





## Inhoud

	Voorwoord	4
1	De nieuwkomersgroepen	6
1.1	De leerlingen	7
1.2	Het team	7
1.3	Het bestuur	8
2	Instroom en doorstroom van leerlingen	10
2.1	De intake	10
2.2	De beginsituatie	11
2.3	De doorstroom naar vervolgonderwijs	12
2.3.1	Doorstroomprocedure	12
2.3.2	Doorstroom naar reguliere groepen op de basisschool	12
2.3.3	De doorstroom naar het voortgezet onderwijs	13
3	Het lesprogramma van Amsteltaal	14
3.1.	Taal en Lezen	14
3.1.1	Klankonderwijs	14
3.1.2	Technisch lezen	14
3.1.3	Het taalaanbod en woordenschat	15
3.1.4	Spelling	17
3.2	Rekenen	17
3.3	Sociaal-emotioneel leren	18
3.4	Gymnastiek	19
3.5	Creatief en muziek	19
3.6	Werken met instructiegroepen	19
4	Leerlingenzorg	20
4.1	Minimale streefdoelen en toetsen	20
4.1.1	Toetsen	21
4.2	Leerlingvolgsysteem (Schoolkr8)	21
4.3	Leerlingbespreking en samenwerking met externen	22
4.4	Veiligheid	22
5	Samenwerken met ouders	24
6	Praktische zaken	26
6.1	Pauze en overblijf	26
6.2	Ziek... en dan?	26
6.3	Te laat komen	26
6.4	Trakteren	27
6.5	Verlof	27
6.6	Naschoolse opvang	27
6.7	Ouderbijdrage	28
6.8	Klachten	28
6.9	Privacy	30





## Voorwoord

Amsteltaal is de nieuwkomersschool van Amstelveen, de stichting voor openbaar onderwijs in Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Nes aan de Amstel. In deze gids vertellen wij wat het team van Amsteltaal belangrijk vindt bij het onderwijs aan kinderen die niet of nauwelijks Nederlands spreken. Daarnaast kunt u lezen hoe het lesprogramma eruit ziet en waarom we doen wat we doen.

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze leerlingen, maar ook voor stagiaires en leerkrachten in het primair onderwijs in Amstelveen. Wilt u meer weten over Amsteltaal? Kijk dan vooral op onze website: [www.amsteltaal.nl](http://www.amsteltaal.nl) of kom eens langs. U bent van harte welkom!

Team Amsteltaal

Ringslang 13A

1187 BT Amstelveen

020- 8208176

[info@amsteltaal.nl](mailto:info@amsteltaal.nl)





# 1 De nieuwkomersgroepen

Amsteltaal is in augustus 2014 gestart met één groep. We zitten in hetzelfde pand als OBS De Westwijzer in Amstelveen Bovenkerk, waar we op dit moment met 9 groepen in een apart deel met eigen ingang zitten.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Amstelveen-zuid. Sommige kinderen kunnen lopend of fietsend naar school komen, maar er zijn ook kinderen die met de auto komen of een stuk met de metro of bus moeten reizen.

We werken met

- één onderbouwgroep (de RodeTulpen) voor leerlingen van 4 tot 6 jaar;
- vijf middenbouwgroepen (de Witte, Turquoise, Groene, Oranje en Paarse Tulpen) voor leerlingen van 6 tot 9 jaar;
- drie bovenbouwgroepen (de Lila, Gele en Blauwe Tulpen) voor leerlingen van 9 tot 12 jaar.

Voor bijna alle vakken wordt groepsoverstijgend gewerkt. We streven naar maximaal 16 leerlingen per groep.

Amsteltaal biedt vijf dagen per week onderwijs van 08.45 uur - 14.15 uur. Er wordt een continuooster gehanteerd.

Het Nederlandse schoolsysteem kan heel anders zijn dan ouders en kinderen gewend zijn vanuit hun thuisland. In Nederland kennen we leerplicht vanaf 5 jaar (tot 16 jaar) maar bijna alle kinderen gaan in Nederland al vanaf 4 jaar naar school. Het Nederlandse onderwijssysteem kent verschillende schooltypes, gebaseerd op religie of pedagogische overtuigingen. In zijn algemeenheid geldt dat in Nederland de omgangsvormen vrij informeel zijn, een zelfstandige (werk)houding gewaardeerd wordt en kinderen aangemoedigd worden om, op een prettige manier, hun mening te uiten. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling omdat het gezien wordt als belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Leerlingen die een grote betrokkenheid en motivatie laten zien, leren ook meer en sneller. Dit stimuleren we door een grote afwisseling in werkvormen in ons onderwijsprogramma. Typisch Nederlands is ook dat formeel leren met



name plaatsvindt onder schooltijd. Na schooltijd zijn Nederlandse kinderen gewend om te spelen, te sporten of op een andere manier te ontspannen.

## 1.1 De leerlingen

De leerlingen van Amsteltaal komen van over de hele wereld, op gemiddeld 140 leerlingen hebben we ruim 30 nationaliteiten. Het overgrote deel van onze leerlingen zijn kinderen van hoogopgeleide ouders en kennismigranten. Zij worden meestal opgevoed door de talen die thuis gesproken worden en/of doordat ze op een Internationale School gezeten hebben. Dat betekent dan ook dat het Nederlands voor een deel van onze leerlingen de tweede, derde (of zelfs vierde) taal is die ze leren.

We hebben echter ook vluchtelingkinderen die om verschillende redenen geen of langere tijd weinig onderwijs hebben kunnen volgen en kinderen van arbeidsmigranten. De diversiteit in leerlingpopulatie vraagt van ons dat we onze leerlingen goed volgen en onze organisatievorm aanpassen aan de verschillende onderwijsbehoeften die er zijn, onder andere door de kernvakken groepsoverstijgend te organiseren.



De verschillen kunnen groot zijn en in ons taalbeleidsplan beschrijven we onze leerlingpopulatie nog specifieker.

## 1.2 Het team

Het team van Amsteltaal bestaat in het schooljaar 2023-2024 uit de volgende personen:

**Rode Tulpen:** Ankie Eekman en Monique van der Felz-Rempt

**Witte Tulpen:** Mirte Harms en Masja Pantlin

**Turquoise Tulpen:** Maartje Keulers en Henny Copal

**Groene Tulpen:** Rick Mertens

**Oranje Tulpen:** Rita Nawmie en Mirte Harms

**Paarse Tulpen:** Helma Tebbertman en Angelique Bos

**Lila Tulpen:** Bianca Pleune-Duijzer en Henny Copal

**Gele Tulpen:** Evelyn Visser en Natasja Borgman

**Blauwe Tulpen:** Helen O'Brien en Evelyn Visser

**Leerkrachtondersteuners:** Stef Holling, Robert Palm, Angela Paulides, Ganna Khenova, Amal El Bouhali en Sonja Scholte

**Vakleerkracht gym:** Bob Titulaer

**Directie:** Simone Rossing

**Intern Begeleider:** Sanae Dahoui

**Administratie:** Ira Elte

De leerkrachten van Amsteltaal zijn allemaal geschoold in de didactiek van het leren van Nederlands als 2e taal (NT2) door het volgen van een Post-HBO NT2 en/of door trainingen van NT2 onderwijsprogramma's/ methodieken zoals Met Woorden in de Weer, LOGO 3000, Wereld vol Woorden of Zien Is Snappen. Jaarlijks bezoeken de leerkrachten regionale en landelijke studiedagen van het Lowan voor uitbreiding van vakkennis. Daarnaast nemen zij deel aan bijeenkomsten van Leernetwerk Nieuwkomersonderwijs van het SWV Amstelronde. Amsteltaal biedt stageplekken aan studenten Pedagogiek, PABO en/of Master NT2 en studenten MBO onder wijsassistent.

### 1.3 Het bestuur

Amsteltaal maakt deel uit van Stichting Amstelwijs. Bij deze stichting zijn elf scholen uit Amstelveen, Ouderkerk aan de Amstel en Nes aan de Amstel aangesloten.

Amsteltaal onderschrijft de visie van Amstelwijs. Ieder-

een is welkom bij ons, ongeacht levensovertuiging, religie, politieke gezindte of afkomst. Er is wederzijds respect voor elkaar en voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. We besteden aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse samenleving.



**Amstelwijs**  
Primair onderwijs met een plus!





## 2 Instroom en doorstroom van leerlingen

Nieuwkomers van 4/5 jaar worden aangemeld bij een reguliere basisschool. Als daar blijkt dat het kind intensievere ondersteuning nodig heeft, sociaal-emotioneel en/of cognitief, kan de basisschool de leerling aanmelden voor de kleutergroep van Amsteltaal. Broertjes en/of zusjes van oudere kinderen die worden aangemeld bij Amsteltaal kunnen wel rechtstreeks worden aangemeld voor de kleutergroep.

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder kunnen aangemeld worden bij het Centraal Informatie Loket (CIL) van de Gemeente Amstelveen. Het CIL is bereikbaar via [info@poamstelveen.nl](mailto:info@poamstelveen.nl) of **06-82288072**. Het CIL coördineert de aanmelding bij de taalscholen. ([www.cilamstelveen.nl](http://www.cilamstelveen.nl))

De criteria die bij aanmelding gehanteerd worden, zijn:

- het kind is 6 jaar of ouder en is 'schoolrijp', oftewel het voldoet aan de voorwaarden om te kunnen leren lezen en schrijven;
- het kind woont in de Gemeente Amstelveen, Ouderkerk of Nes a/d Amstel;
- het kind spreekt niet of nauwelijks Nederlands;
- de ouders van het kind hebben de intentie om zich voor langere tijd in Nederland te vestigen en willen dat hun kind uitstroomt naar regulier Nederlandstalig basisonderwijs.

Het CIL biedt ouders hulp en informatie met betrekking tot de plaatsing op een (taal)school. Ook kan de medewerker van het CIL uw vragen beantwoorden over het Nederlandse onderwijssysteem en de omstandigheden in Amstelveen. Doorstroom naar het regulier onderwijs, na een periode bij de taalschool, wordt ook via het CIL gecoördineerd.



### 2.1 De intake

Na aanmelding ontvangen ouders van ons een welkomstmail. Deze mail bevat een informatiebrief (deze is in de vijf meest gesproken talen beschikbaar) en de uitnodiging voor een intakegesprek. Ouders van toekomstige leerlingen vullen schriftelijk een inschrijfformulier en een uitgebreid intakeformulier (questionnaire) in. Met deze informatie krijgen de leerkrachten van Amsteltaal een goed beeld van onder andere de onderwijshistorie van een kind, van de talen die thuis gesproken worden, van de omgeving van een kind, van talenten en andere bijzonderheden. De

leerkrachten voeren het intakegesprek zelf, zodat ze meteen het eerste contact gelegd hebben met ouders en het kind goed in beeld hebben om te kunnen bepalen welke starttoetsen nodig zijn (voor midden- en bovenbouw) en om het Individueel Ontwikkelings Plan (IOP) op te starten.

## 2.2 De beginsituatie

Veel kinderen van 6 jaar en ouder komen rechtstreeks vanuit hun land van herkomst naar Amsteltaal. Deze kinderen spreken nog geen Nederlands.

Een kind wordt vooraf getoetst bij twijfel of Amsteltaal of reguliere school de juiste plek voor de leerling is. Hier gaat het vaak om kinderen die al wel met de Nederlandse taal in aanraking zijn geweest omdat één of beide ouders Nederlands spreken of kinderen op de International School of een andere school (bijvoorbeeld een opvangklas op een AZC) al Nederlandse lessen gevolgd hebben.

Bij technisch lezen wordt geluisterd of de kinderen de Nederlandse klanken al kennen en de klank-tekenkoppeling kunnen maken. Rekenen wordt met de Bareka getoetst bij de start, dit is een niet-talige rekentoets waarmee we goed het technisch rekenniveau in beeld kunnen krijgen.

Op basis hiervan delen wij de leerlingen in instructiegroepen in. Deze instructiegroepen worden zeer regelmatig bijgesteld om zo zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden.



## 2.3 De doorstroom naar vervolgonderwijs

### 2.3.1 Doorstroomprocedure

Onze leerlingen stromen uit naar alle scholen binnen Amstelveen. Ook werken we samen met een aantal scholen in aangrenzende gemeenten.

Nadat uw kind 13 weken onderwijs bij Amsteltaal heeft gevolgd, zal Amsteltaal een **voorlopig advies** bepalen. Hiermee wordt bepaald in welk leerjaar en op welk moment uw kind naar de basisschool kan doorstromen. Het Loket informeert u per mail over het voorlopig advies. In deze mail staat tevens een aanbod van drie dichtstbijzijnde scholen waar plaats is. U wordt verzocht voor de genoemde datum (meestal binnen 10 dagen) deze scholen in volgorde van uw voorkeur aan het Loket door te geven. Na de genoemde datum krijgt uw kind een plaats op de hoogst mogelijk opgegeven school van uw voorkeur.

Aan kinderen van ouders die geen voorkeuren hebben opgegeven, wordt op basis van beschikbaarheid een plaats op een school toegewezen.

Na het toewijzen van de basisschool informeert het Loket u per mail over de basisschool waar uw kind is geplaatst. Deze basisschool nodigt u uit voor een nadere kennismaking en de aanmelding.

Nadat uw kind 26 weken onderwijs bij Amsteltaal gevolgd heeft, zal Amsteltaal op basis van observaties en toetsgegevens het voorlopig advies omzetten in het **definitieve advies** d.w.z. het leerjaar en uitstroommoment. Het Loket zal u hierover per mail informeren. Hierna is de plaatsing én inschrijving op de basisschool voor uw kind geregeld.

Als na 26 weken blijkt dat uw kind toch in een ander leerjaar zal instromen in de basisschool, kan dit betekenen dat op de eerder toegewezen basisschool geen plaats is. In dat geval zal het Loket u begeleiden bij het vinden van een andere basisschool voor uw kind(eren).

Voor de meeste leerlingen in groep 1/2 van Amsteltaal gelden deze afspraken niet, deze worden immers aangemeld via een basisschool en gaan in principe ook naar deze school terug zodra ze klaar zijn bij Amsteltaal.

Het kan ook voorkomen dat gezinnen verhuizen (soms terug naar het land van herkomst) en elders een school gaan zoeken. In de afgelopen jaren zijn ook meerdere leerlingen uitgestroomd naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of naar het Speciaal Onderwijs (SO).

### 2.3.2 Doorstroom naar reguliere groepen op de basisschool

In principe is het aanbod in de nieuwkomersgroepen gebaseerd op 39 weken onderwijs. Er zijn leerlingen die sneller kunnen uitstromen en leerlingen die verlenging krijgen, omdat ze bijvoorbeeld de einddoelen niet bereikt hebben.

Voordat een leerling bij ons uitstroomt, nemen wij contact op met de IB'er van de ontvangende school om voor een goede overdracht te zorgen. De ontvangende school krijgt het IOP van de leerling en adviezen voor verder aanbod. We sturen actief aan op een warme overdracht met de toekomstige leerkracht, dit kan ook -in overleg met de ontvangende school- telefonisch plaatsvinden. Gedurende dit schooljaar zal onze Ambulante Taal Ondersteuner (ATO'er) de overgang begeleiden en indien nodig de school intensief kunnen ondersteunen.

Vooraf voor woordenschat heeft de uitstromende leerling extra aanbod nodig in de nieuwe klas. Het is bekend dat ingroeien in het Nederlandse onderwijs zeker vijf jaar aandacht vraagt (Ruimte voor nieuwe talenten, 2017). We realiseren ons dat dit niet makkelijk is voor de ontvangende leerkracht, omdat hun NT2 expertise vaak niet voldoende is en omdat het organisatorisch lastig is om in het rooster tijd vrij te maken voor een leerling met specifieke behoeften in de toch al grote klassen. Hiervoor kunnen scholen hulp en expertise inroepen van Ambulante Taal Ondersteuners (ATO's). ([www.ato-amstelveen.com](http://www.ato-amstelveen.com))

Zeker bij oudere kinderen is de kloof tussen een tweedejaars nieuwkomer en een Nederlandstalige leeftijdsgenoot groot. Het verschil kan variëren van zo'n 2000 à 3000 woorden bij een leerling van groep 3, maar bij een leerling van groep 7 kan het wel 7000 à 9000 woorden schelen. Als er geen extra aanbod voor woordenschat in het Nederlands komt, krijgt een tweedejaars nieuwkomer nooit de kans om in te lopen. Vooral schooltaalwoorden zijn erg belangrijk! Vaak lijkt het alsof een kind al heel vlot Nederlands spreekt, omdat zijn dagelijkse algemene taalvaardigheden goed op orde zijn. De cognitief academische taalvaardigheden (schooltaalwoorden) liggen een stuk lager.

### *2.3.3 De doorstroom naar het voortgezet onderwijs*

Leerlingen die twaalf jaar of ouder zijn, mogen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Panta Rhei heeft Internationale Schakelklassen in Amstelveen waar NT2-aanbod gegeven wordt op VMBO-/HAVO niveau. Het komt af en toe voor dat een leerling rechtstreeks vanuit Amsteltaal naar het VO gaat.



## 3 Het lesprogramma van Amsteltaal

### 3.1. Taal en Lezen

#### 3.1.1 Klankonderwijs

Klankonderwijs vormt de basis van ons onderwijs. Pas door het kunnen onderscheiden van klanken en het correct uitspreken van klanken kunnen kinderen het Nederlands begrijpen en produceren.

Om deze redenen krijgen alle nieuwe leerlingen Amsteltaal eerst klanklessen aangeboden, voordat de echte lessen voor technisch lezen starten.

Iedere dag krijgt de leerling twee keer een klankles, totdat alle klanken aan bod zijn gekomen. Dit bij elkaar duurt ca 2 weken. Elke klankles duurt zo'n 10 minuten. We oefenen kort maar krachtig met de nieuwe klank. Vaak gebeurt dit spelenderwijs en met veel beweging.

Het aanbod vindt plaats via de NT2 didactiek: van receptief, reproductief naar productief. De leerlingen van de kleutergroep krijgen wekelijks een nieuwe klank aangeboden waar op speelse wijze meerdere keren mee wordt geoefend. Na ons klankaanbod bekijken we of onze doelen behaald zijn middels een toets. Wij bieden remediërende klanklessen aan voor kinderen die op enkele klanken uitvallen. Als kinderen na de remediërende lessen nog moeite hebben met bepaalde klanken, adviseren wij een logopedische screening, zodat we een goed aanbod op maat kunnen verzorgen.

#### 3.1.2 Technisch lezen

Iedere dag werken we bij Amsteltaal aan technisch lezen. Dat doen we in de vorm van een leescircuit waarbij naast het technische aspect ook aandacht is voor lezen met begrip. Het leescircuit bestaat uit drie onderdelen: de instructie, werken met software voor technisch lezen en een zelfstandige werkvorm zoals een verwerkingsopdracht, een leesspelletje, of tutor-dan wel duolezen.

Kinderen lezen 20 minuten in een instructiegroep bij de leerkracht. Daar krijgen ze aanvankelijk instructie op de klank-tekenkoppeling in het Nederlands en geleidelijk aan gaan de kinderen woorden en zinnen lezen. Er wordt gebruik gemaakt van de materialen van Veilig Leren Lezen.



De kinderen die klaar zijn met kern 11 gaan verder met lezen in leesboeken van Estafette, met teksten van Nieuwsbegrip, of met door de leerkrachten gemaakte teksten.

Zelfstandig lezen (met plezier) in zelfgekozen boeken uit onze schoolbibliotheek maakt ook deel uit van het leescircuit. We hebben aanbod van lees-, zoek-, strip-, prenten- en non-fictie boeken in verschillende talen op school. Daarnaast stimuleren we kinderen om boeken te lenen bij de bibliotheek of om boeken van huis (in de eigen taal) mee te nemen.

We proberen de kinderen in één jaar tijd op hun uitstroomniveau voor technisch lezen te brengen. Bij het toetsen (AVI en DMT) ligt de nadruk voor ons op lezen met weinig fouten. Dat vinden we in eerste instantie belangrijker dan een hoog leestempo.

De afgelopen tijd ligt onze focus voor ontwikkeling op lezen met begrip. We volgen hierover scholing en proberen uit welke aanpak en teksten het beste werken bij onze doelgroep.

### *3.1.3 Het taalaanbod en woordenschat*

Bij Amsteltaal werken we dagelijks aan taalvaardigheid, zowel de mondelinge als de schriftelijke. Hierbij gaan we zo veel mogelijk uit van een functioneel-communicatieve benadering. Leerlingen gebruiken de taal die ze leren direct in betekenisvolle contexten. Om ideeën uit te wisselen, om iets te maken of iets nieuws te leren. We werken aan de hand van thema's uit de methode Wereld vol Woorden gecombineerd met LOGO 3000 en Zien is Snappen. Binnen de context van het thema besteden we expliciet aandacht aan de bouwstenen van de Nederlandse taal, zoals klanken, woorden en zinnen. Alle groepen van Amsteltaal werken tegelijkertijd met hetzelfde thema waardoor de hele school (inclusief de hal en gangen) ingericht kan worden als een taalrijke leeromgeving. Bij binnenkomst worden de leerlingen dus al direct geprikkeld.

#### *Midden- en bovenbouw*

Alle themalessen worden gegeven in de eigen groep. Het woordaanbod is in alle midden- en bovenbouwgroepen gelijk, maar de invulling van de activiteiten is afgestemd op de leeftijd van de leerlingen. We streven ernaar leerlingen in één schooljaar een Nederlandse basiswoordenschat van 2500 tot 4000 woorden mee te geven, afhankelijk van hun leeftijd en niveau. De woorden van de BAK-lijst en de materialen van LOGO 3000 vormen hierbij de basis. Deze vullen we aan met woorden uit de DigiWAK voor nieuwkomers en woorden die in de context van een (vak)les of actualiteit betekenisvol zijn.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat we vijf keer per week themalessen van 90 minuten aanbieden met daarin expliciet aandacht voor 10 à 15 nieuwe woorden. In elke groep gebeurt dat aan de hand van de Viertakt van Verhallen en Van der Nulft. Daarnaast biedt de betekenisvolle context van het thema volop gelegenheid om, al doende en pratende, extra woorden aan te haken. Leerlingen kunnen door die context ook zelf extra nieuwe woorden oppikken. Incidenteel en intentioneel leren gaan zo hand in hand. We werken deels klassikaal en deels in instructiegroepen op drie niveaus. We dagen leerlingen uit om de taal/woorden die ze leren direct in te zetten, bijvoorbeeld in een (be)schrijf- of vraagspelletje.



De leerkrachten bepalen per lesdag op welk niveau de activiteit het meest geschikt is voor welke leerling. Zo kan het zijn dat een leerling de ene dag een woordspel op een hoger niveau doet en de volgende dag een oefening rondom grammatica op een lager niveau krijgt aangeboden. In de instructiegroepen wordt ook aandacht besteed aan NT2-grammatica met behulp van de didactiek van Zien is Snappen. Het uitgangspunt is wederom dat we grammatica aanbieden in een betekenisvolle context. Uiteindelijk willen we graag dat kinderen een transfer kunnen maken en het geleerde ook in een andere context kunnen toepassen. Dan is er echt geleerd!

### *Onderbouw*

De themalessen zijn gebaseerd op voor kleuters relevante onderwerpen. Deze kunnen afwijken van die van midden- en bovenbouw. Ook hier vormen de woorden van de BAK-lijst en de materialen van LOGO 3000 de basis, aangevuld met woorden die in de context van een (vak)les of actualiteit betekenisvol zijn.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat de kleuters vijf keer per week een cluster of praatplaat met nieuwe woorden aangeboden krijgen. Dat gebeurt aan de hand van de Viertakt van Verhallen en Van der Nulft. Daarnaast laten we de woorden expliciet terugkomen in alle overige activiteiten, zoals voorlezen, handvaardigheid, rekenen, voorbereidend schrijven, filmpjes, zingen, (digitale) spelletjes, etc. Zo horen de kinderen de woorden vele malen per dag én in verschillende contexten. We dagen de kinderen ook dan uit om de woordenschat passief en actief te gebruiken.

### *De vele aspecten van taal*

Tijdens de lessen besteden we ook aandacht aan taalfuncties en pragmatiek: welke taal is passend in welke situaties? Leerlingen oefenen met sociale taalfuncties zoals begroeten en informatie vragen. Door middel van rollenspellen oefenen kinderen met/in veelvoorkomende taalsituaties (de weg vragen, iets afrekenen in de winkel). Cognitieve taalfuncties zoals beschrijven, vergelijken en redeneren komen ook aan de orde.

We streven naar zo veel mogelijk talige interactie tussen leerkracht en leerlingen en tussen leerlingen onderling. Hiervoor zetten we bijvoorbeeld tweetalgesprekjes in, maar ook taaldenkgesprekken. Door leerlingen veel spreekruimte te bieden binnen een veilige en uitdagende context, krijgen ze volop de kans te experimenteren met taal en wordt hun taalleermechanisme geactiveerd. Ze leren taal door taal te gebruiken.

De interactie in zo'n kleine groep geeft veel ruimte aan de leerkracht voor gerichte scaffolding en feedback. De moedertalen van de leerlingen krijgen in de woordenschatlessen regelmatig aandacht: welke Nederlandse woorden zijn vergelijkbaar met woorden in andere talen; hoe klinkt een woord in jouw taal? We onderzoeken hoe we het functioneel meertalig leren kunnen uitbreiden.







automatiseren / memoriseren schieten soms wat te kort in vergelijking met wat wij in Nederland wenselijk vinden. Het leren werken met ondersteunende materialen en modellen en de vaardigheid om te werken met tabellen, diagrammen of grafieken verdient vaak extra aandacht omdat onze leerlingen hier in hun land van herkomst niet mee bekend zijn geraakt.

We bieden ons rekenonderwijs in groepsdoorbroken niveaugroepen aan. Schoolbreed hebben we ruimte voor circa 16 niveaugroepen. Het vak rekenen / wiskunde staat 4 dagen per week op het rooster. Elke groep krijgt per week 4 x 25-30 minuten instructie en werkt 4 x 25-30 minuten aan verwerkingsopdrachten. Dit is minder dan wat op een reguliere basisschool gebruikelijk is omdat het leren van de Nederlandse taal bij ons de hoogste prioriteit heeft. In verband met het taalaspect van de lessen ligt ook het tempo per les wat lager dan in het reguliere basisonderwijs.

In onze rekenmethode Getal en Ruimte junior is er veel aandacht voor het talige aspect van rekenen en wordt per les steeds aandacht besteed aan slechts één rekenstrategie. We hanteren de principes van "scaffolding" en intensieve taalondersteuning.

Naast de opdrachten van het rekenboek wordt er waar nodig aanvullend verwerkingsmateriaal aangeboden. We maken gebruik van het adaptieve rekenprogramma Reken tuin, waaraan het kind ook thuis op zijn eigen niveau kan oefenen. We beschikken daarnaast over een flink repertoire aan rekenspelletjes die de kinderen samen kunnen spelen.

### 3.3 Sociaal-emotioneel leren

In de nieuwkomersgroepen is er aandacht voor sociaal-emotioneel leren. We baseren onze lessen op De Vreedzame School voor nieuwkomers. Daarnaast zien we de voordelen van aansluiten bij een concrete situatie.

We proberen voor een zo veilig mogelijk pedagogisch klimaat bij Amsteltaal te zorgen. Nieuwkomers zijn kwetsbaar vanwege de compleet nieuwe context waarin ze beland zijn. Bovendien moeten ze leren omgaan met hun meervoudige identiteit (Ruimte voor nieuwe talenten, 2017). We bieden veiligheid door hen een duidelijke structuur te bieden van de dag en hen onderwijs op maat te geven. Zo voelen deze leerlingen zich competent en gewaardeerd in wie en wat ze zijn. We zijn van mening dat ook kinderen met mogelijke trauma's hier baat bij hebben. Als leerkrachten staan we open voor culturele verschillen. We besteden tijdens het thematisch werken aandacht aan zaken die in Nederland misschien anders zijn dan de kinderen gewend waren. Het gaat hierbij niet om goed of fout, maar om 'anders'.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het sociaal-emotionele vlak, maken we gebruik van "Rots en Water". Juf Angela verzorgt deze trainingen in kleine groepjes.

Eenmaal per jaar nemen wij bij onze leerlingen een enquête af om hun veiligheidsbeleving te meten. De leerkrachten analyseren de uitkomst van deze enquête en voeren, indien dit nodig is, op individueel- of groepsniveau vervolg-acties uit. Ook hebben we twee anti-pestcoördinatoren, ook wel de luisterjuffen genoemd. De leerlingen kunnen bij Juf Helen en juf Angela terecht als ze bijvoorbeeld het gevoel hebben niet bij hun eigen leerkracht terecht te kunnen.

### 3.4 Gymnastiek

De leerlingen uit de midden- en bovenbouw hebben twee keer per week gymles van een vakleerkracht, de onderbouwgroep één keer per week. In de gymles is waar mogelijk ook aandacht voor woordenschat. Veel woorden kun je perfect leren door het te doen.

### 3.5 Creatief en muziek

We geven handvaardigheid maar ook tekenen en cultuureducatie. Voor de creatieve lessen gebruiken we o.a. de digitale methode Laat Maar Zien ter ondersteuning en inspiratie. De lessen sluiten zo veel mogelijk aan bij het schoolbrede thema waaraan gewerkt wordt en binnen deze lessen wordt ook expliciete aandacht besteed aan woordenschat.

Voor muzikles doet Amsteltaal mee aan het programma "Free as a Songbird": zestien muzieklessen die aansluiten bij de Wereld Voor Woorden thema's (het taal- en woordenschatonderwijs dat we geven). Op maandag geeft juf Anne les en op woensdag juf Lizzy.

### 3.6 Werken met instructiegroepen

Bij Amsteltaal werken we groepsoverstijgend, omdat we op die manier zoveel mogelijk leerlingen op hun eigen niveau kunnen bedienen.

In zeven klassen kunnen we werken met:

- negentien niveaugroepen voor technisch lezen (begrijpend lezen komt hier ook aan bod)
- zeven niveaugroepen voor spelling (inclusief klankinstructiegroepen)
- zestien niveaugroepen voor rekenen.

Als het nodig is, kan ook de onderwijsassistent een extra instructiegroep voor haar rekening nemen. Het thematische taal- en woordenschatonderwijs wordt in de eigen groep verzorgd om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leeftijdsgroep en het groepsgevoel.

Als er nieuwe leerlingen instromen in de midden- of bovenbouwgroep, worden ze ingedeeld in de bestaande instructiegroepjes. Dat kan betekenen dat een nieuwe leerling soms de eerste paar weken niet op het juiste niveau werkt.

De instructiegroepen worden gemiddeld elke 3 à 4 weken herzien. Gaat een leerling snel vooruit, dan kan hij op een hoger niveau gaan werken. En als aanbod te moeilijk blijkt, dan kan er in overleg met de ib'er een stapje terug gedaan worden.



## 4 Leerlingenzorg

Bij Amsteltaal volgen we onze leerlingen nauwkeurig. De leerkracht is hier primair verantwoordelijk voor, ondersteund en gemonitord door de IB'er.

Indien nodig kan de expertise van de orthopedagogen of (kinder)psychologen, werkzaam binnen Stichting Amstelwijs, ingeroepen worden. De groepsgrootte wordt bewust klein gehouden (maximaal 16 leerlingen), zodat er voldoende aandacht gegeven kan worden aan de individuele leerlingen.

Onze leerlingen stromen het hele jaar in én uit. Om ze hierbij zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te kunnen volgen, heeft elke leerling een individuele toetsplanning. We hebben dus géén toetsweken bij Amsteltaal. Vanzelfsprekend clusteren we leerlingen die in dezelfde periode zijn gestart (bijv. na de zomervakantie).

### 4.1 Minimale streefdoelen en toetsen

In de nieuwkomersgroepen werken we met speciale leerlijnen voor nieuwkomers. We hanteren hierbij de landelijk gebruikte minimale streefdoelen van de ITK Haarlem en volgen ook hun 13-26-39 weken cyclus. Dat betekent dat ons lesprogramma verdeeld is in 3 periodes van 13 weken, waarbij de leerlingen na elke periode getoetst worden om hun vorderingen te meten.

Nieuwe leerlingen worden op basis van drie criteria gekoppeld aan een leerlijn. Zo kunnen we de tussen- en einddoelen vaststellen en daar het juiste onderwijsaanbod voor geven.

Deze criteria zijn:

1. Kalender leeftijd
2. In welke groep zit de leerling nu?
3. (on)Geletterd en (niet) verwant geletterd

We maken bij Amsteltaal onderscheid in geletterdheid in talen die het Latijnse schrift hanteren en andere talen. Leerlingen die bekend zijn met het Latijnse schrift leren in het algemeen sneller lezen en spellen in het Nederlands.

Omdat een groot deel van onze leerlingen zich goed ontwikkelt en relatief goede resultaten behaalt, heeft Amsteltaal de landelijke minimale streefdoelen naar boven bijgesteld. We blijven data verzamelen en eval-



ueren aan het eind van ieder schooljaar of we onze minimumdoelen opnieuw willen bijstellen.

Na elke periode (dus na 13-26 en 39 weken) worden de leerlingen in de midden- en bovenbouw getoetst. De leerlingen van de kleutergroep worden niet getoetst (behalve voor woordenschat) maar wel intensief gevolgd met een kleuterobservatiesysteem. Ouders worden na elke toetsperiode -dus minimaal drie keer per jaar- uitgenodigd bij Amsteltaal voor een kort gesprek over de vorderingen van hun kind. Natuurlijk staan de leerkrachten er voor open om, als hier aanleiding of behoefte aan is, ouders vaker te informeren over de ontwikkeling van hun kind.



#### 4.1.1 Toetsen

Na elke periode worden de leerlingen van de midden- en bovenbouw getoetst.

Het toetsen van nieuwkomers is een uitdaging. We bieden daarom extra ondersteuning bij het toetsen, waarbij we ervoor zorgen dat onze ondersteuning het resultaat niet teveel beïnvloedt.

Amsteltaal maakt in de midden- en bovenbouwgroepen gebruik van de volgende toetsen:

Woordenschat	Toetsen van Wereld vol woorden TAK Receptief
Technisch lezen	AVI DMT Toetsen van Veilig Leren Lezen (groep 3 & 4)
Spelling	Cito Spelling 3.0 Toetsen van Staal spelling
Rekenen	Toetsen van Getal en Ruimte Junior Cito Rekenen 3.0 Semsom (groep 3 & 4) Bareka
Begrijpend lezen	Cito begrijpend lezen 3.0

De onderbouwgroep neemt voor woordenschat de toetsen van LOGO 3000 af. Daarnaast worden de leerlingen in de onderbouw gevolgd via de Leerlijnen Jonge Kind met voor de taal- en woordenschatontwikkeling specifiek de Leerlijn Anderstaligen.

#### 4.2 Leerlingvolgsysteem (Schoolkr8)

Om de leerlingen en hun ontwikkeling goed te kunnen volgen, maken wij vanaf dit schooljaar gebruik van Schoolkr8. Schoolkr8 is een digitaal leerlingvolgsysteem voor nieuwkomers.



Het IOP (leerlingdossier) wordt binnen 4 weken na de start van een nieuwe leerling opgestart. De leerkracht gebruikt hiervoor de gegevens vanuit de intake en bij de midden- en bovenbouwleerlingen gegevens vanuit de starttoetsen. De ontwikkeling van de onderbouwleerlingen wordt, zoals hierboven aangegeven, gevolgd via observaties en genoteerd in de Leerlijnen Jonge Kind in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Het leerlingdossier is ook meteen het Onderwijskundig rapport (OKR), deze delen we met de vervolgschool en geeft hen, samen met een mondelinge toelichting, een goed beeld van het niveau en de behoeftes van de leerling.

### 4.3 Leerlingbespreking en samenwerking met externen

Het team van Amsteltaal probeert zo adequaat mogelijk de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Drie keer per jaar, dus na elke toetsperiode, houden we een leerlingenbespreking. Hier worden de leerlingen besproken over wie we ons zorgen maken, bespreken we hoe we het lesaanbod aan moeten passen of zoeken we naar de juiste vorm van hulp. Indien nodig werken we intensief samen met de externe partners als de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband Amstelronde, de schoolarts of logopedie. Ook is een Ouder-KindCoach (OKC) beschikbaar die leerkrachten en ouders kan adviseren en indien gewenst kan doorverwijzen naar de juiste instantie voor hulp. Ook is er regelmatig tussentijds overleg tussen leerkracht en intern begeleider om de ontwikkeling van de leerlingen goed te monitoren.

### 4.4 Veiligheid

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteunende medewerkers, ouders, etc. De veiligheid is in een aantal wetten verankerd. Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Minimaal één maal per jaar nemen we ook een enquête af bij leerlingen in de midden- en bovenbouw om zo hun veiligheidsbeleving binnen en rondom de school te monitoren. Ook bij ouders nemen we met regelmaat een digitale enquête af. De uitkomsten geven ons belangrijke input om te kijken wat we kunnen verbeteren om er zo voor te zorgen dat alle leerlingen veilig zijn bij Amsteltaal. Juf Helen en juf Jaël zijn anti-pestcoördinatoren. Naar de kinderen toe noemen we dit de 'luisterjuffen', leerlingen kunnen bij hen terecht als ze ergens mee zitten.



de wachtkamer      de spreekkamer  
de huisarts

ELASTISCHE  
FESTERS

MONSPOEL

VOOR NIETWIELE COÖRDINEREN  
om te gebruiken  
50

MONSPOEL

EXP 0415

## 5 Samenwerken met ouders

We streven ernaar om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school. Dit doen we op de volgende manieren:

- De leerkrachten houden een intakegesprek met ouders voordat een nieuwe leerling start;
- Na de toets- en observatieperiode van 13 en 26 weken zijn er oudergesprekken;
- Wanneer een leerling klaar is om door te stromen naar een vervolgschool, volgt er altijd een doorstroomgesprek. Het IOP, met daarin de laatste toetsresultaten, wordt met ouders besproken;
- Ouders worden betrokken bij activiteiten op school, zoals de Koningsspelen en we organiseren een Kerst'borrel'. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging;
- Ouders worden uitgenodigd om bij de gezamenlijke vieringen te zijn en/of hierbij te helpen;
- Alle ouders worden uitgenodigd een les bij te wonen in de groep van hun kind(eren). Hiervoor kunnen ze per mail een afspraak maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren);
- Een aantal ouders (met enige kennis van de Nederlandse taal of Engelstalig) wordt gevraagd om mee te gaan als begeleiding op schoolreisjes/excursies;
- We geven regelmatig een nieuwsbrief uit, die ouders per mail ontvangen en die ook in de centrale hal hangt;
- Zorgleerlingen worden regelmatig besproken met IB (zorgcoördinator), leerkracht en ouders.
- We verzorgen Nederlandse taallessen voor ouders.
- Op onze ouderpagina op de website kunt u informatie vinden over belangrijke onderwerpen.







## 6 Praktische zaken

### 6.1 Pauze en overblijf

's Morgens hebben alle leerlingen een korte pauze van circa 15 minuten en eten ze zelf meegebracht fruit. Alle kinderen blijven tussen de middag op school eten. We stimuleren gezonde voeding, dus geen priklimonade of snoep. Ook chips en patat rekenen wij tot ongezond voedsel dat niet op school thuishoort.

Tussen 12.00 uur en 13.00 uur spelen de kinderen 20 minuten buiten en wordt er onder begeleiding van de leerkracht gezamenlijk gegeten. Leerlingen moeten zelf hun lunch meenemen.

De leerlingen van de kleutergroep spelen tweemaal per dag circa 45 minuten buiten.



### 6.2 Ziek... en dan?

Bij ziekte van een kind moet de ouder of verzorger het kind vóór 08.25 uur ziekmelden. Dat doen de ouders via de mail of Parro app. De leerkracht en/of schoolleiding zal contact houden met de ouder of verzorger zodat op tijd maatregelen kunnen worden genomen als een leerachterstand ontstaat.

Ook leerkrachten zijn wel eens ziek. In dat geval wordt geprobeerd vervanging te regelen. Soms lukt dat echter niet. Het komt gelukkig weinig voor dat we onze leerlingen naar huis moeten sturen, maar mocht dit toch het geval zijn zal er altijd contact gezocht worden met de ouders/verzorgers. Check daarom elke dag Parro!

### 6.3 Te laat komen

We verwachten alle leerlingen om 8.35 uur op school zodat we om 8.45 uur echt kunnen starten met de lessen. . De deur van de school gaat elke dag om 8.35 uur open zodat er voldoende tijd is om even rustig binnen te komen, een kijkje in de klassen te nemen en indien nodig kort iets met de leerkracht te bespreken of te vragen. Wij vinden het erg belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Is een leerling te laat op school, dan is dat erg vervelend voor de leerkracht, andere leerlingen maar ook voor het kind zelf. Wanneer uw kind te laat komt, dan wordt dit geregistreerd door de leerkracht. Als een kind 3 keer te laat is geweest, zal de leerkracht de ouders uitnodigen voor een gesprek. Gebeurt het 5 keer dan worden ouders uitgenodigd om met de directeur naar een passende oplossing te zoeken. Na 7 keer wordt de Leerplicht ingeschakeld. Dit geldt

voor de volledige periode dat het kind bij ons op school zit. We hopen dat dit allemaal niet nodig zal zijn en iedereen keurig op tijd aanwezig is!

## 6.4 Trakteren

Als uw kind jarig is, dan mag uw kind trakteren. We zien graag gezonde traktaties, ook voor de leerkrachten. Houd het klein!

Als er teveel traktaties worden meegenomen, dan wordt er één ding uitgekozen om te trakteren. Wat overblijft wordt weer meegegeven naar huis.



## 6.5 Verlof

Vanaf 5 jaar zijn kinderen in Nederland leerplichtig en mogen ze niet afwezig zijn zonder geldige reden. U kunt alleen met een goede reden verlof aanvragen, de regels hiervoor zijn streng!

Het kan voorkomen dat ouders naar buiten de reguliere schoolvakanties naar het buitenland voor een huwelijk of andere belangrijke gebeurtenis willen. Ouders moeten dan ruim van te voren (officieel 8 weken) met de directie overleggen en een formulier invullen. Dit formulier met de bijbehorende regels is ook te vinden op de website van Amsteltaal.

Ook als uw kind naar de tandarts, dokter of het ziekenhuis moet, moet u dit overleggen. We gaan ervan uit dat uw kind slechts afwezig is als de medische afspraak écht niet anders gepland kan worden. Het verzuim dient beperkt te worden tot de tijd die nodig is voor het bezoek aan de arts, tandarts of ziekenhuis.



## 6.6 Naschoolse opvang

Als ouders opvang zoeken voor hun kind(eren) na schooltijd, dan is dit mogelijk. Amsteltaal werkt samen met een aantal kinderopvangorganisaties in Amstelveen, waarbij de opvang aansluit bij onze school-tijden. Kinderrijk ([www.kinderrijk.nl](http://www.kinderrijk.nl)) zit in hetzelfde pand als waar Amsteltaal zit. BSO Boon ([www.bsoboorn.nl](http://www.bsoboorn.nl)) is gevestigd bij zwembad De Meerkamp en haalt uw kind op van school. Kids Aktief is gevestigd in het clubgebouw van RODA '23 ([www.kidsaktief.nl](http://www.kidsaktief.nl)). UniKidz zit op diverse locaties in Amstelveen ([www.unikidz.nl](http://www.unikidz.nl)). Mocht u interesse hebben, dan vragen wij u rechtstreeks contact met hen op te nemen. We willen wel benadrukken dat Amstelwijs op geen enkele wijze verantwoordelijk is

voor zowel de organisatie als kwaliteit van deze opvangorganisaties. Voor eventuele vragen en/of opmerkingen kunt u bij de betreffende organisatie terecht.

## 6.7 Ouderbijdrage

Onderwijs is in Nederland gratis. Toch vraagt elke Nederlandse basisschool een vrijwillige jaarlijkse ouder-bijdrage. Bij Amsteltaal is dit voor de hele periode dat uw kind(eren) bij ons verblijft/verblijven € 55,00 per leerling. Van dit geld betalen wij excursies (bibliotheek, schoolreis en Taaltrip) en feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Uiteraard kan uw kind wel deelnemen aan de activiteiten ook al is de bijdrage (nog) niet voldaan. Voor de betaling van deze bijdrage ontvangt u bericht van onze administratie.



Alle schoolbenodigdheden die uw kind nodig heeft (boeken, schriften, schrijf- en knutselmateriaal) worden door school verstrekt. **Hierop is één uitzondering: om hygiënische redenen vragen wij of alle kinderen hun eigen koptelefoon mee willen nemen waarmee ze op de Chromebooks en andere apparaten kunnen werken** (dit geldt niet voor de Rode Tulpen).

## 6.8 Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over allerlei zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat klachten het beste opgelost worden wanneer u direct contact opneemt met de leerkracht, IB-er of de directeur van de school.

Hiervoor hebben we de volgende afspraken gemaakt:

1. Als het gaat om een gebeurtenis in de groep is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.
2. Mocht u na één of enkele gesprekken vinden dat hetgeen u besproken heeft niet goed is afgehandeld of geregeld, dan kunt u een gesprek aanvragen met de directie van Amsteltaal. Dit geldt ook wanneer u iets te bespreken heeft over een onderwerp dat niets met de leerkracht of groep te maken heeft.
3. Er kunnen voorvallen of problemen zijn, waarbij de hiervoor genoemde stappen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. In dat geval kunt u contact opnemen met de (door het bestuur aangestelde) vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon heeft tot taak om u procedurele steun te verlenen en zo nodig door te verwijzen. Mevrouw José Welten is de externe vertrouwenspersoon voor de scholen van Amstelwijs. Zij is bereikbaar via tel. 06-47430001 of per email: [j.c.welten@gmail.com](mailto:j.c.welten@gmail.com).
4. Wanneer u na alle voorgaande stappen besluit een formele klacht in te dienen, dan moet dit schriftelijk gebeuren. Hoe dit in zijn werk gaat kunt u lezen in de klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van Amstelwijs [www.amstelwijs.nl](http://www.amstelwijs.nl)



Amstelwijs is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs in Utrecht.

Telefoon: 030-2809590

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## 6.9 Privacy

Bij Amsteltaal gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Amstelwijs, het bestuur waar onze school onder valt. Dit reglement is te vinden op [www.amstelwijs.nl](http://www.amstelwijs.nl), onder de menuknop 'ouders'.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is, zoals bijvoorbeeld bij de doorstroom naar een reguliere school. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van de school gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld met betrekking tot toetsen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (u kunt hierbij denken aan allergieën, dyslexie, ADHD, autisme, enzovoort). De leerlinggegevens en hun vorderingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. en in ons leerlingvolgsysteem Schoolkr8. Deze systemen zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school en het bestuurskantoor.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnamen van leerlingen voor bijvoorbeeld Parro (ouderplatform) en de nieuwsbrief, vragen wij uw toestemming. Dit kunt u aangeven op het formulier Toestemming Media, dat u bij de inschrijving ontvangt.



