





Inhoud

	Voorwoord	4
1	De nieuwkomersgroepen	6
1.2	De leerlingen	7
1.3	Het team	7
1.4	Het bestuur	8
2	Instroom en uitstroom van leerlingen	10
2.1	De intake	10
2.2	De beginsituatie	11
2.3	De uitstroom naar vervolgonderwijs	12
2.3.1	Uitstroomprocedure	12
2.3.1	Uitstroom naar reguliere groepen op de basisschool	12
2.3.2	De uitstroom naar het voortgezet onderwijs	13
3	Het lesprogramma van Amsteltaal	14
3.1.	Taal en Lezen	14
3.1.1	Klankonderwijs	1
3.1.2	Technisch lezen	14
3.1.3	Mondelinge taal	15
3.1.4	Spelling	17
3.2	Rekenen	17
3.3	Sociaal-emotioneel leren	18
3.4	Gymnastiek	18
3.5	Creatief en muziek	18
3.6	Werken met instructiegroepen	19
4	Leerlingenzorg	20
4.1	Minimale streefdoelen en toetsen	20
4.1.1	Toetsen	21
4.2	Individueel OntwikkelingsPlan (IOP)	21
4.3	Leerlingbespreking en samenwerking met externen	22
4.4	Veiligheid	22
5	Samenwerken met ouders	24
6	Praktische zaken	26
6.1	Pauze en overblijf	26
6.2	Ziek... en dan?	26
6.3	Te laat komen	26
6.4	Trakteren	27
6.5	Verlof	27
6.5	Naschoolse opvang	27
6.6	Ouderbijdrage	28
6.7	Klachten	28
6.8	Contact	30





Voorwoord

Amsteltaal is de nieuwkomersschool van Amstelveen, de stichting voor openbaar onderwijs in Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Nes aan de Amstel. In deze gids vertellen wij wat het team van Amsteltaal belangrijk vindt bij het onderwijs aan kinderen die niet of nauwelijks Nederlands spreken. Daarnaast kunt u lezen hoe het lesprogramma eruit ziet en waarom we doen wat we doen.

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze leerlingen, maar ook voor stagiaires en leerkrachten in het primair onderwijs in Amstelveen. Wilt u meer weten over Amsteltaal? Kijk dan vooral op onze website: www.amsteltaal.nl of kom eens langs. U bent van harte welkom!

Team Amsteltaal
Ringslang 13A
1187 BT Amstelveen
020- 8208176
info@amsteltaal.nl







1 De nieuwkomersgroepen

1.1 De school

Amsteltaal is in augustus 2014 gestart met één groep in Montessorischool De Linde. Daarna zijn we verhuisd naar het pand van OBS De Westwijzer in Amstelveen Bovenkerk waar we op dit moment met 6 groepen in een aparte vleugel met eigen ingang zitten.

Onze leerlingen komen vanuit heel Amstelveen. Sommige kinderen kunnen lopend of fietsend naar school komen, maar er zijn ook kinderen die met de auto komen of een stuk met de metro of bus moeten reizen.

We werken met

- één onderbouwgroep (de rode tulpen) voor leerlingen van 4 tot 6 jaar;
- één groep 3 (de witte tulpen) voor leerlingen van 6 jaar;
- drie middenbouwgroepen (de paarse, gele en oranje tulpen) voor leerlingen van 7 tot 9 jaar;
- één bovenbouwgroep (de blauwe tulpen) voor leerlingen van 9 t/m 12 jaar.

Voor bijna alle vakken wordt groepsoverstijgend gewerkt. We streven naar maximaal 15 leerlingen per groep.

Amsteltaal biedt vijf dagen per week onderwijs van 08.45 uur - 14.15 uur. Er wordt een continurooster gehanteerd.

Het Nederlandse schoolsysteem kan heel anders zijn dan ouders en kinderen gewend zijn vanuit hun thuisland. In Nederland kennen we leerplicht vanaf 5 jaar (tot 16 jaar) maar bijna alle kinderen gaan in Nederland al vanaf 4 jaar naar school. Het Nederlandse onderwijssysteem kent verschillende schooltypes, gebaseerd op religie of pedagogische overtuigingen. In zijn algemeenheid geldt dat in Nederlands de omgangsvormen vrij informeel zijn, een zelfstandige (werk)houding gewaardeerd wordt en kinderen aangemoedigd worden om, op een prettige manier, hun mening te uiten. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling omdat het gezien wordt als belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Leerlingen die een grote betrokkenheid en motivatie laten zien, leren ook meer en sneller. Dit stimuleren we door een grote afwisseling in werkvormen in ons onderwijsprogramma. Typisch Nederlands is ook dat formeel leren met



name plaatsvindt onder schooltijd. Na schooltijd zijn Nederlandse kinderen gewend om te spelen, te sporten of op een andere manier te ontspannen.

1.2 De leerlingen

De leerlingen van Amsteltaal komen van over de hele wereld, bijvoorbeeld uit Rusland, Oekraïne, Griekenland, Spanje, Japan, China, Turkije, Syrië, Zambia, Zweden, India, Frankrijk en Engeland.

Het overgrote deel van onze leerlingen zijn kinderen van hoogopgeleide ouders en expats. Ook dit schooljaar komen de meeste leerlingen uit Turkije en India. Gemiddeld zijn de leerlingen een jaar (39 onderwijsweken) bij ons voordat ze kunnen doorstromen naar regulier Nederlandstalig onderwijs. We merken dat (intelligente en gemotiveerde) kinderen van hoogopgeleide ouders en kinderen die in hun eigen land naar een International School zijn geweest vaak iets sneller kunnen uitstromen. Dit gaat altijd in overleg met ouders en met de ontvangende school. We hebben echter ook Syrische of Eritrese kinderen die om verschillende redenen geen of lange tijd geen onderwijs hebben kunnen volgen in hun eigen land. De diversiteit in leerlingenpopulatie vraagt van ons dat we goed kijken naar de onderwijsbehoeften van iedere individuele leerling. De verschillen kunnen groot zijn en in ons taalbeleidplan beschrijven we onze leerlingpopulatie nog specifiek.



1.3 Het team

Het team van Amsteltaal bestaat in het schooljaar 2021-2022 uit de volgende personen:

Rode Tulpen: Ankie Eekman en Jael van Heckers

Witte Tulpen: Maartje Keulers en Masja Plantin

Paarse Tulpen: Helma Tebbertman en Angelique Bos

Gele Tulpen: Toos van Vliet en Mirte Harms

Oranje Tulpen: Rita Nawmie

Blauwe Tulpen: Helen O'Brien en Henny Copal

Onderwijsassistenten: Niels Dijkshoorn, Stef Holling en Robert Palm

Directie/Intern Begeleider: Simone Rossing

Assistent Intern Begeleider/ATO: Ellen Goossens

Administratie: Ira Elte

Vakleerkracht gym: Mathijs Miserus

De leerkrachten van Amsteltaal zijn allemaal geschoold in de didactiek van het leren van Nederlands als 2^e taal (NT2) door het volgen van een Post-HBO NT2 en/of door trainingen van NT2 onderwijsprogramma's/ methodieken zoals Met Woorden in de Weer, LOGO 3000, Wereld vol Woorden of Zien Is Snappen. Jaarlijks bezoeken de leer-

krachten regionale en landelijke studiedagen van het Lowan voor uitbreiding van vakkennis. Daarnaast nemen zij deel aan bijeenkomsten van het nieuwkomersnetwerk van ABC Onderwijsadviseurs in Amsterdam en Leernetwerk Nieuwkomersonderwijs van het SWV Amstelronde.

Amsteltaal biedt stageplekken aan studenten Pedagogiek, PABO en/of Master NT2 en studenten MBO onderwijsassistent.

1.4 Het bestuur

Amsteltaal maakt deel uit van Stichting Amstelwijs. Bij deze stichting zijn elf scholen uit Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Nes aan de Amstel aangesloten.

Amsteltaal onderschrijft de visie van Amstelwijs. Ieder-

een is welkom bij ons, ongeacht levensovertuiging, religie, politieke gezindte of afkomst. Er is wederzijds respect voor elkaar en voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. We besteden aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.





2 Instroom en uitstroom van leerlingen

Nieuwkomers van 4/5 jaar worden aangemeld bij een reguliere basisschool. Als daar blijkt dat het kind intensievere ondersteuning nodig heeft, sociaal-emotioneel en/of cognitief, kan de basisschool de leerling aanmelden voor de kleutergroep van Amsteltaal. Broertjes en/of zusjes van oudere kinderen die worden aangemeld bij Amsteltaal kunnen wel rechtstreeks worden aangemeld voor de kleutergroep.

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder kunnen rechtstreeks aangemeld worden.

De criteria die bij aanmelding gehanteerd worden, zijn:

- het kind is 6 jaar of ouder en is 'schoolrijp', oftewel het voldoet aan de voorwaarden om te kunnen leren lezen en schrijven;
- het kind woont in de Gemeente Amstelveen;
- het kind spreekt niet of nauwelijks Nederlands;
- de ouders van het kind hebben de intentie om zich voor langere tijd in Nederland te vestigen en willen dat hun kind uitstroomt naar regulier Nederlandstalig basisonderwijs.

Ouders kunnen voor informatie en hulp terecht bij het Centraal Informatie Loket (CIL) van de Gemeente Amstelveen. De medewerker van het CIL zal uw vragen over het Nederlands onderwijssysteem in het algemeen en de omstandigheden in Amstelveen specifiek beantwoorden en u adviseren of Amsteltaal de meest geschikte school is voor uw kind(eren). Het CIL is bereikbaar via info@poamstelveen.nl of 06-82288072. Ook als leerlingen bijna uit kunnen stromen bij Amsteltaal, kan het Centraal Informatie Loket ouders helpen om een vervolgschool te vinden.



2.1 De intake

Na aanmelding ontvangen ouders van ons een welkomstmail. Deze mail bevat een informatiebrief (deze is in de vijf meest gesproken talen beschikbaar) en de uitnodiging voor een intakegesprek. Ouders van toekomstige leerlingen vullen schriftelijk een inschrijfformulier en een uitgebreid intakeformulier (questionnaire) in. Met deze informatie krijgen de leerkrachten van Amsteltaal een goed beeld van onder andere de onderwijshistorie van een kind, van de talen die thuis gesproken worden, van de omgeving van een kind, van talenten en andere bijzonderheden. De

leerkrachten voeren het intakegesprek zelf, zodat ze meteen het eerste contact gelegd hebben met ouders en het kind goed in beeld hebben om te kunnen bepalen welke starttoetsen nodig zijn (voor midden- en bovenbouw) en om het Individueel Ontwikkelings Plan (IOP) op te starten.

2.2 De beginsituatie

De meeste kinderen van 6 jaar en ouder komen rechtstreeks vanuit hun land van herkomst naar Amsteltaal. Deze kinderen spreken nog geen Nederlands.

Kinderen die al wel met de Nederlandse taal in aanraking zijn geweest, worden bij de start getoetst. Hier gaat het vaak om kinderen van wie één of beide ouders Nederlands spreken of kinderen die op de International School of een andere school (bijvoorbeeld een opvangklas op een AZC) al Nederlandse lessen gevolgd hebben.

Woordenschat kan getoetst worden met de TAK (Taaltoets Alle Kinderen). Bij technisch lezen wordt geluisterd of de kinderen de Nederlandse klanken al kennen en de klank-tekenkoppeling kunnen maken. Hiervoor gebruiken we de DMT of de AVI-toets. Rekenen wordt met de bareka getoetst bij de start, dit is een niet-talige rekentoets waarmee we goed het technisch rekenniveau in beeld kunnen krijgen.

Op basis hiervan delen wij de leerlingen in instructiegroepen in. Deze instructiegroepen worden zeer regelmatig bijgesteld om zo zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.



2.3 De uitstroom naar vervolgonderwijs

2.3.1 Uitstroomprocedure

Onze leerlingen stromen uit naar alle scholen binnen Amstelveen, dus zowel naar Amstelwijs- als naar Amstellandscholen.

Na de toetsperiode van periode 2 (26 weken) krijgen ouders advies welke uitstroomgroep het beste aansluit bij de leeftijd en/of het ontwikkelingsniveau van hun kind(eren) en de uitstroombdatum wordt vastgesteld.

Ouders nemen daarna zelf contact op met de medewerker van het CIL. Zij begeleidt ouders in de zoektocht naar een school en kan via Parnassys zien welke school in welke groep plek beschikbaar heeft. De medewerker van het CIL mailt of belt de school van keuze voordat ouders contact met de school opnemen om te overleggen of er daadwerkelijk plek is.

Indien alle scholen in de betreffende wijk aangeven geen plek te hebben, wordt de bestuurssecretaresse ingeschakeld.

Voor de meeste leerlingen in groep 1/2 van Amsteltaal gelden deze afspraken niet, deze worden immers aangemeld via een basisschool en gaan in principe ook naar deze school terug zodra ze klaar zijn bij Amsteltaal.

Het kan ook voorkomen dat gezinnen verhuizen (soms terug naar het land van herkomst) en elders een school gaan zoeken. In de afgelopen jaren zijn ook meerdere leerlingen uitgestroomd naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of naar het Speciaal Onderwijs (SO).



2.3.1 Uitstroom naar reguliere groepen op de basisschool

In principe is het aanbod in de nieuwkomersgroepen gebaseerd op 39 weken onderwijs. Er zijn leerlingen die sneller kunnen uitstromen en leerlingen die verlenging krijgen, omdat ze bijvoorbeeld de einddoelen niet bereikt hebben.

Voordat een leerling bij ons uitstroomt, nemen wij contact op met de IB'er van de ontvangende school om voor een goede overdracht te zorgen. De ontvangende school krijgt het IOP van de leerling en adviezen voor verder aanbod. We sturen actief aan op een warme overdracht met de toekomstige leerkracht, dit kan ook -in overleg met de ontvangende school- telefonisch plaatsvinden. Gedurende dit schooljaar zal onze Ambulante Taal Ondersteuner (ATO'er), Ellen Goossens, de overgang begeleiden en indien nodig de school intensief kunnen ondersteunen.

Vooral voor woordenschat heeft de uitstromende leerling extra aanbod nodig in de nieuwe klas. Het is bekend dat ingroeien in het Nederlandse onderwijs zeker vijf jaar aandacht vraagt (Ruimte voor nieuwe talenten, 2017). We realiseren ons dat dit niet makkelijk is voor de ontvangende leerkracht, omdat hun NT2 expertise vaak niet vol-

doende is en omdat het organisatorisch lastig is om in het rooster tijd vrij te maken voor een leerling met specifieke behoeften in de toch al grote klassen.

Zeker bij oudere kinderen is de kloof tussen een tweedejaars nieuwkomer en een Nederlandstalige leeftijdsgenoot groot. Het verschil kan variëren van zo'n 2000 à 3000 woorden bij een leerling van groep 3, maar bij een leerling van groep 7 kan het wel 7000 à 9000 woorden schelen. Als er geen extra aanbod voor woordenschat in het Nederlands komt, krijgt een tweedejaars nieuwkomer nooit de kans om in te lopen. Vooral schooltaalwoorden zijn erg belangrijk! Vaak lijkt het alsof een kind al heel vlot Nederlands spreekt, omdat zijn dagelijkse algemene taalvaardigheden goed op orde zijn. De cognitief academische taalvaardigheden (schooltaalwoorden) liggen een stuk lager.

2.3.2 De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen die twaalf jaar of ouder zijn, mogen uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Panta Rhei heeft Internationale Schakelklassen in Amstelveen waar NT2-aanbod gegeven wordt op VMBO-/HAVO niveau.

Voor kinderen die de capaciteit hebben om minimaal HAVO te volgen maar van wie het Nederlands nog niet voldoende ontwikkeld is, is er ook de Kopklas. De Kopklas is onderdeel van AMOS in Amsterdam en biedt een jaar onderwijs na de basisschool. Na dat jaar maken kinderen de definitieve keuze voor vervolgonderwijs. De dichtstbijzijnde locatie van de Kopklas is op Scholengemeenschap Buitenveldert (CSB). Hier gaan af en toe leerlingen van Amsteltaal naar toe. Er is zorgvuldige selectie om voor de Kopklas in aanmerking te komen. Vooral aan de motivatie van de leerling wordt veel waarde gehecht. Een coördinator van de Kopklas komt voorafgaand aan de plaatsing langs bij Amsteltaal om enkele toetsen af te nemen en een gesprek met de leerling te houden. Na een jaar intensief onderwijs in de Kopklas stroomt de leerling verder door naar de HAVO of het VWO.



3 Het lesprogramma van Amsteltaal

3.1. Taal en Lezen

3.1.1 Klankonderwijs

Alle nieuwe kinderen beginnen met een reeks klanklessen naast of voordat de echte lessen voor technisch lezen starten. De klanklessen zijn samen met een logopedist ontwikkeld. Iedere dag is er één of twee keer een klankles. Deze duurt zo'n 10 minuten. We oefenen kort maar krachtig met de nieuwe klank. Vaak gebeurt dit spelenderwijs en met veel beweging.

De kinderen leren de Nederlandse klanken receptief en productief. Ze leren de klanken van elkaar te onderscheiden en correct uit te spreken. Dit is belangrijk, want *man* is iets anders dan *maan* en *baard* is iets anders dan *paard*.

Als de kinderen de Nederlandse klanken beheersen, kunnen ze echt beginnen met technisch lezen. De kinderen die al geletterd zijn in hun eigen taal kunnen dan in versneld tempo de Nederlandse letters leren. Wij bieden remediërende klanklessen voor kinderen die op enkele klanken uitvallen. Als kinderen na de remediërende lessen nog moeite hebben met bepaalde klanken adviseren wij logopedie.

De leerlingen van de kleutergroep krijgen wekelijks een nieuwe klank aangeboden waar op speelse wijze meerdere keren mee wordt geoefend.

3.1.2 Technisch lezen

Iedere dag werken we bij Amsteltaal aan technisch lezen. Dat doen we in de vorm van een leescircuit waarbij naast het technische aspect ook aandacht is voor lezen met begrip. Het leescircuit bestaat uit drie onderdelen: de instructiegroep, werken met software voor technisch lezen en een zelfstandige werkvorm zoals een verwerkingsopdracht, een leesspelletje, of tutor- dan wel duolezen.

Kinderen lezen 20 minuten in een instructiegroep bij de leerkracht. Daar krijgen ze aanvankelijk instructie op de klank-tekenkoppeling in het Nederlands en geleidelijk aan gaan de kinderen woorden en zinnen lezen. Er wordt gebruik gemaakt van de materialen van Veilig



Leren Lezen. De kinderen die klaar zijn met kern 11 gaan verder met lezen in leesboeken van Estafette, met teksten van Nieuwsbegrip en Schooltaal en met teksten uit de methode Horen, zien en schrijven.

Kinderen werken ook 20 minuten met software voor technisch lezen zoals Zoem de Bij voor aanvankelijk technisch lezen en Estafette Leestrainer voor voortgezet technisch lezen.

Zelfstandig lezen (met plezier) in zelfgekozen boeken uit onze schoolbibliotheek maakt ook deel uit van het leescircuit. We hebben aanbod van lees-, strip-, prenten- en non-fictie boeken in verschillende talen op school. Daarnaast stimuleren we kinderen om boeken te lenen bij de bibliotheek of om boeken van huis (in hun eigen taal) mee te nemen.

We proberen de kinderen in één jaar tijd op hun uitstroomniveau voor technisch lezen te brengen. De laatste tijd ligt onze focus wat meer op lezen met begrip. Hier zijn we mee aan het experimenteren. Het helpt bij het verklanken als je steun hebt aan de inhoud/context. Bij het toetsen (AVI en DMT) ligt de nadruk voor ons op lezen met weinig fouten. Dat vinden we in eerste instantie belangrijker dan een hoog leestempo.

3.1.3 Mondelinge taal

Bij Amsteltaal werken we dagelijks aan mondelinge taalvaardigheid. Hierbij gaan we zoveel mogelijk uit van een functioneel-communicatieve benadering. Leerlingen gebruiken de taal die ze leren direct in betekenisvolle contexten: om ideeën uit te wisselen, iets te maken of iets nieuws te leren. We werken thematisch met de methode Wereld vol Woorden gecombineerd met LOGO 3000. Binnen de context van het thema besteden we expliciet aandacht aan de bouwstenen van taal, zoals klanken, woorden en zinnen. Alle groepen werken aan hetzelfde thema, waardoor de hele school (inclusief de hal en gangen) ingericht kan worden als een taalrijke leeromgeving.

Midden- en bovenbouw

De themalessen worden gegeven in de stamgroep. Het woordaanbod is in alle midden- en bovenbouwgroepen gelijk, maar de invulling van de activiteiten is afgestemd op de leeftijdsgroep. We streven ernaar leerlingen in één schooljaar een Nederlandse basiswoordenschat van tussen de 2500 - 4000 woorden mee te geven, afhankelijk van hun leeftijd en niveau. De woorden van de BAK-lijst en de materialen van LOGO 3000 vormen hierbij de basis. Deze vullen we aan met woorden uit de DigiWAK voor nieuwkomers en woorden die in de context van een (vak)les of actualiteit betekenisvol zijn.

In dagelijkse themalessen van 90 minuten bieden we 10 à 15 woorden uit de BAK-lijst expliciet aan, aan de hand van de Viertakt van Verhallen en Van der Nulft. De betekenisvolle context van het thema biedt daarnaast volop gelegenheid om al doende en pratende extra woorden op te pikken. Incidenteel en intentioneel leren gaan zo hand in hand. We werken deels klassikaal en deels in instructiegroepen op drie niveaus.

In de instructiegroepen besteden we aandacht aan NT2-grammatica, met behulp van de didactiek van Zien is Snappen. Ons uitgangspunt is dat we grammatica aanbieden in een betekenisvolle context: we gebruiken de con-



text en de woorden van het thema. We dagen leerlingen uit om wat ze leren direct in te zetten, bijvoorbeeld in een (be)schrijf- of vraagspelletje. Uiteindelijk willen we graag dat kinderen een transfer kunnen maken en het geleerde ook in een andere context kunnen toepassen. Dan is er echt geleerd!

Tijdens de lessen besteden we ook aandacht aan taalfuncties en pragmatiek: welke taal is passend in welke situaties? Door middel van rollenspellen oefenen kinderen met veelvoorkomende taalsituaties (de weg vragen, iets afrekenen in de winkel). Leerlingen oefenen met sociale taalfuncties zoals begroeten en informatie vragen en cognitieve taalfuncties zoals beschrijven, vergelijken en redeneren.

De leerkrachten bepalen per lesdag welke niveau-activiteit het meest geschikt is voor welke leerling. Zo kan het zijn dat de leerling de ene dag een woordspel op een hoger niveau doet, en de volgende dag een oefening rondom grammatica op een lager niveau.

We streven naar zoveel mogelijk talige interactie tussen leerkracht en leerlingen, en tussen leerlingen onderling. Hiervoor zetten we bijvoorbeeld taaldenkgesprekken in. Door leerlingen veel spreekruimte te bieden in een veilige en uitdagende context, krijgen ze volop kans te experimenteren met taal en wordt hun taalleermechanisme geactiveerd. Ze leren taal door taal te gebruiken. In interactie in de kleine groep is er veel ruimte voor gerichte scaffolding en feedback van de leerkracht.

Om ook de schriftelijke taalproductie te stimuleren, zetten we o.a. taalrondes in. In een taalronde liggen mondelinge en schriftelijke taal in elkaars verlengde, ze verrijken elkaar. Technische taalvaardigheden als spelling, grammatica en woordenschatopbouw komen vaak wel aan de orde, alleen binnen de context van de inhoud. Bij taalrondes nemen we kleine stapjes om tot een geschreven tekst (midden- en bovenbouw) of taaltekening te komen. In een taalronde wordt verteld, geluisterd, geschreven en voorgelezen, over dingen die kinderen zelf waarnemen, denken en meemaken. Hierbij is een ervaring van een kind het uitgangspunt zodat alle kinderen op hun (taal)niveau mee kunnen doen.

In de woordenschatlessen wordt regelmatig aandacht besteed aan de moedertalen van de leerlingen: welke



Nederlandse woorden lijken op andere talen? Hoe klinkt een woord in jouw taal? We onderzoeken hoe we het functioneel meertalig leren kunnen uitbreiden.

Natuurlijk besteden we niet alleen in de themalessen aandacht aan mondelinge taalontwikkeling. Ook tijdens creatieve lessen, rekenen en lezen, muziek en de gymles besteden we expliciet aandacht aan woorden en stimuleren en helpen we leerlingen om hun gedachten en ideeën in het Nederlands te verwoorden.

3.1.4 Spelling

Het team van Amsteltaal is geschoold in de methode Staal spelling. Sinds dit jaar maken wij gebruik van deze methode. Staal is een opbrengstgerichte methode: optimale leerresultaten staan voorop. Hiervoor werkt Staal met de bewezen spellingaanpak van José Schraven.

In de leerlijn spelling van Staal ligt de nadruk op het voordoen (modeling) en het constant herhalen van spellingcategorieën. De instructie van de leerkracht is de kern van de methode, hierdoor worden fouten zo veel mogelijk voorkomen. En dat motiveert. In Amstelveen werken meerdere reguliere basisscholen met de methode Staal en is er dus een doorgaande lijn.

3.2 Rekenen

Rekenen met nieuwkomers is een uitdaging! De onderlinge verschillen zijn groot en je mist zeker als kinderen net starten een gemeenschappelijke taal om instructie in te geven. In veel landen leren kinderen met name technisch rekenen. Ze kunnen allerlei bewerkingen uitvoeren, maar het toepassen van de technische vaardigheden in diverse contexten kost ze veel moeite. Daarnaast constateren we dat het nieuwkomers dikwijls ontbreekt aan een breed repertoire aan oplossingsstrategieën, terwijl in het Nederlandse onderwijs hier juist veel waarde aan wordt gehecht.

We werken met de methode Reken Zeker. Die hebben we gekozen omdat er steeds aandacht is voor één rekenonderdeel/ één strategie per les en er aandacht is voor rekentaal. Dit breiden we zelf uit, hierbij zetten we principes van scaffolding (taalondersteuning) in.

Bij Amsteltaal besteden we minder aandacht aan rekenonderwijs dan op een reguliere basisschool omdat



het leren van de Nederlands taal de hoogste prioriteit heeft. We kunnen op schoolniveau zes instructieniveaus bedienen en kiezen bewust voor het centraal stellen van de rekentaal om zo de overgang naar regulier onderwijs zo goed mogelijk te laten zijn. Soms plannen we lessen met extra uitdaging voor de sterkere leerlingen en soms zijn er lessen om de zwakke leerlingen hulp te bieden. Kinderen mogen ook hun rekenboek in hun eigen taal meenemen.

Naast de oefensoftware behorende bij Reken Zeker wordt er gewerkt met het adaptieve softwareprogramma Re-kentuin. Ieder kind heeft zijn eigen account en kan ook thuis op zijn eigen niveau oefenen. Sinds dit schooljaar zijn wij gestart met het inzetten van rekenspelletjes tijdens de lessen.

3.3 Sociaal-emotioneel leren

In de nieuwkomersgroepen is er aandacht voor sociaal-emotioneel leren op momenten dat er zich iets voordoet. We baseren onze lessen op De Vreedzame School voor nieuwkomers. Daarnaast zien we de voordelen van aansluiten bij een concrete situatie.

We proberen voor een zo veilig mogelijk pedagogisch klimaat bij Amsteltaal te zorgen. Nieuwkomers zijn kwetsbaar vanwege de compleet nieuwe context waarin ze beland zijn. Bovendien moeten ze leren omgaan met hun meervoudige identiteit (Ruimte voor nieuwe talenten, 2017). We bieden veiligheid door hen een duidelijke structuur te bieden van de dag en hen onderwijs op maat te geven. Zo voelen deze leerlingen zich competent en gewaardeerd in wie en wat ze zijn. We zijn van mening dat ook kinderen met mogelijke trauma's hier baat bij hebben. Als leerkrachten staan we open voor culturele verschillen. We besteden tijdens het thematisch werken aandacht aan zaken die in Nederland misschien anders zijn dan de kinderen gewend waren. Het gaat hierbij niet om goed of fout, maar om 'anders'.

Eenmaal per jaar nemen wij bij onze leerlingen een enquête af om hun veiligheidsbeleving te meten. De leerkrachten analyseren de uitkomst van deze enquête en voeren, indien dit nodig is, op individueel- of groepsniveau vervolgacties uit. Ook hebben we een anti-pestcoördinator, ook wel de luisterjuf genoemd. De leerlingen kunnen bij Juf Helen terecht als ze bijvoorbeeld het gevoel hebben niet bij hun eigen leerkracht terecht te kunnen.

3.4 Gymnastiek

De leerlingen uit de midden- en bovenbouw hebben twee keer per week gymles van een vakleerkracht, de onderbouwgroep één keer per week. In de gymles is waar mogelijk ook aandacht voor woordenschat. Veel woorden kun je perfect leren door het te doen.

3.5 Creatief en muziek

We geven handvaardigheid maar ook tekenen en cultuureducatie. Voor de creatieve lessen gebruiken we o.a. de digitale methode Laat Maar Zien ter ondersteuning en inspiratie. De lessen sluiten zo veel mogelijk aan bij het

schoolbrede thema waaraan gewerkt wordt en binnen deze lessen wordt ook expliciete aandacht besteed aan woordenschat.

We hebben muzikale collega's waarvan een aantal een instrument bespelen. Muziek staat niet apart op ons lesrooster, maar is geïntegreerd in het thematische taal- en woordenschatonderwijs dat we geven.

3.6 Werken met instructiegroepen

Bij Amsteltaal werken we groepsoverstijgend, omdat we op die manier zoveel mogelijk leerlingen op hun eigen niveau kunnen bedienen.

In vijf klassen kunnen we werken met:

- vijftien niveaugroepen voor technisch lezen (begrijpend lezen komt hier ook aan bod)
- vijf niveaugroepen voor spelling
- meerdere niveaugroepen voor klankonderwijs
- tien niveaugroepen voor rekenen.

Als het nodig is, kan ook de onderwijsassistent een extra instructiegroep voor haar rekening nemen. Het thematische taal- en woordenschatonderwijs wordt in de eigen groep verzorgd om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leeftijdsgroep en het groepsgevoel.

Als er nieuwe leerlingen instromen in de midden- of bovenbouwgroep, worden ze ingedeeld in de bestaande instructiegroepjes. Dat kan betekenen dat een nieuwe leerling soms de eerste paar weken niet op het juiste niveau werkt.

De instructiegroepen worden gemiddeld elke 3 à 4 weken herzien. Gaat een leerling snel vooruit, dan kan hij op een hoger niveau gaan werken. En als aanbod te moeilijk blijkt, dan kan er in overleg met de ib'er een stapje terug gedaan worden.



4 Leerlingenzorg

Bij Amsteltaal volgen we onze leerlingen nauwkeurig. De leerkracht is hier primair verantwoordelijk voor, ondersteund en gemonitord door de IB'er.

Indien nodig kan de expertise van de orthopedagogen of (kinder)psychologen, werkzaam binnen Stichting Amstelwijs, ingeroepen worden. De groepsgrootte wordt bewust klein gehouden (maximaal 15 leerlingen), zodat er voldoende aandacht gegeven kan worden aan de individuele leerlingen.

Onze leerlingen stromen het hele jaar in én uit. Om ze hierbij zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te kunnen volgen, heeft elke leerling een individuele toetsplanning. We hebben dus géén toetsweken bij Amsteltaal. Vanzelfsprekend clusteren we leerlingen die in dezelfde periode zijn gestart (bijv. na de zomervakantie).

4.1 Minimale streefdoelen en toetsen

In de nieuwkomersgroepen werken we met speciale leerlijnen voor nieuwkomers. We hanteren hierbij de landelijk gebruikte minimale streefdoelen van de ITK Haarlem en volgen ook hun 13-26-39 weken cyclus. Dat betekent dat ons lesprogramma verdeeld is in 3 periodes van 13 weken, waarbij de leerlingen na elke periode getoetst worden om hun vorderingen te meten.

Nieuwe leerlingen worden op basis van drie criteria gekoppeld aan een leerlijn. Zo kunnen we de tussen- en einddoelen vaststellen en daar het juiste onderwijsaanbod voor geven. Deze criteria zijn:

1. hun leeftijd
2. hun niveau van geletterdheid
3. wel/niet Latijn geletterd.

We maken bij Amsteltaal onderscheid in geletterdheid in talen die het Latijnse schrift hanteren en andere talen. Leerlingen die bekend zijn met het Latijnse schrift leren in het algemeen sneller lezen en spellen in het Nederlands.

Omdat een groot deel van onze leerlingen zich goed ontwikkelt en relatief goede resultaten behaalt, heeft Amsteltaal de landelijke minimale streefdoelen naar boven bijgesteld. We blijven data verzamelen en eval-



ueren aan het eind van ieder schooljaar of we onze minimumdoelen opnieuw willen bijstellen.

Na elke periode (dus na 13-26 en 39 weken) worden de leerlingen in de midden- en bovenbouw getoetst. De leerlingen van de kleutergroep worden niet getoetst (behalve voor woordenschat) maar wel intensief gevolgd met een kleuterobservatiesysteem. Ouders worden na elke toetsperiode -dus minimaal drie keer per jaar- uitgenodigd bij Amsteltaal voor een kort gesprek over de vorderingen van hun kind. Natuurlijk staan de leerkrachten er voor open om, als hier aanleiding of behoefte aan is, ouders vaker te informeren over de ontwikkeling van hun kind.



4.1.1 Toetsen

Na elke periode worden de leerlingen van de midden- en bovenbouw getoetst.

Het toetsen van nieuwkomers is een uitdaging. Enerzijds omdat het organisatorisch een puzzel is met alle verschillende leerlijnen die de leerlingen hebben, anderzijds omdat de beschikbare toetsen niet of nauwelijks geschikt zijn voor nieuwkomers en snel te talig zijn. We bieden daarom extra ondersteuning bij het toetsen, waarbij we ervoor waken dat onze ondersteuning het resultaat niet teveel beïnvloedt.

Amsteltaal maakt in de midden- en bovenbouwgroepen gebruik van de volgende toetsen:

Woordenschat	Toetsen van Wereld vol woorden TAK Receptief
Technisch lezen	AVI DMT Toetsen van Veilig Leren Lezen (witte tulpen)
Spelling	Cito Spelling 3.0 Toetsen van Staal spelling
Rekenen	Toetsen van Reken Zeker Cito Rekenen 3.0
Begrijpend lezen	Cito begrijpend lezen 3.0

De onderbouwgroep neemt voor woordenschat de toetsen van LOGO 3000 af. Daarnaast worden de leerlingen in de onderbouw gevolgd via de Leerlijnen Jonge Kind met voor de taal- en woordenschatontwikkeling specifiek de Leerlijn Anderstaligen.

4.2 Individueel OntwikkelingsPlan (IOP)

Om de leerlingen en hun ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken we voor elke leerling een Individueel Ontwikkelings Plan. Het IOP wordt binnen 4 weken na de start van een nieuwe leerling opgestart. De leerkracht gebruikt



hiervoor de gegevens vanuit de intake en bij de midden- en bovenbouwleerlingen gegevens vanuit de starttoetsen. De ontwikkeling van de onderbouwleerlingen wordt, zoals hierboven aangegeven, gevolgd via observaties en genoteerd in de Leerlijnen Jonge Kind in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Het IOP is ook meteen het Onderwijskundig rapport (OKR), deze delen we met de vervolgschool en geeft hen, samen met een mondelinge toelichting, een goed beeld van het niveau en de behoeftes van de leerling.

4.3 Leerlingbespreking en samenwerking met externen

Het team van Amsteltaal probeert zo adequaat mogelijk de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Drie keer per jaar, dus na elke toetsperiode, houden we een leerlingenbespreking. Hier worden de leerlingen besproken over wie we ons zorgen maken, bespreken we hoe we het lesaanbod aan moeten passen of

zoeken we naar de juiste vorm van hulp. Indien nodig werken we intensief samen met de externe partners als de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband Amstelronde, de schoolarts of logopedie. Ook is een Ouder-KindCoach (OKC) beschikbaar die leerkrachten en ouders kan adviseren en indien gewenst kan doorverwijzen naar de juiste instantie voor hulp. Ook is er regelmatig tussentijds overleg tussen leerkracht en intern begeleider om de ontwikkeling van de leerlingen goed te monitoren.

4.4 Veiligheid

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunende medewerkers, ouders, etc. De veiligheid is in een aantal wetten verankerd. Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Minimaal één maal per jaar nemen we ook een enquête af bij leerlingen in de midden- en bovenbouw om zo hun veiligheidsbeleving binnen en rondom de school te monitoren. Dit schooljaar willen we ook bij ouders een digitale enquête afnemen. De uitkomsten geven ons belangrijke input om te kijken wat we kunnen verbeteren om er zo voor te zorgen dat alle leerlingen veilig zijn bij Amsteltaal. Juf Helen is anti-pestcoördinator. Naar de kinderen toe noemen we dit de 'luisterjuf', leerlingen kunnen bij haar terecht als ze ergens mee zitten.



5 Samenwerken met ouders

We streven ernaar om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school. Dit doen we op de volgende manieren:

- De leerkrachten houden een intakegesprek met ouders voordat een nieuwe leerling start;
- Na de toetsperiode van 13 en 26 weken zijn er oudergesprekken;
- Wanneer een leerling klaar is om uit te stromen naar een vervolgschool, volgt er altijd een uitstroomgesprek. Het IOP, met daarin de laatste toetsresultaten, wordt met ouders besproken;
- Ouders worden betrokken bij activiteiten op school, zoals de Koningsspelen en we organiseren een Kerst'borrel'. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging;
- Ouders worden uitgenodigd om bij de gezamenlijke vieringen te zijn en/of hierbij te helpen;
- Alle ouders worden uitgenodigd een les bij te wonen in de groep van hun kind(eren). Hiervoor kunnen ze per mail een afspraak maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren);
- Een aantal ouders (met enige kennis van de Nederlandse taal of Engelstalig) wordt gevraagd om mee te gaan als begeleiding op schoolreisjes/excursies;
- We geven regelmatig een nieuwsbrief uit, die ouders per mail ontvangen en die ook in de centrale hal hangt;
- Zorgleerlingen worden regelmatig besproken met IB (zorgcoördinator), leerkracht en ouders.
- We verzorgen Nederlandse taallessen voor ouders.





6 Praktische zaken

6.1 Pauze en overblijf

's Morgens hebben alle leerlingen een korte pauze van circa 15 minuten en eten ze zelf meegebracht fruit. Alle kinderen blijven tussen de middag op school eten. We stimuleren gezonde voeding, dus geen priklimonade of snoep. Ook chips en patat rekenen wij tot ongezond voedsel dat niet op school thuishoort.

Tussen 12.00 uur en 13.00 uur spelen de kinderen 20 minuten buiten en wordt er onder begeleiding van de leerkracht gezamenlijk gegeten. Leerlingen moeten zelf hun lunch meenemen.

De leerlingen van de kleutergroep spelen tweemaal per dag circa 45 minuten buiten.



6.2 Ziek... en dan?

Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.25 uur ziekmelden. Dat doen de ouders via de website en/of via de Parro app. De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerachterstand ontstaat.

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. In dat geval wordt geprobeerd vervanging te regelen. Soms lukt dat echter niet. Het komt gelukkig weinig voor dat we onze leerlingen naar huis moeten sturen, maar mocht dit toch het geval zijn zal er altijd contact gezocht worden met de ouders/verzorgers.

6.3 Te laat komen

Om 8.45 uur wordt gestart met de lessen. De deur van de school gaat elke dag om 8.35 uur open zodat er voldoende tijd is om even rustig binnen te komen, een kijkje in de klassen te nemen en indien nodig kort iets met de leerkracht te bespreken of te vragen. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Is een leerling te laat op school, dan is dat erg vervelend voor de leerkracht, andere leerlingen maar ook voor het kind zelf. Wanneer uw kind te laat komt, dan wordt dit geregistreerd door de leerkracht. Als een kind 3 keer te laat is geweest, zal de leerkracht de ouders uitnodigen voor een gesprek. Gebeurt het 5 keer dan worden ouders uitgenodigd om met de directeur naar een passende oplossing te zoeken. Na 7 keer wordt de Leerplicht ingeschakeld. Dit geldt

voor de volledige periode dat het kind bij ons op school zit. We hopen dat dit allemaal niet nodig zal zijn en iedereen keurig op tijd aanwezig is!

6.4 Trakteren

Als uw kind jarig is, dan mag uw kind trakteren. We zien graag gezonde traktaties, ook voor de leerkrachten.

Als er teveel traktaties worden meegenomen, dan wordt er één ding uitgekozen om te trakteren. Wat overblijft wordt weer meegegeven naar huis.



6.5 Verlof

Vanaf 5 jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig en mogen ze niet afwezig zijn zonder geldige reden. U kunt alleen met een goede reden verlof aanvragen, de regels hiervoor zijn streng!

Het kan voorkomen dat ouders naar buiten de reguliere schoolvakanties naar het buitenland voor een huwelijk of andere belangrijke gebeurtenis willen. Ouders moeten dan ruim van te voren (officieel 8 weken) met de directie overleggen en een formulier invullen. Dit formulier met de bijbehorende regels is ook te vinden op de website van Amsteltaal.

Ook als uw kind naar de tandarts, dokter of het ziekenhuis moet, moet u dit overleggen. We gaan ervan uit dat uw kind slechts afwezig is als de medische afspraak écht niet anders gepland kan worden. Het verzuim dient beperkt te worden tot de tijd die nodig is voor het bezoek aan de arts, tandarts of ziekenhuis.



6.5 Naschoolse opvang

Als ouders opvang zoeken voor hun kind(eren) na schooltijd, dan is dit mogelijk. Amsteltaal werkt hiervoor samen met twee kinderopvangorganisaties in Amstelveen, waarbij de opvang aansluit bij onze schooltijden. Kinderrijk (www.kinderrijk.nl) zit in hetzelfde pand als waar Amsteltaal zit. BSO Boon (www.bsoboan.nl) is gevestigd bij zwembad De Meerkamp en haalt uw kind op van school. Mocht u interesse hebben, dan vragen wij u rechtstreeks contact met hen op te nemen. We willen wel benadrukken dat Amstelwijs op geen enkele wijze verantwoordelijk is voor zowel de organisatie als kwaliteit van deze opvangorganisaties. Voor eventuele

vragen en/of opmerkingen kunt u bij de betreffende organisatie terecht.

6.6 Ouderbijdrage

Onderwijs is in Nederland gratis. Toch vraagt elke Nederlandse basisschool een vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage. Bij Amsteltaal is dit voor de hele periode dat uw kind(eren) bij ons verblijft/verblijven € 55,00 per leerling. Van dit geld betalen wij excursies (bibliotheek, schoolreis en Taaltrip) en feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Deze bijdrage is vrijwillig. Ook als u deze bijdrage niet betaalt, kan uw kind deelnemen aan de activiteiten. U ontvangt hiervoor een digitale betaallink waarmee u deze ouderbijdrage kunt voldoen.



Ook alle schoolbenodigdheden die uw kind nodig heeft (boeken, schriften, schrijf- en knutselmateriaal) worden door school verstrekt. **Hierop is één uitzondering: om hygiënische redenen vragen wij of alle kinderen hun eigen oordopjes, in een bewaardoosje of etuitje, mee willen nemen waarmee ze op de Chromebooks en andere apparaten kunnen werken.**

6.7 Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over allerlei zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat klachten het beste opgelost worden wanneer u direct contact opneemt met de leerkracht, IB-er of de directeur van de school.

Hiervoor hebben we de volgende afspraken gemaakt:

1. Als het gaat om een gebeurtenis in de groep is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.
2. Mocht u na één of enkele gesprekken vinden dat hetgeen u besproken heeft niet goed is afgehandeld of geregeld, dan kunt u een gesprek aanvragen met de directie van Amsteltaal. Dit geldt ook wanneer u iets te bespreken heeft over een onderwerp dat niets met de leerkracht of groep te maken heeft.
3. Er kunnen voorvallen of problemen zijn, waarbij de hiervoor genoemde stappen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. In dat geval kunt u contact opnemen met de (door het bestuur aangestelde) vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon heeft tot taak om u procedurele steun te verlenen en zo nodig door te verwijzen. Mevrouw José Welten is contactpersoon voor de scholen van Amstelwijks. Zij is bereikbaar via tel. 06-47430001 of per email: j.c.welten@gmail.com.
4. Wanneer u na alle voorgaande stappen besluit een formele klacht in te dienen, dan moet dit schriftelijk gebeuren. Hoe dit in zijn werk gaat kunt u lezen in de klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van Amstelwijks www.amstelwijks.nl



Amstelwijs is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs in Utrecht.

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website www.onderwijsgeschillen.nl

6.8 Contact

Zit uw kind nog niet op Amsteltaal en wilt u informatie? Dan kunt u terecht bij Het Centraal Informatie Loket van de Gemeente Amstelveen. Bertie Menke zal uw vragen beantwoorden en u adviseren of Amsteltaal de meest geschikte school is voor uw kind(eren).

U kunt de medewerker van het CIL bereiken via info@poamstelveen.nl of 06-82288072

Adresgegevens

Amsteltaal

Ringslang 13a

1187 BT Amstelveen

t: 020-8208176

e: info@amsteltaal.nl



Email-adressen

Simone Rossing	Directie / IB	info@amsteltaal.nl
Ankie Eekman	Rode Tulpen	ankie.eekman@amsteltaal.nl
Jael Heckers	Rode Tulpen	jael.heckers@amsteltaal.nl
Rita Nawmie	Oranje Tulpen	rita.nawmie@amsteltaal.nl
Toos van Vliet	Gele Tulpen	toos.vanvliet@amsteltaal.nl
Mirte Harms	Gele Tulpen	mirte.harms@amsteltaal.nl
Helma Tebbertman	Paarse Tulpen	helma.tebbertman@amsteltaal.nl
Angelique Bos	Paarse Tulpen	angelique.bos@amsteltaal.nl
Masja Plantin	Witte Tulpen	masja.plantin@amsteltaal.nl
Maartje Keulers	Witte Tulpen	maartje.keulers@amsteltaal.nl
Henny Copal	Blauwe Tulpen	henny.copal@amsteltaal.nl
Helen O' Brien	Blauwe Tulpen	helen.obrien@amsteltaal.nl
Niels Dijkshoorn	Onderwijsassistent	niels.dijkshoorn@amsteltaal.nl
Stef Holling	Onderwijsassistent	stef.holling@amsteltaal.nl
Robert Palm	Onderwijsassistent	robert.palm@amsteltaal.nl
Ira Elte	Administratie	administratie@amsteltaal.nl
Mathijs Miserus	Gymnastiek	matthijs.miserus@westwijzer.nl



