ONDERSTEUNING	23
VEILIGHEID	25
5.SAMENWERKEN MET OUDERS	27
6.PRAKTISCHE ZAKEN	28
PAUZE EN OVERBLIJF	28
ZIEK... EN DAN?	28
TE LAAT KOMEN	28
TRAKTEREN	29
VERLOF	29
OUDERBIJDRAGE	30
KLACHTEN	30
PRIVACY	31



Voorwoord

Amsteltaal is de nieuwkomersschool van Amstelveen, de stichting voor openbaar onderwijs in Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Nes aan de Amstel. In deze gids vertellen wij wat het team van Amsteltaal belangrijk vindt bij het onderwijs aan kinderen die niet of nauwelijks Nederlands spreken. Naast allerlei praktische zaken, kunt u lezen hoe het lesprogramma eruit ziet, hoe de leerlingenzorg georganiseerd is en hoe de doorstroomprocedure precies werkt.

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze leerlingen, maar ook voor stagiaires en leerkrachten in het primair onderwijs en andere geïnteresseerden. Wilt u meer weten over Amsteltaal? Kijk dan vooral op onze website: www.amsteltaal.nl of kom eens langs. U bent van harte welkom!

Team Amsteltaal

Ringslang 13A

1187 BT Amstelveen

020 - 8208176

info@amsteltaal.nl



1. De nieuwkomersgroepen

Amsteltaal is in augustus 2014 gestart met één groep. We zitten in hetzelfde pand als OBS De Westwijzer in Amstelveen Bovenkerk, waar we op dit moment met 8 groepen in een apart deel met eigen ingang zitten.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Amstelveen-zuid. Sommige kinderen kunnen lopend of fietsend naar school komen, maar er zijn ook kinderen die met de auto komen of een stuk met de metro of bus moeten reizen.

We werken met:

- één onderbouwgroep (de RodeTulpen) voor leerlingen van 4 tot 6 jaar;
- vier middenbouwgroepen (de Witte, Turquoise, Groene en Oranje Tulpen) voor leerlingen van 6 tot 9 jaar;
- drie bovenbouwgroepen (de Lila, Gele en Blauwe Tulpen) voor leerlingen van 9 tot 12 jaar.

Voor bijna alle vakken wordt gedifferentieerd en vanaf groep 4 groepsoverstijgend gewerkt. We streven naar maximaal 16 leerlingen per groep.

Amsteltaal biedt vijf dagen per week onderwijs van 08.45 uur -14.15 uur. Er wordt een continurooster gehanteerd.

Het Nederlandse schoolstelsel kan anders zijn dan ouders en kinderen gewend zijn van hun thuisland. In Nederland kennen we leerplicht vanaf 5 jaar (tot 16 jaar), maar bijna alle kinderen gaan in Nederland al vanaf 4 jaar naar school. Het Nederlandse onderwijssysteem kent verschillende schooltypes, gebaseerd op religie of pedagogische overtuigingen. In zijn algemeenheid geldt dat in Nederland de omgangsvormen vrij informeel zijn, een zelfstandige (werk)houding gewaardeerd wordt en kinderen aangemoedigd worden om, op een prettige manier, hun mening te uiten. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling omdat het gezien wordt als belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Leerlingen die een grote betrokkenheid en motivatie laten zien, leren ook meer en sneller. Dit stimuleren we door regelmatige afwisseling in werkvormen in ons onderwijsprogramma. Typisch Nederlands is ook dat formeel leren met name plaatsvindt onder schooltijd. Ná schooltijd zijn Nederlandse kinderen gewend om te spelen, te sporten of op een andere manier te ontspannen.





De leerlingen

De leerlingen van Amsteltaal komen van over de hele wereld: op gemiddeld 120 leerlingen hebben we ruim 30 nationaliteiten. Deze leerlingen hebben zeer uiteenlopende onderwijsachtergronden. Een groot deel bestaat uit kinderen van hoogopgeleide ouders en kennismigranten. Zij worden meertalig opgevoed door de talen die thuis gesproken worden en/of doordat ze op een Internationale School gezeten hebben. Dat betekent dan ook dat het Nederlands voor een deel van onze leerlingen de tweede, derde (of zelfs vierde) taal is die ze leren.

We hebben echter ook vluchtelingenkinderen die om verschillende redenen geen of langere tijd weinig onderwijs hebben kunnen volgen, en kinderen van arbeidsmigranten.

De verschillen kunnen groot zijn; in ons taalbeleidsplan beschrijven we onze leerlingpopulatie nog specifiek.



Het team

Het team van Amsteltaal bestaat in het schooljaar 2024-2025 uit de volgende personen:

Rode Tulpen: Ankie Eekman en Jiska Noortman-Kroon

Witte Tulpen: Masja Pantlin en Maartje Keulers

Turquoise Tulpen: Henny Copal en Helma Tebbertsma

Groene Tulpen: Rick Mertens

Oranje Tulpen: Rita Nawmie en Sonja Scholte

Lila Tulpen: Evelyn Visser en Angeliqne Bos-de Rooij

Gele Tulpen: Natasja Borgman en Bianca Pleune-Duijzer

Blauwe Tulpen: Helen O'Brien en Bianca Pleune-Duijzer

Leerkrachtondersteuners: Stef Holling, Robert Palm, Angela Paulides, Amal El Bouhali, Monique van der Felz-Rempt

Vakleerkracht gym: Bob Titulaer

Directie: Simone Rossing

Intern Begeleider: Sanae Dahoui

Administratie: Ira Elte



De leerkrachten van Amsteltaal zijn allemaal geschoold in de didactiek van het leren van Nederlands als 2e taal (NT2) door het volgen van een Post-HBO NT2 en/of door trainingen van NT2 onderwijsprogramma's/ methodieken zoals Met Woorden in de Weer, LOGO 3000, Wereld vol Woorden of Zien Is Snappen. Jaarlijks bezoeken de leerkrachten regionale en landelijke studiedagen van het Lowan voor uitbreiding van vakkennis. Daarnaast nemen zij deel aan bijeenkomsten van Leernetwerk Nieuwkomersonderwijs van het SWV Amstelronde. Amsteltaal biedt stageplekken aan studenten Pedagogiek, PABO en/of Master NT2 en studenten MBO onderwijsassistent.

Het bestuur



Amsteltaal maakt deel uit van Stichting Amstelwijs.

Bij deze stichting zijn elf scholen uit Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Nes aan de Amstel aangesloten. Amsteltaal onderschrijft de visie van openbaar onderwijs van stichting Amstelwijs. Iedereen is welkom bij ons, ongeacht levensovertuiging, religie, politieke gezindte of afkomst. Er is wederzijds respect voor elkaar en voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. We besteden aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.







2. Instroom en doorstroom van leerlingen

Aannamebeleid

Kleuters

In Amstelveen is het beleid dat nieuwkomers van 4/5 jaar direct worden aangemeld bij een reguliere basisschool. Het Centraal Informatie Loket (CIL) kan ouders hierin adviseren en begeleiden. Het CIL is bereikbaar via info@poamstelveen.nl of 06-82288072. Het CIL coördineert ook de aanmelding bij de taalscholen. Voor meer informatie: www.cilamstelveen.nl.

Mocht na verloop van tijd blijken dat een reguliere kleuterklas niet de juiste plek is voor deze nieuwkomer, dan kan hij of zij aangemeld worden bij Amsteltaal. Er wordt dan gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en of de kleuterklas van Amsteltaal de meest passende plek is. Het uitgangspunt is dat het kind na extra ondersteuning bij Amsteltaal, terugstroomt naar regulier Nederlandstalig onderwijs, bij voorkeur dezelfde school. Broertjes en/of zusjes van oudere kinderen die geplaatst worden bij Amsteltaal, kunnen, indien er voldoende plek beschikbaar is, wél rechtstreeks worden aangemeld voor de kleutergroep.

Kinderen vanaf 6 jaar

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder dienen te worden aangemeld bij het Centraal Informatie Loket (CIL) van de Gemeente Amstelveen.

De criteria die bij aanmelding gehanteerd worden, zijn:

- het kind is 6 jaar of ouder en is 'schoolrijp', oftewel het voldoet aan de voorwaarden om te kunnen leren lezen en schrijven;
- het kind woont in de Gemeente Amstelveen, Ouderkerk of Nes a/d Amstel;
- het kind spreekt niet of nauwelijks Nederlands;
- de ouders van het kind hebben de intentie om zich voor langere tijd in Nederland te vestigen en willen dat hun kind doorstroomt naar regulier Nederlandstalig basisonderwijs.

Sommige nieuwkomers zijn al wel met de Nederlandse taal in aanraking geweest, bijvoorbeeld omdat één of beide ouders Nederlands spreken. Of omdat zij op de International School of een andere school (bijvoorbeeld een opvangklas op een AZC), al Nederlandse lessen gevolgd hebben. Bij twijfel of Amsteltaal de juiste plek is, wordt een kind gescreend. Daarmee wordt bepaald of een kind bij Amsteltaal kan worden ingeschreven of dat regulier onderwijs beter aansluit.

Het CIL biedt ouders hulp en informatie met betrekking tot de plaatsing op een (taal)school. Ook kan de medewerker van het CIL vragen van ouders beantwoorden, bijvoorbeeld over het Nederlandse onderwijssysteem en de procedure in Amstelveen. Doorstroom naar het regulier onderwijs, na een periode bij de taalschool, wordt ook via het CIL gecoördineerd.



De aanmelding en intake

Na aanmelding via het CIL ontvangen ouders een welkomstmil van Amsteltaal. Deze mail bevat een informatiebrief (beschikbaar in de vijf meest gesproken talen) en de uitnodiging voor een introductiebijeenkomst en een intakegesprek. Ouders van toekomstige leerlingen vullen schriftelijk een inschrijfformulier en een uitgebreid intakeformulier (questionnaire) in. Met deze informatie krijgen de leerkrachten van Amsteltaal een goed beeld van onder andere de onderwijshistorie, de talen die thuis gesproken worden, de omgeving van een kind, talenten en andere bijzonderheden. Ouders en het kind worden uitgenodigd voor een rondleiding en informatiebijeenkomst. Hierin wordt veel praktische en inhoudelijk informatie gegeven over de school, maar ook bijvoorbeeld over naschoolse opvang, Nederlandse les voor ouders en de doorstroom na Amsteltaal. Alle ouders ontvangen een informatiemap met schriftelijke informatie over al deze onderwerpen. Naast de ouderbijeenkomst voert de leerkracht een intakegesprek aan de hand van de informatie uit de questionnaire. Dit doen de leerkrachten zelf, zodat ze meteen het eerste contact gelegd hebben met ouders en het kind goed in beeld hebben om te kunnen bepalen welke starttoetsen nodig zijn (voor midden- en bovenbouw) en om het Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) op te starten.

De beginsituatie

Bij de intake bij Amsteltaal is het nooit helemaal duidelijk wat precies de onderwijsbehoefte van een leerling is. Onze leerlingen hebben uiteenlopende onderwijsachtergronden. Ze komen van allerlei scholen met verschillende typen onderwijs en sommige leerlingen hebben niet of nauwelijks schoolervaring. Daarom proberen we binnen korte tijd een beeld te krijgen wat elke leerling nodig heeft en daar op in te spelen. Ons onderwijs wordt in grote mate afgestemd op de individuele behoefte van de leerling.

Bij technisch lezen wordt geluisterd of de kinderen de Nederlandse klanken al kennen en de klank-tekenkoppeling kunnen maken. Rekenen wordt met de Bareka getoetst bij de start; dit is een niet-talige rekentoets, waarmee we goed het technisch rekenniveau in beeld kunnen krijgen.

Op basis hiervan delen wij de leerlingen in instructiegroepen in. Deze instructiegroepen worden zeer regelmatig bijgesteld om zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.

De doorstroom naar vervolgonderwijs

Doorstroomprocedure

Na gemiddeld 39 weken onderwijs stromen onze leerlingen door naar een Nederlandstalige (basis)school. De leerlingen stromen door naar alle scholen binnen Amstelveen, Ouderkerk en Nes aan de Amstel. Ook werken we samen met een aantal scholen in aangrenzende gemeenten. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen evenveel kans hebben op een plek op een school thuisnabij, werken we met een strakke procedure en wordt de doorstroom begeleid door het CIL. Het kan ook voorkomen dat gezinnen verhuizen (soms terug naar het land



van herkomst) en elders een school gaan zoeken. Mocht een gezin gaan verhuizen **buiten** de gemeente Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel/ Nes aan de Amstel, dan kan het CIL niet ondersteunen bij het zoeken naar een school. In de afgelopen jaren zijn ook meerdere leerlingen uitgestroomd naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of naar het Speciaal Onderwijs (SO), omdat deze leerlingen langdurig intensieve ondersteuning nodig hebben, breder dan alleen ondersteuning in het leren van de Nederlandse taal.

Hieronder leggen we de procedure in hoofdlijnen uit:

Nadat de leerling 13 weken onderwijs bij Amsteltaal heeft gevolgd, zal Amsteltaal een **voorlopig advies** bepalen. Hiermee wordt bepaald in welk leerjaar en op welk moment het kind naar de basisschool kan doorstromen. Het CIL informeert de ouders per mail over het voorlopig advies. In deze mail staat tevens een aanbod van drie dichtstbijzijnde scholen waar plaats is. De ouders wordt verzocht voor de genoemde datum (meestal binnen 10 dagen) deze scholen in volgorde van hun voorkeur aan het CIL door te geven. Na de genoemde datum krijgt het kind een plaats op de hoogst mogelijk opgegeven school van voorkeur. Aan kinderen van ouders die geen voorkeuren hebben opgegeven, wordt op basis van beschikbaarheid een plaats op een school toegewezen. Na het toewijzen van de basisschool informeert het CIL de ouders per mail over de basisschool waar het kind is geplaatst. Deze basisschool nodigt de ouders uit voor een nadere kennismaking en de aanmelding.

Nadat de leerling 26 weken onderwijs bij Amsteltaal gevolgd heeft, zal Amsteltaal op basis van observaties en toetsgegevens het voorlopig advies omzetten in het **definitieve advies**, dat wil zeggen het leerjaar en uitstroommoment. Het CIL zal ouders hierover per mail informeren. Hierna is de plaatsing én inschrijving op de basisschool voor de leerling geregeld. Als na 26 weken blijkt dat de leerling toch in een ander leerjaar zal instromen op de basisschool, kan dit betekenen dat op de eerder toegewezen basisschool geen plaats is. In dat geval zal het CIL begeleiding bieden bij het vinden van een andere basisschool voor het kind(eren).

Voor de meeste leerlingen in groep 1/2 van Amsteltaal gelden deze afspraken niet, deze worden immers aangemeld via een basisschool en gaan in principe ook naar deze school terug, zodra ze klaar zijn bij Amsteltaal.

Doorstroom naar reguliere groepen op de basisschool

In principe is het aanbod in de nieuwkomersgroepen gebaseerd op 39 weken onderwijs. Er zijn leerlingen die sneller kunnen uitstromen en leerlingen die verlenging krijgen, omdat ze bijvoorbeeld de einddoelen niet bereikt hebben. Voordat een leerling bij ons uitstroomt, nemen wij contact op met de IB'er van de ontvangende school om voor een goede overdracht te zorgen. De ontvangende school krijgt het IOP van de leerling en adviezen voor verder aanbod. We sturen actief aan op een warme overdracht met de toekomstige leerkracht; dit kan ook - in overleg met de ontvangende school - telefonisch plaatsvinden. Na doorstroom zal onze Ambulante Taal Ondersteuner (ATO'er) de overgang begeleiden en, indien nodig, de school intensief ondersteunen.

Vooraf voor woordenschat heeft de uitstromende leerling extra aanbod nodig in de nieuwe klas. Het is bekend dat ingroeien in het Nederlandse onderwijs zeker vijf jaar aandacht vraagt (Ruimte voor nieuwe talenten, 2017). We realiseren ons dat dit niet makkelijk is voor de ontvangende leerkracht, omdat zijn/haar NT2 expertise vaak niet vol-



doende is en omdat het organisatorisch lastig is om in het rooster tijd vrij te maken voor een leerling met specifieke behoeften in de toch al grote klassen. Hiervoor kunnen scholen hulp en expertise inroepen van Ambulante Taal Ondersteuners (ATO's). (www.ato-amstelveen.com).

Zeker bij oudere kinderen is de kloof tussen een tweedejaars nieuwkomer en een Nederlandstalige leeftijdsgenoot groot. Het verschil kan variëren van zo'n 2000 à 3000 woorden bij een leerling van groep 3, maar bij een leerling van groep 7 kan het wel 7000 à 9000 woorden schelen. Als er geen extra aanbod voor woordenschat in het Nederlands komt, krijgt een tweedejaars nieuwkomer nooit de kans om in te lopen. Vooral schooltaalwoorden zijn erg belangrijk! Vaak lijkt het alsof een kind al heel vlot Nederlands spreekt, omdat zijn dagelijkse algemene taalvaardigheden goed op orde zijn. De cognitief academische taalvaardigheden (schooltaalwoorden) liggen een stuk lager.

De doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen die twaalf jaar of ouder zijn, mogen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Futuris (Panta Rhei) heeft Internationale Schakelklassen in Amstelveen waar NT2-aanbod gegeven wordt op VMBO /HAVO niveau. Het komt af en toe voor dat een leerling rechtstreeks vanuit Amsteltaal naar het VO gaat.



3. Het lesprogramma van Amsteltaal

Amsteltaal biedt een curriculum gericht op nieuwkomersonderwijs, voortdurend geoptimaliseerd om leerlingen voor te bereiden op regulier Nederlandstalig onderwijs. Zaakvakken worden niet apart gegeven, maar geïntegreerd in het taal- en woordenschatonderwijs. Beeldende vorming en muziek worden ook binnen thematisch onderwijs geïntegreerd. Vanwege ons groepsdoorbroken onderwijsmodel bieden wij geen apart verrijkingsaanbod, maar kunnen leerlingen wel op een hoger niveau instructie krijgen. Dit betekent dat leerlingen kunnen wisselen tussen instructiegroepen om zo op hun eigen niveau uitgedaagd te worden.

Binnen Amsteltaal wordt gewerkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), waardoor teams beter kunnen omgaan met de verschillen tussen leerlingen. Hierbij ligt de focus op het succesvol laten zijn van alle leerlingen door differentiatie in aanpak.

Principes van Handelingsgericht Werken:

1. Leerlingen worden niet allemaal op dezelfde manier behandeld; verschillende aanpakken worden toegepast, afhankelijk van individuele behoeften.
2. De focus ligt op positieve aspecten en biedt perspectief voor verandering. We kijken vooral naar groei en leerrendement en vragen ons voortdurend af: *wat heeft dit kind van ons nodig om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen?*
3. Samenwerking tussen school en ouders is essentieel, waarbij beide partijen streven naar het beste voor het kind.
4. Handelingsgericht Werken is een cyclisch proces dat verloopt in duidelijke stappen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren.

In de volgende paragrafen kunt u lezen hoe we werken met instructiegroepen en lichten we per vakgebied toe wat bij Amsteltaal valt onder de basisondersteuning en welke ondersteuning we extra kunnen bieden.

Werken met instructiegroepen

Bij Amsteltaal werken we groepsoverstijgend, omdat we op die manier zoveel mogelijk leerlingen op hun eigen niveau kunnen bedienen.

In zeven klassen kunnen we werken met:

- eenentwintig niveaugroepen voor technisch lezen;
- zes niveaugroepen voor spelling (inclusief klankinstructiegroepen);
- veertien niveaugroepen voor rekenen.



Als het nodig is, kan ook de leerkrachtondersteuner een extra instructiegroep voor haar rekening nemen. Het thematische taal- en woordenschatonderwijs wordt in de eigen groep verzorgd om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leeftijdsgroep en het groepsgevoel.

Als er nieuwe leerlingen instromen in de midden- of bovenbouwgroep, worden ze ingedeeld in de bestaande instructiegroepjes. Dat kan betekenen dat een nieuwe leerling soms de eerste paar weken niet op het juiste niveau werkt. De instructiegroepen worden gemiddeld elke drie à vier weken herzien. Gaat een leerling snel vooruit, dan kan hij/zij op een hoger niveau gaan werken. En als aanbod te moeilijk blijkt, dan kan er in overleg met de ib'er een stapje terug gedaan worden.

Taal en woordenschat

Bij Amsteltaal werken we dagelijks aan zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid. We gebruiken hiervoor de methode Wereld vol Woorden thematisch en LOGO. Hierbij gaan we zoveel mogelijk uit van een functioneel-communicatieve benadering. Leerlingen gebruiken de taal die ze leren direct in betekenisvolle contexten. Om ideeën uit te wisselen, om iets te maken of iets nieuws te leren. We werken aan de hand van thema's uit de methode Wereld vol Woorden gecombineerd met LOGO 3000 en Zien is Snappen. Binnen de context van het thema besteden we expliciet aandacht aan de bouwstenen van de Nederlandse taal, zoals klanken, woorden en zinnen. Alle groepen van Amsteltaal werken tegelijkertijd met hetzelfde thema waardoor de hele school (inclusief de hal en gangen) ingericht kan worden als een taalrijke leeromgeving. Bij binnenkomst worden de leerlingen dus al direct geprikkeld.

Onderbouw

De themalessen zijn gebaseerd op voor kleuters relevante onderwerpen. Deze kunnen afwijken van die van midden- en bovenbouw. Hier vormen de woorden van de BAK-lijst en de materialen van LOGO 3000 de basis, aangevuld met woorden die in de context van een (vak)les of actualiteit betekenisvol zijn.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat de kleuters vijf keer per week een cluster of praatplaat met nieuwe woorden aangeboden krijgen. Dat gebeurt aan de hand van de Viertakt van Verhallen en Van der Nulft. Daarnaast laten we de woorden expliciet terugkomen in alle overige activiteiten, zoals voorlezen, handvaardigheid, rekenen, voorbereidend schrijven, filmpjes, zingen, (digitale) spelletjes, etc. Zo horen de kinderen de woorden vele malen per dag én in verschillende contexten. We dagen de kinderen ook dan uit om de woordenschat passief en actief te gebruiken.

Midden- en bovenbouw

Alle themalessen worden gegeven in de eigen groep. Het woordaanbod is in alle midden- en bovenbouwgroepen gelijk, maar de invulling van de activiteiten is afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. We streven ernaar leerlingen in één schooljaar een Nederlandse basiswoordenschat van 2500 tot 4000 woorden mee te geven, afhankelijk van hun leeftijd en niveau. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat we vijf keer per week themalessen van 90 minuten aanbieden met daarin expliciet aandacht voor 10 à 15 nieuwe woorden. In elke groep gebeurt dat



aan de hand van de Viertakt van Verhallen en Van der Nulft. Daarnaast biedt de betekenisvolle context van het thema volop gelegenheid om, al doende en pratende, extra woorden aan te haken. Leerlingen kunnen door die context ook zelf extra nieuwe woorden oppikken. Incidenteel en intentioneel leren gaan zo hand in hand. We werken deels klassikaal en deels in instructiegroepen op drie niveaus. We dagen leerlingen uit om de taal/woorden die ze leren direct in te zetten, bijvoorbeeld in een (be)schrijf- of vraagspelletje.

De leerkrachten bepalen per lesdag op welk niveau de activiteit het meest geschikt is voor welke leerling. Zo kan het zijn dat een leerling de ene dag een woordspel op een hoger niveau doet en de volgende dag een oefening rondom grammatica op een lager niveau krijgt aangeboden. In de instructiegroepen wordt ook aandacht besteed aan NT2-grammatica met behulp van de didactiek van Zien is Snappen. Het uitgangspunt is wederom dat we grammatica aanbieden in een betekenisvolle context. Uiteindelijk willen we graag dat kinderen een transfer kunnen maken en het geleerde ook in een andere context kunnen toepassen. Dan is er echt geleerd!

De vele aspecten van taal

Tijdens de lessen besteden we ook aandacht aan taalfuncties en pragmatiek: welke taal is passend in welke situaties? Leerlingen oefenen met sociale taalfuncties zoals begroeten en informatie vragen. Door middel van rollenspellen oefenen kinderen met/in veelvoorkomende taalsituaties (de weg vragen, iets afrekenen in de winkel). Cognitieve taalfuncties zoals beschrijven, vergelijken en redeneren komen ook aan de orde.

We streven naar zo veel mogelijk talige interactie tussen leerkracht en leerlingen en tussen leerlingen onderling. Hiervoor zetten we bijvoorbeeld tweetalgesprekjes in, maar ook taal-denkgesprekken. Door leerlingen veel spreekruimte te bieden binnen een veilige en uitdagende context, krijgen ze volop de kans te experimenteren met taal en wordt hun taalleermechanisme geactiveerd. Ze leren taal door taal te gebruiken. De interactie in zo'n kleine groep geeft veel ruimte aan de leerkracht voor gerichte scaffolding en feedback. De moedertalen van de leerlingen krijgen in de woordenschatlessen regelmatig aandacht: welke Nederlandse woorden zijn vergelijkbaar met woorden in andere talen; hoe klinkt een woord in jouw taal? We onderzoeken hoe we het functioneel meertalig leren kunnen uitbreiden.

Ter stimulering van de schriftelijke taalproductie zetten we onder andere taalrondes in. In een taalronde liggen mondelinge en schriftelijke taal in elkaars verlengde, ze verrijken en steunen elkaar. Er worden kleine stapjes gemaakt om tot een geschreven tekst (midden- en bovenbouw) of taaltekening te komen. In een taalronde wordt verteld, geluisterd, geschreven en voorgelezen, over dingen die kinderen zelf waarnemen, denken en meemaken. Hierbij is een eigen ervaring van het kind het uitgangspunt zodat alle kinderen op hun eigen (taal)niveau mee kunnen doen. Technische taalvaardigheden zoals spelling en grammatica spelen een ondergeschikte rol. De nadruk ligt met name op de taaluiting met woordenschat(opbouw) die binnen de context van het onderwerp valt.



Natuurlijk besteden we niet alleen in de themalessen aandacht aan mondelinge taalontwikkeling. Ook tijdens creatieve lessen, rekenen en lezen, muziek en de gymles besteden we expliciet aandacht aan Nederlandse woorden en stimuleren en helpen we leerlingen om hun gedachten en ideeën in het Nederlands te verwoorden. Per slot van rekening is alles TAAL.

Extra ondersteuning

Indien leerlingen moeite hebben om de basisondersteuning te volgen, krijgen ze tijdens de woordenschatlessen structureel minimaal twee keer per week extra oefentijd met een leerkrachtondersteuner voor het herhalen of pré teachen van de aangeboden woorden. Dit gebeurt onder begeleiding van een leerkracht, waarbij intensief wordt gewerkt aan de aangeboden woorden. Thuis kunnen leerlingen extra oefenen met het softwareprogramma Logo Digitaal, waarmee ze de woorden die in de klas worden geoefend verder kunnen oefenen.

Als we merken dat een leerling de Nederlandse taal ook na extra oefening niet goed oppakt, laten we een screening uitvoeren door de logopedist of Viertaal om meer en verdiepende informatie te krijgen over de (moeder)taalontwikkeling van het kind.

Spelling

Sinds een aantal jaar maken wij gebruik van de methode STAAL spelling. In de leerlijn spelling van Staal ligt de nadruk op het voordoen (modeling) en het constant herhalen van spelling-categorieën. De instructie van de leerkracht is de kern van de methode; hierdoor worden fouten zo veel mogelijk voorkomen. In Amstelveen werken meerdere reguliere basisscholen met de methode Staal en is er dus vaak een doorgaande lijn voor de leerlingen. De leerlingen krijgen vier keer per week 25 minuten klassikaal spellings in instructiegroepen van maximaal 16 leerlingen.

Extra ondersteuning

Indien een leerling moeite heeft om het aanbod te volgen of juist verder gevorderd is, kan de leerling van instructiegroep wisselen. Zo krijgt de leerling herhaling of kan verder worden uitgedaagd. Thuis is er de mogelijkheid om extra te oefenen op spellingoefenen.nl. Wanneer een leerling het volledige aanbod van eind groep 4 heeft afgerond, wordt een aparte groep gevormd waarin instructie op groep 5 niveau wordt gegeven. Dit wordt vaak verzorgd door een leerkrachtondersteuner onder begeleiding van een leerkracht.

Lezen

Klankonderwijs

Klankonderwijs vormt de basis van ons onderwijs. Pas door het kunnen onderscheiden van klanken en het correct uitspreken van klanken kunnen kinderen het Nederlands begrijpen en produceren. Om deze redenen krijgen alle nieuwe leerlingen bij Amsteltaal eerst klanklessen aangeboden, voordat de lessen voor technisch lezen starten.



Iedere dag krijgt de leerling op twee momenten klanklessen, totdat alle klanken aan bod zijn gekomen. Dit bij elkaar duurt ongeveer twee weken. Elke klankles duurt zo'n tien minuten. We oefenen kort maar krachtig met de nieuwe klank. Vaak gebeurt dit spelenderwijs en met veel beweging.

Het aanbod vindt plaats via de NT2-didactiek: van receptief, reproductief naar productief. De leerlingen van de kleutergroep krijgen wekelijks een nieuwe klank aangeboden waar op speelse wijze meerdere keren mee wordt geoefend. Na ons klankaanbod bekijken we of onze doelen behaald zijn middels een toets.

Extra ondersteuning

Wij bieden remediërende klanklessen aan voor kinderen die op enkele klanken uitvallen. Als kinderen na de remediërende lessen nog moeite hebben met bepaalde klanken, adviseren wij een logopedische screening, zodat we een goed aanbod op maat kunnen verzorgen.

Technisch en begrijpend lezen

Iedere dag werken we bij Amsteltaal aan technisch lezen. Dat doen we in de vorm van een leescircuit waarbij, naast het technische aspect, ook aandacht is voor lezen met begrip. Dit leescircuit bestaat uit drie rondes: 20 minuten instructie, 20 minuten gebruik van software en 20 minuten een zelfstandige werkvorm, zoals een verwerkingsopdracht, een leesspelletje, of tutor- dan wel duolezen. Kinderen lezen 20 minuten in een instructiegroep bij de leerkracht. Daar krijgen ze aanvankelijk instructie op de klank-tekenkoppeling in het Nederlands en geleidelijk aan gaan de kinderen woorden en zinnen lezen. Er wordt gebruikgemaakt van de materialen van Veilig Leren Lezen. De kinderen die klaar zijn met kern 11 gaan verder met lezen in leesboeken van Actief leren lezen, met teksten van Nieuwsbegrip of met door de leerkrachten gemaakte teksten. Zelfstandig lezen (met plezier) maakt ook deel uit van het leescircuit. We hebben op school een aanbod van lees-, zoek-, strip-, prenten- en non-fictie boeken in verschillende talen. De kinderen mogen zelf een boek uitkiezen. Bij de keuze van een leesboek moet een leerling wel een boek kiezen dat past bij zijn/haar leesniveau. Daarnaast stimuleren we kinderen om boeken te lenen bij de bibliotheek of om boeken van huis (in de eigen taal) mee te nemen.

We proberen de kinderen in één jaar tijd op hun uitstroomniveau voor technisch lezen te brengen. Bij het toetsen (AVI en DMT) ligt de nadruk voor ons op lezen met weinig fouten. Dat vinden we in eerste instantie belangrijker dan een hoog leestempo.

Tijdens de leeslessen is er ook aandacht voor leesbegrip. Passend bij Wereld vol Woorden hebben we per thema een databank 'Lezen met begrip' gemaakt. De teksten in de databank zijn onderverdeeld in drie leesniveaus. De databank wordt door alle leerkrachten (aan)gevuld. Tijdens de scholing hebben de leerkrachten geleerd hoe ze



ondersteunende materialen en modellen en de vaardigheid om te werken met tabellen, diagrammen of grafieken, verdient vaak extra aandacht omdat onze leerlingen hier in hun land van herkomst niet mee bekend zijn geraakt.

Bij de start bij Amsteltaal maken alle leerlingen vanaf groep 4 een Bareka-toets. Deze toets helpt ons om een goed beeld te krijgen van het rekenniveau van de leerling. Op basis van de uitslag van de toets worden de leerlingen ingedeeld in een instructiegroep op hun eigen niveau. Schoolbreed hebben we ruimte voor circa 14 niveaugroepen. Het vak rekenen/ wiskunde staat vier dagen per week op het rooster. Elke groep krijgt per week 4 x 25-30 minuten instructie en werkt 4 x 25-30 minuten aan verwerkingsopdrachten. Dit is minder dan wat op een reguliere basisschool gebruikelijk is, omdat het leren van de Nederlandse taal bij ons de hoogste prioriteit heeft. In verband met het taalaspect van de lessen ligt ook het tempo per les wat lager dan in het reguliere basisonderwijs.

In groep 3 hanteren we de methode Semsom. In deze rekenmethode is er veel aandacht voor het leren van de rekentaal. De taal en de strategieën leren we aan op een speelse manier en met de focus op begrip en beweging. We besteden veel tijd aan het herhalen en automatiseren van de aangeboden rekenstrategieën. Dit gebeurt door middel van het spelen van spelletjes in de digitale omgeving behorend bij Semsom en door zelfstandig en met een leerkrachtondersteuner spelletjes te spelen.

Vanaf groep 4 gebruiken we de rekenmethode Getal en Ruimte Jr. Hierbij is er veel aandacht voor het talige aspect van rekenen en wordt per les steeds aandacht besteed aan slechts één rekenstrategie. We hanteren de principes van “scaffolding” en intensieve taalondersteuning. Naast de opdrachten van het rekenboek wordt er, waar nodig, aanvullend verwerkingsmateriaal aangeboden. We maken gebruik van de digitale software behorend bij Getal en Ruimte jr en het adaptieve rekenprogramma Rekenruimte, waarmee het kind ook thuis op zijn eigen niveau kan oefenen. We beschikken daarnaast over een flink repertoire aan rekenspelletjes, die de kinderen samen kunnen spelen.

Extra ondersteuning

Als er na het afnemen van de Bareka-toets nog onduidelijkheid is over de rekenvaardigheden van een kind, voeren we een diagnostisch rekengesprek met hen. Dit helpt ons om meer informatie te krijgen over hun rekenkennis, inzicht en gebruik van strategieën en om daarna te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

Wanneer leerlingen moeite hebben met één of twee rekenonderdelen, bieden we naast de basisondersteuning extra instructie aan. Deze extra instructie wordt gegeven door een leerkrachtondersteuner onder leiding van een leerkracht, zodat de leerling extra kan oefenen op de onderdelen die nog niet worden beheerst.

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap

Bij Amsteltaal is er veel aandacht voor het welbevinden van onze leerlingen. We proberen voor een zo veilig mogelijk pedagogisch klimaat in onze school te zorgen. Nieuwkomers zijn kwetsbaar vanwege de compleet nieuwe context waarin ze beland zijn. Bovendien moeten ze leren omgaan met hun meervoudige identiteit (Ruimte voor



nieuwe talenten, 2017). We creëren veiligheid door een duidelijke dagelijkse structuur en de leerlingen onderwijs op maat te geven. Zo voelen deze leerlingen zich competent en gewaardeerd in wie en wat ze zijn. We zijn van mening dat ook kinderen met mogelijke trauma's hier baat bij hebben en werken vanuit de principes van traumasensitief onderwijs. Als leerkrachten staan we open voor culturele verschillen. We besteden tijdens het thematisch werken aandacht aan zaken die in Nederland misschien anders zijn dan de kinderen gewend waren. Het gaat hierbij niet om goed of fout, maar om 'anders'.

Eén keer per week krijgen de leerlingen klassikaal een les van de Vreedzame school voor Nieuwkomers. Tijdens deze lessen wordt specifiek aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling en democratisch burgerschap. Het doel van de les komt vervolgens in de loop van de week weer terug tijdens allerlei andere momenten. Met alles wat we aanbieden, beogen we dat onze leerlingen met (zelf)vertrouwen de overstap naar het reguliere Nederlandse onderwijs kunnen maken en hun plek kunnen vinden in de Nederlandse maatschappij.

Extra ondersteuning

Bij Amsteltaal bieden wij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel vlak, de Rots- en Watertraining aan. Deze training helpt leerlingen om hun sociale vaardigheden en fysieke weerbaarheid te verbeteren door middel van beweging en bewustwording. Ze leren krachtig te zijn (Rots) en flexibel mee te bewegen (Water), afhankelijk van de situatie.

Gymnastiek

De leerlingen uit de midden- en bovenbouw hebben twee keer per week gymles van een vakleerkracht; de onderbouwgroep één keer per week. In de gymles is waar mogelijk ook aandacht voor woordenschat. Veel woorden kun je leren door het te doen!

Creatief en muziek

Creatieve activiteiten sluiten zo veel mogelijk aan bij het schoolbrede thema waaraan gewerkt wordt. Binnen deze lessen wordt ook expliciete aandacht besteed aan woordenschat. Voor de creatieve lessen gebruiken we onder andere de digitale methode Laet Maar Zien ter ondersteuning en inspiratie.

Voor muziekles doet Amsteltaal mee aan het programma 'Free as a Songbird'. In 'Free as a Songbird' leren nieuwkomerskinderen zingend de Nederlandse taal. Woordenschat, uitspraak en klankvorming is als leidraad door de lessen verweven. De muziekmethode sluit aan op onze woordenschatmethode 'Wereld vol Woorden'. De lessen zijn in samenwerking met muziekdocenten, muziektherapeuten en taalprofessionals ontwikkeld.

Als je een liedje 'in je hoofd' hebt herhaal je in gedachte of zingend vanzelf al heel vaak bepaalde woorden. Op deze manier oefenen de kinderen de hele week door op een leuke manier de taal, wat tegelijkertijd de fluency bevordert. Grappige zangoefeningen geven heel bewust aandacht aan klankvorming en uitspraak, want zingend gaat dat veel makkelijker.



4. Leerlingenzorg: ontwikkeling en ondersteuning

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind recht heeft op goed onderwijs dat is afgestemd op zijn of haar kwaliteiten en mogelijkheden. Dit houdt in dat we streven naar een leeromgeving waarin alle leerlingen, ongeacht eventuele leerproblemen, gedragsproblemen of andere specifieke behoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Inclusiviteit is daarbij een belangrijk uitgangspunt: we zorgen ervoor dat álle leerlingen een plek kunnen vinden op onze school.

Kernpunten van passend onderwijs bij ons op school:

1. Inclusiviteit: We zorgen ervoor dat alle leerlingen, ook die met specifieke behoeften, een plek kunnen vinden op onze school.
2. Samenwerking: We werken nauw samen met ouders en zorgverleners om de juiste ondersteuning te bieden.
3. Maatwerk: Ons onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften van elk kind.
4. Ondersteuningsplan: In onze schoolgids beschrijven we hoe we passend onderwijs vormgeven en welke voorzieningen we hebben.
5. Zorgplicht: Wij zijn verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek voor elke leerling. Als Amsteltaal niet de juiste plek blijkt te zijn, gaan we samen met ouders op zoek naar een geschikte alternatieve onderwijsplek.

Ontwikkeling en toetsing

Bij Amsteltaal wordt de ontwikkeling van leerlingen nauwlettend gevolgd en begeleid. De leerkracht heeft hierin de primaire verantwoordelijkheid, met ondersteuning en monitoring door de intern begeleider (IB'er). Indien nodig kan de expertise van orthopedagogen of (kinder)psychologen van Stichting Amstelwijs of Stichting Orion worden ingeschakeld. De groepsgrootte wordt bewust klein gehouden (maximaal 16 leerlingen) om voldoende individuele aandacht te kunnen geven. Wanneer een leerling doorstroomt naar het regulier Nederlands onderwijs, vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van Amsteltaal en de leerkracht van de nieuwe school. Dit zorgt ervoor dat de nieuwe leerkracht vanaf het begin over voldoende informatie beschikt om de leerling de juiste ondersteuning en uitdaging te bieden.

Onderbouw (groep 1/2)

De leerlingen van de kleutergroep worden niet getoetst (behalve voor woordenschat) maar wel intensief geobserveerd en gevolgd met een kleuterobservatiesysteem. We gebruiken hiervoor de Parnassys Leerlijnen voor het Jonge Kind. Observatie en bijstellen gebeurt op dagelijkse basis. Daarnaast wordt per leerling drie keer per jaar het leerlingvolgsysteem ingevuld, waarbij nieuwe doelen worden gesteld en behaalde doelen worden geëvalueerd. Aansluitend vindt er driemaal per jaar een oudergesprek plaats om de voortgang van het kind te bespreken.



Middenbouw/bovenbouw

Wij volgen de leerlingen nauwkeurig met behulp van ons digitaal leerlingvolgsysteem Schoolkr8. Hierin worden alle gegevens en toetsresultaten van de leerlingen bijgehouden. Leerlingen maken het hele jaar door methodetoetsen en drie keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen. Ouders worden na elke toetsperiode - dus minimaal drie keer per jaar - uitgenodigd bij Amsteltaal voor een kort gesprek over de vorderingen van hun kind. Natuurlijk staan de leerkrachten er voor open om, als hier aanleiding of behoefte aan is, ouders vaker te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

Leerlingen stromen het hele jaar door in en uit, waardoor elke leerling een individuele toetsplanning heeft. Toetsweken kennen we niet bij Amsteltaal; leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun instroomperiode.

Bij Amsteltaal passen we geen toetsen aan. Tijdens de toetsen bieden we taalondersteuning aan door uit te leggen wat woorden betekenen of door woorden te vertalen, op voorwaarde dat dit geen invloed heeft op de antwoorden van de toets. Deze aanpak zorgt ervoor dat onze leerlingen de toetsvragen goed begrijpen en dat ze een eerlijke beoordeling krijgen van hun vaardigheden, ongeacht hun taalachtergrond. Daarnaast mogen leerlingen die nog maar kort op Amsteltaal zijn bij methode-afhankelijke toetsen voor rekenen de redactiesommen vertalen in hun eigen taal.

Minimale streefdoelen

In de nieuwkomersgroepen werken we met speciale leerlijnen voor nieuwkomers. We hanteren hierbij de landelijk gebruikte minimale streefdoelen van de ITK Haarlem en volgen ook hun 13-26-39 weken cyclus. Dat betekent dat ons lesprogramma verdeeld is in drie periodes van 13 weken, waarbij de leerlingen na elke periode getoetst worden om hun vorderingen te meten.

Nieuwe leerlingen worden op basis van drie criteria gekoppeld aan een leerlijn. Zo kunnen we de tussen- en einddoelen vaststellen en daar het juiste onderwijsaanbod voor geven.

Deze criteria zijn:

1. Kalenderleeftijd.
2. In welke groep zit de leerling nu?
3. (on)Geletterd en (niet) verwant geletterd.

We maken bij Amsteltaal onderscheid in geletterdheid in talen die het Latijnse schrift hanteren en andere talen. Leerlingen die bekend zijn met het Latijnse schrift leren in het algemeen sneller lezen en spellen in het Nederlands. Omdat een groot deel van onze leerlingen zich goed ontwikkelt en relatief goede resultaten behaalt, heeft Amsteltaal de landelijke minimale streefdoelen naar boven bijgesteld. We blijven data verzamelen en evalueren aan het eind van ieder schooljaar of we onze minimumdoelen opnieuw willen bijstellen.

Individueel Ontwikkelings Plan (IOP)

Het IOP (leerlingdossier) wordt binnen vier weken na de start van een nieuwe leerling opgestart. De leerkracht gebruikt hiervoor de gegevens vanuit de intake en bij de midden- en bovenbouwleerlingen gegevens vanuit de starttoetsen. De ontwikkeling van de onderbouwleerlingen wordt, zoals hiervoor aangegeven, gevolgd via observaties en genoteerd in de Leerlijnen Jonge Kind in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Het leerlingdossier is ook meteen het Onderwijskundig rapport (OKR), deze delen we met de vervolgschool en geeft hen, samen met een mondelinge toelichting, een goed beeld van het niveau en de behoeftes van de leerling.

Leerlingbespreking en samenwerking met externe partijen

Het team van Amsteltaal probeert zo adequaat mogelijk de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen en te volgen. Daarom vindt regelmatig overleg plaats, zowel intern als met externe partners.

Drie keer per jaar, na elke toetsperiode, is er een leerlingenbespreking, waarin alle leerlingen besproken worden. We geven aan over wie we ons zorgen maken, bespreken hoe we het lesaanbod aan moeten passen of zoeken naar de juiste vorm van hulp. Indien nodig werken we intensief samen met externe partners zoals de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband Amstelronde, de schoolarts of logopedie.

De directie en IB overleggen wekelijks over de ondersteuningsbehoeften binnen de school. Belangrijke agendapunten zijn de zorg voor leerlingen, de inzet van ondersteuning en onderwijsassistenten en innovaties binnen het onderwijs.



Jeugdhulpverlening

Eens in de vier weken overlegt de intern begeleider met de jeugdhulpverlener over leerlingen en gezinnen waar jeugd- of gezinshulp nodig is. Zowel leerkrachten, de intern begeleider als ouders kunnen de jeugdhulpverlener inschakelen. De jeugdhulpverlener heeft een adviserende rol, kan doorverwijzen naar externe instanties en kan binnen de school een hulptraject opzetten.

Schoolarts/verpleegkundige

De schoolverpleegkundige van de GGD voert tweemaal per jaar een screening uit voor oren en ogen bij vijf- en zesjarigen. Bovenbouwleerlingen komen in aanmerking voor een periodiek gezondheidsonderzoek (PGO). Na toestemming van de ouders worden de bevindingen besproken met de intern begeleider en de leerkracht.

Zorgadviesteam (ZAT)

Het ZAT komt vier keer per jaar bijeen onder leiding van de intern begeleider. Deelnemers zijn onder andere de leerplichtambtenaar, jeugdhulpverlener en schoolverpleegkundige (soms de schoolarts) van de GGD. Het doel is om hulpverlening voor leerlingen met complexe zorgvragen af te stemmen. Vooraf wordt toestemming aan ouders gevraagd om hun kind te bespreken en zij worden achteraf geïnformeerd over de besproken zaken.



Orion Expertise Centrum

Het Orion Expertise Centrum biedt ondersteuning en arrangementen voor leerlingen met intensieve onderwijsbehoeften. Ze kunnen binnen de groep een begeleidingstraject opzetten en de leerkracht hierin onderwijzen. Regelmatig is er overleg met de consulent passend onderwijs, de intern begeleider en indien nodig de leerkracht. Soms sluit de consulent aan bij het ondersteuningsteam (OT).

Samenwerkingsverband Oudersteunpunt

Het Samenwerkingsverband Amstelronde biedt een oudersteunpunt aan voor ouders die na gesprekken met school nog vragen hebben. Meer informatie is beschikbaar op: <http://amstelronde.nl/oudersteunpunt>.

Ondersteuning

Samenwerkingsverband Amstelronde

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Amstelronde. Amstelronde heeft de missie om goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen, waarbij (onderwijs)ondersteuning en begeleiding voor zowel leerlingen als leerkrachten beschikbaar is. De hulp wordt zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis en op de meest adequate wijze gegeven. Het samenwerkingsverband bevordert dat wij de ondersteuning organiseren die nodig is om een passend aanbod te creëren dat tegemoetkomt aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Vanuit samenwerkingsverband Amstelronde is er een onderwijsspecialist gekoppeld aan Amsteltaal. De ondersteuningsroute vanuit het samenwerkingsverband:

<https://amstelronde.nl/website/wp-content/uploads/ondersteuningsroute-liggende.pdf>

Meer informatie

Heeft u vragen over passend onderwijs of ondersteuning, dan is de leerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Als de leerkracht uw vragen niet kan beantwoorden, dan kunt u contact opnemen met de IB'er van Amsteltaal. Voor meer informatie of vragen over Samenwerkingsverband Amstelronde, kunt ook de website bezoeken: www.amstelronde.nl of contact opnemen met het Onderwijsloket van SWV Amstelronde. U kunt hen telefonisch bereiken op 020-6401917 op maandag, dinsdag en donderdag tussen 10:00 en 15:00 uur, of per e-mail via info@amstelronde.nl.

Ondersteuningsroute van Amsteltaal

De ondersteuningsroute bij Amsteltaal is gebaseerd op de ondersteuningsroute van SWV Amstelronde en ingedeeld in de volgende vier niveaus:

Zorgniveau 1: Alle leerlingen krijgen het basisaanbod. Als er sprake is van kortdurende extra ondersteuning dan noemen we dit een lichte interventie. Dit valt onder de basisondersteuning.

Zorgniveau 2: Als een leerling onvoldoende presteert of moeite heeft met de lesstof, volgt eerst een analyse van zijn onderwijsbehoeften. Daarna wordt een zware interventie toegepast en wordt bekeken welke extra



ondersteuning nodig is. Na acht tot tien weken wordt de voortgang geëvalueerd. Bij verbetering gaat de leerling terug naar zorgniveau 1.

Zorgniveau 3: Bij onvoldoende of geen vooruitgang wordt een handelingsplan ingezet. Na acht tot tien weken wordt opnieuw geëvalueerd.

Zorgniveau 4: Als na de intensieve interventie nog steeds onvoldoende vooruitgang wordt geboekt, wordt indien nodig de onderwijspecialist van Samenwerkingsverband Amstelronde ingeschakeld voor advies. Na zorgniveau 4 volgt de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning bieden we wel en welke niet?

In hoofdstuk 3 wordt per vak beschreven welke basis- en extra ondersteuning beschikbaar is. Hierna geven we een overzicht van de ondersteuning die we op onze school wel en niet kunnen bieden.

Ondersteuning die we bieden:

Op dit moment bieden wij ondersteuning bij:

- NT2-problematiek (Nederlands als tweede taal);
- Milde belemmeringen in gedrag en leren mede als gevolg van psychiatrische stoornissen zoals ADHD of autismespectrumstoornissen;
- Lees-, reken- en spellingsproblemen;
- Leerlingen met TOS (taalontwikkelingsstoornissen);
- Complexe, belaste thuissituaties;
- Zeer moeilijk lerend niveau (IQ >55);
- slechtziende en/of leerlingen met een gehoorbeperking (met gespecialiseerde, ambulante begeleiding).

Ondersteuning die we in principe niet kunnen bieden*:

Op dit moment kunnen wij niet voldoen aan de ondersteuning van:

- Ernstige belemmeringen in gedrag en leren mede als gevolg van psychiatrische stoornissen zoals ernstige ADHD of autismespectrumstoornissen.
- Leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben en onvoldoende vaardigheden bezitten om in een klassensetting mee te draaien.
- blinde en/of dove leerlingen.

*Hierbij bekijken we per casus, in samenspraak met het samenwerkingsverband, wat wel/ niet mogelijk is.

Wat als de ontwikkeling van een kind stagneert?

Als de onderwijsbehoeften van een leerling onduidelijk zijn of als er sprake is van ernstige problematiek of een stoornis, kan de leerling worden aangemeld voor een ondersteuningsteam (OT). Dit team bestaat uit de



onderwijsspecialist, intern begeleider, ouders en leerkracht. Afhankelijk van de hulpvraag kan ook een externe deskundige deelnemen. Het OT richt zich op de centrale hulpvraag van de school en ouders, geleid door de intern begeleider. De onderwijsspecialist speelt een cruciale rol in het bepalen van de benodigde ondersteuning voor het kind binnen het Amstelronde-gebied.

Voor leerlingen die voor meerdere vakken de minimale streefdoelen niet behalen en waarvoor een OT wordt gestart, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hiervoor gebruiken alle scholen het (digitale) systeem genaamd Tommy. Dit plan omvat aangepaste leerlijnen en onderwijsdoelen. Indien nodig krijgen deze leerlingen ondersteuning van de groepsleerkracht en eventueel een extra ondersteuner buiten de klas. De intern begeleider neemt een begeleidende en sturende rol op zich bij het opstellen en evalueren van het OPP, in samenwerking met ouders en leerkrachten. Het OPP wordt ook gebruikt wanneer er externe ondersteuning nodig is, zoals door een ambulante begeleider van Viertaal.

In het OT wordt periodiek geëvalueerd of de gestelde ontwikkelingsdoelen worden behaald. Indien nodig wordt het OPP aangepast of wordt een ander traject overwogen, zoals een observatie-arrangement vanuit het SBO op Amsteltaal of een plaatsing op het S(B)O.

Veiligheid

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunende medewerkers, ouders, et cetera. De veiligheid is in een aantal wetten verankerd. Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Twee maal per jaar nemen we een enquête af bij leerlingen in de midden- en bovenbouw en alle ouders om zo hun (sociale) veiligheidsbeleving binnen en rondom de school te monitoren. De uitkomsten geven ons belangrijke informatie om te kijken wat we kunnen verbeteren om er voor te zorgen dat alle leerlingen zich veilig voelen bij Amsteltaal. Juf Helen en juf Angela zijn anti-pestcoördinatoren. Naar de kinderen toe noemen we dit de 'luisterjuffen', leerlingen kunnen bij hen terecht als ze ergens mee zitten.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Amsteltaal is verantwoordelijk voor de veiligheid van kinderen en hun ouders. De intern begeleider (IB) is aanspreekpunt en adviseur voor zowel leerlingen, ouders en collega's en weet hoe (vroeg) te signaleren en te handelen met betrekking tot kindermishandeling en huiselijk geweld. Wanneer iemand vragen wil stellen of melding wil doen van (vermoeden van) kindermishandeling en/of huiselijk geweld, dan kan dit bij de IB'er.

De meldcode is er om leerlingen die thuis te maken hebben met geweld of fysieke/mentale mishandeling snel goede hulp te bieden. Bij deze meldcode hoort een afwegingskader. Het afwegingskader ondersteunt de medewerkers van Amsteltaal bij de beslissing of een melding noodzakelijk is of dat het zelf bieden en organiseren van hulp ook een mogelijkheid is.



De Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is opgenomen in het Veiligheidsplan van Amsteltaal. Daarin wordt aangegeven:

1. wanneer melding van mogelijke kindermishandeling en/of huiselijk geweld noodzakelijk is.
2. welke soorten onveiligheid er zijn.
3. het stappenplan van de meldcode. De meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling bestaat uit vijf verplichte stappen.



5. Samenwerken met ouders

We streven ernaar om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school. Dit doen we op de volgende manieren:

- De leerkrachten houden een intakegesprek met ouders voordat een nieuwe leerling start.
- Na de toets- en observatieperiode van 13, 26 en 39 weken worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. Als een ouder eerder of vaker een gesprek wil, dan is hij/zij altijd van harte welkom om een extra afspraak te maken met de leerkracht.
- Ouders worden uitgenodigd om bij de gezamenlijke vieringen te zijn en/of hierbij te helpen.
- Zes keer per jaar organiseren wij ouderbijeenkomsten over relevante onderwerpen.
- Alle ouders worden uitgenodigd een les bij te wonen in de groep van hun kind(eren). Hiervoor kunnen ze per mail een afspraak maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren).
- We vragen een aantal ouders (met enige kennis van de Nederlandse taal of Engelstalig) om mee te gaan als begeleiding op schoolreisjes/excursies.
- We geven regelmatig een nieuwsbrief uit, die ouders per mail ontvangen en die ook in de centrale hal hangt.
- Zorgleerlingen worden regelmatig besproken met IB (zorgcoördinator), leerkracht en ouders.
- We verzorgen Nederlandse taallessen voor ouders.
- Op onze ouderpagina op de website staat informatie over belangrijke onderwerpen.
- Via de ouderapp 'Parro' worden ouders door middel van berichten en foto's op de hoogte gehouden van wat er in de klas wordt gedaan.



6. Praktische zaken

Pauze en overblijf

's Morgens hebben alle leerlingen een korte pauze van circa 15 minuten en eten ze zelf meegebracht fruit. Alle kinderen blijven tussen de middag op school eten. We stimuleren gezonde voeding, dus geen priklimonade of snoep. Ook chips en patat rekenen wij tot ongezond voedsel dat niet op school thuishoort.

Tussen 12.00 uur en 13.00 uur spelen de kinderen 20 minuten buiten en wordt er onder begeleiding van de leerkracht gezamenlijk gegeten. Leerlingen moeten zelf hun lunch meenemen.

De leerlingen van de kleutergroep spelen tweemaal per dag circa 45 minuten buiten.



Ziek... en dan?

Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.25 uur ziekmelden via de Parro-app. De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger, zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerachterstand ontstaat.

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. In dat geval wordt geprobeerd vervanging te regelen. Soms lukt dat echter niet. Het komt gelukkig weinig voor dat we onze leerlingen naar huis moeten sturen, maar mocht dit toch het geval zijn zal er altijd contact gezocht worden met de ouders/verzorgers. Check daarom elke dag Parro!

Te laat komen

We verwachten alle leerlingen om 8.35 uur op school zodat we om 8.45 uur echt kunnen starten met de lessen. De deur van de school gaat elke dag om 8.35 uur open zodat er voldoende tijd is om even rustig binnen te komen, een kijkje in de klassen te nemen en indien nodig kort iets met de leerkracht te bespreken of te vragen. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Is een leerling te laat op school, dan is dat erg vervelend voor de leerkracht en andere leerlingen, maar ook voor het kind zelf. Wanneer uw kind te laat komt, dan wordt dit geregistreerd door de leerkracht. Als een kind drie keer te laat is geweest, zal de leerkracht de ouders uitnodigen voor een gesprek. Gebeurt het vijf keer dan worden ouders uitgenodigd om met de directeur naar een passende oplossing te zoeken. Na zeven keer wordt de Leerplicht ingeschakeld. Dit geldt voor de volledige periode dat het kind bij ons op school zit. We hopen dat dit allemaal niet nodig zal zijn en iedereen keurig op tijd aanwezig is!

Trakteren

Als uw kind jarig is, dan mag uw kind trakteren. We zien graag gezonde traktaties, ook voor de leerkrachten. Houd het klein!

Als er teveel traktaties worden meegenomen, dan wordt er één ding uitgekozen om te trakteren. Wat overblijft wordt weer meegegeven naar huis.



Verlof

Vanaf vijf jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig en mogen ze niet afwezig zijn zonder geldige reden. U kunt alleen met een goede reden verlof aanvragen, de regels hiervoor zijn streng!

Het kan voorkomen dat ouders buiten de reguliere schoolvakanties naar het buitenland willen voor een huwelijk of andere belangrijke gebeurtenis. Ouders moeten dan ruim van te voren (officieel acht weken) met de directie overleggen en een formulier invullen. Dit formulier met de bijbehorende regels is ook te vinden op de website van Amsteltaal.

Ook als uw kind naar de tandarts, dokter of het ziekenhuis moet, moet u dit overleggen. We gaan ervan uit dat uw kind slechts afwezig is als de medische afspraak écht niet anders gepland kan worden. Het verzuim dient beperkt te worden tot de tijd die nodig is voor het bezoek aan de arts, tandarts of ziekenhuis.

Voor religieuze feestdagen kunt u ook verlof aanvragen. Dit is meestal voor één dag en dient u ook officieel aan te vragen.

Naschoolse opvang

Als ouders opvang zoeken voor hun kind(eren) na schooltijd, dan is dit mogelijk. Amsteltaal werkt samen met een aantal kinderopvangorganisaties in Amstelveen, waarbij de opvang aansluit bij onze schooltijden. Kinderrijk (www.kinderrijk.nl) zit in hetzelfde pand als waar Amsteltaal zit. BSO Boon (www.bsoboorn.nl) is gevestigd bij zwembad De Meerkamp en haalt uw kind op van school. Kids Aktief is gevestigd in het clubgebouw van RODA '23 (www.kidsaktief.nl). UniKidz zit op diverse locaties in Amstelveen (www.unikidz.nl). Enjoy Childcare zit ook in Amstelveen (www.enjoythewebsite.nl). Mocht u interesse hebben, dan vragen wij u rechtstreeks contact met hen op te nemen. We willen wel benadrukken dat Amsteltaal/Amstelwijs op geen enkele wijze verantwoordelijk is voor zowel de organisatie als kwaliteit van deze opvangorganisaties. Voor eventuele vragen en/of opmerkingen kunt u bij de betreffende organisatie terecht.



Ouderbijdrage

Onderwijs is in Nederland gratis. Toch vraagt elke Nederlandse basisschool een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. Bij Amsteltaal is dit voor de hele periode dat uw kind(eren) bij ons verblijft/verblijven € 55,00 per leerling. Van dit geld betalen wij excursies (bibliotheek, schoolreis en Taaltrip) en feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Uiteraard kan uw kind wel deelnemen aan de activiteiten ook al is de bijdrage (nog) niet voldaan. Voor de betaling van deze bijdrage ontvangt u bericht van onze administratie.

Alle schoolbenodigdheden die uw kind nodig heeft (boeken, schriften, schrijf- en knutselmateriaal) worden door school verstrekt. Hierop is één uitzondering: om hygiënische redenen vragen wij of alle kinderen hun eigen koptelefoon mee willen nemen, waarmee ze op de Chromebooks en andere apparaten kunnen werken (dit geldt niet voor de Rode Tulpen).

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over allerlei zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat klachten het beste opgelost worden wanneer u direct contact opneemt met de leerkracht, IB'er of de directeur van de school.

Hiervoor hebben we de volgende afspraken gemaakt:

1. Als het gaat om een gebeurtenis in de groep is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.
2. Mocht u na één of enkele gesprekken vinden dat hetgeen u besproken heeft niet goed is afgehandeld of geregeld, dan kunt u een gesprek aanvragen met de directie van Amsteltaal. Dit geldt ook wanneer u iets te bespreken heeft over een onderwerp dat niets met de leerkracht of groep te maken heeft.
3. Er kunnen voorvallen of problemen zijn, waarbij de hiervoor genoemde stappen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. In dat geval kunt u contact opnemen met de (door het bestuur aangestelde) vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon heeft tot taak om u procedurele steun te verlenen en zo nodig door te verwijzen. Wendy Schoegje en Ingrid van Wezel van Adviespraktijk David en Van Wezel zijn de externe vertrouwenspersonen voor de scholen van Amstelwijs. Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 020-6650696 of 0655 326539 (www.david-vanwezel.nl) .
4. Wanneer u na alle voorgaande stappen besluit een formele klacht in te dienen, dan moet dit schriftelijk gebeuren. Hoe dit in zijn werk gaat kunt u lezen in de klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van Amstelwijs: www.amstelwijs.nl.

Amstelwijs is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs in Utrecht.

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website www.onderwijsgeschillen.nl

Privacy

Bij Amsteltaal gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Amstelwijs, het bestuur waar onze school onder valt. Dit reglement is te vinden op www.amstelwijs.nl, onder de menuknop 'ouders'.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is, zoals bijvoorbeeld bij de doorstroom naar een reguliere school. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van de school gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld met betrekking tot toetsen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (u kunt hierbij denken aan allergieën, dyslexie, ADHD, autisme, enzovoort). De leerlinggegevens en hun vorderingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys, en in ons leerlingvolgsysteem Schoolkr8. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school en het ondersteuningskantoor.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnamen van leerlingen voor bijvoorbeeld Parro (ouderplatform) en de nieuwsbrief, vragen wij toestemming aan ouders. Dit kunnen zij aangeven op het formulier Toestemming Media, dat ze bij de inschrijving ontvangen.

