



SCHOOLGIDS 2026–2027

Brede Basisschool De Vuurvogel – Helmond



Inhoudsopgave

1. Welkom	4
1.1 Het schoolbestuur	4
2. Onze school.....	5
2.1 Contactgegevens.....	5
2.2 Visie.....	5
2.3 Missie	5
2.4 Identiteit.....	6
2.5 Faciliteiten	6
3. Organisatie van het onderwijs.....	7
3.1 Groepsindeling	7
3.2 Schooltijden en onderwijstijd	7
3.4 Inzet van ons personeel.....	8
3.5 Hoe wij lesgeven	9
3.6 Aanbod	10
4. Ondersteuning en zorg	13
4.1 Passend onderwijs.....	13
4.2 Extra ondersteuning	13
4.3 Doubleren	15
4.4 Extra uitdaging	16
4.5. Externe ondersteuning	17
4.5.1 Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO.....	17
4.5.2 – Jeugdgezondheidszorg.....	18
5. Resultaten en kwaliteit.....	20
5.1 Onderwijsresultaten	20
5.2 Kwaliteitszorg	21
6. Veiligheid en schoolklimaat.....	22
6.1 Gedragscode	22
6.2 Sociale veiligheid	22
6.3 Gedragsaanpak	22
6.4 Schorsen en verwijderen van leerlingen	23
6.5 Meldcode kindermishandeling	23
7. De rol van ouders	24
7.1 aanmelding van leerlingen.....	24
7.2 Samenwerking met ouders.....	24
Oudergesprekken	24
7.3 Brugfunctionaris	25

7.4 Informatievoorziening vanuit school.....	25
7.5 De medezeggenschapsraad	26
7.6 De Ouderraad.....	26
7.7 Klassenouders.....	26
7.8 Overige activiteiten voor ouders.....	27
7.9 Leerplicht, te laat, verlof en ziekmelding.....	27
Leerplicht	27
Te laat op school	27
Verlof.....	28
Ziekmelding	29
8. Klachtenregeling.....	30
8.1 klachtenregeling en geschillencommissie	30
8.2 Schoolcontactpersonen.....	30
9. Financiën.....	32
9.1 Ouderbijdrage	32
9.2 Stichting Leergeld	32
10. Praktische informatie	33
10.1 Administratie	33
10.2 Continurooster	33
10.3 Fietsen	33
10.4 Gezonde voeding.....	34
10.5 Gezonde school	34
10.6 Gymnastiek	35
10.7 Hoofdluis.....	35
10.8 Kunstkwartier.....	35
10.9 Medische ondersteuning	35
10.10 Mobiele telefoon en smartwatches	35
10.11 Opvang (dagopvang, buitenschoolse opvang)	36
10.12 Rookvrije school.....	36
10.13 Schoolactiviteiten	36
10.14 Schoolmaterialen.....	36
10.15 Speelplaats.....	37
10.16 Traktaties	37
10.17 Verzekeringen.	37
10.18 Weerprotocol.....	38
11. Jaarplanning	39
Vakanties en studiedagen	39
Oudergesprekken.....	39
Bijlage 1 Ondersteuningsprofiel BBS De Vuurvogel.....	40

1. Welkom

Welkom bij Brede Basisschool De Vuurvogel.

Beste ouders/verzorgers,

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, onze werkwijze en praktische zaken binnen de school, zoals samenstelling van het team, schooltijden, vakantie, afspraken enzovoort. Zo weet u wat u van ons kunt verwachten – en wat wij van u verwachten.

Voor meer informatie over de organisatie, de manier van werken, verwijzen wij u naar onze website;

www.bbsdevuurvogel.nl

Samen zorgen we voor goed onderwijs en een fijne schooltijd voor uw kind.

Namens het team,

Jeroen Ulijn

Directeur a.i. BBS De Vuurvogel

1.1 Het schoolbestuur

QliQ Primair Onderwijs heeft 12 scholen in Helmond waaronder 11 scholen voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs. Elke QliQ school heeft een eigen gezicht. Een eigen profiel dat ontstaat in verbinding met de kinderen, ouders en de wijk van de school.

In onze strategische belofte is te lezen dat wij met energie, daadkracht en vertrouwen kinderen begeleiden in hun reis van het leven. Daarbij kijken we niet alleen naar de kennis die kinderen nodig hebben maar ook naar de meer persoonlijke vaardigheden die hen helpen bij het vormgeven van hun toekomst. Vandaar onze slogan: “Leren leren, leren leven”.

We bieden kinderen een rijke leeromgeving en een aanbod op maat. En blijven ook onszelf als professionals ontwikkelen door te onderzoeken, te reflecteren en door samen te werken met ouders en onze omgeving.

De wereld verandert, QliQ verandert mee. Samen gaan we op ontdekkingsreis. DE REIS VAN JE LEVEN!

Wilt u meer weten over onze strategische belofte en hoe we daar met elkaar invulling aan geven? Kijk dan eens op www.qliqprimair.nl/dereisvanjeleven/

Ik wens uw kind(eren) een heel fijne, gelukkige en leerzame tijd toe!!

Ingeborg Schrama

Bestuursvoorzitter QliQ Primair Onderwijs

2. Onze school

Onze school is een plek waar leren, ontwikkeling en ontmoeting samenkomen.

BBS De Vuurvogel is een brede basisschool in de wijk Binnenstad – Vossenbergh in Helmond. De school is gevestigd in Wijkhuis De Fonkel.

Als brede school werken wij samen met verschillende organisaties in de wijk, zoals kinderopvang De Vuurvogel (Spring, voorheen De Toverhoed), de LEV groep (verlengde schooldag, coaching), JIBB+ (sportaanbod, naschoolse activiteiten, logopedie Odekerken en welzijnswerk).

Er zitten ongeveer 400 leerlingen met verschillende culturele achtergronden bij ons op school. De meeste leerlingen komen uit de wijk waar de school staat.

2.1 Contactgegevens

Naam en adres:

Brede Basisschool De Vuurvogel

Prins Karelstraat 127

5701 VL Helmond

Tel. : 0492 – 597 445

E-mail : directie@bbsdevuurvogel.nl

Website : www.bbsdevuurvogel.nl

Directie

Directeur A.I. : Jeroen Ulijn

j.ulijn@qliqprimair.nl

Adjunct directeur : Marieke Melis

m.melis@qliqprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting QliQ Primair Onderwijs

Nieuwveld 61

5702 HW Helmond

Tel : 0492 – 477960

E-mail : secretariaat@qliqprimair.nl

website: www.qliqprimair.nl

2.2 Visie

Elke dag een nieuwe kans om te leren

We hebben voor de naam van onze school, De Vuurvogel, gekozen omdat een vuurvogel staat voor een *nieuw begin*: een vuurvogel is nieuwsgierig en vliegt uit om de wereld te verkennen. Op onze school geven we de leerlingen de kans om de wereld te verkennen en om *veerkrachtig* te zijn: elke dag nieuwe kansen om te leren.

2.3 Missie

Dit zie je terug in hoe we met elkaar omgaan én hoe we onderwijs geven:

“Wij creëren een veilige leeromgeving waar we samen leren te vertrouwen op onze veerkracht en bouwen aan een kansrijke toekomst.”

We doen dit vanuit de volgende kernwaarden:

veiligheid

vertrouwen

veerkracht
verantwoordelijkheid
verbinding
vriendelijkheid

Veiligheid – een voorwaarde voor een optimale leeromgeving.

We zien ieder kind en luisteren zonder oordeel. We geven ieder kind iedere dag een nieuwe kans in een voorspelbare omgeving.

Vertrouwen – Door vertrouwen te geven, groeit zelfvertrouwen.

We vertrouwen op onszelf terwijl we vaardigheden ontwikkelen en fouten mogen maken.

Veerkracht – We kunnen omgaan met uitdagingen, fouten en veranderingen

We geven en krijgen elke dag een nieuwe kans.

Verantwoordelijkheid – We geven elkaar de vrijheid in gebondenheid.

We hebben een opdracht, we hebben een plan.

Verbinding – We zijn samen verantwoordelijk

We delen die verantwoordelijkheid.

Vriendelijkheid – Iedereen voelt zich welkom bij ons op school.

We horen en zien elkaar.

2.4 Identiteit

Op onze school zitten kinderen die afkomstig zijn vanuit meer dan twintig verschillende nationaliteiten.

Dat zorgt ervoor dat onze school een plek is om heel veel van elkaar te leren. We leren de kinderen om respect te hebben voor elkaars meningen en gebruiken. We besteden aandacht aan culturele - en geestelijke stromingen en gaan in gesprek over overeenkomsten en verschillen, waarbij onze kernwaarden voorop staan.

We zijn een katholieke school, maar we staan open voor alle geloofsovertuigingen en culturen. We besteden aandacht aan de traditionele katholieke feesten zoals Kerst, Pasen en carnaval. In onze organisatie houden we rekening met de feestdagen van andere geloven, bijvoorbeeld door studiedagen in te plannen met het Suikerfeest en het Offerfeest.

2.5 Faciliteiten

In ons gebouw hebben we (bijna) alles in huis.

Onze school heeft 22 leslokalen, een klein theater, een speelzaal, een gymzaal, een handenarbeidlokaal en twee bibliotheken (een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw).

Leerlingen die vanwege een lichamelijke beperking geen trappen kunnen lopen, kunnen gebruik maken van de lift (in de hal van De Fonkel).

Er is een fietsenstalling waar de kinderen hun fiets neer kunnen zetten.

We delen de speelplaats met de kinderopvang.

3. Organisatie van het onderwijs

3.1 Groepsindeling

De leerlingen zitten op leeftijd bij elkaar in de klas (leerstofjaarklassen).

We hebben van elke jaargroep meerdere groepen, er zijn op onze school geen combinatiegroepen. We hebben een instroomgroep voor kinderen die net vier jaar zijn geworden en er nog niet aan toe zijn om in een reguliere groep 1 te starten. Zij krijgen tijd om te wennen aan school en alles wat daar bij hoort. In principe stromen zij na een aantal maanden door naar een reguliere groep 1.

De basisvakken (Taal, Lezen, Rekenen) worden vooral in de ochtend gegeven. In de middag besteden we aandacht aan de andere vakken, zoals wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken. De gymlessen in groep 3 t/m groep 8 worden gegeven door onze vakleerkracht.

We hebben extra ondersteuning voor kinderen waarvoor de taal nog een grote uitdaging is: er is een taakklas voor kinderen uit de onderbouw en een voor de bovenbouw. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen een aantal dagdelen per week taallessen van een gespecialiseerde leerkracht.

Voor kinderen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken voor het leren hebben we twee Extra klassen, een voor de middenbouw en een voor de bovenbouw. Daarnaast hebben we verdiepend aanbod voor kinderen die dat aankunnen.

We streven ernaar om maximaal 25 kinderen in een groep te plaatsen.

Bij aanvang van schooljaar 2026 – 2027 is de indeling van de groepen als volgt:

groep	ma	di	woe	do	vrij
instroom	Miranda Ronken/Alev Kaya	Miranda Ronken/Alev Kaya	Miranda Ronken/Alev Kaya	Miranda Ronken/Alev Kaya	Miranda Ronken/Alev Kaya
1A	Anne vd Lisdonk	Anne vd Lisdonk	Anne vd Lisdonk	Anne vd Lisdonk	Anne vd Lisdonk
1B	Kimberley Kok	Kimberley Kok	Kimberley Kok	Kimberley Kok	Kimberley Kok
2A	Inge Smits	Inge Smits	Inge Smits	Susan Kruf	Susan Kruf
2B	Laura Houpperichs	Rianne Bijdam	Rianne Bijdam	Rianne Bijdam	Laura Houpperichs
3A	Noortje Bullens	Noortje Bullens	Noortje Bullens	Noortje Bullens	Noortje Bullens
3B	Daisy van Dijk	Daisy van Dijk	Yvonne Verhofstadt	Yvonne Verhofstadt	Yvonne Verhofstadt
4A	Brian Bierings	Brian Bierings	Brian Bierings	Brian Bierings	Brian Bierings
4B	Nicole Klopping	Nicole Klopping	Nicole Klopping	Nicole Klopping	Nicole Klopping
4C	Lotti Aarts	Lotti Aarts	Jeroen vd Waterbeemd	Jeroen vd Waterbeemd	Jeroen vd Waterbeemd
5A	Mitch Huijs	Mitch Huijs	Mitch Huijs	Mitch Huijs	Mitch Huijs
5B	Marley Foley	Marley Foley	Marley Foley	Marley Foley	Astrid vd Broek
6A	Rick van Schoonhoven	Rick van Schoonhoven	Rick van Schoonhoven	Rick van Schoonhoven/Peggy Vulders	Rick van Schoonhoven
6B	Diana Hölzken	Diana Hölzken	Diana Hölzken	Diana Hölzken	Judith v. Mullekom
6C	Jeroen van Hulst	Jeroen van Hulst	Jeroen van Hulst	Jeroen van Hulst	Jeroen van Hulst
7A	Britt Veldpaus	Britt Veldpaus /Charlotte Thomassen	Britt Veldpaus	Britt Veldpaus	Britt Veldpaus
7B	Rob Geerarts	Rob Geerarts	Rob Geerarts	Rob Geerarts	Rob Geerarts
8A	Jady Schaap	Jady Schaap	Jady Schaap	Jady Schaap	Jady Schaap
8B	Loes Meulendijks	Loes Meulendijks	Loes Meulendijks	Charlotte Thomassen	Charlotte Thomassen

3.2 Schooltijden en onderwijstijd

Wij bieden jaarlijks minimaal 940 uur onderwijs per leerling. Dit is de wettelijke norm.

Over acht jaar maken leerlingen dan minstens 7520 uur. Per week gaan alle kinderen 25,25 uur naar school, waarbij we de volgende schooltijden hebben:

maandag, dinsdag, donderdag: 08.30 – 15.00

woensdag, vrijdag: 08.30 – 12.30

Op de lange dagen hebben de kinderen een keer een kwartier en een keer een half uur pauze en lunchen ze samen in de klas. De lunch wordt door school verzorgd, hier zijn voor ouders géén kosten aan verbonden. Op de korte dagen is er een ochtendpauze van een kwartier en is er geen lunch op school.

Verlengde schooldag

De LEV groep biedt leerlingen de kans om deel te nemen aan activiteiten na school. Dit zijn vooral sportieve en creatieve activiteiten. De leerlingen kunnen hier gratis aan meedoen. De pedagogisch coach van de verlengde schooldag is Marjolein van den Einde.

Taalklas bovenbouw

In deze taalklas zitten voornamelijk kinderen uit groep 7. Zij hebben de potentie om uit te stromen op vmbo-T niveau of hoger, maar lopen op het gebied van begrijpend lezen nog achter. Om deze leerlingen niet teveel te laten missen van het reguliere aanbod, hebben we ervoor gekozen om hen twee keer in de week een half uur buiten schooltijd les te geven. De tijden van deze taalklas zijn:

Maandag: 13:30 – 15:30

Woensdag: 09:45 – 12:30

Donderdag: 13:30 – 15:30

Deze taalklas start vanaf de derde schoolweek. Ouders van leerlingen die in aanmerking komen voor de taalklas worden in week 2 uitgenodigd voor een kennismaking en krijgen dan verdere uitleg over de taalklas.

Vakanties en vrije dagen

In schooljaar 2026 – 2027 hebben we de volgende vakanties en vrije dagen:

Maandag 21 september 2026	Studiedag	
19 oktober t/m 23 oktober 2026	Herfstvakantie	
Woensdag 14 oktober 2026	Studiedag	
Dinsdag 12 december 2026	Studiedag	
21 december 2026 t/m 1 januari 2027	Kerstvakantie	
Donderdag 28 januari 2027	Studiedag	
8 februari t/m 12 februari 2027	Voorjaarsvakantie	
Woensdag 10 maart 2027	Studiedag	Suikerfeest
vrijdag 26 maart 2027	Studiedag	
Maandag 29 maart 2027	Tweede paasdag	
26 april t/m 7 mei 2027	Meivakantie	
17 mei 2027	Tweede Pinksterdag	Offerfeest
21 juni t/m 25 juni	Studieweek	
Vrijdag 23 juli	Calamiteitendag/ Studiedag	Als de uren niet worden ingezet zijn de leerlingen deze dag vrij
26 juli t/m 5 september 2027	Zomervakantie	

3.4 Inzet van ons personeel

Directie

De school wordt geleid door de directie. Deze bestaat uit directeur a.i. Jeroen Ulijn en adjunct directeur Marieke Melis.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het aanbod van het onderwijs. Daarnaast zorgen zij

ervoor dat de kinderen veilig en welkom voelen. We streven ernaar dat leerlingen maximaal twee vaste leerkrachten per week hebben (los van de vakleerkrachten en extra begeleiding). De verdeling van de leerkrachten over de groepen vindt u in paragraaf 3.1.

Vakdocenten

De gymlessen worden gegeven door Thijs van Mierlo (onze eigen vakdocent gym voor groep 3 t/m 8) en door Mohammed Yahia (van Jibb+). De kleutergroepen krijgen één keer per week kleutergym van Jibb+, naast de gym- en beweeglessen van de eigen leerkracht.

Gespecialiseerde leerkrachten

De gespecialiseerde leerkrachten van onze school geven les aan kinderen die extra aandacht nodig hebben om het onderwijs op onze school te kunnen volgen. Voor de Extra groepen hebben we Anton van Gestel (onderbouw) en Judith van Mullekom (bovenbouw) en voor de taalklassen Yvonne Hendriks (onderbouw) en Astrid van den Broek.

Onderwijsassistenten en leraarondersteuners

Om de leerkrachten te ondersteunen hebben we een aantal onderwijsassistenten: Iris van der Linden, Aya Houba en Anisa Dahou. Zij werken binnen en buiten de klas met individuele en groepjes leerlingen.

Ondersteuningskader

Ons ondersteuningskader bestaat uit intern begeleiders (Linda van Tartwijk, Britt van Ewijck en Charlotte Thomassen), de gespecialiseerde leerkrachten en de brugfunctionaris.

Schoolopleider

Anton van Gestel is onze schoolopleider. Hij coördineert de inzet van studenten van de PABO en de opleiding voor onderwijsassistenten.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris Francisca Vogels ondersteunt ouders bij het vinden van de juiste hulp voor hun vragen die niet direct met onderwijs te maken hebben.

Ondersteunend personeel

Ons team bestaat verder uit administratief medewerkster Caroline Raaijmakers en conciërge Ewa Nowak (zij wordt ondersteund door vrijwilliger José van Melis).

De facilitaire dienst wordt verzorgd door schoonmaakbedrijf GOM en Ewa Nowak.

Vervangingen

Soms komt het voor dat een leerkracht vervangen moet worden. Wij krijgen extra formatie om de vervangingen binnen het team op te lossen. Vanwege het lerarentekort lukt het soms niet om genoeg leerkrachten te vinden om dit in te vullen. In dat geval proberen we dit op te lossen door leraarondersteuners in te zetten.

3.5 Hoe wij lesgeven

Een goed schoolklimaat is de basis om te kunnen leren.

Wij werken vanuit het gedachtengoed van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Aan de basis van GDO liggen drie omgangsregels:

1. We gaan correct met elkaar om.
2. We gaan prettig met elkaar om.
3. Ik verbeter de omgang met elkaar.

Komend schooljaar gaan we samen verder werken aan een fijn schoolklimaat. De basisregels blijven hetzelfde, maar we gaan ze verder uitwerken op drie niveaus: wat verwachten we van *leerkrachten*, wat verwachten we van *leerlingen* en wat verwachten we van *ouders* als het gaat om een goed schoolklimaat?

Bij een goed schoolklimaat hoort ook het corrigeren van gedrag dat niet binnen onze regels past. We hebben hiervoor een ‘maatregelenladder’ uitgewerkt, waarin staat wat de consequenties zijn als een leerling ongewenst gedrag laat zien. Dit bouwt op van het geven van waarschuwingen tot aan een time out buiten de klas. We corrigeren op *gedrag*, een leerling krijgt altijd de kans om zich hierop te herstellen.

Wij vinden het werken vanuit een vaste structuur belangrijk voor onze kinderen. De lessen zijn voorspelbaar opgebouwd, hiervoor gebruiken wij voor de basisvakken (Taal, Rekenen, Lezen) gebruiken wij het lesmodel Expliciete Directe Instructie (EDI). Hierbij staat steeds één lesdoel centraal. De leerkracht maakt duidelijk waarom het belangrijk is om het doel te behalen: wat kan je ermee in de praktijk? De leerkracht geeft een korte, duidelijke uitleg en laat de leerlingen vervolgens eerst samen en daarna alleen oefenen. Waar nodig krijgen leerlingen extra uitleg, of extra een uitdaging bij hetzelfde lesdoel. De leerkracht controleert steeds of de leerlingen laten zien dat ze begrijpen wat de bedoeling is en sluit de les af met een terugblik op hoe de les ging en of het doel is behaald. Er wordt regelmatig getoetst of de leerlingen de doelen die zijn aangeboden behalen.

De overige vakken (Wereldoriëntatie, creatieve vakken) gaan we thematisch aanbieden. Bij die lessen gebruiken we EDI als dat nodig is, maar is ook meer ruimte voor de leerlingen om zelf op ontdekking te gaan.

3.6 Aanbod

We verbinden vakken zoveel mogelijk met elkaar en met de wereld.

We willen onze leerlingen zo zoveel mogelijk kennis en vaardigheden aanbieden waarmee ze een kansrijke toekomst tegemoet gaan. Dat betekent dat we ons aanbod afstemmen op wat ze al kennen en kunnen én wat ze nodig hebben voor de volgende stap in hun leven. We gebruiken methodes die hierbij passen en waar nodig passen we de methodes aan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We gebruiken geen standaardmethode, maar ontwikkelen het aanbod op basis van GDO en passen dit aan naar de manier waarop wij willen werken. Zo zetten we de responstraining in voor leerlingen in de bovenbouw, waarbij de kinderen leren op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen. Voor kinderen die wat extra ondersteuning nodig hebben, adviseren we Rots en Water (bovenbouw) en Kiezel en Druppel (onderbouw). Deze worden aangeboden door de LEV groep.

Burgerschap

Veel kinderen die bij ons op school zitten, hebben banden over de hele wereld. Ze zijn in een ander land geboren, of hun (groot)ouders komen er vandaan. Ondanks die grote verscheidenheid in afkomst groeien ze met elkaar op in de wijk en gaan ze later de maatschappij in. We vinden het belangrijk dat ze hierbij dezelfde kansen verdienen als kinderen die in andere wijken of steden in Nederland opgroeien. Dat betekent dat zaken die voor onze kinderen vanzelfsprekend zijn, dat niet voor iedereen in Nederland zijn (en andersom). We gaan hier samen over in gesprek en leren ze omgaan met die verschillen. Wat wordt er van je verwacht in de ene situatie (bijvoorbeeld op school) en wat in de andere situatie (bijvoorbeeld op straat)? Ook leren we ze om te gaan met democratie en de basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Een belangrijk onderdeel van Burgerschap is het vak Verkeer. Wij zijn aangesloten bij het project Brabant Verkeersveiligheids Label (BVL). Dat houdt in dat we in ons beleid (schoolplan, schoolgids) duidelijk maken wat we aan activiteiten rondom de verkeersveiligheid doen. Uiteraard geven we verkeerslessen in alle groepen, de leerlingen van groep 7 doen verkeersexamen (theoretisch en praktisch). Daarnaast is er een verkeerswerkgroep zie met diverse acties aandacht vraagt voor de verkeersveiligheid bij ouders en leerlingen.

Aanbod in de kleutergroepen

In het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) werken we nauw samen met Kinderopvang Spring. Doordat dezelfde onderwerpen in de peuterspeelzaal en in de groepen 1-2 aan bod komen, is er sprake van een doorgaande lijn.

In de kleutergroepen werken we volgens de methodiek van Kleuterrevolutie. Hierbij staat leren vanuit spel en spelen centraal. De basis is een rustige, gestructureerde en veilige omgeving. Kleuters ontwikkelen basisvaardigheden, zelfvertrouwen en creativiteit door middel van goed begeleid spel. Er wordt gewerkt vanuit thema's, zodat er een samenhang is in het aanbod en er veel aandacht is voor taal en woordenschat.

De kleutergroepen hebben iedere dag een kringactiviteit. De **grote kring** is vooral bedoeld voor 'samentijd' (liedjes zingen, vieren, gezelligheid. Doelgericht aanbod vindt plaats in de **kleine kring** kunnen er verschillende activiteiten plaatsvinden:

- taalactiviteit (vertellen, voorlezen, taalspelletjes, uitbreiden van woordenschat, begrippen en luisteren)
- rekenactiviteit (tellen, ordenen, meten, wegen, hoeveelheidbegrippen)
- muzikale oefeningen (liedjes zingen, instrumenten bespelen)
- expressievormen (dansen, toneel spelen, imiteren)
- oefeningen met visuele en auditieve discriminatie (het zien en horen van verschillen)
- het aanbieden van nieuwe leerstof
- het uitleggen van en het oefenen met nieuwe materialen
- het kennismaken met elkaars culturen.

Een ander vast moment is **werken**: spelend en ontdekkend bezig zijn op allerlei manieren en met verschillende materialen. Kinderen leren samenwerken, afspraken maken en opkomen voor zichzelf. We kennen o.a. de bouwhoek, de huishoek, het tekenbord en de boekenhoek. Om kinderen voor te bereiden op groep 3 is er ook een lees/schrijfhoek en een luisterhoek. In deze hoeken dagen wij het kind uit om te leren lezen en schrijven. De materialen in deze ontdekhoeken zijn gedifferentieerd en kunnen vrij zelfstandig door de kinderen worden gebruikt.

Een ander belangrijk element is **spelen**. Iedere dag is er een speeltijd in de speelzaal en/of op de speelplaats. Buiten is het meestal vrij spel. Binnen wisselen we de geleide lessen en vrije lessen af. Ouders zijn één keer per week tijdens de ouderinloop welkom om samen met hun kind spelletjes te doen in de klas.

Basisvaardigheden

De basisvakken Taal, Rekenen en Lezen bieden we aan met methodes die passen bij ons lesmodel (EDI) en die een doorgaande lijn bieden.

Thematisch werken

Dit schooljaar gaan we starten met thematisch werken voor de vakken Wereldoriëntatie en de creatieve vakken (handvaardigheid, muziek, dans). We gaan aan de slag met methodieken die deze vakken combineren en waarbij het aanbod van de kerndoelen is verweven. We integreren hierbij taalvaardigheden als begrijpend lezen, schrijven (zelf teksten maken), mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. Ook de vaardigheden die horen bij Digitale Geletterdheid maken deel uit van het aanbod bij thematisch werken.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden gegeven door vakdocenten en door de eigen leerkracht. De leerlingen gymmen twee keer per week: een spelles en een toestelles.

Tijdens de pauzes op de lange dagen is er een beweegcoach van Sportstuif op het plein die de kinderen stimuleert te spelen.

Huiswerk

De leerlingen van de hogere groepen krijgen regelmatig huiswerk mee. Dit bestaat uit het maken van een reken- of taaltaak of uit het leren van een proefwerk voor een kennisvak. Zodoende wennen de leerlingen aan het leren studeren, aan het maken van "schoolwerk" thuis. Ze krijgen een voorbereiding op het voortgezet onderwijs en leren ook het zelf dragen van de verantwoordelijkheid voor hun huiswerk. Wilt u er

op toe zien dat uw kind huiswerkspullen en/of boeken in een stevige tas of boekentas/rugzak mee naar school neemt?

4. Ondersteuning en zorg

4.1 Passend onderwijs

Iedere kind heeft recht op passend onderwijs op de eigen school, waar nodig met extra ondersteuning in de klas of op een gespecialiseerde vorm van onderwijs.

Om ervoor te zorgen dat scholen dit waar kunnen maken, werken zij samen in een regionaal samenwerkingsverband. Hier zitten reguliere en speciale scholen in. Samen maken zij afspraken over de ondersteuning van de leerlingen. Het samenwerkingsverband waar wij bij horen, heet Helmond – Peelland PO 30-06 (<https://swv-peellandpo.nl>).

Het streven is om zoveel mogelijk leerlingen in hun eigen omgeving naar school te laten gaan. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afgesproken wat alle scholen in elk geval moeten bieden: de *basisondersteuning*. Onder de basisondersteuning valt meer dan alleen het onderwijs dat de groepsleerkracht geeft. Soms hebben kinderen wat meer tijd of hulp nodig en kunnen we dat ook prima op school organiseren. Daarvoor hebben we extra kennis en expertise in huis, of huren we deze in als dat kan. In ons Ondersteuningsprofiel (zie bijlage) leest u hier meer over.

In onderstaand schema staat een beknopt overzicht van deze expertise:

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leraarondersteuner			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
WE-specialist			
TOS-specialist			
Brugfunctionaris			

In de bijlage bij deze schoolgids vindt u een uitgebreid overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden.

4.2 Extra ondersteuning

Wij werken op BBS De Vuurvogel met 5 niveaus van ondersteuning

Ondersteuningsniveau 1: Basis in de groep. De leerkracht zorgt voor een kansrijke aanpak. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning op het lesdoel zodat ze daarna weer aan kunnen haken bij de lesstof.

Ondersteuningsniveau 2: Een leerling krijgt extra ondersteuning in de klas, vooral om te voorkomen dat deze de nieuwe lesstof niet kan volgen. Deze begeleiding kan door de eigen leerkracht worden gegeven, of door een onderwijsassistent.

Ondersteuningsniveau 3: We bieden verschillende arrangementen binnen school: extra ondersteuningsgroepen, gedragsondersteuning, taalklas, aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (Plusklas).

Ondersteuningsniveau 4: Kansrijke aanpak met externe ondersteuning binnen of buiten de groep/school, in samenwerking met specialisten als een orthopedagoog, RID voor leerlingen met dyslexie, ergotherapie, speltherapie enz.

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs. Als wij niet de best passende zorg aan een leerling kunnen geven, gaan we op zoek naar een passende plek in het speciaal (basis) onderwijs. Dit doen we samen met ouders en het samenwerkingsverband. Voor deze kinderen wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld.

De intern begeleiders regisseren de zorg rond de leerlingen. Zij volgen de leerlingen en wanneer het nodig is, begeleiden zij leerkrachten, leerlingen en ouders in de ondersteuningsniveaus. Vanaf ondersteuningsniveau 3 kan ervoor gekozen worden om een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor een leerling op te stellen. Hierin staat beschreven aan welke doelen gewerkt wordt, welke factoren een belemmerende en stimulerende rol spelen en naar welk uitstroomniveau toe wordt gewerkt. Ouders en leerlingen worden nauw betrokken bij het opstellen en volgen van het OPP, dit wordt *hoorrecht* genoemd. Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden. Daarin bewaren we de persoonlijke gegevens, leerlingenbesprekingen, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens, e.d.. Ook verslagen van gesprekken met ouders worden hieraan toegevoegd.. Als ouder mag u het dossier van uw kind inzien. U kunt hiervoor een afspraak maken via een van de intern begeleiders.

Op BBS De Vuurvogel hebben we een aantal extra voorzieningen, met name voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 2, 3 of 4 zitten.

Inzet onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten worden binnen en buiten de klas ingezet om met individuele of groepjes leerlingen te werken aan doelen die ze vanuit het reguliere aanbod niet behalen. Daarnaast ondersteunen ze binnen de groep, zodat leerkrachten verlengd of verdiepend aanbod kunnen geven.

Extra taalvoorzieningen

Er zijn extra voorzieningen in de vorm van een Instroomgroep en Taalklassen voor Onderbouw ('Taalwerkklas') en Bovenbouw ('Topklas').

Voorzieningen voor extra leerondersteuning

Er zijn extra voorzieningen voor ondersteuning voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben: Xtra A (onderbouw), Xtra B, de Plusklas voor en meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen die voor deze ondersteuning in aanmerking komen, krijgen tijdens bepaalde dagdelen extra aanbod 'op maat' van gespecialiseerde leerkrachten.

Xtra-A is er voor leerlingen uit groep 4 en 5 met een leerachterstand van minimaal 2,5 jaar op taal en rekenen. Om te bepalen of een leerling voor de Xtra groep in aanmerking komt, wordt vooraf een IQ onderzoek afgenomen.

Extra-B is de Xtra groep voor de groepen 6-7-8 hierin is plek voor leerlingen die minimaal 2,5 jaar achterstand hebben in hun leerontwikkeling. Vanwege de achterstand is er al een IQ onderzoek afgenomen om te kijken wat we van deze leerlingen kunnen en mogen verwachten. Xtra-B is bedoeld om leerlingen op eigen niveau aanbod te bieden om ze te laten groeien met rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen maar ook met hun sociale vaardigheden en executieve functies.

Het aanbod in de Xtra groepen is erop gericht dat de leerlingen minimaal niveau 10 van de leerlijnen van het speciaal onderwijs behalen. De leerlingen komen 3x per week een ochtend naar de Xtra groep, de overige tijd zitten ze in een reguliere groep. De ontwikkeling van de leerlingen uit deze groepen wordt gevolgd door observaties en vanuit de toetsen van Cito LiB die op eigen niveau worden afgenomen. De leerkrachten van de Xtra groepen zijn specialisten die worden begeleid door interne en externe experts (ambulant begeleiders, specialisten Licht Verstandelijke Beperkingen). Als leerlingen starten in Xtra is dit altijd in samenspraak met ouders besloten. Bij de start in Xtra worden afspraken op papier gezet over wat ouders en school wederzijds van elkaar verwachten.

Ondersteuning bij dyslexie

Kinderen met dyslexie kunnen in veel gevallen met wat extra hulp en begeleiding worden geholpen. Wanneer een leerling meer hulp nodig heeft, is meestal sprake van Ernstige (Enkelvoudige) Dyslexie (EED). Hoe eerder dyslexie wordt vastgesteld, hoe beter de leerling kan worden geholpen. Leerkrachten houden de ontwikkeling van de leerling goed in de gaten en zijn alert op signalen van (lichte) taalachterstand. Als de leerling het hele aanvankelijk leesproces heeft doorlopen én minimaal een half jaar intensieve begeleiding heeft gekregen maar de ontwikkeling toch niet goed op gang is gekomen, kan dyslexie worden vastgesteld. In dat geval wordt de leerling uitgebreid onderzocht door een gespecialiseerde orthopedagoog. Leerlingen waarbij ernstige dyslexie is vastgesteld mogen gebruik maken van hulpmiddelen en krijgen extra gespecialiseerde training. Er zijn protocollen voor leesproblemen en dyslexie voor verschillende groepen, u vindt deze [hier](#).

4.3 Doubleren

Soms helpt het een leerling om een jaar over te doen.

Als een leerling een (te) smalle basis heeft, sociaal-emotioneel nog wat sterker mag worden of er in een jaar iets gebeurd is waardoor de ontwikkeling even stil heeft gestaan, kan het beter zijn dat een leerling een jaar over doet. We bespreken dit tijdig met ouders en leerling, zodat zij hier niet aan het eind van het schooljaar mee worden geconfronteerd.

Procedure rond doubleren op De Vuurvogel

De beslissing om een leerling te laten doubleren wordt zorgvuldig en tijdig voorbereid. De leerkracht en Intern Begeleider stellen op basis van de brede ontwikkeling van de leerling, de ingezette interventies en de verwachte meerwaarde van een doublure een onderbouwd advies op. Ouders worden gedurende het proces geïnformeerd en gehoord. De directie neemt uiteindelijk de definitieve beslissing over overgang of doubleren. De school is daarmee eindverantwoordelijk voor het besluit.

Stap	Moment	Actie	Verantwoordelijk
Signaleren	Vanaf de eerste zorgsignalen	De ondersteunings- en onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. De leerkracht bespreekt de zorgen met KC.	Leerkracht
Interventies	Gedurende het schooljaar	Er worden passende ondersteunende interventies ingezet, gedocumenteerd uitgevoerd en geëvalueerd.	Leerkracht
Ouders meenemen	Uiterlijk bij het rapportgesprek midden-meting	Ouders worden zo vroeg mogelijk geïnformeerd over de zorgen, ingezette ondersteuning en mogelijkheid van doubleren.	Leerkracht en eventueel KC

Onderbouwd advies opstellen	Uiterlijk maart/april	De leerkracht en KC wegen de totale ontwikkeling: cognitief, sociaal-emotioneel, werkhouding en verwachte meerwaarde van doubleren. Ook wordt welke doelen, aanpak en begeleiding de leerling in het nieuwe schooljaar nodig heeft. Zij formuleren een gezamenlijk advies richting het MT.	Leerkracht en KC
Besluitvorming	April/mei	Het MT bespreekt het onderbouwde advies en neemt de definitieve beslissing. Dit communiceren zij naar KC en de betreffende leerkracht. Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling staan hierbij centraal.	MT
Besluit communiceren	Mei/ juni	De beslissing wordt zo snel mogelijk gecommuniceerd met ouders. De mening van ouders wordt gehoord, maar de school neemt het definitieve besluit.	Leerkracht en KC en/of MT
Vervolgplan maken	Voor de zomervakantie	Er wordt vastgelegd welke doelen, aanpak en begeleiding de leerling in het nieuwe schooljaar nodig heeft. Alleen het leerjaar herhalen is onvoldoende.	Huidige leerkracht én ontvangende leerkracht. KC op afroep.

Bij twijfel over doubleren of overgaan van een leerling kunnen we besluiten dat we een leerling voorwaardelijk over laten gaan. De voorwaarden worden dan vooraf afgesproken en ook het moment waarop de beslissing wordt genomen.

4.4 Extra uitdaging

Waar de meeste leerlingen vooruit kunnen met het basisaanbod in de groep (ondersteuningsniveau 1) en sommige kinderen extra ondersteuning nodig hebben om deze basis te halen of op hun eigen niveau te ontwikkelen, zijn er ook leerlingen die extra uitdaging aan kunnen. Het is belangrijk om dit al vroeg te signaleren, omdat deze leerlingen anders wellicht gaan onderpresteren als we het onderwijsaanbod voor hen niet uitdagend genoeg maken.

Sommige leerlingen hebben een ontwikkelingsvoorsprong op één vakgebied, anderen op meerdere vakgebieden. En bij enkele kinderen is er geen sprake van een ontwikkelingsvoorsprong maar van meer- en hoogbegaafdheid.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, hebben we binnen het standaardaanbod extra opdrachten bij de basisstof. Dit valt binnen ondersteuningsniveau 1. Leerlingen die de basisstof van het leerjaar (voor een deel) al beheersen, kunnen worden uitgedaagd met *verdieping* van die basisstof (moeilijker opdrachten rond hetzelfde leerdoel) *verbreding* (leerstof die niet standaard wordt aangeboden) of *versnelling* (leerstof uit een volgend leerjaar) in de leerstof. Wij kiezen meestal voor verdieping en verbreding, afhankelijk van wat het beste bij de leerling past. Dit aanbod valt binnen ondersteuningsniveau 2.

Voor leerlingen die op meerdere vakgebieden behoefte hebben aan extra uitdaging, bieden wij een plusklas aan. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid. De plusklas wordt verzorgd door juf Natasja van Duivenbode. In de plusklas werken leerlingen aan verschillende leerdoelen aan de hand van executieve functies, zoals plannen, organiseren, doorzetten, samenwerken en reflecteren. Deze vaardigheden worden niet alleen in de plusklas geoefend, maar ook doorgetrokken naar de groep, zodat leerlingen ze in hun dagelijkse schoolwerk kunnen toepassen. Het aanbod bestaat uit uitdagende projecten waarbij onderzoekend en creatief denken centraal staan. Binnen de plusklas heeft de leerkracht een coachende rol: leerlingen worden gestimuleerd om eigenaarschap te nemen over hun leerproces, keuzes te maken en te reflecteren op hun ontwikkeling.

Daarnaast ontmoeten zij ontwikkelingsgelijken, waardoor zij kunnen samenwerken met leerlingen die vergelijkbare interesses, denkniveaus en leerbehoeften hebben.

Onze intern begeleiders en leerkrachten bepalen, in overleg met ouders, of een leerling in aanmerking komt voor deelname aan de plusklas. Dit wordt besproken tijdens het kennismakingsgesprek of, indien nodig, later in het schooljaar.

De plusklas start in schoolweek 4 en vindt drie keer per maand plaats op vrijdag. Dit aanbod valt onder ondersteuningsniveau 3.

4.5. Externe ondersteuning

School werkt samen met een aantal externe partners. Hieronder stellen het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO en de GGD zich aan u voor.

4.5.1 Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO

Sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs (aug. 2014) werken binnen het SWV Helmond-Peelland PO de basisscholen nauw samen met het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) om de best passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Het doel is om de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk en het liefst op de eigen school te organiseren. Hoe we dat willen realiseren staat beschreven in het ondersteuningsplan 2022-2026: [Met elkaar voor het kind](#). In 2027 gaan we werken met het nieuwe ondersteuningsplan "Samen op weg richting een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving 2027-2030".



Zorgen over uw kind

Bij zorgen over het onderwijs- en ontwikkelingsperspectief van kinderen is het goed dat ouders/verzorgers en school zo snel mogelijk met elkaar in gesprek gaan. Bespreek met elkaar welke extra ondersteuning vanuit de school geboden wordt en wat daarbuiten aan ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school

De school geeft inzicht in welke mogelijkheden er voor extra ondersteuning op de school zelf aanwezig zijn. Deze informatie is te vinden in de bijlage bij deze schoolgids. Het aanbod kan per school verschillen; de ene school heeft bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met autisme, een andere school besteedt misschien meer aandacht aan hoogbegaafdheid. De basisondersteuning, dus wat iedere school minimaal moet bieden, hebben we beschreven in het document "[Beschrijving basisondersteuning](#)". Van iedere reguliere basisschool binnen het SWV Helmond-Peelland PO wordt verwacht dat zij vanaf 2026 deze basisondersteuning bieden.

Extra ondersteuning buiten school

Wanneer blijkt dat de basis- en extra ondersteuning vanuit de school en het schoolbestuur niet voldoende is, ook niet na het doorlopen van de interne ondersteuningsroute, kunnen de [coördinatoren passend onderwijs](#) van de SWV-organisatie ingeschakeld worden. De coördinatoren passend onderwijs van de SWV-organisatie denken mee en adviseren over passend onderwijs. Omdat zorgen over de ontwikkeling zich vaak niet alleen tot school beperken, zijn er korte lijnen met gemeenten, GGD, onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren.

Met elkaar - ouders, school en andere professionals – zoeken we naar de best passende ondersteuning. Waar het kan op een school zo dicht mogelijk bij huis, anders op een andere school omdat deze het beste aansluit op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind. De SWV-organisatie draagt bij met een onafhankelijke, adviserende rol in gesprekken tussen school en ouders, een coördinerende- en regisserende rol bij leerlingen die vastlopen in het onderwijs en een besluitvormende rol bij het afgeven van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO. Op de website van de [SWV-organisatie](#) vind je meer informatie wat de SWV-organisatie kan betekenen.

Cluster 1- en 2-scholen

Cluster 1- en 2-scholen zijn niet aangesloten bij het samenwerkingsverband. Hulp aan leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis, of aan kinderen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn kun je via de commissie van onderzoek van cluster 1- en 2-scholen aanvragen.

Scholenkring

Het samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier scholenkringen (Helmond, Gemert-Bakel en Boekel, Deurne-Asten-Somer en Geldrop-Mierlo, Heeze, Nuenen en Laarbeek). Onze school valt onder de scholenkring Helmond. De contactpersoon binnen de SWV-organisatie van deze scholenkring is Eline Hansen. Bij zorgen over de ontwikkeling van je kind kan de coördinator passend onderwijs in afstemming met de school ingeschakeld worden.

Ouder- en kindsteunpunt (OKSP)

Ieder kind verdient passend onderwijs. Om dat voor elkaar te krijgen, moeten kinderen, ouders en scholen goed samenwerken. Soms heb je als ouder of kind vragen over passend onderwijs. Het Ouder- en kindsteunpunt biedt hulp en advies aan (ouders van) schoolgaande kinderen. Voor vragen of advies kun je terecht bij de ouder- en kindadviseur Maaïke van Ham. Je kunt haar bereiken via www.ouderkindsteunpunt.nl of door te bellen of appen naar 06-83 99 18 90. Samen zorgen we voor goed onderwijs en een gezonde ontwikkeling van alle kinderen.



4.5.2 – Jeugdgezondheidszorg



Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Gezondheidsonderzoeken

In **groep 2** en in **groep 7** worden gezondheidsonderzoeken door de jeugdarts en assistente uitgevoerd. Hierbij zijn ook de ouders uitgenodigd.

Tijdens het onderzoek in groep 2 wordt aandacht besteed aan de lichamelijke gezondheid, maar er komen ook vragen over het gedrag, omgang met anderen, slaap- en eetgewoonten, leerproblemen enz. aan bod. Het onderzoek in groep 7 richt zich op de algemene gezondheidstoestand van het kind. Groei, ontwikkeling, houding en eventueel gehoor worden onderzocht. In het gesprek met ouders en kind worden gedrag, leefstijl en opvoedingsvragen besproken. Voor dit onderzoek krijgen ouders een persoonlijke uitnodiging. De

resultaten van de onderzoeken in de groepen 2 en 7 worden, indien nodig ondersteund door de adviezen, na afloop van het onderzoek met u (en uw kind) besproken. Er kan ook overleg plaatsvinden met andere personen of instellingen die zorg en hulp verlenen. Hiervoor wordt van tevoren toestemming gevraagd.

Vragen om extra onderzoek

Voor alle leerlingen kan er op verzoek van de leerling zelf, ouders, leerkrachten of derden een afspraak gemaakt worden met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of assistente. Hierbij kan het gaan om vragen met betrekking tot het horen, het zien of de lichaamshouding, maar ook om vragen over het functioneren van het kind in omgang met anderen of opvoedingsvragen. Naar aanleiding van een eerder gezondheidsonderzoek van de GGD, of van de arts van het consultatiebureau, kan een kind extra worden opgeroepen.

Inschakelen Jeugdarts bij leerlingen met ziekteverzuim

In het kader van het terugdringen van schoolverzuim bij leerlingen heeft “De Vuurvogel” een samenwerkingsovereenkomst gesloten met de Gemeente, GGD en Vakcollege

Dr. Knippenberg. Hierin is vastgelegd dat bij langdurig ziekteverzuim of wanneer een kind vaak enkele dagen verzuimt, de jeugdarts contact met de ouders opneemt om meer duidelijkheid te krijgen over de ernst en de duur van de ziekte.

Wat kan het team JGZ voor u en uw kind betekenen?

U kunt terecht op [de website van de GGD](#) voor meer informatie. Als u vragen heeft aan de leden van het team van Jeugdgezondheidszorg op uw school, neem dan gerust contact op (zie ook de bijlage van de GGD)

GGD Zuidoost-Brabant

Unit Jeugd

Postbus 810

5700 AV HELMOND

Tel.: 0492-584821

e-mail: Jgz@ggdzob.nl

5. Resultaten en kwaliteit

5.1 Onderwijsresultaten

De opbrengsten van onze school zijn passend bij wat de onderwijsinspectie van ons verwacht.

In principe maken alle leerlingen die in groep 8 zitten de Doorstroomtoets (voorheen de Eindtoets). Voor sommige leerlingen kan ontheffing worden aangevraagd, bijvoorbeeld als zij korter dan 4 jaar in Nederland zijn of een IQ hebben dat lager is dan 75. De Doorstroomtoets wordt gebruikt om te bepalen of de leerlingen de afgelopen jaren genoeg hebben geleerd op de vakken (Begrijpend) Lezen, Rekenen & Wiskunde en Taalverzorging (Spelling werkwoorden en niet-werkwoorden, grammatica en interpunctie). De onderwijsinspectie gebruikt resultaten van de leerlingen op de Doorstroomtoets om de kwaliteit van de scholen in kaart te brengen. Hiervoor gebruikt de inspectie twee standaarden: het 1F (fundamenteel) referentieniveau en het 2F/1S (streef) referentieniveau. Voor elke school is bepaald welk percentage leerlingen 1F en welk percentage 2F/1S moet behalen. Hierbij speelt de schoolweging een belangrijke rol: scholen met een *lagere* weging moeten een *hoger* percentage behalen. Scholen met dezelfde weging worden met elkaar vergeleken door te bekijken of ze boven of onder het gemiddelde van scholen met deze weging scoren. Omdat er soms grote verschillen per schooljaar zijn, wordt hier met het gemiddelde van de laatste drie schooljaren gerekend. Als een school onder de door de inspectie bepaalde ondergrens (de *signaleringswaarde*) scoort, dan krijgt de school een onvoldoende voor de opbrengsten.

Kengetallen 1F

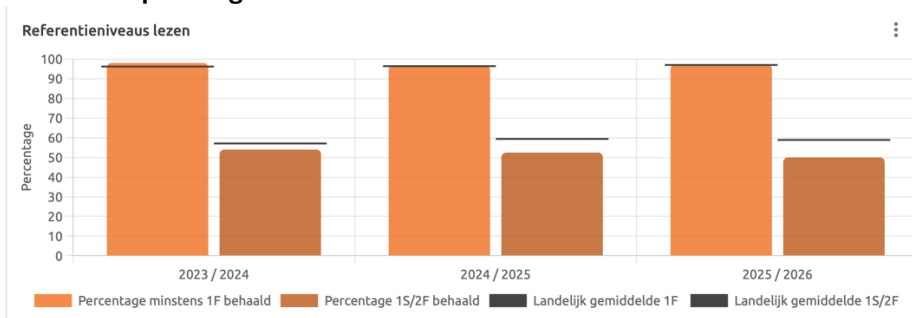
1F landelijk 93,5% 3-jrs	Minstens 1F behaald 93% 3-jrs	Signaleringswaarde 85%
--	---	----------------------------------

Kengetallen 1S/2F

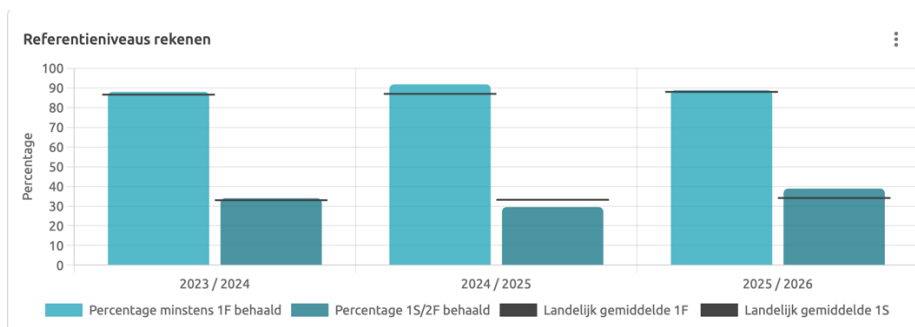
1S/2F landelijk 47,2% 3-jrs	1S/2F behaald 44% 3-jrs	Signaleringswaarde 34,3%
---	---	------------------------------------

In dit overzicht is te zien dat BBS De Vuurvogel (percentages in groen) op beide referentieniveaus ruim boven de signaleringswaarde scoort. Op 1F niveau behalen we bijna het landelijk gemiddelde, op 1S/2F zitten we er iets verder onder. Het is onze ambitie om op beide niveaus op of boven het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare weging te scoren.

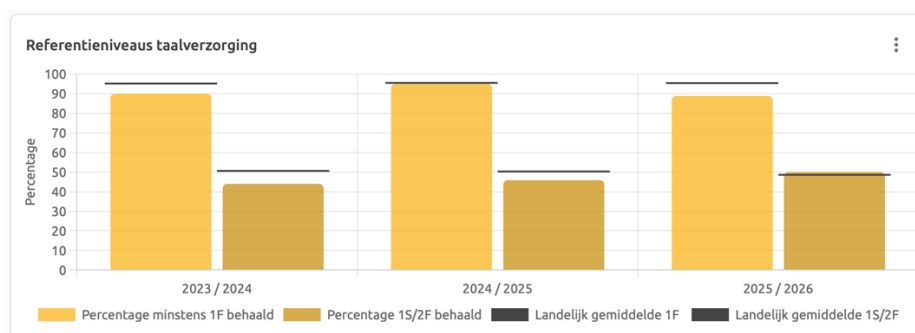
Resultaten per vakgebied



Bij Begrijpend Lezen zien we op 1F dat we vrijwel op het landelijk gemiddelde scoren (het zwarte lijntje), op 1S/2F zien we een lichte daling. Dit is voor ons een groot aandachtspunt, we gaan ons aanbod op begrijpend lezen daarom verstevigen door middel van thematisch onderwijs.



Bij Rekenen en Wiskunde zien we de afgelopen drie jaar vrij stabiele scores, rond het landelijk gemiddelde.



Ook bij Taalverzorging scoren we door de jaren heen rond het landelijk gemiddelde, waarbij we zien dat de 1S/2F scores iets hoger zijn geworden en de 1F scores net op/onder het landelijk gemiddelde liggen.

5.2 Kwaliteitszorg

Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht door methode-onafhankelijke toetsen.

Wij gebruiken de toetsen van Cito Leerling in Beeld. Bij de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem Kijk! (in schooljaar 2026 – 2027 gaan we kijken of we een ander systeem kunnen vinden dat beter bij ons aanbod past).

Met deze gegevens kunnen we zien of een leerling zich volgens de verwachting ontwikkelt, of dat er iets extra's nodig is voor een bepaald vakgebied. Dit doen we ook op groeps- en jaargroepniveau en we kijken op schoolniveau of het nodig is dat we voor een of meer vakken iets aan moeten passen.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen, groepen en de school niet alleen op de leeropbrengsten, maar ook op sociaal-emotioneel gebied en op de brede ontwikkeling (zoals bij lichamelijke oefening en de creatieve vakken).

We hebben ambities opgesteld in ons schoolplan en we checken regelmatig of we op weg zijn deze ambities ook te halen. We leggen verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad, het bestuur en de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie heeft onze kwaliteitscultuur in 2024 met een Goed beoordeeld.

6. Veiligheid en schoolklimaat

Leerlingen op BBS De Vuurvogel:

- *voelen zich veilig*
- *worden gezien en gehoord*
- *krijgen iedere dag een nieuwe kans*

6.1 Gedragscode

Om goed onderwijs te kunnen geven, moet iedereen zich veilig en prettig voelen in de school.

Dat geldt voor onze leerlingen, onze medewerkers, stagiaires, vrijwilligers en ouders. Uitgangspunt is dat wat wij bij leerlingen niet wenselijk vinden, we ook van volwassenen (medewerkers en ouders) niet accepteren.

Komend schooljaar gaan we verder wat we kunnen doen om het gewenste gedrag bij medewerkers, leerlingen en ouders verder op elkaar af te stemmen en te versterken.

We volgen het welbevinden van de leerlingen door elke dag samen in te checken. Ook nemen we elk jaar een vragenlijst af (monitor sociale veiligheid), die we intern analyseren. Waar nodig passen we ons beleid aan. We peilen dit ook bij medewerkers en ouders.

6.2 Sociale veiligheid

Een fijne school voor iedereen.

Op onze school besteden we veel aandacht aan het voorkomen van ongewenst gedrag, waaronder pesten. We doen dit volgens de uitgangspunten van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO, zie aanbod sociaal emotionele ontwikkeling) en eventueel aanvullende programma's als Rots en Water en de responstraining (deze programma's worden door externen aangeboden). Elke les herhalen we de gedragsverwachtingen, geven we complimenten voor gewenst gedrag en corrigeren we pas als dat niet voldoende effect heeft. We sturen eerst op rust, nabijheid, lichaamstaal en een kalme, duidelijke basishouding van de leerkracht

We werken vanuit duidelijke regels en routines en bespreken deze in de sociokringen (gesprekken in de klas). Wanneer kinderen ruzie of problemen met elkaar hebben, krijgen ze conflictbegeleiding onder leiding van een opgeleide leerkracht. Onze school heeft **vier opgeleide anti-pestcoördinatoren**:

- Juf Miranda Ronken
- Meester Jeroen van de Waterbeemd
- Juf Jady Schaap
- Meester Rob Geerarts

Daarnaast zijn er **twee vertrouwenspersonen**: Charlotte Thomassen en Rob Geerarts.

6.3 Gedragsaanpak

Soms gaat het, ondanks alle goede bedoelingen, toch mis.

Daarvoor hebben we een gedragsaanpak opgesteld, met daarin een **maatregelenladder**. De stappen die op maatregelenladder worden gezet, gelden voor één schooldag. Er is onderscheid tussen de maatregelenladder voor groep 1-2 en voor groep 3-8.

We maken verschil tussen klein probleemgedrag (verstoren van de les door het maken van geluid, onbeleefd gedrag, kleine conflicten) en groot probleemgedrag (fysieke en verbale agressie, vernielen, intimidatie of pesten). Bij groot probleemgedrag is direct stap 5 van toepassing (groep 3-8): time out naar een afgesproken klas voor de rest van het dagdeel/de dag, werk mee uit de eigen klas, overleg met IB/MT,

gemiste tijd in de klas inhalen, herstelgesprek en een oudergesprek. Bij herhaald groot probleemgedrag worden extra stappen gezet: analyse, planvorming en passende ondersteuning, evaluatie en bijstelling en vervolgstappen.

Bij zwaar verbaal / fysiek geweld en grensoverschrijdend gedrag kan meteen een time out of schorsing worden ingezet en is er direct contact met ouders. Ook dan volgt altijd een herstelgesprek.

6.4 Schorsen en verwijderen van leerlingen

In zeer uitzonderlijke gevallen is een leerling niet meer welkom op school.

Wanneer het gedrag dermate storend of onveilig is, kunnen we overgaan op schorsing en in het uiterste geval tot verwijdering. We hanteren daarbij het [protocol Schorsen en verwijderen van leerlingen](#) van QliQ.

6.5 Meldcode kindermishandeling

In Nederland zijn medewerkers in het onderwijs wettelijk verplicht te werken met de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

Deze wet is sinds 2013 van kracht en in januari 2019 verbeterd en aangescherpt. Professionals binnen het onderwijs zijn verplicht bij (mogelijke) signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling de meldcode op te starten. Hieronder valt ook seksueel geweld, eengerelateerd geweld, ouderenmishandeling en vrouwelijke genitale verminking. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe wij als professionals in het onderwijs huiselijk geweld en kindermishandeling kunnen signaleren en indien nodig melden.

Wanneer we op BBS De Vuurvogel signalen opvangen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, zijn we verplicht de meldcode op te starten en de bijbehorende stappen te volgen.

De meldcode kent 5 stappen die door de professionals gevolgd moeten worden:

1. In kaart brengen van de signalen;
2. Overleggen met een gekwalificeerde aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld (aanwezig binnen QliQ) en/of eventueel (anoniem) met Veilig Thuis;
3. Gesprek met ouders/verzorgers en indien mogelijk met het kind;
4. Wegen aan de hand van een aantal vastgestelde vragen die in het afwegingskader staan of er (vermoedens zijn van of) sprake is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling;
5. Beslissen of er gemeld moet worden bij Veilig Thuis of dat ouders akkoord gaan met inzetten hulpverlening. Ouders zullen altijd op de hoogte gebracht worden van het opstarten van de meldcode, tenzij dit niet wenselijk is vanuit veiligheidsoverwegingen.

Via deze link opent u het [Protocol Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld](#) van QliQ.

7. De rol van ouders

7.1 aanmelding van leerlingen

Als u erover denkt om uw kind op onze school aan te gaan melden, dan kunt u een afspraak plannen voor een gesprek en rondleiding.

U meldt uw kind aan door een afspraak te maken om op school het aanmeldingsformulier in te vullen. Wij kunnen uw kind alleen *inschrijven* als we alle benodigde gegevens hebben.

Meestal worden kinderen op onze school aangemeld **voordat** ze **vier jaar** worden. Wacht u niet te lang met aanmelden, zodat we er rekening mee kunnen houden dat uw kind bij ons op school komt. Uw kind mag maximaal 10 dagdelen komen 'wennen' voordat het vier jaar is. De dag nadat uw kind vier jaar is geworden, is het hele dagen welkom. In overleg met de ouders kunnen we hiervan afwijken.

De laatste vier weken voor de zomervakantie kunnen er geen kinderen meer instromen. In overleg kunnen zij tot aan de zomervakantie eventueel de peuterspeelzaal blijven bezoeken.

U kunt ook een afspraak maken wanneer uw kind bij aanmelding al ouder is dan vier jaar, ook wanneer er in een voortraject al bekend is dat uw kind extra ondersteuning op het gebied van onderwijs nodig gaat hebben.

We brengen dan in kaart wat de ondersteuningsbehoeften zijn en bespreken met u als ouder of wij de passende school zijn om in deze behoeften te voorzien. Wanneer we onvoldoende de juiste ondersteuning kunnen bieden (zie ook bijlage bij deze schoolgids, waarin staat wat we wél kunnen), dan hebben wij zorgplicht. Wij zorgen ervoor dat we samen met u op zoek gaan naar een betere of andere oplossing. Wij nemen voor deze onderzoeksfase 6 tot 10 weken de tijd. Als wij een kind weigeren, zullen we dat altijd schriftelijk onderbouwen. U kunt binnen zes weken bezwaar maken tegen de beslissing.

In enkele gevallen kan het ook voorkomen dat wij een leerling niet op onze school in kunnen schrijven wanneer blijkt dat de groep waar de leerling in moet komen te vol zit.

7.2 Samenwerking met ouders

We werken vanuit de driehoek: leerling – ouder – school

Oudergesprekken

Adviesgesprekken vervolgonderwijs

In groep 7 krijgt u van de groepsleerkracht bij het tweede rapportgesprek al een préadvies. Dit préadvies is gebaseerd op de dan bekende gegevens en toetsresultaten. Op deze manier weet u als ouders op welk niveau uw kind presteert en hoeft het advies in groep 8 geen verrassing meer te zijn.

In de maand februari geven de leerkrachten van groep 8 het voorlopig schooladvies schooladvies. De leerkrachten gebruiken daarvoor de prestaties van het kind in groep 8; de gegevens die in het leerlingendossier zijn opgenomen en de gesprekken met de directeur, de lb-ers en de vorige groepsleerkrachten.

Elke ouder/verzorger wordt met zijn/haar kind uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van groep 8. Tijdens dit gesprek wordt het schooladvies toegelicht en verteld hoe de aanmelding voor voortgezet onderwijs plaatsvindt.

Ouders en leerlingen van groep 8 krijgen uiterlijk in januari 2027 informatie over de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. In februari maakt uw kind in groep 8 in principe de Doorstroomtoets. Wanneer de score hierop hoger is dan het voorlopig advies dan wordt een vervolgesprek gepland om te bekijken of het verstandig is het advies naar boven bij te stellen. Bij een lagere score op de Doorstroomtoets wordt het advies niet naar beneden bijgesteld.

Na de Doorstroomtoets ontvangt u het definitieve advies en kunt u uw kind aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

In mei ontvangen leerlingen en ouders bericht of en op welke school ze geplaatst zijn.

Kennismakingsgesprekken en de rapportgesprekken

Tijdens deze gesprekken krijgt u de gelegenheid om met de groepsleerkracht over uw kind te praten. Dit doen we verschillende keren per jaar.

Het 1^e gesprek is een **kennismakingsgesprek**, in de week van **7 september 2026**.

Daarin worden afspraken gemaakt tussen de ouders en de leerkracht over de doelstelling van dit jaar. De verwachtingen worden daarbij over en weer uitgesproken.

Alle leerlingen zijn welkom bij dit gesprek maar vanaf groep 5 worden alle leerlingen samen met hun ouder(s)/verzorger(s) ook verwacht tijdens dit gesprek.

De gesprekken voor het **eerste rapport** vinden plaats in de week van **15 februari 2027**. De gesprekken voor het **tweede rapport** zijn in de week van **12 juni 2027**. Tijdens de rapportgesprekken zal de voortgang van uw kind besproken worden, de toets uitslagen zullen dan ook bekend worden gemaakt.

De vrijdag voorafgaand aan de gesprekken wordt het rapport aan de ouders/verzorgers meegegeven.

Deze gesprekken zijn voor alle ouder(s)/verzorger(s) verplicht.

in de week van **9 november 2026** en de week van **10 mei 2027** zijn **evaluatie- en voortgangsgesprekken** gepland. Deze gesprekken zijn voor ouders niet verplicht, behalve als hun kind werkt met een individueel handelingsplan of OPP.

De leerkrachten komen, als dat in het belang is van het kind of de ouders, op huisbezoek om met de ouders te praten over het wel en wee van hun kind.

7.3 Brugfunctionaris

Op onze school werkt een brugfunctionaris.

De brugfunctionaris legt de verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school en biedt ondersteuning bij allerlei vragen die niet direct met het onderwijs hebben te maken, maar wel met het welbevinden van het kind.

Onze brugfunctionaris (Francisca Vogels) helpt bij allerlei zaken, zoals financiële problemen, opvoedvragen of het wegwijs maken in de buurt en bij verschillende instanties.

De brugfunctionaris organiseert ook verschillende activiteiten, zoals de kledingmarkten en de 'koffie en klets' momenten. Deze activiteiten zijn erop gericht om ouders op een laagdrempelige manier binnen de school te krijgen.

7.4 Informatievoorziening vanuit school

Informatie over Kwieb, Schoolgids, website en de jaarkalender.

Wij gebruiken de app **Kwieb** voor communicatie met ouders. Informatie over uw kind, de groep van uw kind of de hele school wordt via Kwieb gedeeld. Wanneer wij met u over korte, eenvoudige zaken in gesprek willen, doen we dat telefonisch. Als het wat meer tijd vraagt of wat ingewikkelder is, nodigen we u uit voor een gesprek op school.

Nieuwe ouders krijgen een link waarmee ze Kwieb kunnen installeren en activeren.

In deze **schoolgids** vindt u informatie over de dagelijkse gang van zaken binnen de school, zoals het aanmelden, ons aannamebeleid, schooltijden, vakanties, de samenstelling van team, informatie naar ouders, de zorg voor kinderen/leerlingen, regelingen, algemene afspraken en praktische zaken. Maar ook waar wij voor staan, de ontwikkeling van het onderwijs in onze school en de resultaten van ons onderwijs.

De schoolgids vindt u op onze [website](#). Op de **website** vindt u verder allerlei algemene informatie over de school en informatie over de Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR).

In het begin van het jaar wordt via de app Kwieb de **jaarkalender** gedeeld. De jaarkalender staat ook in hoofdstuk 3 en hoofdstuk 11 van deze schoolgids.

In de jaarkalender vindt u onze activiteiten voor het schooljaar 2026-2027: vakanties, studiedagen, rapportavonden enz.. Als u geen Kwieb app heeft dan kunt u een papieren versie van de jaarkalender opvragen bij onze administratie.

7.5 De medezeggenschapsraad

De wet op de medezeggenschap regelt de inspraak van personeel en ouders.

De medezeggenschapsraad van Brede Basisschool De Vuurvogel is samengesteld uit leerkrachten en ouders. Er zitten evenveel leerkrachten als ouders in de raad.

Samen met de directie wordt er met regelmaat gesproken over de organisatie van de school en over de besluiten die genomen moeten worden. Ook wordt er gesproken over de ontwikkelingen die van invloed zijn op de gang van zaken op school.

De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 7 keer per jaar, waarbij de directie regelmatig wordt uitgenodigd om informatie te geven over allerlei zaken.

Besluiten die de organisatie van de school aangaan worden door de MR besproken en voorzien van instemming of advies. De leerkrachten (personeelsgeleding) hebben bij veel onderwerpen het recht van instemming, de oudergeleding heeft vaak een adviesbevoegdheid.

De MR kan het beleid volgen en ook initiatieven nemen en onderwerpen op de agenda zetten. Tijdens deze vergaderingen spreken we niet over de problemen van kinderen, maar over algemene schoolse zaken.

De leden voor de MR worden gekozen. De personeelsleden kiezen uit het team de personeelsgeleding en de ouders kiezen uit de oudergroep hun vertegenwoordigers voor de oudergeleding. De leden worden gekozen voor een periode van 3 jaar.

Op dit moment zitten namens het personeel de volgende leerkrachten in de MR.: Kimberley Kok, Anne van de Lisdonk, Miranda Ronken, Rick van Schoonhoven en Inge Smits (secretaris).

Namens de ouders zitten in de MR.: Zineb Rezziki, Zekeriyya Konacoglu, Johan Otten en Ibrahim Dahmani (voorzitter). Er is bij de start van het schooljaar één vacature voor de oudergeleding.

BBS De Vuurvogel valt onder het bestuur van QliQ Primair Onderwijs. Bij deze stichting hoort een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad** (GMR). Tijdens de vergadering komen bovenschoolse zaken aan de orde. Meer informatie over de GMR vindt u op [de website van QliQ](#).

7.6 De Ouderraad

De Ouderraad helpt de school bij de organisatie van activiteiten.

De Ouderraad bestaat uit een groep ouders van de school die meedenkt over de opzet van en meehelpt aan de uitvoering van allerlei festiviteiten en evenementen gedurende het schooljaar. Desgevraagd kan de ouderraad wensen e.d. van ouders in het overleg met het team en/of de directie naar voren brengen.

7.7 Klassenouders

Sinds afgelopen schooljaar werken we met klassenouders. Het is de bedoeling dat er in elke groep een klassenouder is die de leerkracht ondersteunt met de praktische organisatie van bijvoorbeeld uitstapjes met de groep. Mocht u interesse hebben om klassenouder te worden: geef dit door aan de leerkracht!

7.8 Overige activiteiten voor ouders

Kom eens een kijkje nemen!

We vinden het fijn om regelmatig in contact te zijn met u als ouder. Naast de formele momenten (zoals de rapportgesprekken) organiseren we (soms samen met de Ouderraad) een aantal extra activiteiten. Een aantal keren per jaar is er **Koffie en Klets**, waarbij de brugfunctionaris en de directie in gesprek gaan met ouders over allerlei zaken die in en om de school spelen.

Twee keer per jaar organiseren we een **kledingmarkt**, waarbij ouders kleding die ze niet meer gebruiken aanbieden aan andere ouders die deze kleding wél goed kunnen gebruiken. Dit doen we voorafgaand aan de winter en aan de zomer.

Verder zijn er door het jaar heen diverse inloopmomenten, hierover ontvangt u informatie via Kwieb.

7.9 Leerplicht, te laat, verlof en ziekmelding

Onderwijs in Nederland is verplicht voor alle kinderen. Als ouder bent u er verantwoordelijk voor dat uw kind onderwijs volgt.

Leerplicht

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Vanaf het moment dat uw kind vijf jaar is, geldt de leerplicht en moet uw kind naar school. Als uw kind zonder afmelding niet op school is, is er sprake van schoolverzuim. De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt hier toezicht op en kan u als ouder een boete geven als u de leerplicht van uw kind niet nakomt.

Schoolverzuim.

De leerkracht houdt elke dag bij welke leerlingen niet aanwezig zijn. Alle meldingen van afwezigheid worden genoteerd in ons administratiesysteem Parnassys.

Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

leerlingen die verlof hebben gekregen vanwege bijzondere omstandigheden.

leerlingen die ziek gemeld zijn.

leerlingen die afwezig zijn en waarvan geen melding is binnengekomen.

Als wij geen melding hebben ontvangen, wordt contact opgenomen met de ouders. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt door de leerkracht gemeld bij de directeur.

De directeur is verplicht de leerplicht ambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Te laat op school

Op BBS De Vuurvogel vinden we het belangrijk dat elke leerling een goede start van de schooldag maakt. Daarom hanteren we een duidelijke aanpak bij het regelmatig te laat komen. Dit doen we niet om te straffen, maar om samen met ouders/verzorgers te kijken wat er nodig is om op tijd op school te zijn. Want op tijd komen betekent: rust in de klas, meedoen vanaf het begin én geen leerstof missen. Uw kind is te laat als het na 8.30 uur de klas in komt zonder geldige reden (zoals een doktersafspraak).

Onze aanpak: 3-6-9-12 regeling

Aantal keer te laat	Wat doen we?	Wie worden betrokken?
3x binnen 1 maand	Leerkracht belt of spreekt u aan om de oorzaak te bespreken.	Leerkracht, ouders, leerling (afhankelijk van leeftijd)
6x binnen 2 maanden	Gesprek op school met ouders, leerling en brugfunctionaris. We zoeken samen naar oplossingen.	Leerkracht, ouders, leerling, brugfunctionaris

9x binnen 6 maanden	IB'er (zorgcoördinator) en directie worden betrokken. Indien nodig, hulp via instanties.	Brugfunctionaris, intern begeleider, directie
12x binnen schooljaar	Waarschuwing dat Leerplicht ingeschakeld wordt. Laatste gesprek over oplossingen.	Brugfunctionaris, IB, directie, leerplicht (indien nodig)

Verlof

In een aantal bijzondere gevallen is extra verlof mogelijk. Hieronder een overzicht.

Verlof voor religieuze feestdagen

We proberen onze studiedagen te plannen op de Islamitische feestdagen Suikerfeest en Offerfeest. Soms valt een feest op een andere dag dan dat wij hebben gepland. In dat geval kan hiervoor verlof worden aangevraagd door middel van het verlofformulier en worden toegekend onder de volgende voorwaarden:

- Per religieuze feestdag kan in principe 1 vrije dag worden verstrekt door de directeur van de school. Een aanvraag van extra vrije dagen om een religieus feest in het thuisland te vieren, kan door de directeur niet gehonoreerd worden; vrije dagen worden alleen verstrekt voor de religieuze feestdag zelf, de rest zou extra vakantie zijn.
- De afwezigheid van een kind/jongere vanwege een religieuze feestdag wordt ten minste twee dagen van tevoren door één van de ouders schriftelijk aan de directeur van de school gemeld.

Verlof voor extra vakantie

Op vakantie tijdens schooltijd is in principe onmogelijk. Een uitzondering kan gemaakt worden wanneer een kind gedurende geen enkele schoolvakantie twee weken gezinsvakantie kan genieten vanwege de "specifieke aard van het beroep" van één van de ouders (uit jurisprudentie is gebleken dat ervan uitgegaan wordt dat de ouder het merendeel van zijn inkomsten slechts in de zomervakantie kan verdienen).

In dat geval kan bij de directeur van de school verlof worden aangevraagd voor extra vakantie. De directeur kan in deze gevallen éénmaal per jaar, voor ten hoogste tien schooldagen, verlof verlenen. Het moet dan gaan om de enige gezinsvakantie.

LET OP: een werkgeversverklaring is geen geldige reden voor het verlenen van verlof voor extra vakantie.

Verlof kan alleen verleend worden onder de volgende voorwaarden:

- De verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- De aanvraag voor extra verlof moet ten minste acht weken van tevoren worden ingediend bij de directeur van de school. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode.
- De verlofperiode mag niet langer dan tien schooldagen duren. Voor een periode van meer dan tien schooldagen mag wettelijk gezien geen toestemming worden gegeven.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Bij gewichtige omstandigheden gaat het volgens de wet om "buiten de wil van ouders en kind gelegen situaties". Voor deze omstandigheden kan verlof worden aangevraagd. Te denken valt aan:

- Verhuizing van het gezin.
- Bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot de 3e graad.
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot de 4e graad.
- Overlijden en begrafenis van bloed- of aanverwanten.

Onder gewichtige omstandigheden vallen **niet**:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding of het winnen van een prijs.
- Vakantie onder schooltijd vanwege gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Eerder vertrek of latere terugkeer van vakantie vanwege de verkeersdrukte.

Topsport en Kunstkinderen

Extra verlof voor sportevenementen en/of culturele activiteiten valt **niet** onder gewichtige omstandigheden. Extra verlofaanvragen van organisaties die evenementen organiseren kunnen dus niet gehonoreerd worden. Leerlingen die topsport uitoefenen hebben de mogelijkheid zich in te schrijven op

LOOT-scholen. Kinderen die optreden bij musicals, koren enzovoort: Op hen is de regeling 'Arbeid voor jongeren' van toepassing. Kortweg komt dat erop neer dat de arbeidstijdenwet voor kinderen van toepassing is; daarvoor dient een contract getekend te worden tussen opdrachtgever (werkgever), school en ouders. Arbeidsinspectie houdt toezicht op het naleven van de arbeidstijdenwet voor kinderen.

Procedure voor aanvragen verlof

Voor het aanvragen van extra vakantieverlof of verlof vanwege gewichtige omstandigheden kunt u bij de directeur van de school een aanvraagformulier halen. Dit formulier moet u, geheel en naar waarheid ingevuld, indienen compleet met relevante aanvullende stukken (zoals bijvoorbeeld een trouwkaart, werkgeversverklaring).

Bezwaar

Wanneer uw aanvraag voor verlof wordt afgewezen en u bent het met deze beslissing niet eens, dan kunt u hiertegen bezwaar maken. U dient dan een bezwaarschrift op te stellen dat u indient bij de persoon die het besluit genomen heeft. Hierin moeten minimaal de volgende gegevens zijn opgenomen:

Naam en adres van de belanghebbende.

Datum.

Omschrijving van het genomen besluit.

Argumenten die aangeven waarom u het niet eens bent met het besluit.

Uw handtekening.

Geen toestemming, toch weg?

Wanneer u geen toestemming hebt voor extra verlof voor uw kinderen en u houdt uw kinderen toch van school, dan is de directeur van de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van uw woongemeente. De leerplichtambtenaar zal u in dat geval oproepen en kan ertoe besluiten procesverbaal op te maken.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk via Kwieb of telefonisch (vanaf 08.00 uur) doorgeven? Als uw kind wat langer ziek is of het moet in het ziekenhuis worden opgenomen, neemt u dan even contact op met de groepsleerkracht.

8. Klachtenregeling

8.1 klachtenregeling en geschillencommissie

Soms kan het voorkomen dat u het niet eens bent met de gang van zaken op school.

Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de directbetrokkene met uw vraag/ opmerking/ bezwaar of klacht. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de directie.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen betrokkenen (ouders, leerlingen, personeel en / of directie) op de juiste manier afgehandeld kunnen worden.

Als dat niet leidt tot de gewenste oplossing dan kunt u gebruik maken van een van de volgende regelingen, naar gelang van toepassing:

- De klachtenregeling Primair Onderwijs voor de leerkracht en ouders
- De regeling voor rechtspositie van onderwijsmedewerkers voor de leerkracht
- De regeling bezwaren FUWA PO voor de leerkracht
- De geschillenregeling voor de medezeggenschapsraad (WMS) voor de (G)MR
- De regeling m.b.t. georganiseerd overleg voor vakbonden en bestuur
- De klachtencommissie PCL Katholiek Onderwijs voor ouders

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van QliQ Primair Onderwijs heeft de huidige klachtenregeling enkele jaren geleden van een positief advies voorzien; evenals de gedragscode. U vindt [de klachtenregeling op de website van QliQ](#).

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de betreffende geschillencommissie worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Het bestuur van QliQ Primair heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon benoemd voor leerlingen, ouders en personeel van QliQ Primair Onderwijs in het kader van de klachtenregeling. Het College van Bestuur spreekt haar vertrouwen uit in een goede samenwerking met de vertrouwenspersonen.

Onze vertrouwenspersonen zijn:

dhr. Eric van de Laar, 06-28403800; hhmvandelaar@gmail.com en

mw. Hélène Slegers, 06-53364847; heleneslegers@gmail.com

Het bestuur is voor de behandeling van geschillen tevens aangesloten bij de landelijke geschillencommissies bijzonder onderwijs. Op www.gcbo.nl kunt u meer informatie vinden over de procedures, de werkwijzen etc.

De Stichting GCBO is ook te bereiken via:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 – 386 16 97

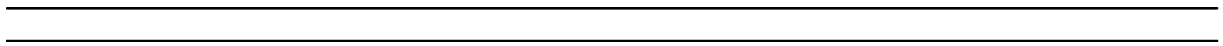
E-mail: info@gcbo.nl

8.2 Schoolcontactpersonen

De schoolcontactpersonen voor onze school zijn meneer Rob Geerarts en juffrouw Charlotte Thomassen.

U kunt bij een klacht ook contact opnemen met de schoolcontactperso(n)en. Zij kunnen u informeren over de klachtenregeling en de procedure. Door het College van Bestuur zijn de voorgedragen contactpersonen per school benoemd.

In het jaarverslag van QliQ Primair Onderwijs van elk kalenderjaar is een beknopt verslag opgenomen van de aard en omvang van klachten in het voorgaande jaar.



9. Financiën

9.1 Ouderbijdrage

Op onze school betalen ouders geen ouderbijdrage.

Op BBS De Vuurvogel wordt géén ouderbijdrage aan ouders gevraagd voor activiteiten die vanuit school worden georganiseerd. Al deze activiteiten worden bekostigd vanuit de bijdrage die wij ontvangen van het [Jeugd Educatie Fonds](#) (JEF) Hieronder vallen dus ook: de lunch, de schoolreis, het schoolkamp.

Het JEF zorgt er ook voor dat kinderen waarvoor dat nodig is, een bril kunnen aanschaffen. Dit gaat via school. Meer informatie hierover kunt u krijgen bij onze brugfunctionaris.

9.2 Stichting Leergeld

Alle kinderen kunnen meedoen dankzij het Kindpakket van Stichting Leergeld.

Heeft u het als ouder met kinderen tussen de 0 en 18 jaar financieel niet zo breed? Dan kunt u een beroep doen op het Kindpakket. Vanuit het Kindpakket worden onder andere schoolspullen, contributie voor sport- of muziekles, zwemles en tal van andere zaken vergoed. De bedoeling is dat door het Kindpakket alle kinderen uit Helmond evenveel kansen krijgen. Zodat ze zich net als hun leeftijdsgenootjes kunnen ontplooien, dat ze hun talenten kunnen ontdekken en dat ze kunnen werken aan hun zelfvertrouwen.

Wilt u gebruik maken van het Kindpakket of kent u iemand in uw omgeving die deze ondersteuning goed kan gebruiken?

Wilt u meer weten kijk eens op <https://www.leergeld.nl/helmond>

of neem contact op met

Leergeld Helmond, Wethouder Ebbenlaan 166, 5702 AG Helmond.

Telefoon: 0492-522828 (maandag, woensdag en donderdag van 09.30 tot 11.30 uur).

of via info@leergeld-helmond.nl



**Alle kinderen
mogen meedoen**

want nu meedoen is straks meetellen

E-bikes en fatbikes

Binnen onze school zien we dat steeds meer leerlingen gebruikmaken van e-bikes, met name fatbikes. Momenteel gedogen wij het gebruik van fatbikes voor het naar en van school gaan, omdat dit onder de verantwoordelijkheid van ouders valt.

Voor schoolactiviteiten waarbij leerlingen gezamenlijk fietsen onder verantwoordelijkheid van de school, zoals excursies en fietsuitjes, gelden andere afspraken.

In deze situaties zijn fatbikes en andere e-bikes **niet** toegestaan.

Dit besluit is gebaseerd op de volgende overwegingen:

- De veiligheid van leerlingen en begeleiders, doordat fatbikes een afwijkend rijgedrag en snelheid hebben.
- Het behouden van overzicht en controle binnen de groep.
- Het voorkomen van grote snelheidsverschillen, waardoor de groep bij elkaar blijft.
- Het beperken van risico's bij pech onderweg, aangezien fatbikes zwaar en moeilijker te hanteren zijn.

Wij verwachten dat leerlingen en ouders deze afspraak respecteren. Als een leerling toch met een fatbike verschijnt bij een excursie of fietsuitje, kan deze leerling helaas niet deelnemen aan de activiteit. Op deze manier zorgen we samen voor veilige en goed georganiseerde activiteiten voor alle leerlingen.

Fietsenstalling

Kinderen kunnen hun fiets (dit geldt ook voor e-bikes) in de parkeerkelder parkeren. Dit is op eigen risico. Voor schooltijd (8.20-8.30) en na schooltijd (12.30-12.40/15.00-15.10) wordt hier toezicht gehouden door leerkrachten.

10.4 Gezonde voeding

Tussendoortje voor de ochtendpauze

De kinderen eten in de ochtend een gezond tussendoortje. Gezonde tussendoortjes zijn op BBS De Vuurvogel: **fruit** of **groente**. Voorafgaand aan de pauze drinken de kinderen **water**. De kinderen brengen iedere dag een schone fles/bidon mee naar school waaruit water gedronken kan worden.

Lunch

Op de lange dagen (maandag, dinsdag en donderdag) lunchen de kinderen samen met de groepleerkracht in de eigen groep. De lunch wordt verzorgd door school. De lunch bestaat uit belegde boterhammen (halal kipfilet, kaas, jam/chocoladepasta) en snackgroentes. De kinderen moeten zelf fruit en dringen mee naar school brengen. Mocht uw kind liever een eigen lunch mee naar school brengen, dan mag dit uiteraard. De school gaat ervan uit dat de lunch er als volgt uitziet: brood (bij voorkeur volkoren), krentenbol, rauwkost en/of fruit.

De kinderen mogen zelf een pakje drinken meenemen, waarbij frisdrank met prik en energiedrankjes niet zijn toegestaan. Kinderen die geen drinken hebben meegenomen, mogen water drinken (ook buiten de lunchtijd).

10.5 Gezonde school

Wij besteden aandacht aan gezonde voeding en een gezonde leefstijl met het programma Smaaklessen. Hiermee maken we kinderen bewust van smaak, voedselproductie, voeding en gezondheid en voedselbereiding. Daarnaast nemen we deel aan het project Onwijs Fit, dit doen we samen met de GGD.



10.6 Gymnastiek

Voor gymlessen zijn i.v.m. de hygiëne sportschoenen (geen zwarte zolen), een sportshirt en sportbroekje verplicht.

Tijdens de lessen is het dragen van sieraden zoals ringen, armbanden, kettingen, oorbellen, enz. niet toegestaan.

Na het gymmen is er voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 gelegenheid om te douchen.

Naast onze eigen gymdocent komt een sportprofessional van Jibb+ twaalf keer per jaar een sportclinic geven in de gymles van groep 3 tot en met 8.

In de groepen 1 en 2 krijgen de leerlingen een keer per week gymles van een medewerker van Jibb+.

10.7 Hoofdluis

Ook op onze school komt het wel eens voor dat kinderen hoofdluis hebben. Dit is geen schande; “Ze lopen zeer gemakkelijk over”. Controleert u alstublieft regelmatig zelf uw kinderen en indien u hoofdluis aantreft, meld dat dan direct aan de leerkracht van uw kind. Wij kunnen dan alle kinderen informatie m.b.t. luizen en de behandeling hiervan meegeven. Op deze manier zijn we ze dan snel de baas.

10.8 Kunstkwartier

Op de basisschool krijgen de kinderen een aanbod van dans, beeldende kunst, literatuur, muziek, drama, foto en film. Door het Kunstkwartier is voor elke groep een “kunstmenu” samengesteld.

10.9 Medische ondersteuning

Leerlingen met een fysiek- of medische ondersteuningsbehoefte zijn in principe welkom op onze school. We plannen een kennismakingsgesprek in en doorlopen samen stap 1 en 2 (signaleren en begrijpen) van het stappenplan basisondersteuning om in kaart te brengen welke ondersteuning gewenst is en of wij dit als school kunnen bieden. Wij hanteren op onze school voor enkele medische situaties een protocol. Momenteel geldt dit voor leerlingen met diabetes en epilepsie. Leerlingen die 1-op-1 ondersteuning nodig hebben kunnen wij op dit moment niet ondersteunen/ontvangen/begeleiden.

Hoe registreren we medische gegevens?

1. Tijdens het eerste oudergesprek wordt gevraagd naar belangrijke medische gegevens.
2. Aanvullingen of wijzigingen worden doorgegeven door ouders en de leerkracht noteert dit juist in Parnassys.
3. De ouders van leerlingen die medicatie toegediend moeten krijgen, vullen een ‘overeenkomst gebruik geneesmiddelen’ in.
4. In uitzonderlijke gevallen kan besproken worden of leerkrachten helpen met het toedienen van medicatie. In overleg met directie wordt bekeken of de leerkracht bekwaam is en zich bekwaam voelt om de medische handeling uit te voeren. Ouders regelen dat de leerkracht instructie krijgt over de uit te voeren medische handeling. Afspraken worden vastgelegd in een ‘overeenkomst medisch handelen’.

10.10 Mobiele telefoon en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoon en smartwatches door leerlingen tijdens schooltijden is niet toegestaan.

Als ouders het noodzakelijk achten dat hun kind een mobiele telefoon en/of smartwatches mee naar school neemt, dan maken ouders hierover eerst een afspraak met de leerkracht.

Voor die afspraak gelden de volgende regels:

Het kind levert de telefoon bij binnenkomst in het lokaal bij de leerkracht in.

De leerkracht bewaart de telefoon onder schooltijd in een afgesloten kast.

De school is niet verantwoordelijk voor het verlies en/of beschadigen van de mobiele telefoon.

De telefoon staat onder leestijd te allen tijde uit. Ouders kunnen hun kinderen dan bereiken via het telefoonnummer van school.

10.11 Opvang (dagopvang, buitenschoolse opvang)

In ons gebouw wordt dagopvang aangeboden door [Spring](#). De dagopvang is voor kinderen van 0-4 jaar (7.30-18.00).

Daarnaast biedt Spring ook BSO (buitenschoolse opvang) aan voor kinderen van onze school. Spring biedt opvang vóór schooltijd (VSO) (van 7.30-8.30 uur) uitsluitend voor kinderen van Brede Basisschool de Vuurvogel van 4-12 jaar.

Na schooltijd zijn er twee mogelijkheden:

- Buitenschoolse opvang (BSO- kort) voor kinderen van 4-12 jaar (15.00-18.00).
- Buitenschoolse opvang (BSO-lang) voor kinderen van 4-12 jaar (12.00-18.00)

Spring biedt ook opvang tijdens alle vakanties, studie- en compensatiedagen (7.30-18.00 uur).

Voor informatie of aanmelding kunt u [hier](#) terecht, of bij een van de medewerkers van Spring.

Naast Spring biedt ook Sportstuif buitenschoolse opvang. Meer informatie over Sportstuif vindt u [hier](#).

Sportaanbod na schooltijd

Na schooltijd worden er in de wijk, bij sportverenigingen en tijdens schoolvakanties sport- en beweegactiviteiten georganiseerd om uw kind in beweging te brengen en om te kijken welke sport het beste bij uw kind past. Sinds dit jaar kunnen ook volwassenen actief zijn via Jibb+.

Wilt u graag meer informatie over Jibb+ of het actuele aanbod zien?

Ga naar www.jibbhelmond.nl

10.12 Rookvrije school

In het gebouw en op de speelplaats mag door niemand worden gerookt.

10.13 Schoolactiviteiten

Leerlingen van Brede basisschool De Vuurvogel nemen aan **alle** activiteiten, georganiseerd door de school, deel. Dit geldt dus ook voor het schoolverlaterskamp, de schoolreis en het kerstdiner.

Schoolkamp

Voor de leerlingen van groep 8 organiseren wij ter afsluiting van hun basisschoolperiode een schoolverlaterskamp.

Daar zijn extra geen extra kosten aan verbonden, zolang de subsidie van het Jeugdeducatiefonds loopt. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen uit groep 8 meegaan op schoolkamp.

Schoolreis

De groepen 1 t/m 8 gaan één keer per jaar op schoolreis. Ouders betalen géén bijdrage voor de schoolreis, deze wordt bekostigd vanuit de subsidie van het Jeugdeducatiefonds.

10.14 Schoolmaterialen

Op school maken de kinderen gebruik van allerlei materiaal van de school: boeken, schriften, schrijfgerei, meubilair e.d.

Materialen van school die kwijt raken of moedwillig worden beklad of vernield, moeten door de ouders vergoed worden. Vanaf groep 4 krijgen alle leerlingen een Chromebook van school in bruikleen. Deze blijft op school, tenzij het echt noodzakelijk is dat deze mee naar huis moet (bijvoorbeeld bij thuisonderwijs). In de onderbouw werken de leerlingen met i-Pads van school.

10.15 Speelplaats

- Alle kinderen mogen 's morgens om 08.20 uur naar binnen.
- Kinderen van groep 0-1-2 mogen de eerste week door de ouders naar het groepslokaal gebracht worden. Na de eerste week nemen de kinderen van groep 0-1-2 afscheid van hun ouders op het bordes. Enkel op de inloopdag (wisselend per thema) mogen ouders van 08.20 tot uiterlijk 08.45 mee in het groepslokaal
Wilt u a.u.b. kinderwagens e.d. niet mee in de klas nemen.
- Ouders (gr.3 t/m 8) die de leerkracht vóór school iets willen mededelen, laten dit weten via de app Kwieb of delen dit mede aan de leerkracht op de verhoging. Deze geeft de boodschap door aan de groepsleerkracht.
- De zoemer om 08.30 uur is het signaal dat alle lessen beginnen.
- Bij het naar buiten gaan is het van belang dat de leerkrachten een goed overzicht hebben op de ouders die hun kinderen komen ophalen. Wij vragen u dan ook vriendelijk om niet op de verhoging uw kind op te halen, maar beneden op de speelplaats te wachten.
- Alle leerkrachten zijn ná schooltijd op de speelplaats. Ook dan kunt u hen spreken als dat nodig is. Alleen de kinderen die aan een activiteit van de naschoolse activiteiten deelnemen, blijven op de speelplaats totdat die activiteiten beginnen.
- Op de speelplaats zijn **geen honden** toegestaan.

10.16 Traktaties

Als een kind jarig is, mag het een traktatie meenemen voor de kinderen van de klas. Het gaat hierbij om het gebaar : houdt u het klein en gezond!

Uitzonderingen

Bij speciale gelegenheden maken we uitzonderingen op het gezonde voedingsbeleid. Dit geldt voor **schoolreis** en **feestdagen** (Sinterklaas, Kerst).

10.17 Verzekeringen.

De school is verzekerd tegen ongevallen en aansprakelijkheid. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Hierbij zijn twee aspecten belangrijk om te weten:

*Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van **een verwijtbare fout**. De school (of zij die namens de school handelen) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school.

*Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde

activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Doorlopende reisverzekering

Deze verzekering biedt voor de leerlingen en hun begeleiders in binnen- en buitenland tijdens door de school georganiseerde school- en groepsreizen, excursies en uitstapjes (tot maximaal de in de polis genoemde verzekerde bedragen) dekking voor buitengewone kosten, schade aan logiesverblijven en persoonlijke eigendommen. Voor bagage geldt een eigen risico van € 25,- per persoon per schadegeval.

Met vragen kunt u terecht bij de directie van onze school.

10.18 Weerprotocol

Wat doet de school bij slecht weer?

Wij volgen de waarschuwingen van het KNMI (het weerbericht in Nederland). Er zijn drie soorten waarschuwingen: code geel, code oranje en code rood.

Code geel:

De school is gewoon open.

Wij houden het weer goed in de gaten.

Code oranje:

De school is open.

Uw kind wordt op school verwacht.

Het kan zijn dat sommige kinderen niet veilig naar school kunnen komen. In dat geval moeten ouders/verzorgers hun kind afmelden.

Bij code oranje vanwege warm weer stellen we een 'tropenrooster' in. Dat betekent dat de school elke dag om 7:30 begint en elke dag om 12:30 uit is.

Code rood:

De school is dicht. Iedereen blijft thuis.

Als we één dag van tevoren weten dat er code rood komt, dan krijgen de leerlingen thuisonderwijs.

Er is noodopvang op school, met minimaal twee medewerkers die dicht bij school wonen.

Communicatie:

Ouders worden zo snel mogelijk geïnformeerd via Kwieb

11. Jaarplanning

U vindt de volledige planning op de app Kwieb of in de papieren kalender (via de administratie).

Vakanties en studiedagen

Maandag 21 september 2026	Studiedag	
19 oktober t/m 23 oktober 2026	Herfstvakantie	
Woensdag 14 oktober 2026	Studiedag	
Dinsdag 12 december 2026	Studiedag	
21 december 2026 t/m 1 januari 2027	Kerstvakantie	
Donderdag 28 januari 2027	Studiedag	
8 februari t/m 12 februari 2027	Voorjaarsvakantie	
Woensdag 10 maart 2027	Studiedag	Suikerfeest
Vrijdag 26 maart 2027	Studiedag	
Maandag 29 maart 2027	Tweede paasdag	
26 april t/m 7 mei 2027	Meivakantie	
Maandag 17 mei 2027	Tweede Pinksterdag	Offerfeest
21 juni t/m 25 juni	Studieweek	
Vrijdag 23 juli	Calamiteitendag/ Studiedag	Als de uren niet worden ingezet zijn de leerlingen vrij
26 juli t/m 5 september 2027	Zomervakantie	

Oudergesprekken

7 sept. t/m 11 sept. 2026	kennismakingsgesprekken	
23 nov. t/m 27 nov. 2026	Evaluatie- /voortgangsgesprekken	Voor ouders van lln. met een OPP, andere ouders op uitnodiging
15 feb. t/m 19 feb. 2027	Rapportgesprekken	
10 mei t/m 14 mei 2027	Evaluatie- /voortgangsgesprekken	Voor ouders van lln. met een OPP, andere ouders op uitnodiging
12 juni t/m 16 juni 2027	Rapportgesprekken	

Bijlage 1 Ondersteuningsprofiel BBS De Vuurvogel

Brede basisschool De Vuurvogel (08LC00)

Ondersteuningsmogelijkheden school

2025-2026

Stichting QliQ Primair Onderwijs

SWV Helmond-Peelland PO

Onderwijsconcept

BBS De Vuurvogel is een reguliere basisschool met een traditioneel concept in de binnenstad van Helmond.

Onze visie op passend onderwijs

BBS De Vuurvogel volgt de brede ontwikkeling van leerlingen goed en heeft duidelijk in beeld wat zij nodig hebben. De mening van de leerlingen telt daarbij mee.

De school kan nu én in de toekomst passende ondersteuning bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben.

De school legt duidelijk vast welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning per jaargroep, groep en individuele leerling gepland zijn.

De school kan effectief inspelen op ondersteuning voor leerlingen met taalproblemen, zoals bij een TOS of bij leerlingen die Nederlands als tweede taal leren (NT2).

De school kan goed omgaan met de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een licht verstandelijke beperking (LVB).

Hoewel we streven naar een passende plek voor iedere leerling dichtbij huis, kunnen we helaas niet aan alle ondersteuningsbehoeften voldoen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school ondersteunt kinderen én hun gezinnen door het aanbieden van extra voorzieningen, zoals een schoollunch, vakantiepakketten, verlengde schooldag activiteiten en georganiseerde speelmomenten.

In onze groepen kijken we goed naar wat elke leerling nodig heeft en geven we extra hulp als dat nodig is.

We bieden onder andere ondersteuning aan:

- leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie;
- leerlingen met leesachterstand;
- leerlingen met taalproblemen (via drie taal- en TOP-klassen);
- leerlingen met rekenproblemen, zoals dyscalculie;
- leerlingen met algemene leerproblemen (in twee extra ondersteuningsgroepen);
- leerlingen met lichte gedragsproblemen die in een groep kunnen functioneren (gedragsondersteuning).

Sinds schooljaar 2024-2025 heeft onze school een brugfunctionaris. De brugfunctionaris vormt de schakel tussen school, thuis en ondersteuning in de wijk. Zij ondersteunt leerlingen en gezinnen bij vragen rond opvoeding, leren en welzijn, signaleert problemen vroegtijdig en helpt ouders om passende hulp te vinden. Zo versterkt zij de samenwerking tussen school en thuis en draagt zij bij aan een veilige, stabiele ontwikkelomgeving voor ieder kind.

We werken samen met De taalbrug, de logopedist en verschillende partners uit het sociaal domein, zoals jongerenwerk en de wijkagent. Het team van De Vuurvogel is ambitieus en blijft zich ontwikkelen. We werken continu aan het verbeteren van ons onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondanks onze ambitie om alle leerlingen een thuisnabije passende plek te bieden kunnen we helaas niet tegemoet komen aan alle ondersteuningsbehoeften.

Grenzen zijn niet absoluut. Het is onze ambitie om in elke situatie te blijven denken in mogelijkheden en kansen. De ontwikkeling van het kind staat voorop. Wanneer we zien dat een kind niet voldoende in ontwikkeling komt binnen het huidige onderwijs kunnen we in het belang van het kind op zoek gaan naar een andere passende plek. Grenzen bestaan bij individuele situaties waarbij vaak sprake is van een optelsom van meerdere aspecten.

Doorgaans wordt het lastig bij:

- Kinderen met ernstige en complexe gedragsproblematiek.
- Kinderen waarbij de gehele lesdag een voortdurende individuele begeleiding noodzakelijk is en waarbij geen vooruitzicht is op verbetering hiervan in een bepaalde tijdsspanne.
- Kinderen waarbij het welbevinden sterk onder druk staat en dit niet om te keren is.
- Als de veiligheid van het kind, groep of leerkracht in gevaar komt.

We werken in de basis met groepen van ongeveer 24 leerlingen. In de kleutergroepen hanteren we een maximaal leerlingaantal van 24 leerlingen. We volgen hierbij de richtlijn van de GGD en onderwijsinspectie, vanuit onze rol als VVE-locatie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambitie is dat het team de kwaliteitscyclus beter gebruikt. Zo krijgen we meer zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we beter inspelen op hun ondersteuningsbehoeften. Daarbij gebruiken we zowel harde als zachte gegevens.

In schooljaar 2025-2026 zijn de protocollen voor de basisondersteuning klaar. Deze geven richting aan inclusief onderwijs binnen De Vuurvogel.

We willen de expertise van leerkrachten vergroten op het gebied van TOS en NT2/nieuwkomers.

We versterken de zorgstructuur door de intern begeleiders beter met elkaar te laten afstemmen.

Het versterken van het ondersteuningsteam, door de ondersteuningsbehoeften binnen de school goed in kaart te hebben en zo zicht te hebben op waar, wat nodig is.

We borgen de belangrijke onderwijsaanpakken van de afgelopen jaren, zoals EDI, Close Reading en het werken met routines.

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 zijn ondersteuningsniveau 1 en 2 in alle groepen op orde.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

(Zie protocol basisondersteuning- algemeen)

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

Brugfunctionaris

CJG coach

Coördinator passend onderwijs van het SWV

Directie, team- of afdelingsleider

Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Jeugdarts

Jeugdhulpprofessional

Jeugdverpleegkundige

Leerplichtambtenaar

Leraar

Ouder(s) en verzorger(s)

Schoolarts

Wijkagent

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Leerlingen zijn in ieder geval vanaf groep 5 aanwezig bij de kennismakingsgesprekken, tussenevaluaties en rapportgesprekken.

Als een leerling een OPP heeft wordt het hoorrecht toegepast zoals hierboven omschreven.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

5 keer per jaar zijn er reguliere gesprekken, waarvan 2 facultatief (in te vullen door leerkracht/ ouders/verzorgers).

We starten met de kennismakingsgesprekken, waarbij we voornamelijk informatie ophalen bij ouders.

Als een leerling een OPP heeft, volgt hier ook nog een gesprek om dit OPP door te nemen.

2 keer per jaar vinden tussenevaluatiegesprekken plaats, waar de voortgang besproken wordt en signalen gedeeld worden.

2 keer per jaar vinden rapportgesprekken plaats, waar de voortgang besproken wordt en signalen gedeeld worden.

Ouders/verzorgers kunnen het gehele jaar in gesprek gaan met de leerkracht/ib'er indien wenselijk. Dit geldt ook andersom.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De leerling wordt betrokken vanuit het hoorrecht (zienswijze leerling). Het OPP wordt dan doorgenomen.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Er wordt met ouders/verzorgers besproken dat we een OPP gaan opstellen.

Als dit OPP is opgesteld worden ouders/verzorgers uitgenodigd en meegenomen in het OPP. Hier kunnen we nog aanpassingen/ aanvullingen doen waar nodig. Daarna tekenen zij het OPP.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Anders, namelijk...
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school

Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
-----------------------------	-----------------	------------------------------------	-------------------------------

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de klas* biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Zie bijlage basisondersteuning rekenen.

Vanaf het niveau *In de school met (taak)uren* is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

We werken met een ontwerpteam rekenen. Zij hebben zich gespecialiseerd in een aantal onderdelen binnen het rekenonderwijs.

Zij kunnen meedenken op verschillende vlakken en bijvoorbeeld het klein rekenonderzoek afnemen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau *Individueel aanbod binnen de school* biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De extra ondersteuning vindt plaats door middel van RT, een kortdurend traject om hiaten weg te werken en herhaling te bieden. Zodat een leerling kan aanhaken in de klas (al dan niet op de niveaulijn).

Als dit niet voldoende is hebben we een extra ondersteuningsklas, waar leerlingen op hun eigen leerlijn werken. Dit hangt nog wel af van andere componenten, bijv. IQ.

Via ons bestuur direct is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De orthopedagoog binnen het bestuur heeft kennis over rekenontwikkeling en kan meekijken met een leerling en ons begeleidingstips en adviezen geven.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de klas* biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

We hebben een kwaliteitskaart voor technisch lezen (zie bijlage).

In de school is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

We werken met een ontwerpteam taal, waar expertise gedeeld wordt en zicht is op de lijn binnen de school.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau *Anders, namelijk...* biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Zie bijlage ondersteuningsniveaus

Vanaf het niveau *In de school met (taak)uren* is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Onze basisondersteuning is breed, waardoor we op ON1 en ON2 (en ook ON3) veel ondersteuning kunnen bieden.

Vervolgens werken we samen met RID bij leerlingen met dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling?

Zie protocol basisondersteuning.

Vanaf het niveau *In de school met (taak)uren* is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling?

De leerkracht met expertise leidt de extra ondersteuningsgroepen.

Daarnaast heeft zij ruimte om in de klassen de leerkrachten te adviseren en begeleiden (zie kwaliteitskaart).

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de school* biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling?

We hebben twee extra ondersteuningsgroepen waarin kinderen met een vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel 3 ochtenden deelnemen aan de lessen op hun eigen niveau. Zie kwaliteitskaart Xtra.

Vanaf het niveau *In de school met (taak)uren* is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling?

De leerkracht met expertise leidt de extra ondersteuningsgroepen. Daarnaast heeft zij ruimte om in de klassen de leerkrachten te adviseren en begeleiden. Zie kwaliteitskaart.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de klas* biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Zie protocol basisondersteuning taal & NT2.

Vanaf het niveau *In de school met (taak)uren* is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Zie meerjarenplan van De Vuurvogel ism Vitus Zuid
Nieuwkomersplan (vanuit subsidie Gemeente Helmond)

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de school* biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

We hebben een taalklas waar we de taal bevorderen.

Daarnaast hebben we 2x per week een NT2 groep, waar we de dagelijkse taal aanbieden zodat leerlingen beter kunnen aanhaken in de groep.

Vanaf het niveau *Via ons bestuur direct beschikbaar* is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

We hebben contact met experts binnen ons bestuur, die ons handreikingen bieden en adviseren.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de klas* biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling?

Binnen de groepen wordt verrijkte instructie gegeven en worden vragen van een hogere denkkorde gesteld.

Vanaf het niveau *In de school zonder (taak)uren* is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling?

De expertleerkrachten en intern begeleiders geven feedback en sparren over hoe we dit kunnen vormgeven.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de school* biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling?

Bijna wekelijks nemen leerlingen uit groep 5 t/m 8 deel aan de plusklas, waar aanbod verzorgd wordt voor leerlingen met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel.

Vanaf het niveau *Anders, namelijk...* is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling?

De leerkracht van de plusklas brengt expertise de school in door bijvoorbeeld een workshop over de levelwerkkisten.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de klas* biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Zie protocol basisondersteuning.

Vanaf het niveau *In de school met (taak)uren* is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We hebben een ontwerpteam Sociaal emotionele ontwikkeling. Zij verspreiden hun expertise binnen het team.

Zie bijlage kwaliteitskaart SEO (concept)

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau *Groepsaanbod binnen de klas* biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We hebben een gedragsdeskundige, die hier ook taakuren voor heeft. Daarnaast is IB hierbij betrokken.

Vanaf het niveau *In de school met (taak)uren* is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Naast het neerzetten van een sterke basisondersteuning is er extra ondersteuning zoals intervisie, conflictbegeleider, een maatregelenladder (in ontwikkeling), inzet kindercoach en/of orthopedagoog (binnen het bestuur beschikbaar).

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Vanaf het niveau *Individueel aanbod binnen de klas* biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Dit is erg afhankelijk van de fysieke of medische ondersteuning.

Adviesgesprekken.

In groep 7 krijgt u van de groepsleerkracht bij het tweede rapportgesprek al een préadvies. Dit voorlopige advies is gebaseerd op de dan bekende gegevens en toetsresultaten. Op deze manier weet u als ouders op welk niveau uw kind presteert en hoeft het advies in groep 8 geen verrassing meer te zijn.

In de maand februari geven de leerkrachten van groep 8 het definitieve schooladvies.

De leerkrachten gebruiken daarvoor de prestaties van het kind in groep 8; de gegevens die in het leerlingendossier zijn opgenomen en de gesprekken met de directeur, de lb-ers en de vorige groepsleerkrachten.

Elke ouder/verzorger wordt met zijn/haar kind uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van groep 8. Tijdens dit gesprek wordt het rapport en het schooladvies toegelicht en verteld hoe de aanmelding voor voortgezet onderwijs plaatsvindt.

, bijvoorbeeld aan medisch specialisten die bij een leerling zijn betrokken, of aan Berkenschutse (expertise voor leerlingen die langdurig ziek zijn), of aan Ziezon. Waar mogelijk worden deze adviezen binnen de klas uitgevoerd. Indien er dingen nodig zijn buiten de klas, proberen we daaraan te voldoen.

Vanaf het niveau *In de school zonder (taak)uren* is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Dit is afhankelijk van de fysieke of medische ondersteuningsbehoefte.

Zie protocol basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau *Anders, namelijk...* biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Dit is afhankelijk van de fysieke of medische ondersteuningsbehoefte.

Vanaf het niveau *Anders, namelijk...* is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Dit is afhankelijk van de medische of fysieke hulpvraag. We kunnen training/informatie inroepen voor de leerkracht. Dit kan door een medisch specialist of door een aanvraag voor collegiale consultatie bij verschillende instanties (afhankelijk van de hulpvraag).

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

Autisme-specialist
Beeld en/of video-interactie-
begeleider
Dyscalculiespecialist
Dyslexiespecialist
Faalangstreductietrainer
Fysiek specialist (zoals
motorisch remedial teacher)
Gedrag/sociale vaardigheden
specialist
Minder- en
laagbegaafdheidsspecialist
NT2-specialist
Reken-/wiskundespecialist
Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

Begeleider passend
onderwijs
Gedragswetenschapper/orth
opedagoog/psycholoog
Meer- en
hoogbegaafdheidsspecialist

Via het SWV en derden

Ondersteuningsadviseur

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

Hoogbegaafdheidsklas
(deeltijd)
Schakelklas
Taalkla

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- * Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- * Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- * Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- * Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- * Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- * Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- * Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- * Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- * Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.). Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- * Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- * Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- * Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- * Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

We werken volgens de methodiek van Stichting Leerkracht.